

ENSAYO

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

TEACHING UPDATE PROGRAM TO PROMOTE SCHOOL SOCIALIZATION IN THE STUDENTS OF THE UNION EDUCATIONAL INSTITUTION

Luis Ernesto Jaimes Suárez

Institución Educativa La Unión

lejas3728@outlook.es

Código ORCID: 0000-0002-5944-025X

RESUMEN

La presente investigación se plantea como principal objetivo, proponer un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión. Para alcanzarlo se propone como objetivos específicos: Diagnosticar el proceso de socialización de los estudiantes; determinar las estrategias empleadas por los docentes en el proceso de socialización; establecer la factibilidad de la propuesta en el contexto objeto de estudio; y diseñar un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión. La investigación se ubicó bajo el paradigma cuantitativo, apoyándose en la modalidad de proyecto factible. Para lo cual se seleccionó como población de 37 docentes de la institución educativa objeto de estudio y la muestra estará conformada por los mismos 37 docentes que forman parte del objeto tratándose de una muestra tipo censal, a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de la información denominado escala de Likert; previo a ser sometida a un juicio de expertos y una prueba piloto, para establecer su confiabilidad y validez, los datos se tabularon mediante un tratamiento estadístico, los cuales se interpretaron y analizaron para dar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación. Y finalmente se presentó la propuesta del estudio.

Descriptores: Programa, Actualización docente, Socialización escolar.

ENSAYO

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ

SUMMARY

This research aims to propose a teacher update program to promote school socialization among students of the La Unión Educational Institution. To achieve it, the following objectives are proposed: To diagnose the process of socialization of students; determine the strategies used by teachers in the socialization process; establish the feasibility of the proposal in the context under study; and design a teacher update program to promote school socialization among students of the La Unión Educational Institution. The research was placed under the quantitative paradigm based on the feasible project modality. For which, a population of 37 teachers of the educational institution under study will be selected and the sample will be made up of the same 37 teachers who are part of the object in the case of a census-type sample, to which a collection instrument was applied. the information called the Likert scale; Prior to being subjected to an expert trial and a pilot test, to establish its reliability and validity, the data were tabulated by statistical treatment, which were interpreted and analyzed to give the respective conclusions and recommendations of the investigation. And finally the study proposal was presented.

Descriptors: Program, Teacher update, School socialization.

1. Introducción: Descubriendo la realidad.

La educación se percibe como un proceso de socialización que permite que un individuo asimile y aprenda un determinado conocimiento, implica a su vez un sentido cultural y conductual de antiguas generaciones que permita a las nuevas renovar sus concepciones, basado en habilidades y valores que produzcan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo; de acuerdo al grado de concienciación puede durar toda la vida o una parte de tiempo.

Identificando y definiendo los componentes de la educación se reconoce primero que todo al docente ideal; como el ente que está comprometido con sus estudiantes, conoce lo que está instruyendo, lo hace con amor y con respeto, con la obligación de dejar una huella imborrable, definitiva y positiva a los mismos, con la capacidad para determinar los diferentes problemas de aprendizaje que se presenten y dar solución a aquellos comportamentales-académicos y remitiendo al personal encargado aquellos que lo necesiten.

El segundo componente sin lugar a duda es el padre de familia, el cual es el primer ejemplo de maestro, deber ser exigente, pero a la vez comprensivo, que le enseñen constantemente a sus hijos a hacer las diferentes tareas diarias, que las practiquen y continuamente las mejoren; son ellos también los encargados de enaltecer los logros, las conductas independientes y autónomas y facilitar el desarrollo de su confianza, finalmente es el padre de familia el pilar más importante para que su hijo supere todos sus miedos y oriente su vida en un camino lleno de valores de amor, sinceridad, tranquilidad paciencia, disciplina, compromiso y tolerancia.

El último componente obviamente es el estudiante, aquel que debe caracterizarse por tener ciertos valores inculcados en casa y que son reforzados en el aula de clase; tales como: respeto, disciplina, responsabilidad, tolerancia. El estudiante o alumno es considerado un diamante en bruto, que es moldeado de manera perfecta para afrontar su entorno y dar solución a las diferentes situaciones que se le presenten en su vida personal, familiar y profesional.

En este sentido, la socialización involucra un proceso que se da a través de los agentes que permanecen en el medio donde el estudiante se desenvuelve. A tal efecto, Ruíz, (2012), señala que: "El proceso de socialización se verifica durante toda la vida de la persona, cuyos grupos ejercen influencia en el papel activo en el desarrollo de la personalidad como principal filtro que equilibra la relación con el entorno" (p.58). es por ello, que durante todo este proceso se promueven destrezas que promueven la participación del estudiante en la vida social, familiar y escolar.

Cabe destacar, que la socialización es un proceso que el estudiante experimenta desde los primeros años de vida, acompañándolo en etapas sucesivas, cuya intervención de grupos o agentes generan aprendizajes continuos, como es la familia, escuela y referentes sociales, quienes activan dicho proceso. De allí, que Rosales (2012), señala que:

En la escuela primaria es el lugar donde el proceso de socialización es más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender y desenvolverse en sociedad. Desde que llega a la escuela está desarrollando procesos socializadores y continúa haciéndolo hasta que sale de ésta y más...; los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de socialización, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que le contribuyan al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños (p. 108).

En función a lo antes señalado, se puede decir que el proceso de socialización durante los primeros años de vida tiene a la escuela como un factor determinante en el desarrollo social, ya que la misma brinda herramientas necesarias para su óptimo desenvolvimiento en la vida futura. Cabe señalar, que buena parte de las vivencias que marcan durante todo el ciclo de vida del niño en edad escolar se obtiene durante los primeros años de vida, porque capta aprendizajes procedentes del medio ambiente donde se desenvuelve, y que vienen a constituir el desarrollo de su personalidad, además de contribuir al establecimiento de capacidades en el orden cognitivo, afectivo y social, que le servirá de referente para producir gran parte del proceso de socialización en el ámbito familiar, escolar y social.

Es de destacar, que uno de los agentes de mayor envergadura en el proceso de socialización del niño en edad escolar es la familia, con ella los padres juegan un papel característico porque emanan experiencias en virtud del diario convivir con el niño; además, a medida que el estudiante las adquieren se observa la necesidad de ajustar comportamientos, cumplir funciones específicas de roles a desempeñar en la sociedad. Por lo tanto, la familia como agente de socialización asume una función educativa, el proceso de construcción de su personalidad.

Por su parte, los agentes de socialización en el estudiante son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento y, dentro de ellos, la familia es el más importante, no sólo porque es el primero en actuar, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al estudiante permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. Toda familia promueve la socialización con el niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece.

La escuela también representa un medio para la socialización del estudiante representando un papel significativo para su desarrollo, allí se correlaciona el conocimiento que trae del hogar con aquellos a ser adquiridos en el medio escolarizado, además tiene oportunidades de incorporar experiencias a un grupo distinto al familiar, elegirá a sus amigos, compañeros con quien compartir, jugar colaborativamente y aprender a relacionarse con los demás. Es en la escuela donde se producen eventos socializadores distintos a los generados en el hogar, porque comienza a compartir con terceros, establecer relaciones con el docente, compañeros de clase, o bien, interactuar entre pares. De allí que, cuando la institución escolar actúa como agente de socialización en el escolar atiende experiencias focalizadas en la justicia distributiva y neutralidad efectiva con el propósito de hacer viable esa transición del niño desde el contexto familiar al escolar.

El entorno educativo, sin duda constituye un factor de socialización esencial para el desarrollo de la personalidad del niño. A tal efecto, Rodríguez (2015), manifiesta que el proceso socializador durante los primeros años es insuficiente en cuanto a los comportamientos, actitudes, valores, hábitos y costumbres; pero a medida que crece, se incorpora el factor social, que exige nuevas maneras de actuar; es decir, su comportamiento se hace complejo en la sociedad donde se desenvuelve, perfeccionando el conocimiento y actitud.

Por consiguiente, la educación tiene como propósito el desarrollo de un ser social, así como el desarrollo de conocimientos, la asimilación de costumbres y tradiciones que dan parte de su lecho social. A tal efecto, dentro del proceso educativo el proceso de socialización del educando es determinante para su desarrollo y en este entorno se conciben como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar

etapas sucesivas a través de los cuales se irán produciendo los cambios que abran de conducirlos hasta otras etapas de su vida. De allí, que los docentes deben favorecer y fortalecer el desarrollo del ser social asumiéndolo como prácticas conscientes en su labor en el aula, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y respeto con sus semejantes.

Es de acotar, que dentro del nivel de educación primaria se debe promover el proceso de socialización debido a que el niño cuando ingresa en el entorno escolar desconocen los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales que señala la sociedad, es por ello que la labor docente se compromete a facilitar el proceso de socialización del estudiante.

Ahora bien, en el nivel de educación primaria se pueden observar estudiantes que presenta dificultades al momento de poder establecer una socialización con sus semejantes y a su vez permita un desarrollo de la personalidad del escolar. Esta situación se nota con bastante preocupación en la institución educativa objeto de estudio, el cual a través de la observación directa se pudo evidenciar que algunos estudiantes se les dificulta el proceso de socialización, debido entre otras cosas a que algunos proceden de hogares disfuncionales situación está que genera inseguridad y falta de confianza en las actividades escolares que realizan. Por otra parte, se puede decir que los estudiantes dentro del aula de clase mantienen escasa relación entre sí; y los mismos buscan distanciarse del docente afectándose sus relaciones con éste.

De igual modo, dentro de los orígenes de los hechos mencionados se destaca el poco interés por parte tanto de los padres como del personal docente que facilitan la socialización del estudiante para incorporar los múltiples elementos que intervienen en dicho proceso. Igualmente, la poca participación tanto de la familia como de los factores que hacen vida dentro de la institución educativa para contribuir mancomunadamente en enriquecer las experiencias del estudiante de manera eficaz tal que pueda hacer efectiva su labor educativa en beneficio del desarrollo biopsico-social.

De igual forma, se puede decir que los resultados se verán reflejadas en un bajo desempeño del estudiante en su relación con el ambiente o entorno donde se desenvuelve, la exclusión del sistema educativo en virtud de su falta de socialización al mismo, marcado desinterés para el niño hacia el establecimiento de relaciones con docentes, compañeros, iguales, déficit en las relaciones interpersonales, falta de comportamientos y actitudes cónsonos con el desenvolvimiento familiar, escolar y social, y un deficiente desarrollo personal. De allí, que existe evidentemente una situación desfavorable en el proceso de socialización del estudiante; por tanto, se requiere el diseño de un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución educativa La Unión, con el fin de mejorar el proceso de socialización.

En función a lo anterior, surgen las siguientes interrogantes; ¿Cómo es el proceso de socialización del estudiante de educación primaria de la Institución Educativa La Unión?, ¿Cuáles son las estrategias empleadas por las docentes en cuanto al proceso de socialización del estudiante de educación primaria dentro de este instituto educativo?, ¿Cuál es la factibilidad de diseñar un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión?, y ¿Cómo diseñar un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa objeto de estudio?

1.2. Propósito de la Investigación

La presente investigación busca diseñar un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión, para alcanzarlo se debe diagnosticar como es el proceso de socialización de los estudiantes de la Institución Educativa Objeto de estudio; así como también determinar que estrategias emplea la docente en el proceso de socialización de los estudiantes de la Institución Educativa La Unión. Empleando una metodología cuantitativa bajo modalidad proyecto factible.

2. Marco Referencial

1.1. Una aproximación teórica acerca de la actualización del docente

La palabra docente según Manchego, (2013) proviene del latín “docens” (el que enseña); si bien la enseñanza hace parte del proceso de formación del ser humano, entonces es de entender la importancia que éste tiene para la vida en general, ya que de él depende que una persona desarrolle o no sus habilidades, teniendo en cuenta que el papel fundamental del pedagogo es activar e incentivar en los educandos su cerebro para la operación o elección asertiva de sus conocimientos y en qué campos aplicarlos. De allí, que el docente se servirá de una serie de herramientas que lo ayudarán a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre, a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el alumno podrá acceder de una manera más directa al conocimiento.

Ahora bien, es importante aportar que en el proceso de enseñanza es necesario nombrar los elementos que se usan para el aprendizaje de los educandos, se identifican los siguientes: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desenvuelven, cada uno como un proceso de engranaje aportan lo necesario y permiten la viabilidad de la enseñanza, adicional a esto el docente debe planificar muy bien sus actividades, usar la didáctica adecuada y evaluar constantemente a sus estudiantes con el fin de percibir las debilidades o fortalezas de tal manera que se corrija o se estimule por sus avances.

Por lo tanto, la actualización es un término que demanda adaptación al presente de una cosa desfasada que ha quedado anticuada, el docente es un ser que debe estar constantemente en cambio ya que prima, ofrecer una educación con calidad fundamentada en la ciencia, tecnología y sobre todo el humanismo, que hace de la formación un reto integral, con autonomía y con el compromiso consciente de convertirse en un protagonista de su propia construcción para su profesionalidad; dicha educación con calidad exige entonces, la adecuada formación del profesorado para que oriente el proceso enseñanza aprendizaje de manera accesible y comprensible para sus educandos.

De igual modo, es esencial que la enseñanza no se limite solamente a la mera transmisión de conocimientos y habilidades, sino, además, al desarrollo de la dimensión humana del educando por medio de la vivencia de valores y la formación en la fe, la esperanza, la voluntad, el éxito, la competitividad, la proactividad, el emprendimiento, la autoestima, la felicidad, una educación para la humanización. Enseñar a pensar y a actuar son procesos fundamentales en la formación de los hombres y mujeres del mañana, pero es aún una formación incompleta. En la actualidad, una educación de calidad permite el desarrollo de la dimensión afectivo-volitiva que marca la diferencia entre un profesional con formación técnica y un profesional con formación integral.

Es por ello, que una educación de calidad supone la intervención de docentes idóneos, que demuestren vocación en la tarea de enseñar, dominio de la ciencia que orientan, tanto en su dimensión pura como en su dimensión aplicada, como además suficiente altura moral que brinda autoridad. No olvidemos que las palabras persuaden, el ejemplo educa porque convence y transforma. Muchos han sido los temas discutidos con respecto a los retos a los que debe enfrentarse un niño o joven en la vida, por ello la pertinencia de la educación frente tales desafíos.

En la actualidad la oferta educativa no proporciona los instrumentos necesarios para desarrollar al máximo sus talentos tanto individuales como colectivos, así como tampoco su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad los cambios tecnológico, científico, social, económico, cultural, político del mundo, tampoco ofrece las herramientas para aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a comprender, aprender a vivir juntos y navegar en la información.

Vale la pena enfatizar con lo referente al futuro, aquello que permita un reto frente a la educación basado en la perspectiva social teniendo en cuenta que solo ella permite cerrar las brechas entre las clases sociales y ofrecer atención focalizada a distintos niveles de demanda social, garantizar la permanencia del estudiantado mediante una oferta pertinente con las exigencias de un nuevo paradigma socioeconómico y así reducir la deserción y la retención.

Ahora bien, el proceso de avances en el desarrollo didáctico por parte del docente desde su acepción involucra un gran número de factores que deben estar relacionados entre sí; por tal motivo, es preciso señalar los aportes que en esta materia de actualización del docente realiza Manchego, (2013), cuando señala que: "la actualización docente es un proceso importante y significativo para generar transformaciones en el quehacer educativo..." (p. 145). De allí, se puede decir, que la capacitación del docente promueve un escenario que invite a la participación, interacción y la auto reflexión, en aspectos que promuevan el cambio de la labor educativa que éste desempeñe.

Es de acotar, que las líneas que emana el ministerio de educación colombiano deben ir en dirección del desarrollo de competencias comunicativas las cuales ayudan de forma muy directa al desenvolvimiento del maestro dentro del lecho docente, es decir, que vaya en sintonía con la dinámica educativa existente para la época articulándose a través de planes de estudios que generen pro actividad en los estudiantes para que de esta manera con el empleo de estrategias innovadoras por parte del docente se genere un verdadero aprendizaje significativo.

Es conveniente, aclarar que la capacitación del docente permite una amplia gama de posibilidades al momento de que éste se enfrente a su labor docente, posibilidades que le ayudaran a resolver problemas tanto pedagógicos como sociales. Es por ello, que el accionar pedagógico promueve la participación profesional en ejercicio para garantizar el cumplimiento de mejor accionar docente al momento de desarrollar actividades que coadyuven a solucionar problemas en los estudiantes.

Dentro del mismo orden de ideas, se puede decir que la actualización docente puede ser vista como un accionar programado y consecuente en donde su objetivo primordial es el desarrollo integral del potencial humano, en este caso del docente, ya que es él quien se va enfrentar a un sin número de situaciones que requieren de su atención para la pronta y satisfactoria resolución. Cabe destacar, que el empleo de estrategias que ayuden a ocasionar mejoras en el acto educativo permitirá en el docente un amplio bagaje que este aplicará cuando crea conveniente

En función a lo anterior, se puede decir, que en la actualidad se requieren de docentes que estén en sintonía con los cambios que la sociedad experimenta y el educador no debe estar aislado de esta situación, es por ello, que la labor docente debe estar encaminada a los procesos de capacitación y actualización en miras de la resolución de problemas que reclama la sociedad del momento. Es allí, donde entran en juego los roles que han caracterizado al maestro a lo largo de la historia pedagógica y los mismos ayudan a darle cuerpo y forma al acto educativo.

Cabe destacar, que el accionar docente se debe fundamentar en la puesta en marcha de mecanismos que lleven a la actualización del mismo en aquellos campos que desconoce y es política de estado generar los mecanismos para que este proceso de; y así contribuir al mejoramiento del docente y del mismo modo constituir al perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia, con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Es por ello, que la actualización del docente promueve mejoras en el accionar didáctico del mismo y por ende los resultados de aprendizaje en los escolares son más significativos.

En otro orden de ideas, se puede decir que la actualización docente debe fomentar el desarrollo de habilidades que ayuden al educador a resolver situaciones que se presenten en su entorno educativo ya que en la actualidad el accionar pedagógico por parte de los maestros no cumplen con acciones que ayuden a solventar la crisis que se está presentando en este particular.

Ahora bien, la actualización como razón de ser del proceso evolutivo que experimenta el docente en su quehacer diario abarca un factor determinante debido a que la misma promueve el desarrollo del educador en múltiples direcciones y lo ayuda a resolver situaciones planteadas de manera efectiva. De allí que, la actualización por parte del docente se encamina a fortalecer en el docente competencias básicas para mejorar su accionar educativo. A tal efecto, la función docente no es simplemente la simple transmisión de conocimientos, ya que la misma radica en la construcción social siendo una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo.

En consecuencia, la actualización es el mecanismo que ayuda al docente para que de esta manera pueda resolver las problemáticas que se le plantean a menudo en este mundo cambiante y, además, el rol del docente dentro de esta perspectiva ha sufrido una serie de transformaciones, pero siendo la más importante la de constructor del conocimiento a partir de métodos analíticos e interpretivos. Es por ello que la actualización docente paso de ser sólo un requisito de acceso a categorías de escalafón del sistema educativo colombiano a convertirse a una necesidad imperante dentro del círculo de acción docente, y ésta en los entes reguladores de la educación incluyendo en este caso en particular al docente como mediador y facilitador del proceso, lograr que ésta sea significativa y relevante para la formación pedagógica.

1.2. El accionar socializador dentro de la escuela

El ser humano es social por naturaleza, desde sus inicios de la historia elaboro cualquier cantidad de instrumentos y estrategias para comunicarse como gestos, códigos y señales partiendo de las necesidades presentadas, así mismo cada situación buscaba generar una solución lo cual permitió crear herramientas para la convivencia diaria; estos procesos fueron transmitidos a través de las generaciones, alterando, cambiando y mejorando las diferentes estrategias que pudieran aportar recursos, y es lo que se conoce en la actualidad como educación.

Así mismo Durkheim (1991) en su obra sobre educación y Sociología, citado por Manchego, (ob.cit), sostiene que: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social" (p. 67). De allí se interpreta como los antepasados brindan a las nuevas generaciones los conocimientos que necesitan a través de un proceso de instrucción que les permita solventarse en las nuevas sociedades cambiantes y tecnológicas con grandes demandas y exigencias de ésta, es ahí donde a partir de la necesidades de supervivencia, se hace necesario establecer instituciones educativas que posibiliten la adquisición de herramientas tanto académicas como aquellas que enfrenten lo social dando paso a las escuelas como agentes de socialización.

Del mismo modo, Manchego, (ob.cit) quien señala:

Se perciben tres perspectivas para analizar dentro del proceso de socialización, tales como; la culturización, el control de impulsos y adiestramiento de rol, que se pueden abordar interdisciplinariamente desde tres diferentes interpretaciones, correspondientes en líneas generales a las orientaciones de la antropología cultural, la sociología y la psicología. (p. 56)

En lo anterior se puede dar cuenta clara de lo que significa la esencia de la vida del hombre, su formación en cultura enmarcado en todos los grados de escolarización, la disciplina y el excelente comportamiento suscitado por las normas de convivencia y de urbanidad emanadas en las diferentes legislaciones de un país así como de las enseñanzas en los hogares y el hecho de cumplir varios papeles en su diario vivir llamados roles sociales en donde el hombre asume su responsabilidad primero como hijo, hermano, estudiante, padre, profesional, etc., atendiendo cada una de las necesidades que se le van presentado.

En algunas ciencias se sostiene la relación de la socialización y la importancia de esta para la vida, por ejemplo, en la sociología la función radica en la participación social, ya que relaciona el proceso de socialización desde una perspectiva como consecuencia de la conformidad social; esta disciplina tiene como objetivo la aceptación del papel que el sujeto debe desempeñar en la estructura social, así mismo psicológicamente el proceso de la socialización se determina como una necesidad de dominar los impulsos y adecuarlos a las formas más acertadas de la sociedad.

Por lo anterior, Valenzuela, (2016) afirma que: "la escuela permite el desarrollo de la mente de los educandos, les enseña a vivir, a aprender no solo de la vida sino de los libros, a producir cambios orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo" (p.89); refiriendo que la escuela tiene un doble aspecto socializador en la vida de las personas, en primer lugar, a través de los programas de estudio que le permiten a los educandos apropiarse de los conocimientos culturales y en segundo lugar como agente socializador permite acoplar varios pensamientos dependiendo la diversidad cultural de los estudiantes, esto demanda una socialización heterogénea que brinda un aprendizaje múltiple, es allí el punto esencial en el que el hombre aprende del otro y es en eso que se basa la vida misma, más es indispensable conocer de los demás sus valores o virtudes para que no se vuelva traumático el proceso de socialización.

A tal efecto, Manchego, (ob.cit), analiza que:

La escuela no es un simple vehículo para la transmisión y circulación de las ideas, es también un escenario de prácticas sociales y se pregunta; "¿Por qué, entonces, continuar mirando al espacio escolar como si en él no hubiera otra cosa en la que fijarse que las ideas que se transmiten o dejan de transmitir? En otras palabras, ¿por qué tanta importancia al contenido de la enseñanza y tan poca a la forma en que se transmite, inculca o adquiere ese contenido? (p.89)

La percepción del autor se enmarca en el ejercicio diario del trato entre personas, definiendo claramente la importancia de las relaciones interpersonales para la formación personal más que la misma cantidad de temas asociados a las diferentes áreas del conocimiento, ya que él comprobó que, a través de las experiencias entre seres humanos, su relación, se generan más aprendizajes, formando parte de un proceso global más amplio denominado la construcción social de la realidad.

Ahora bien, Torres (2014), sostiene que el gran agente de socialización es la familia, aunque en virtud de los cambios sociales, gran parte de la responsabilidad en este sentido es asumida por la escuela. Es en el medio familiar donde se llevan a cabo aprendizajes básicos para la integración social del niño, cuya influencia es sistemática y de relación bidireccional; además, el estilo educativo de los padres puede influir en el desarrollo de la personalidad en los hijos en cuanto a los valores, hábitos comportamentales, creencias.

Ciertamente, los vínculos que se establecen en la familia, permiten una socialización equilibrada, porque constituye una comunidad de emociones y sentimientos, virtudes y valores, ejercicio de principios de convivencia, esencial para el bienestar de padres e hijos; por consiguiente, cuando emerge el apego de los padres, se establecen relaciones efectivas con hermanos, coexiste un funcionamiento familiar y se promueve la seguridad en el hogar, se puede argumentar que el niño mantiene vínculos que generan una sociabilización que permite el desarrollo efectivo de su personalidad.

En el marco de la socialización del niño, el apego de los padres es significativo cuando se producen vivencias en tal sentido, porque le permite una mayor interacción con el medio que le rodea. Según Ainsworth y Bowlby (citado en Manchego, ob.cit.), señala que:

La conducta de apego se forma a lo largo del primer año de vida del individuo. Durante la adolescencia y la vida de adulto, ocurren diversos cambios en ella, incluidas las personas a las que va dirigida, pero debemos decir que el apego es una conducta que se mantiene activa a lo largo de todo el ciclo vital (p. 156)

Con base en la anterior afirmación, el niño, desde las primeras edades asumen un referente socializante de apego en su primer orden y con aquellos adultos significativos para él como son los padres, y conlleva al establecimiento de buena parte de su personalidad por cuanto se formará de manera equilibrada, capaz de convivir con el medio donde se desenvuelve; sin embargo, cabe advertir que el exceso de apego puede afectar el equilibrio bio-psico-social, alterándose predominantemente su estado psicológico, incluso, afectar su crecimiento personal, es decir, generar un estado

de dependencia importante que lesione el desarrollo de la personalidad, por tanto, se requiere que el docente preste atención a este importante elemento socializador en el niño a fin de evitar cargas emocionales de apego, cuya vinculación compulsiva hacia los adultos significativos afecte los distintos ciclos de desarrollo humano cuando el mismo es concordante con el poco equilibrio bio-psico-social.

Según la opinión de Valenzuela, (ob.cit), un determinante fundamental en la seguridad del niño radica en la figura de apego y las señales que emanan de la misma en torno a la sensibilidad mostrada. Así, una madre sensible a la satisfacción de necesidades en el niño, éste mostrará comportamientos seguros; caso contrario, generará insatisfacción e inseguridad ante situaciones vividas.

En el ámbito familiar, se debe proporcionar experiencias para que el niño obtenga un apego seguro para que se desenvuelva con equilibrio en todo el ciclo de vida, identificar el papel de la figura de apego, hacerle reflexionar sobre la responsabilidad que ejerce la figura de apego y sus repercusiones posteriores cuando se establece un vínculo con los padres.

Importante también son las relaciones con hermanos como parte de la socialización producida en el ámbito familiar. A saber, de Torres, (ob.cit) se puntualiza lo siguiente:

Los conflictos entre hermanos son normales y más frecuentes de lo que los padres quisieran. El problema no es que existan, sino cómo se resuelven. Los conflictos entre hermanos ocurren en forma frecuente y particularmente si son cercanos en edad, por lo que es necesario estar más atentos a observar si hay alguno de ellos que se está dejando pasar a llevar por su hermano o hermana para evitar los conflictos (p. 109).

Ciertamente, una experiencia relevante como parte de la socialización del niño cuando se inicia y desarrolla en el ámbito familiar se produce mediante la interacción con los hermanos, porque a partir de tal vínculo, se establecen valores familiares, condicionantes emocionales como seguridad de sí mismo, posibilidades de iniciar relaciones con el entorno, es decir, aprendizajes para contradecir, criticar, mantener confianza con los demás. A decir Manchego, (ob.cit): se puede señalar que: "Las relaciones entre hermanos, en palabras de los psicólogos, frecuentemente se encuentran entre las más profundas y gratificantes de la vida, aunque pasen por momentos difíciles" (p. 76). Es decir, formar parte de las primeras experiencias de relación que tiene el niño antes de formar parte de la educación formal y que le produce un cúmulo de experiencias de relación importante.

Buena parte del funcionamiento familiar se traduce en posibilidades favorables o no para que el niño en edad preescolar adquiera gran parte de su socialización. En otras palabras, la familia es la base fundamental para impulsar aprendizajes, representa un escenario permanente, seguro y apropiado para reforzar al niño en el medio donde se reproducen modelos y espacio para incrementar el interés hacia el estudio, aspecto fundamental que deben asumir los miembros que conforman dicho tejido social.

Ahora bien, parafraseando a Torres, (ob.cit) toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social. La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hi-

jos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir con el equilibrio social para el desarrollo de la socialización de cada uno de los miembros (hijos) desde los primeros años de desarrollo vital.

De acuerdo con el autor, se puede decir que los niños se benefician de la relación dialógica con sus padres con un lenguaje rico basadas en el apoyo emocional. El desarrollo del lenguaje comienza en el momento del nacimiento y es central en las interacciones que el niño mantiene con sus padres. Por lo anteriormente señalado, las familias se constituyen en una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños; todas estas experiencias forman parte de la socialización del niño en edad preescolar.

Cabe agregar, que autoras como Sarmiento; (2015), cuando realizan la comparación en familias en las que existe afecto y calor entre los miembros con otras en las que se dan diversas formas de rechazo, confirman la presentación de conductas poco ajustadas a la formación equilibrada en los niños como es el rechazo, lo cual conlleva a la intervención de variables, entre otros de carácter social relacionados con la desadaptación familiar

De este modo, el mencionado autor señala en el clima familiar aspectos como la cohesión familiar, expresión de sentimientos, el nivel de conflicto familiar, el grado de autonomía de los miembros, entre otros; destaca que: "Son por tanto muchas las variables que inciden sobre la conducta parental y por tanto sobre su capacidad para proporcionar al niño un entorno seguro y estimulante que facilite su desarrollo". (p. 49). En otras palabras, el niño de educación primaria dado el buen o débil funcionamiento familiar, podrá advertir la presencia de comportamientos de adaptación o inadaptación.

Por tanto, en el medio escolar se debe identificar aquellos factores que potencian el comportamiento inadecuado en el hogar, así como las características que pueden incrementar o disminuir el riesgo de desadaptación por parte del niño de preescolar, contar con el apoyo de los padres para que los niños adquieran un nivel de calidad de vida exitoso en su socialización, a partir de experiencias familiares adecuadas, por ser un foco relevante para enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica, pueda interactuar con los amigos, mejorar las relaciones entre hermanos mantener un apego equilibrado, y sobre todo, mostrar la seguridad necesaria para compartir vivencias durante el resto de períodos de desarrollo humano.

En efecto, la seguridad también forma parte primordial en la integración del niño en edad preescolar, sin ella, tendría dificultades de relación familiar, social y académica. Según, Torres, (ob.cit): acota lo siguiente: "Sentimiento de auto valía en la interacción con otros, específicamente con aquellos que son importantes en la vida del sujeto". (p.105). Desde el nacimiento del niño preescolar, adquiere la necesidad de constante búsqueda de seguridad y ésta la irá alcanzando a medida que adquiera la madurez intelectual y afectiva desde el inicio de su formación, en este último sentido, se establecen puntos de referencia en la vida y bases suficientes que puedan garantizarles un sentimiento de seguridad lo que trae consigo la confianza como parte de su desarrollo personal.

Por consiguiente, es necesario que mantenga un equilibrio entre seguridad e inseguridad mediante mecanismos de defensa que le servirán para protegerse de esta posible inseguridad, contando con los factores socializantes como es la familia y la institución de preescolar, adicionalmente, la presencia de sus recursos personales.

En este proceso, los docentes en el medio escolar y los padres en el ámbito familiar podrán ayudarle en el sentido de identificar aquellas respuestas del niño que denotan inseguridad, tratarlos, revisar posibilidades afectivas en el hogar, incluso, su nivel de autovaloración y autonomía necesaria para adquirir progresivamente mejores vivencias socializadoras.

Esa revisión de elementos que pueden repercutir en la seguridad cuando son intervenidas, dará lugar a un mejor equilibrio para enfrentar situaciones cotidianas en el niño. Autores como Maslow, (citado en Ruiz, ob.cit.) considera que: "Un niño cuando tiene un desarrollo personal óptimo, se siente capaz de enfrentar situaciones de conflicto de manera efectiva, y de igual manera asume las consecuencias de sus actos, por difíciles que estos sean" (p. 95). Es decir, cuando se proporcionan vivencias socializantes a través de sus agentes como la escuela y familia, el niño en edad preescolar puede obtener un desarrollo individual y social en todos sus ámbitos de actuación, traduciéndose en mayor seguridad para enfrentar retos, contradicciones, o bien, obtener éxitos y logros en todos los campos de su desempeño, tanto familiar como personal y social.

2. Aspectos Metodológicos

El siguiente trabajo es una investigación de campo, considerada descriptivo- cuantitativo, ya que en cuanto a la realidad; la razona, la utiliza y de ella promueve Diseñar un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes del Instituto Educativo La Unión. De allí, se toma a Morales, (2001), quien define los estudios cuantitativos de la siguiente manera:

Intentan observar la interacción social o investigar detenidamente las percepciones y actitudes recíprocas de las personas que desarrollan roles interdependientes en un espacio determinado. De esta manera el estudio de campo proporciona una imagen detallada y natural de las interrelaciones sociales de grupo. (p. 185).

A su vez se dice que la Investigación de tipo positivista, concibe la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre variables, como una clave estadística para escoger las estrategias y métodos que debe emplear en el estudio de casos, así, esta investigación ofrece una serie de preguntas relacionadas con el tema a tratar. Dado que es la estadística la encargada de brindar una posible realidad a la investigación cuantitativa, se toma como el elemento más esencial para la solución del problema determinado, de aquí que La Torre, (2001) señalan que los estudios descriptivos "sirven para explicar las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo" (p.30). El mismo estará orientado a la socialización escolar y la actualización docente, de acuerdo al establecimiento en la Institución Educativa La Unión los cuales en sus datos estadísticos se determinará la situación problemática con la finalidad de ofrecer a esta una solución significativa.

Por lo anterior vale la pena plantear una investigación de campo para dar solución al objeto de estudio de tal forma que se pueda realizar un análisis sistemático del problema con el propósito de describir, interpretar y entender la esencia del mismo y permitir llegar a una realidad ideal partiendo de la misma realidad del contexto, supone entonces introducir al investigador en dicho entorno y profundizar su estudio de tal manera que obtenga un producto significativo para esta investigación, sobre este aspecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, (2010), señala:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 14).

Luego de hacer los respectivos análisis de la información se logró plantear un proyecto factible que brinde resultados acertados a los aspectos que se destacan en la investigación de campo, este a su vez según UPEL (OB. CIT), consiste: "en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de estrategias viables para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos" (p. 13). La esencia de plantear un proyecto factible se justifica con el hecho de formular una medida de solución a la realidad problemática y así mejorar en cierto modo dicho contexto.

2.1. Población y Muestra

El presente estudio contó para la investigación con una población de docentes de La Institución Educativa La Unión, al respecto Morales, (ob.cit), dice que "población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p.114), de acuerdo con lo anterior, es preciso señalar que la población para el presente estudio está definida por 34 docentes que cumplen sus funciones en la mencionada institución.

Según, La Torre, (ob.cit), dice que: "La muestra es, un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos población". (p.65). Del mismo modo, Hernández, R; Fernández, C y Baptista, (1998), manifiestan que un muestreo: "Es un mecanismo de selección que implica que el investigador obtiene información de unidades de la población escogidas de acuerdo con criterios previamente establecidos, seleccionando unidades tipo o representativas" (p.120). En función de esto se tomó como muestra a 37 docentes de la Institución Educativa La Unión.

2.2. Técnica Para Recolectar La Información.

Esta información fue recogida a través de un instrumento que permita describir la realidad que se presenta en el planteamiento del problema y en este mismo orden los propósitos formulados en los objetivos específicos, por ello, se diseñó un cuestionario que logre medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos denominada escala de Lickert, con única intención que genere la obtención de una información más precisa y que a su vez no presente situaciones de segundo orden que puedan perjudicar el desenvolvimiento del estudio.

Por tal aspecto, La Torre, (ob.cit) refiere que las técnicas e instrumentos de recolección de datos son: “el conjunto de técnicas que permitirán cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados al carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo y especialmente referidos al momento teórico y metodológico de la investigación” (p. 131). Resulta especialmente útil emplear dicha escala en situaciones en las que se quiere que el encuestado matice su opinión y que, en este sentido, las categorías de respuesta sirvan para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación, que obedece a los lineamientos de un cuestionario estructurado con ítems y cada una con cinco categorías de respuesta cerradas, las cuales son: S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca.

De igual forma, Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P, (1998), manifiestan que el diseño del cuestionario, tipo escala: “es exclusivo de las ciencias sociales y se basa principalmente, en un acopio de datos obtenidos mediante consultas o interrogatorios referentes a estados de opinión de cualquier aspecto de actitud humano” (p. 135). Se permite entonces a través de este tipo de instrumentos recolectar datos en un formulario impreso usándolo en una muestra seleccionada que responde bajo su propia voluntad y responsabilidad.

3. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del estudio referente a la actualización docente para promover la socialización escolar, estos fueron obtenidos con la aplicación de un cuestionario tipo escala Likert que contenía 5 opciones de respuesta el cual se aplicó a 30 docentes que laboraran en dicha institución educativa.

Concluida la recolección de la información se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos, para lo cual se diseñó un cuadro de frecuencia simple y frecuencia porcentual por cada dimensión de la investigación. Esta interpretación se encuentra seccionada en dos variables, con cuatro dimensiones; la primera dimensión “Mediador”, la segunda dimensión “Investigador”, la tercera “Asimilación”, y la cuarta “Acomodación”. Es de destacar que a partir de cada cuadro se elaboró un comentario de los resultados, tomándose en cuenta el promedio de la opción favorable, para la investigación.

Ítem N° 1. Interactúa con los estudiantes durante el accionar pedagógico

Con respecto a los resultados obtenidos en el ítem 1 el 35.29% de los docentes encuestados señalaron que algunas veces interactúan con los estudiantes durante el accionar pedagógico, un 26.47% dice que siempre, un 23.53% casi siempre y un 20.59% afirma que casi nunca se relaciona durante el acto educativo. De allí que es importante que

durante la interacción pedagógica entre docentes y estudiantes se relacionen tanto en el nivel humano como en el disciplinario, involucrando procesos de construcción de conocimiento y de los sujetos, favoreciendo así la creación de un ambiente adecuado que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, se hace necesario que los docentes interactúen con sus estudiantes, que sepan adaptarse a cada alumno, con sus peculiaridades dándoles la confianza necesaria para que expresen sus ideas, opiniones y dudas, en definitiva, saberles dirigir.

Ítem N° 2. Aplica estrategias de enseñanza para promover la construcción del conocimiento en sus estudiantes

En el ítem 2 el 35.00% de la población objeto de estudio manifiestan que algunas veces aplican estrategias de enseñanza para promover la construcción del conocimiento en sus estudiantes, se evidencia una correlación entre las opciones de respuesta casi siempre y casi nunca con un 24.00%, y un 16.00% señala que siempre lo hace. En función a lo anterior se puede determinar que en las aulas de clases existen debilidades en la aplicación de estrategias constructivistas, que le permitan al docente propiciar clases activas, de aula abierta, flexibles, aprendizajes significativos, el aprender a aprender, el aprender a pensar, con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por consiguiente, contribuir a elevar el rendimiento académico y personal del alumno.

A tal efecto, Suárez, (2010), manifiesta que: "la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos" (p. 68)

Ítem N° 3. Durante el proceso de enseñanza asume el rol de mediador

Ahora bien, el ítems 3 señala que el 35.14% de la población encuestada manifiesta que algunas veces asume el rol de mediador durante el proceso de enseñanza; un 32.43% dice que casi siempre, un 29.73% casi nunca y el 2.70% restante asegura que siempre lo. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se deduce que los docentes de la institución tienen debilidades al momento de asumir el papel de mediador durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula, ya que debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible.

Item N° 4. Desarrolla actividades didácticas que promuevan el análisis y la reflexión en sus estudiantes

El ítem número 4 señala que la población objeto de estudio en un 35.14% señalan que algunas desarrollan actividades didácticas que promuevan el análisis y la reflexión en sus estudiantes; un 29.73% señala que casi siempre, el 28.11% siempre, un 24.32% casi nunca y el 2.70% nunca lo hace. A partir de los resultados presentados se puede decir que esto los docentes de la institución pocas veces promueven jornadas didácticas de análisis y reflexión con sus estudiantes a partir de su práctica educativa.

Cabe destacar, que ante la situación planteada el docente debe ser un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase. Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio. Igualmente, es necesario crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

Ítem N° 6. Está en constante indagación sobre las nuevas tendencias de enseñanza.

En el ítem 6 señala que el 40.54% de los docentes opinan que algunas veces están en constante indagación sobre las nuevas tendencias de enseñanza, un 24.32% manifiesta que casi nunca, se evidencia una correlación entre las opciones de respuesta siempre y casi siempre con un 16.22% y un 2.70% señala que nunca lo hace; a partir de allí se puede decir que los docentes sometidos al estudio tienen poco interés en conocer sobre las nuevas formas de enseñanza y procesos de aprendizaje que le permita a los estudiantes absorber el conocimiento de una manera más rápida, mucho más visual, auditiva y kinestésica, buscando todos los medios disponibles para acortar y acelerar la curva de aprendizaje. Es de acotar, que los cambios en el ámbito educativo, deben ser más visibles en la labor del docente hoy en día, dado que el incremento desahogado de los conocimientos amenaza por desbordarse de las aulas, las bibliotecas y los laboratorios. En la actualidad el saber se produce más rápidamente de lo que puede imprimirse.

Ítem N° 7. Reflexiona sobre su praxis docente

Con respecto al ítems 7 el 43.24% manifiesta que algunas veces reflexiona sobre su praxis docente durante el acto educativo, un 21.62% de los encuestados señaló que casi nunca medita sobre práctica pedagógica, un 18.92% que nunca y un 16.22% señala que. Es evidente entonces que los docentes en pocas ocasiones reflexionan sobre su práctica educativa, lo que en ocasiones trae como consecuencia que no se logre determinados objetivos educativos. De allí que, se debe buscar la fórmula de lograr en los docentes que la reflexión desde la acción sea una constante en su práctica.

Ahora bien, reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje, el profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos.

Ítem N° 8. Diseña estrategias de enseñanzas de acuerdo a los enfoques pedagógicos.

Referente al ítem 8 el 45.95% de los docentes encuestados señalan que algunas veces diseñan estrategias de enseñanza de acuerdo a los enfoques pedagógicos, un 24.32% sostiene que casi siempre, el 21.62% siempre y un 8.11% casi nunca lo hace. En función a los resultados anteriores se puede decir que los resultados que los docentes medianamente promueven el diseño de estrategias de enseñanza, las cuales inciden en los contenidos que transmite a sus estudiantes; en el trabajo intelectual que estos realizan; y en el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. Es de acotar, que las estrategias de enseñanza le permiten al docente orientar acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

Ítem N° 9. Promueve el uso de nuevos métodos, estrategia, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza.

En lo que respecta al ítem 9 evidencia que el 35.14% de los docentes señalan que algunas veces promueven el uso de nuevos métodos, estrategias, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza durante su praxis educativa, un 27.03% casi siempre, el 16.22% siempre, un 10.81% casi nunca y un 5.41% nunca. Los resultados reflejan que docentes medianamente dentro de su metodología emplean la utilización de nuevas técnicas, recursos y estrategias de enseñanzas en su práctica educativa lo que incide negativamente en los estudiantes y en la comprensión significativa de la información que el docente le está impartiendo, no logrando así un sistema de aprendizaje significativo.

Cabe destacar, que los educadores han encontrado un mundo de posibilidades para el desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Ítem N° 10. Emplea actividades didácticas para que el estudiante tenga conocimiento

El ítem N° 10 sostiene que en un 45.95% docentes manifestaron que algunas veces emplean actividades para que el estudiante tenga conocimiento de las normas de convivencia escolar, un 21.62% nunca, el 18.92% señala que casi siempre, el 16.22% casi nunca y un 2.70% siempre. De allí se puede inferir que la población estudiada poco emplea estrategias que permita la integración y socialización centrada en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que promueva la formación y el desarrollo instructivo y formativo de los niños y niñas; así como también la búsqueda la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A manera de conclusión.

El estudio que corresponde al programa actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la institución educativa La Unión, brindó la oportunidad de disponer a los docentes en el marco de la verdadera vocación y al querer de la profesión, porque no se desconoce que en la actualidad la pedagogía para algunas personas sea la última salida a la pobreza, por tanto es comprensible que algunos maestros no realicen su labor en función de alguien diferentes a sus propias convicciones, por ello se determinaron las siguientes conclusiones las cuales mantienen una dinámica inherente a la deserción escolar.

En este trabajo de investigación, se permitió verificar las estrategias que emplean los docentes en el proceso de socialización de los estudiantes de la institución educativa, las cuales muestran poca preparación pedagógica en la apropiación de estrategias que promuevan el proceso de socialización en los niños; durante el desarrollo de sus clases, de allí que, deben aumentar sus competencias para desarrollar habilidades que orienten su acción formativa entendiendo las habilidades como un conjunto de actividades dirigidas al mejoramiento del conocimiento.

Así mismo, con respecto a las estrategias que emplean las docentes en el proceso de socialización de los estudiantes del nivel básico escolar, se demuestra que en el aula de clase la docente no promociona, ni fortalece dicho proceso, a pesar de ser un factor importante para preparar a los escolares hacia una conciencia social, y aprender a enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana.

Con respecto a la posibilidad de la aplicación de la propuesta, inicialmente se evidenció algo de apatía por quienes se sintieron coaccionados, luego de aumentar la esencia de la propuesta, y de aplicar los instrumentos, los docentes consultados, se pusieron a disposición para desarrollar nuevas estrategias innovadoras para promover el proceso de socialización en los estudiantes de la institución educativa La Unión, sin embargo; en las respuestas emitidas en el instrumento aplicado, deben igualmente, conocer y aplicar actividades relacionadas con autorregular el aprendizaje para pueda de manera significativa fortalecer los conocimientos que conoce.

Desde esta perspectiva y por los resultados del diagnóstico se constató la importancia que reviste la puesta en práctica de proponer estrategias innovadoras para promover el proceso de socialización en los estudiantes de la institución educativa La Unión.

Con respecto a las deducciones obtenidas en este estudio, es conveniente determinar algunas recomendaciones que permitan solucionar la problemática existente en la institución objeto de estudio, por tal motivo, se considera pertinente ejecutar lo siguiente:

Documentar al personal docente referente proceso de socialización en los estudiantes, efectuar talleres de formación y actualización docente sobre las nuevas directrices de enseñanza en el proceso de socialización en los estudiantes del nivel escolar y el uso de estrategias didácticas conforme con las necesidades de los estudiantes permitiendo consolidar el conocimiento. Modernizar en los docentes los procesos de socialización escolar, de tal manera que se identifique la importancia que tiene este proceso en los niveles de educación básica. Es indispensable, además, el cambio de actitud de los docentes hacia una práctica educativa en la cual favorezcan el proceso de socialización en los estudiantes de esta institución por medio de estrategias innovadoras; como elementos fundamentales que se promueven actualmente en la educación integral, holística y globalizadora; esto, puede representar, el inicio de una de las más prolíficas experiencias educativas, en la práctica profesional de los docentes.

Se considera importante que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y por el bien de su profesión, se actualicen y en lo posible, traten de mejorar sus acciones conducentes a procesos de socialización de los estudiantes, por lo que se hace necesario que participen en todo tipo de talleres y cursos sobre estrategias innovadoras de socialización orientadas a la práctica pedagógica y capacitación del docente en pro de su perfil profesional.

1.1. Fases de la Propuesta

4.1.2. Fase de Diseño:

Para el desarrollo de esta primera fase se invitará al personal docente que labora en la institución educativa La Unión, con la finalidad de informarle acerca de la situación presentada producto de los resultados arrojados por el instrumento aplicado con anterioridad y a su vez realizar un cronograma de encuentros para la elaboración de los talleres que surgieron como resultado de la problemática en cuestión como alternativa de mejora dentro del acto pedagógico.

ENSAYO

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ

Fase de aplicabilidad:

En el desarrollo de esta fase se desarrollaran los talleres para proponer un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión, los mismos se llevaran a cabo en la sede de la institución educativa, con jornadas de 8 horas de duración cada una y se ejecutará de la siguiente forma: se realizara la presentación y bienvenida de todos incluyendo los participantes, luego se aplicará una dinámica (ver plan de acción), con la finalidad de integrar el grupo y motivar la actividad, posteriormente el facilitador tendrá su intervención según lo pautado en el plan de acción. El taller contará con receso de 20 minutos para el refrigerio.

Fase de Evaluación:

En esta parte se evaluará el producto obtenido de la realización de los talleres, con el firme propósito de escuchar las apreciaciones de los docentes de la ejecución de los mismos, y se tomaran como referencia siguientes aspectos: las actividades de concientización: con respecto si fueron o permitieron la integración. La realización de las tareas o trabajos a ejecutar: si consideran pertinentes y si les permite enriquecer su praxis pedagógica. Los recursos: si consideran que a partir de ellos se pueden lograr realizar muchas actividades y que otra utilidad le darían, El contenido si consideran que fue el más idóneo o les gustaría realizar más talleres con cuales temas.

ENSAYO**PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN****LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ****PLAN DE ACCIÓN**

Objetivo General: Proponer un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión.

Objetivo Específico:	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Concienciar a los docentes de la Institución Educativa La Unión, sobre la importancia de promover el proceso de socialización en los estudiantes.	Concepto de socialización Tipos de socialización Proceso de socialización	Lectura reflexiva Clase magistral Mesas redondas Plenarias	Saludo y bienvenida a los participantes. Presentación de reflexión "Mensaje al maestro" por medio de diapositivas. Discusión de las normas bajo las cuales se va a regir el taller. Por medio de una clase efectiva el facilitador explicara la conceptualización de socialización, tipos y proesos de socialización. Conformación de mesas de trabajo para analizar tipos de socialización (socialización primaria, socialización secundaria) Facilitar material referente al proceso de socialización según: Durkheim, Weber, Berger y Luckman Plenaria para discernir referente al trabajo realizado en grupo sobre el proceso de socialización.	Materiales: Diapositivas Video beam CPU Pantalla Hojas, lápices, material impreso Talento Humano: Docentes y facilitador	8 horas

ENSAYO

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ

Objetivo General: Proponer un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión.

Objetivo Específico	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Analizar los enfoques que sustentan la teoría de socialización en la educación	Enfoques de la socialización en el preescolar	Lectura reflexiva Clase magistral Mesas redondas Plenarias	Saludo y bienvenida a los participantes Realización de una Lectura reflexiva titulada "jugando aprendo" para estimular a los participantes. A través de una clase magistral se explicará los enfoques de la socialización: Enfoque Pedagógico y Enfoque sociológico. Facilitar material didáctico referido a los principios didácticos y metodológicos de la socialización en el preescolar. Conformación de grupos de trabajo para dramatizar los principios didácticos y metodológicos (dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual, dimensión física). Conversatorio para intercambiar ideas sobre los temas presentados por el facilitador. Conclusiones finales por parte de los participante	Materiales: Diapositivas Video beam CPU Pantalla Hojas, lápices, material impreso Talento Humano: Docentes y facilitador	8 horas

ENSAYO

PROGRAMA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN

LUIS ERNESTO JAIMES SUÁREZ

Objetivo General: Proponer un programa de actualización docente para promover la socialización escolar en los estudiantes de la Institución Educativa La Unión

Objetivo Específico	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Facilitar información sobre la relación existente entre los juegos pedagógicos y la socialización escolar.	El juego como accionar socializador	Lectura reflexiva exposición conversación socializada trabajo en grupo Plenarias	Saludo y bienvenida a los participantes. Realización de un juego pedagógico.... Para estimular al grupo Por medio de una exposición el facilitador dará a conocer: concepto, características y tipos de juegos pedagógicos. Mediante una conversación socializada se analizará el valor socializador del juego en la educación primaria Conformación grupos de trabajo para asignar a cada uno de ellos un juego para ser implementado en clase. Plenaria para intercambiar ideas sobre los juegos ejecutados durante el taller. Reflexiones finales y conclusiones por parte del facilitador.	Materiales: Diapositivas Video beam CPU Pantalla Hojas, lápices, material impreso Talento Humano: Docentes y facilitador	8 horas

REFERENCIAS

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P, (1998). Metodología de la Investigación. Caracas. Mc Graw Hill.

La Torre, A. (2001). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.

Manchego, (2013). Comportamiento Social en la educación. (1ª. ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.

Morales, (2001). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDEUPEL.

Rodríguez, (2015). El proceso de Socialización en las escuelas. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Rosales, (2012). Psicología Infantil y Juvenil. Barcelona, España: Paidós.

Ruíz, (2012). La Familia como Agente de Socialización. Sesión Escuela de Padres.

Sarmiento, (2015). Elementos Generales de la Socialización y su aplicación en la escuela. Editorial Paulinas. Bogotá, Colombia.

Torres, (2014). Factor ambiente en la Motivación Escolar. Caracas – Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), (2010). Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta. Edición 2006, Reimpresión 2008. Caracas, FEDUPEL.

Valenzuela, (2016). La socialización y la Enseñanza del Escolar. México: MacGraw.