

ACCIONES GERENCIALES DIRIGIDAS A LA INTEGRACIÓN

ESCUELA- COMUNIDAD

MANAGEMENT ACTIONS AIMED AT INTEGRATION

SCHOOL- COMMUNITY

Karen L Villarreal D.

Institución Educativa Nuestra señora de Belén. Cúcuta Colombia

kamigerick@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0843-030X>

RESUMEN

El actual sistema educativo colombiano demanda de profesiones de la docencia capaces de generar transformaciones educativas en el contexto escolar, donde la escuela no sea solo un espacio para la formación de los niños, niñas y adolescentes, sino más bien un lugar para el encuentro de la familia, comunidad y personal docente. Por ello, el artículo tiene como finalidad proponer acciones gerenciales dirigidas a la integración escuela comunidad en el Centro Educativo Rural el Zumbador, sede Santa Bárbara Departamento Norte de Santander Colombia. En este sentido la investigación se ubicó bajo el paradigma cuantitativo apoyándose en la modalidad de proyecto factible. En una investigación de campo descriptiva. La población quedó constituida por 1 docente, 8 Padres y/o representantes y 7 miembros de la comunidad. El instrumento que se aplicó para la recolección de la información fue el cuestionario bajo la técnica de encuesta basado en un formato escala Likert con cinco (05) alternativas de respuesta, siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N). Validado mediante el juicio de expertos y verificado su confiabilidad través de la formula estadística Alfa de Cronbach. Después del análisis de la información se concluye que: se evidencia el liderazgo y la buena comunicación en los miembros de la comunidad educativa, pero que no asumen el rol como promotor social y además no se fomenta el trabajo en equipo. Sin embargo, manifestaron su interés por hacer parte las actividades en la vereda, afirmando que se carece del cumplimiento con las funciones gerenciales.

Descriptores: Acciones gerenciales, integración, escuela-comunidad.

ABSTRACT

The current Colombian educational system demands teaching professions capable of generating educational transformations in the school context, where the school is not only a space for the training of children and adolescents, but rather a place for the meeting of the family, community and teaching staff. Therefore, the purpose of the article is to propose management actions aimed at the integration of the school community in the El Zumbador Rural Educational Center, Santa Bárbara Department Norte de Santander Colombia headquarters. In this sense, the research was placed under the quantitative paradigm, relying on the feasible project modality. In a descriptive field investigation. The population was made up of 1 teacher, 8 parents and / or representatives and 7 community members. The instrument that was applied to collect the information was the questionnaire under the survey technique based on a Likert scale format with five (05) response alternatives, always (S), almost always (CS), sometimes (AV), almost never (CN) and never (N). Validated by the judgment of experts and verified its reliability through the Crombach Alpha statistical formula. After analyzing the information, it is concluded that: leadership and good communication are evident in the members of the educational community, but that they do not assume the role as social promoter and also do not promote teamwork, however they expressed their interest for being part of the activities on the sidewalk, stating that compliance with managerial functions is lacking.

Descriptors: Management actions, integration, school-community.

1. Contextualización del problema

La integración escuela comunidad propicia la proyección de la institución escolar hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de las actividades educativas. En este sentido, es de vital importancia establecer una dinámica escolar que apunte hacia la integración comunitaria entorno a la escuela mediante el establecimiento de políticas educativas cónsonas con esta realidad. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2009), la integración Escuela-comunidad: “permite el conocimiento de los problemas que confronta la población, por ello es importante la participación de sus miembros en la planificación, ejecución y evaluación de planes de desarrollo que tienden a mejorar las condiciones de vida de sus pobladores. (p.26)

De ahí, que el contexto de pandemia la integración escuela comunidad cobra fuerza: esto se debe al rol que le corresponde desempeñar en la nueva normalidad para promover la participación y organización de las comunidades; además, de hacer de la escuela un espacio para la reflexión y generación de acciones concretas orientadas a la solución de problemas comunales y escolares. En este mismo orden de ideas, es fundamental para el acompañamiento pedagógico de los estudiantes en tiempos de pandemia; en donde los padres y representantes se deben involucrar de una manera efectiva al proceso de enseñanza y aprendizaje con la orientación de los profesores. De allí que, los padres de familia y/o representantes han de visionar el centro educativo como un lugar donde sus hijos van a prepararse para convivir, educarse y formarse para la vida, esto sin dejar de lado la importancia de fortalecer los valores y el sentido de pertenencia por el entorno en el que se encuentran.

Por tanto, la familia por ser el primer contacto de socialización en el contexto social, debe ser consciente de la importancia que tiene en la comunidad y el rol que le corresponde cumplir en la escuela por ello es necesario establecer relaciones que permitan la integración con el propósito de fortalecer la institución educativa. Sin duda, la escuela es una fuente de conocimiento, pero también busca ser la facilitadora de cambios sociales, además de preparar a los estudiantes para la vida social, es decir convertirlos en seres íntegros y con capacidades y competencias para la vida. Al respecto Vila (2012), indica que:

La escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, útil, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades. (p.3)

En este orden de ideas, la escuela es vista como un espacio para la reflexión, la participación e integración de todos los actores del hecho educativo que laboran en la institución. Dentro de la comunidad es la generadora de cambios, pues además de tener la responsabilidad de formar los niños y niñas debe propiciar espacios para interactuar con los padres y representantes respecto a las necesidades de la comunidad, aunque su razón de ser es la formación de los estudiantes de igual forma debe integrarse con la comunidad para lograr cambios sociales, culturales y económicos a partir del trabajo en conjunto.

Por otra parte, el fortalecimiento de las relaciones entre escuela comunidad promueve la participación de los padres y/o representantes en tiempo de pandemia a través de diversas actividades articuladas con las líneas de acción estipuladas por el ministerio de educación nacional para darle continuidad al año escolar en tiempos de pandemia con la intención de desarrollar los contenidos curriculares con la familia y comunidad, construir el proyecto institucional para fortalecer la gestión del centro educativo, y además permite organizar a la comunidad para que pueda participar de forma activa y responsable en la solución de los problemas.

En esta dirección Alfonso, Amat y Díaz (2003), plantean: “lograr una participación efectiva y organizada de la sociedad en general y de las comunidades locales, y de los / as padres, madres de familia en particular, es indispensable en la gestión de un proceso educativo de calidad.”(p.5). Por lo que es fundamental lograr la participación de la comunidad en la planificación de actividades de la gestión escolar pues de esta manera se asume un compromiso por parte de la comunidad para asistir y colaborar en la ejecución de las actividades planeadas tal como se debe realizar en tiempos de pandemia.

Para Kliksbert (2009), la integración escuela comunidad “es clave en el desarrollo de los habitantes de un país y en consecuencia en la sociedad en la que se desenvuelven, pues el conocimiento abre el abanico de oportunidades para mejorar su calidad de vida” (p.36). Es decir, la escuela como generadora de cambios sociales tienen el compromiso de integrar la comunidad en las diversas actividades que planifiquen, más aún cuando se trata las zonas rurales; pues sus habitantes poseen conocimientos empíricos valiosos que pueden ser aprovechados por los docentes con el fin de lograr solucionar las dificultades que se presenten, los cuales ellos desconocen ya sea por la poca permanencia en el centro educativo o el constante traslado de los mismos.

Sin duda, la comunidad donde se localiza la escuela, constituye un recurso valioso para el personal que labora en el centro educativo; debido a que puede recurrir a ella al momento de planificar y desarrollar actividades escolares, como medio para promover en los estudiantes el cuidado, protección y promoción del entorno donde se desenvuelve, así como fortalecer sus sentimientos de pertenencias hacia sus tierras. Por ello la escuela dentro de la integración comunitaria juega un papel esencial y con mayor importancia en tiempos de la pandemia generada por el COVID-19 para promover e incentivar a todos los miembros de la comunidad mediante acciones que promuevan la integración entre ellos, además de lograr que los habitantes se sientan identificados con sus tradiciones y costumbres propias de su cotidianidad.

Ahora bien, de acuerdo a las observaciones realizadas por la investigadora se evidencia que en el Centro Educativo Rural el Zumbador sede Santa Bárbara existe poca integración por parte de los padres y representantes de los estudiantes de la institución, situación que se evidencia cuando se convocan actividades académicas o recreativas en donde participan los niños y ellos no asisten. Probablemente esto acontece por la falta de comunicación entre los padres y representantes y los docentes del centro educativo. De la misma manera, existe desmotivación por parte de los miembros de la comunidad educativa con respecto a las actividades culturales tales como izadas de banderas, la semana bíblica, día de la familia, día del maestro, entrega de informes entre otras, ya que éstas son reconocidas por la poca participación de los representantes, aun cuando se les hace una invitación formal.

En reiteradas ocasiones después de planificar dentro del cronograma de la institución actividades extra curriculares las mismas se deben suspender por la ausencia de padres y representantes de la comunidad, quizás esto suceda porque los representantes trabajan en zonas aledañas en la escuela y por el horario de trabajo que tienen los mismos, o simplemente porque consideran que la institución educativa es la responsable de todas las actividades escolares dejando de lado lo que realmente si es importante, su participación para lograr una mejor formación en cada uno de sus representados.

Otro síntoma que demuestra la poca integración entre la escuela y la comunidad se percibe al inicio del año escolar cuando se convoca a los padres y representantes a participar en mesas de trabajos para la construcción del proyecto educativo institucional. Por lo cual el mismo se elabora solamente con los aportes suministrados por los docentes, estudiantes y personal directivo. Lo que afecta el deber ser de la construcción de un proyecto educativo institucional pues existe ausencia de los padres y representantes de la comunidad, posiblemente esto ocurre porque no se toma en consideración la disponibilidad de tiempo de los padres y representantes de la comunidad.

De igual manera al convocar a los padres y representantes para la formulación de proyectos transversales (educación sexual, medio ambiente, investigación, promoción del cuento, embellecimiento del recinto escolar, entre otros) no existe participación pues los representantes argumentan que no tienen tiempo para incorporarse en dichas actividades. Además, aluden que la prioridad es el trabajo porque solo se consideran responsables del sustento diario y no de la educación de sus hijos, posiblemente esto ocurre porque ven la escuela como la única responsable de todas las actividades sugeridas por el ministerio de educación nacional, además de señalar que todo ya debe estar escrito y solo se debe cumplir lo que el docente tenga preparado.

No obstante, en tiempos de pandemia es crucial la integración efectiva de la escuela comunidad y esto se debe a los padres y/o representantes para

Por otra parte, es de hacer notar que la ausencia de integración escuela- comunidad en el municipio de gramalote se percibe por la poca incorporación en las diferentes jornadas de limpieza planificadas por los profesores de la institución educativa. Asimismo, dentro de la comunidad existen carencia de los servicios públicos y, la escuela no ha logrado que los padres se organicen para dar solución a dichos problemas aun cuando los materiales son donados por la alcaldía del municipio y se encuentran destinados para tal fin.

En función a lo anterior surgen los siguientes interrogantes ¿Cuáles son las características presentes en los miembros de la comunidad educativa para la integración escuela comunidad en el centro educativo rural El Zumbador sede Santa Bárbara? ¿Qué acciones gerenciales se desarrollan desde el centro educativo para promover la integración escuela comunidad? ¿Cuál es la factibilidad del diseño de acciones gerenciales dirigidas a la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer acciones gerenciales dirigidas a la integración escuela comunidad en el Centro Educativo Rural el Zumbador. Sede Santa Bárbara. Colombia.

2. Referente teórico

2.1 Integración Escuela Comunidad

Al abordar la integración escuela comunidad es necesario aclarar el significado de integración, escuela y comunidad pues cada uno de ellos por separado tiene una connotación particular y al ser ensamblados adquieren significado de mayor relevancia. En este orden de ideas, la integración según Cardoza (2013) “tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban. (p.17). Esto significa que la integración está directamente relacionada con la unificación de personas o instituciones para alcanzar un objetivo en común.

Para Sanz (2000) la integración representa “La unificación que se da en un contexto temporal, instructivo y social de un grupo específico que se relacionan entre sí para alcanzar objetivos en común” (p.27). La integración está estrechamente relacionada con el espacio geográfico en el que interactúan diversas personas que al unirse trabajan en pro de objetivos comunes.

Con respecto a la comunidad para Montero (2005), la define como: “un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social” (p.65). Ciertamente la comunidad es un grupo de personas que conviven en un espacio, donde se comparten reglas, intereses y valores. En este mismo sentido Montero (Ob. Cit), expresa: “la comunidad es un grupo social y dinámico que comparte problemas, intereses en un tiempo y espacio determinado” (p.66). De ahí, los miembros de una comunidad son conscientes que en su cotidianidad están inmersos en un grupo social con el cual comparte aspiraciones; por ello, deben trabajar en conjunto para alcanzar las metas y objetivos que como comunidad poseen.

Marchioni (2006), indica: “generalmente se identifica a la comunidad tan solo como la población, la gente de un determinado ámbito local” (p.12). De acuerdo a lo expresado por el autor, la comunidad solo se ve como un espacio geográfico donde residen grupos familias, sin embargo, la comunidad va más allá de un espacio territorial, pues en ella se dan relaciones interpersonales que caracterizan su idiosincrasia. En este mismo contexto, Marchioni (Ob. Cit), expresa: “una comunidad no es solo la población sino también la administración de recursos técnicos, profesionales y científicos existentes” (p.13). Esto indica que la comunidad además de ser vista como un grupo de personas también es un espacio donde se desarrollas diversas actividades planificadas por sus habitantes, para gestionar los recursos existentes dentro de la misma en pro de alcanzar los objetivos que se trazan como colectividad.

Por ello Montero (Ob.Cit) señala que una comunidad está determinada por “la solidaridad, la cohesión, el conocimiento que se tenga del contexto, el trato que se da entre cada uno de las familias que la conforman y las formas de organización que sus habitantes adopten para alcanzar sus objetivos” (p.39).De allí, la comunidad está determinada por los vínculos de amistad, apoyo, tolerancia, la unión que se dan entre todos los miembros, por ello se comparten los intereses y se asume el compromiso de trabajar juntos en busca del benéfico para el colectivo.

Finalmente es fundamental aclarar la concepción de escuela, según Trilla (2010) “el origen etimológico de “escuela” es el termino griego (skolé) que tenía un significado semejante al de la palabra latina otium es decir, al del “ocio” actual la escuela.”(p.19).El mismo autor por otra parte plantea que la escuela es “una institución específicamente educativa, es decir, un medio creado expresamente para cumplir alguna función pedagógica” (p.19). Esto significa que la escuela es un espacio en el cual acuden los estudiantes para desarrollar actividades pedagógicas que permiten su formación académica.

Por otra parte, Trilla (Ob. Cit) considera la escuela como “lugar en el que se desarrolla la enseñanza, doctrina que se enseña, y conjunto de discípulos que siguen una doctrina” (p.19). De tal manera la escuela es el lugar donde se imparte conocimientos con la intención de formar a los estudiantes en función de las políticas educativas, de igual manera la escuela se concibe como el espacio donde se crean lazos de amistad e instruye a los niños y niñas.

Después de analizar la definición de integración, escuela comunidad es preciso acotar que la integración escuela comunidad según Fermín (2004):

Es un proceso continuo de vinculación y participación activa de la escuela familia y comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos y comunitarios. Siendo la familia la comunidad local y especialmente la comunidad educativa las que deben participar en el proceso educativo, desde el diagnóstico de las necesidades reales tanto de la escuela y la comunidad hasta la búsqueda de soluciones de los problemas que afectan ambas instituciones. (p.35)

La integración escuela comunidad promueve la vinculación permanente entre la triada; familia, escuela y comunidad con el propósito de intercambiar experiencias, reflexionar sobre los problemas que existen en el contexto con la intención de buscar soluciones para los mismos. Además, mediante la integración escuela comunidad se aumenta las posibilidades educativas de la comunidad en búsqueda del desarrollo comunitario a la vez consolida el arraigo e identidad cultural, política, social y ecológica. También la escuela en la comunidad tiene entre sus funciones promover y auspiciar, como centro cultural y de servicio educativo, la participación y el compromiso conjunto de los diferentes entes que hacen vida en la comunidad y que gestionan objetivos de desarrollo comunitario.

Ahora bien, para Pérez (citado por Cardoza 2013) “La integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto” (p.18). Esto supone que la escuela y comunidad deben ponerse de acuerdo en lo que respecta a la planeación, ejecución y evaluación de programas y proyectos a desarrollar en conjunto.

La integración escuela comunidad propicia la proyección de la institución escolar hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de las actividades educativas. Mientras que la comunidad brinda a la escuela información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. Por tanto, el desarrollo integrado del medio educativo-social debe partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de la población que habita en él: siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación. En este sentido Castro (2005) expresa:

Uno de los primeros propósitos de la integración escuela comunidad es el establecimiento de una estrecha relación entre la familia y el centro educativo. Por ello, es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana; de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. (p.69)

El vínculo que se establece entre la familia y el centro educativo es fundamental pues la comunidad en la que reside la escuela, constituye un valioso recurso educativo que puede utilizarse en el desarrollo de las actividades escolares como medio para promover en los estudiantes el cuidado, protección y promoción del entorno donde se desenvuelve, así como fortalecer sus sentimientos de pertenencias hacia sus tierras. Por ello, es necesario preparar a los estudiantes, jóvenes, y miembros de la comunidad, para enfrentar nuevos retos y cambios, sin obviar las potencialidades y cualidades existentes en su entorno local, convirtiéndose en protagonistas de los mismos.

No obstante, la escuela juega un papel primordial en la integración; pues a través de ella se promueve e incentiva desde sus instalaciones, a los niños, niñas, adolescente, representantes y comunidad en general por medio de actividades que susciten la interacción entre ellos. Por ser la escuela un centro generador de conocimientos, le corresponde preparar y desarrollar acciones gerenciales que favorezcan la integración de la comunidad dentro del ámbito educativo, mediante la responsabilidad compartida que parte de la premisa de que la transformación educativa implica un trabajo colectivo y una responsabilidad, tanto del estado como de toda la sociedad. Al respecto, Trilla (Ob. Cit), expresa:

El ser humano para satisfacer sus necesidades, bien sea psíquicas, biológicas o sociales, establecen nexos de interacción con sus semejantes dando origen al proceso de socialización. A través de los cuales transmiten los caracteres fundamentales de su cultura. El fenómeno educativo es pilar fundamental del proceso de socialización y para que se desarrolle al máximo en una determinada comunidad es necesario Integrar las acciones de sus miembros hacia un objetivo común. (p.49)

De acuerdo a la cita anterior, la interacción del hombre con su comunidad y el contexto que lo rodea es necesaria, para establecer las relaciones sociales que facultan actuar como un solo ente en el alcance de un fin común, a través de su socialización siendo el ámbito educativo el medio ideal para propiciar y motivar la participación activa en el proceso de desarrollo tanto individual como colectivo. Por ello, la integración entre la escuela y comunidad representa un factor fundamental para el óptimo desarrollo de la comunidad en general y optimizar los procesos de aprendizajes a través de una complementación que da lugar a una formación mutua e integral. En este contexto Trilla (Ob. Cit); expresa: “La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. (p.5)

Así, la educación, es un proceso a través del cual los integrantes de una sociedad aprenden a convivir y sobrevivir en el contexto en el que se desenvuelven, convirtiéndose en el ascenso social donde se va conformando las bases para lograr el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales y culturales así como humanas de la colectividad, procurando modificar las actitudes y prácticas que puede ser limitantes para el desarrollo social, económico y cultural a través de generar la capacidad para resolver problemas y despertar el deseo de progreso con el esfuerzo propio y la propensión a innovar.

Tanto la escuela como la comunidad deben estar claras en que por medio de su compenetración se lograra no solo mejorar el aprendizaje de los estudiantes sino además se reforzaran las alternativas en las que deben participar activamente ambas partes para así dar respuestas a las necesidades de su sujeto y la comunidad a la que pertenece. Es de suma importancia señalar que dicha interacción debe darse a través de un proceso continuo y descendiente de interacción entre escuela y comunidad con una doble dirección, es decir de la escuela a la comunidad y viceversa.

La escuela forma parte vital de la comunidad en este sentido Castro (Ob. Cit), plantea: “una comunidad que cuente con escuela no puede entenderse sin ella, pues es un elemento importante dentro de la comunidad, refleja los valores y la entidad de las personas, lo que permite que cada comunidad defina como es la escuela. (p.73) Por lo tanto, es de vital importancia que entre la comunidad y la escuela exista un ambiente de cooperación, colaboración, interacción e integración, así como una convivencia escolar armoniosa para favorecer en una instancia previa el proceso de enseñanza y aprendizaje y a largo plazo el desarrollo socio económico de la comunidad, que permita mejoras de la calidad de vida de los individuos que habitan en ella.

2.2. Características de los Miembros de la Comunidad para Fortalecer la Integración Escuela Comunidad

a) *Liderazgo Comunitario*: El liderazgo para Stogdill (2009), es “la capacidad de influir positivamente en otros seres humanos para el logro de una finalidad cualquiera que sea” (p.65). Por su parte, Durán (2007), considera el liderazgo como “una función que todas las personas, en mayor o en menor proporción, asumen en distintos momentos y circunstancias” (p.484). Tomando en cuenta las definiciones de los autores se considera el liderazgo como una cualidad imanta de una persona para lograr influir en otras hacia el logro de objetivos comunes. Por consiguiente, cada vez que alguna persona intenta influir en el proceder o forma de actuar de otras, ejerce la función de liderazgo. De ahí, se asume el liderazgo como un proceso de influencia; en donde la persona que lo ejerce, busca el logro de los objetivos de su equipo de trabajo, sin resaltar sus deseos y necesidades personales, ni buscar un reconocimiento público.

Chiavenato (2000), indica que el liderazgo “es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” (p.37). Cabe señalar que el liderazgo es una cualidad del líder comunitario, que consiste en entablar comunicación con los habitantes de la comunidad para lograr el desarrollo comunitario. Ahora bien, al hablar del Liderazgo comunitario específicamente el ejercicio por un miembro de la comunidad es de resaltar que este tipo de liderazgo surge a partir de conversaciones, encuentro entre los miembros de la comunidad, reuniones formales e informales, planificación de actividades entre otros, donde de forma espontánea surgen ideas por parte de uno o varios habitantes para actuar ante los intereses y problemas del colectivo.

El liderazgo comunitario generalmente emerge del grupo en las asambleas de vecinos pues en este espacio se planifican actividades, se toman decisiones para actuar de acuerdo a los requerimientos de los habitantes de la comunidad. Por otra parte, se diseñan planes de acción para la ejecución de proyectos que mejoren la calidad de vida de los habitantes de la comunidad. Los líderes comunitarios obtienen popularidad dentro de la comunidad, que los considera como personas comprometidas en la defensa de los intereses colectivos, desarrollando además un sentimiento de solidaridad con ellos, pues los ven como profundamente ligados a la comunidad.

b) Comunicación: Durante mucho tiempo se ha considerado como una peculiaridad del ser humano su capacidad para comunicarse mediante señales, verbales o no verbales. Al respecto Díaz (2012) señala: “ la comunicación es aquel proceso que se lleva a cabo siguiendo una doble vía, que va de una persona a otra y luego regresa, de la segunda a la primera; es dar e intercambiar información en forma abierta y voluntaria”(p.82); por ello se concibe este proceso como el intercambio comunicacional entre docentes, estudiantes, padres y/o representantes y miembros de una comunidad, como una acción por medio de la cual estos actores intercambian opiniones, ideas, sugerencias; tanto desde el punto de vista del desarrollo de la dinámica de la escuela propiamente dicha como también, lo que respecta al abordaje de los problemas de la comunidad.

En el mismo orden de ideas, Omaña (2007), plantea: “...el proceso comunicativo es imprescindible para una efectiva integración de los padres y/o representantes a las actividades planificadas en la escuela” (p.102); tomando en consideración lo expuesto por el autor, la comunicación es un aspecto fundamental para la integración escuela comunidad, por cuanto permite la interacción entre padres y docentes lo cual redundará en un mayor beneficio para todos.

c) Promotor Social: El rol de promotor social en contexto comunitario promueve la realización de diagnósticos integrales de la comunidad, como punto de partida para la integración escuela comunidad; motoriza la participación de la comunidad en buscar soluciones de problemas planteados para el mejoramiento de la comunidad y de la calidad de vida de sus habitantes. Para Torrealba (2007) un promotor social “fomenta en los educandos, padres y representantes y en los miembros de la comunidad en general, el cultivo de los valores y tradiciones de las gentes con énfasis en la revalorización del contexto donde habita” (p.60). Un promotor social coordina acciones en conjunto con sectores e instituciones que hace vida dentro de la comunidad para lograr objetivos comunes; promover la apertura de la escuela hacia la comunidad; promueve en los educandos, padres y representantes y comunidad en general la creación de una conciencia que los lleve a la integración.

En este contexto García (2004): señala: “el docente debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, conscientes de la importancia de la educación como componente central tanto del desarrollo personal como de la transformación social y cultural” (p.19). Por lo anterior se hace necesario que el docente no solo cumpla con la función de impartir conocimiento a sus educandos, también es necesario que se apropie de su lugar de trabajo con responsabilidad en el ámbito social, con el propósito de inculcar en la comunidad valores, de compromiso y sobre todo de responsabilidad. Es el docente quien debe asumir el rol de promotor para concientizar a los demás miembros de la importancia de la ayuda mutua, tanto en la educación como en las necesidades básicas que se encuentran en el entorno, buscando bienes comunes que satisfagan y mejoren la calidad de vida en la vereda.

d) Motivador: Según Ríos (2008) existe una motivación intrínseca y extrínseca; la motivación intrínseca hace referencia a cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines y sus metas. Este tipo de motivación se centra en elementos característicos que la propia acción motivadora que posee la persona desde su interior que lo orienta para alcanzar las metas trazadas. Solo depende del individuo de su interés natural hacia el logro de objetivos. Representa las recompensas que se identifican con la propia acción individual del ser humano; sin la intervención de otras personas, por lo tanto, es el individuo quien tiene control sobre ella.

En lo que respecta a la motivación extrínseca, es cuando una persona actúa no porque le gusta lo que hace sino por las ventajas o beneficios que puede obtener de lo que debe hacer. Evidentemente, este tipo de motivación está determinada por recompensas o incentivos que provienen de otras personas por eso se dice que su control depende de agentes externos, como por ejemplo recibir un premio, una recompensa, una felicitación entre otros.

Gispert (2005) considera que la motivación “es una fuerza que impulsa al individuo a actuar y a perseguir metas específicas; de modo que es un proceso que puede provocar o modificar un determinado comportamiento” (p.3). De acuerdo a esto se hace necesaria la motivación individual pues es la generadora de lograr lo que se quiere, por tal motivo depende de esta la manera como se logren los objetivos, pues la motivación no siempre es la misma su importancia es variante, en otras palabras, una persona que tiene la característica de motivador, se puede considerar un líder ya que tiene la capacidad de encaminar a otras personas para lograr un acuerdo.

García (Ob. Cit), “para que un gerente logre que su grupo trabaje con celo y entusiasmo es necesario que lo mantenga altamente motivado”. (p. 113). De ahí, la motivación que provoque un líder comunitario en los habitantes de la comunidad incide de manera reiterativa en la planeación y ejecución de acciones para lograr la integración escuela comunidad, pues los empleados pueden mostrar su entusiasmo en el alcance de las metas propuestas, en este caso, es preciso mencionar que la ejecución como función gerencial ofrece un sustento valioso para la integración escuela comunidad, porque permite a los líderes comunitarios y profesores del centro educativo promover acciones que conduzcan al alcance de las metas establecidas.

e) *Trabajo en Equipo*: Un equipo representa un número reducido de personas con habilidades complementarias que se hallan comprometidas con un propósito, objetivos de desempeño y un enfoque común de trabajo para lo cual se hallan mutuamente disponibles. Al respecto Senge (1998), expresa: que “un equipo consiste en un grupo de personas que se necesitan entre sí para lograr un resultado (es decir, en definitiva, que se “embarcan” juntos en una tarea” (p.367). Un equipo se caracteriza por tener papeles de liderazgo compartidos entre todos los integrantes; responsabilidad individual y mutua; propósitos específicos que surgen del mismo, frutos del trabajo colectivo; estimula la discusión sin restricciones a los integrantes para el logro de los objetivos y solución de los problemas.

Para Borrell (2004), “un equipo trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido” (p.34). De ahí, la importancia de tener un objetivo en común para alcanzar. Un equipo que se esté bien estructurado y que tengan la misma perspectiva genera confianza, tranquilidad y sobre todo responsabilidades en todos los integrantes.

En lo que respecta al trabajo en equipo para fortalecer la integración escuela comunidad, la conformación del mismo en el contexto comunitario permite el conocimiento de las necesidades y problemas que confronta la población, por ello es importante la participación de sus miembros en la planificación, ejecución y evaluaciones de programas de desarrollo que tiendan a mejorar las condiciones de vida de los pobladores de la comunidad así como también al personal que labora en la institución

educativa. En este contexto el docente y los líderes de la comunidad son las personas encargadas de vincular la escuela con los padres, representantes y otras organizaciones de la comunidad a fin de que se tengan la oportunidad de participar en forma organizada y activa para el logro de los objetivos previstos.

f) *Participación comunitaria*: La participación comunitaria es un acto que se inicia desde el deseo del individuo a participar en las diferentes actividades que se originan dentro de una comunidad, pero es también colectivo, porque representa la suma de asistencia de las personas a un determinado lugar. En este orden de ideas Montaña (2005) expresa que:

La participación como fundamento de la democracia social debe expresarse en todos los actos y relaciones del hombre; en la familia, en la escuela, en el trabajo, es decir el hombre como padre, educador, trabajador; sólo cuando democratizamos las relaciones sociales, democratizaremos el Estado. Se trata entonces, de entender la participación como un acto de la vida del hombre y como un acto de relación entre el hombre, la sociedad y el Estado (p. 9)

La participación está presente en todos los actos y relaciones del hombre. Como acto natural que es consecuencia de la vida del hombre en sociedad su interacción con el entorno genera relaciones con las instituciones y las comunidades, algunas veces de forma directa o indirecta. En este sentido, la participación comunitaria de los habitantes de una vereda es fundamental para el logro de las metas trazadas mediante la toma de decisiones, de acuerdo a la.

Ahora bien, para Aedo (2004), “Interacción es la relación entre el estímulo verbal y la reacción que desencadena entre los interlocutores” (P.156). En tal circunstancia los habitantes de una comunidad requieren interactuar y comunicarse de manera frecuente, con el propósito de alcanzar niveles de cooperación porque en todo momento los procesos interactivos deben contribuir a relacionar a los diversos miembros del colectivo que los integra. De allí que las sociedades democráticas consideren como prioritario desarrollar modelos de gestión entre los diversos miembros de una comunidad. Donde cada quien tenga un sentido de pertenencia que conlleve a una práctica socio-colectiva. Esto puede lograrse con un lenguaje inclusivo, pero también con normas específicas que no pongan en menoscabo la libertad individual de las personas, sino que aglutine los pensamientos y procederes de un grupo de actores de la sociedad.

Dentro de este orden de ideas, Montaña (Ob. Cit) afirma que “la participación comunitaria se concibe como el conjunto de acciones o decisiones que procuran impulsar el avance local y promover la democracia participativa” (s/n. p) Por tal motivo, el valor de la participación comunitaria está concentrada más que todo en que los ciudadanos y ciudadanas de las comunidades pueden hacer llegar a las autoridades competentes las necesidades que se tengan a través de proyectos.

2.3 Acciones Gerenciales

Para abordar el tema de las acciones gerenciales, es pertinente partir de la definición de gerencia como tal, porque es a partir de ella que se sistematizan mencionadas acciones, En tal sentido, la gerencia es un proceso que se concentra en la figura de un administrador, en el caso de la escuela, la gerencia es ejercida por el director de la escuela, o en su defecto por los coordinadores de las diferentes áreas y en los gerentes de aula, es decir por los docentes quienes aplican el proceso gerencial a nivel micro. De manera que la gerencia, trata del hecho de gestionar determinado aspecto organizativo, se trata del proceso de direccionar todos los aspectos inherentes con el funcionamiento de una organización determinada. Según Daft (2007), gerencia se define como:

El componente básico responsable de la dirección y la coordinación de otras partes de la organización. La gerencia provee una dirección organizacional al establecer metas y definir una estrategia. También, ayuda a interpretar el ambiente externo y a controlar la efectividad de la organización. Contrata empleados y se preocupa por su motivación y satisfacción. También es responsable del diseño de la organización, la coordinación entre departamentos y la resolución de conflictos. Los gerentes son responsables de lograr que el sistema organizacional funcione. (p. 39)

De acuerdo con lo anterior, toda organización y aún con mayor énfasis las escolares, poseen dos elementos relevantes, donde destaca en primer lugar el hecho de generar situaciones concernientes a la distribución de diversas responsabilidades, de ello se encarga el gerente en conjunto con su grupo de trabajo, que le ayuda a consolidar una organización formada de acuerdo a las fortalezas de sus empleados, esto sucede en la educación en el comienzo del año escolar, donde se evidencia una clara asignación de responsabilidades a cumplir durante todo el año. Otra de las funciones trata de la asignación de puestos de confianza, en el caso de decidir, los puestos de apoyo en el alcance de las metas fijadas. En este sentido las funciones que el gerente ejerce en una organización, están definida por; la organización, planificación, ejecución y control.

a) Organización: Robbins (2006), indica que: “la organización es la determinación de las tareas que se han de desarrollar, quién deberá realizarlas, cómo deben agruparse, quién debe reportar a quién y dónde se tomarán las decisiones” (p. 5). De lo citado se asume que la organización, permite una gestión adecuada de tareas, se trata entonces de un proceso operativo cuya razón de ser, se orienta hacia la consolidación de recursos propios, es decir, en el momento en que se está organizando, se trabaja con lo que se tenga a la mano, a pesar que posteriormente lleguen otros recursos.

Por consiguiente la organización como función gerencial, es primordial para el fortalecimiento de la integración escuela comunidad pues promueve el aprovechamiento de todos los recursos existentes en la escuela y la comunidad. Por ello organización en los espacios comunitarios fortalece la realización de actividades culturales, recreativas, deportivas entre otras orientadas al beneficio de los habitantes de la comunidad y el personal que laborar en la institución educativa. La organización se realiza mediante asambleas comunitarias donde participan todos los actores involucrados.

b) Planificación: Como función gerencial es relevante para la gestión comunitaria mediante esta función se programan todas y cada una de las actividades, que se van a realizar de manera precisa, además permite incluir dentro de la gerencia la previsión de recursos y la flexibilidad que debe tener la planificación porque es a través de este proceso donde se dan las instrucciones específicas para la ejecución de las actividades que permitan el alcance de las metas. García (Ob. Cit) quien afirma que: “es una toma de decisiones de lo que debe hacerse en el futuro, por lo tanto, se constituye en una selección permanente de cursos de acción”. (p. 65)

De tal manera, la planificación como función gerencial, para la integración escuela comunidad permite la consolidación de todos los elementos sugeridos en la comunidad, desde el punto de vista social, económico, educativo y cultural pues toda organización que posee una adecuada planificación y se cumple de manera cabal, a pesar que pueda surgir algún imprevisto en el desarrollo de las acciones planificadas, la situación está en que se tomen los correctivos necesarios para continuar con el ordenamiento sugerido. De manera que la gestión comunitaria requiere de la planificación, para de esa forma evidenciar un ambiente organizado, sistemático y que cumple con las metas propuestas.

c) Ejecución: Consiste en efectuar cada una de las acciones organizadas y planificadas por la comunidad conjuntamente con la institución educativa en este caso, es necesario referirse a lo expuesto por Burbano (2008), quien define ejecución como: “la realización del trabajo en forma eficiente mediante el aprovechamiento efectivo de los empleados. Las actividades incluyen el análisis de las fuerzas/debilidades de los subordinados y sus necesidades de capacitación, revocando sus métodos de trabajo para posibles aumentos de productividad... (p. 43) de ahí que, la ejecución trata de llevar

a cabo cada uno de los aspectos incorporados en la planificación, tal cual como esta lo propone, es una de las tareas más complejas, porque es real en tiempo y espacio y conjuga la voluntad de los trabajadores para lograr su ejecución, es allí donde se ponen en práctica toda una serie de actividades que posteriormente permitirán mostrar el alcance de la meta propuesta.

d) Control: El control es definido por Robbins (Ob. Cit) como: “el seguimiento de las actividades para asegurarse de que se realicen de acuerdo con lo planeado y corregir cualquier desviación significativa” (p. 7). Es decir, la vigilancia constante por parte del gerente para constatar el cumplimiento de las actividades previstas en los planes de acción y proyectos diseñados por la comunidad conjuntamente con la institución educativa además permite a todos los involucrados darse cuenta en que se está fallando y cuáles fueron las fortalezas del proceso.

De manera que el control como acción gerencial, ofrece al proceso la consolidación de las metas y una revisión retrospectiva de todo el proceso, se pudiera decir que aquí, es donde realmente inicia el proceso, porque lo que no se llevó a cabo de manera correcta se puede reconducir para un posterior proceso. En el caso del control aplicado para la integración escuela comunidad, se da en todos los ámbitos, es decir en los proyectos, programas, planes entre otros diseñados tanto por la escuela como por los habitantes de la comunidad generalmente no recibe el nombre de control, se denomina por lo usualmente evaluación y permite tener una valoración del comportamiento de los actores involucrados en la integración escuela comunidad. El control como función gerencial logra fortalecer la integración escuela comunidad pues a través del mismo se logrará mejorar progresivamente los procesos y alcanzar las metas propuestas de una manera contundente y significativa.

3. Marco Metodológico

3.1. Naturaleza del Estudio

La presente investigación fue concebida dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo, de tipo descriptivo enmarcado en el paradigma cuantitativo.

3.2. Fases de la Investigación

a) *Fase Diagnóstico:* Se efectuó a través de la aplicación del instrumento entre los miembros de la comunidad del centro educativo rural la zumbadora sede Santa Bárbara.

b) Fase Formulación de la Propuesta: Se oriento hacia el diseño de acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural la Zumbadora sede Santa Bárbara

c) Fase Factibilidad: consistió en demostrar desde lo técnico, institucional y social la viabilidad de la propuesta de acciones gerenciales dirigidas a la integración escuela comunidad en el centro educativo rural la Zumbadora sede Santa Bárbara.

3.3 Población y Muestra

Para efectos de esta investigación, la población estuvo conformada por 1 docente de aula de educación primaria, 8 padres y/o representantes y 7 miembros de la comunidad centro educativo rural la Zumbadora sede Santa Bárbara. Para obtención de la muestra no se realizó ningún procedimiento muestral pues la población es pequeña y puede ser analizada en su totalidad por la investigadora. Constituyéndose en un estudio tipo censal.

3.4 Técnicas de Recolección de la Información

Para recolectar la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario bajo el formato de Likert con cinco opciones de respuestas Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N) que se aplicó al profesor, padres y/o representantes y miembros de la comunidad en el centro educativo rural El Zumbador sede Santa Bárbara.

3.5 Validez y Confiabilidad

En lo que respecta a la validez después de diseñar el instrumento se sometió a juicio de 3 expertos en el área objeto de estudio y metodología, quienes se encargaron de medir la pertinencia, redacción, coherencia de cada uno de los ítems, para cumplir esta etapa de la investigación. En el caso de la confiabilidad después la aplicación de la prueba piloto quedó estipulada en 0,985

4. La Propuesta

4.1 Plan de Acción 1

Estrategia I. Concienciar sobre la importancia de la integración escuela-comunidad

Objetivo General. Diseñar acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara.

Objetivo específico	Contenido	Actividades Programadas
Concienciar los habitantes de la vereda y la comunidad educativa sobre la importancia de la integración escuela-comunidad	Integración escuela-comunidad	-Saludo -Oración -Bienvenida -Presentación del facilitador -Proyección del Video: comunidad educativa, rol de la escuela y la familia -Reflexión de los participantes de sobre el video presentado. -Conformación de equipos de trabajo para crear una frase alusiva a la importancia de la integración escuela-comunidad -Exposición de la frase por un integrante del equipo. -Clase Magistral por parte del facilitador para la exponer referente a la importancia de la integración escuela-comunidad. -Facilitar material didáctico a cada equipo para analizar el rol que cumplen la integración escuela comunidad: -La escuela, la comunidad y la familia -Socialización del análisis efectuado en grupo -Entrega de folletos relacionados con el tema integración escuela-comunidad -En los mismos equipos de trabajo realizar una escena corta que muestre la integración escuela-comunidad -Reflexión y evaluación de la actividad

Recursos			Tiempo
Talento Humano Computador Marcadores	Tecnológico Laminas de papel bond	Materiales Video Vean Hojas Diapositivas Bolígrafos	facilitador Parti cipantes 4 horas

4.2 Plan de Acción 2

Estrategia II. Reflexión sobre las cualidades que debe poseer los líderes comunitarios para fortalecer la integración escuela-comunidad.

Objetivo General. Diseñar acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara.

Objetivo específico	Contenido	Actividades Programadas
Proporcionar información sobre cualidades que debe poseer los líderes comunitarios para fortalecer la integración escuela-comunidad.	cualidades que debe poseer los líderes comunitarios para fortalecer la integración escuela-comunidad	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo y bienvenida por parte del facilitador. -Organización de grupos para escribir en una lámina de papel bond las cualidades que a su criterio debe poseer un líder comunitario -Socialización de la actividad realizada por parte de cada grupo -Sustentación por parte del facilitador de lo que significa líder y las cualidades que este debe poseer -En equipos analizar algunas cualidades de “líderes comunitarios exitosos”. -Conversatorio para intercambiar opiniones del trabajo realizado en grupo -Actividad de grupo denominada “se busca líder” para repasar el contenido desarrollado durante la jornada. -Entrega de folletos con el contenido del liderazgo Reflexión y evaluación de la actividad

Recursos			Tiempo
Talento Humano facilitador Participantes	Tecnológico Computador	Materiales Laminas de papel bond Marcadores Video Veau Hojas Diapositivas Bolígrafos	4 horas

4.3 Plan de Acción 3

Estrategia III. Análisis de las funciones gerenciales y su impacto en la integración escuela comunidad.

Objetivo General. Diseñar acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara.

Objetivo específico	Contenido	Actividades Programadas
Analizar las funciones gerenciales y su impacto en la integración escuela comunidad.	Funciones gerenciales	<p>-Saludo y Bienvenida</p> <p>-Organización de grupos para realizar un “acróstico” con las palabras planificar, organizar, dirección y control.</p> <p>-Socialización de acróstico por parte de un integrante del grupo</p> <p>-Exposición por parte del facilitador sobre la importancia de las funciones gerenciales para la integración escuela comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar • Organizar • Dirección • Control <p>-Facilitar a cada grupo material relacionado a una función gerencial para elaborar un mapa conceptual.</p> <p>-Realizar una Galería con los mapas elaborados por cada equipo para socializar la función gerencial asignada.</p> <p>-Entrega de folletos con el contenido de las funciones gerenciales</p> <p>-Reflexión y evaluación de la actividad</p>

Recursos			Tiempo
Talento Humano facilitador papel bond tes	Tecnológico Computador	Materiales Láminas de Participantes Marcadores Video Vean Hojas Diapositivas Bolígrafos	4 horas

4.4 Plan de acción 4

Estrategia IV. Suministrar orientaciones metodológicas para la realización de un diagnóstico comunitario

Objetivo General. Diseñar acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara.

Objetivo específico	Contenido	Actividades Programadas
Facilitar orientaciones metodológicas para la realización de un diagnóstico comunitario que permita identificar las dificultades de la vereda y buscar la solución de las mismas.	Orientaciones metodológicas para la realización de un diagnóstico comunitario	<p>-Salud y bienvenida</p> <p>-Proyectar un video “como realizar un diagnóstico de mi comunidad”</p> <p>-Intercambio opiniones sobre el video proyectado.</p> <p>-Clase magistral por parte del facilitador para presentar técnicas que se puede utilizar para realizar un diagnóstico comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Árbol del problema ➤ Matriz FODA ➤ Diagrama causa efecto ➤ Dibujando la comunidad ➤ Lluvia de ideas <p>-Conformar equipos de trabajo para emplear una técnica de las expuestas por el facilitador.</p> <p>-Plenaria para socializar el trabajo realizado en equipo</p> <p>-Reflexión y evaluación de la actividad</p>

Recursos		Tiempo
Talento Humano facilitador papel bond tes	Tecnológico Computador Marcadores	4 horas
	Materiales Laminas de Participantes Video Vean Hojas Diapositivas Bolígrafos	

5. A manera de conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de la información correspondiente al trabajo de investigación con respecto al objetivo específico número uno que dice textualmente: Diagnosticar las características que debe poseer los miembros de la comunidad para fortalecer la integración entre la escuela y comunidad el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara. Se concluye que.

Los miembros de la comunidad educativa poseen liderazgo en la comunidad, además tienen buena comunicación con los habitantes de la vereda lo que permite establecer buenas relaciones interpersonales y llegar a acuerdos para solución de conflictos y propiciar la integración escuela-comunidad.

Es indudable que los miembros de la comunidad no asumen el rol de promotor social pues no proponen actividades encaminadas a gestionar ante los organismos competentes la solución de los problemas de la comunidad, por otra parte, no estimulan a los habitantes de la vereda para participar en actividades programas por la escuela, lo que afecta la integración escuela-comunidad. De la misma manera no existe trabajo en equipo lo que desfavorece la cooperación entre la escuela y comunidad en las diferentes dificultades que se presentan en el entorno.

En el caso del objetivo específico dos el cual propone determinar las acciones gerenciales que desarrolla el centro educativo para promover la integración escuela comunidad se concluye que:

En el Centro Educativo Rural el Zumbador no se está cumpliendo con las funciones gerenciales de planeación organización dirección y control, lo que está afectando la integración escuela comunidad, pues es poco el interés por parte del centro educativo en involucrar de manera programada a cada uno de los habitantes de la vereda y a falta de esto no se cumplen ninguna de dichas funciones.

Por su parte el objetivo específico número tres que indica establecer la factibilidad del diseño de acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural el Zumbador sede Santa Bárbara. Se infiere que de acuerdo a los resultados obtenidos y las conversaciones entabladas con los habitantes de la vereda, existe la disponibilidad de tiempo para participar en actividades que promuevan la integración escuela comunidad, y así poder conocer las necesidades que esta presenta para buscar por medio de dichos programas las soluciones necesarias e involucrarlos a todos para que tengan sentido de pertenencia y establecer las diferentes responsabilidades.

Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa se apersonen de su rol como promotor social con el fin de generar actividades que propicien la solución de las diferentes dificultades de la vereda y que además fomenten el trabajo en equipo, tomando el tiempo y la confianza necesaria que esta requiere, para poder lograr lo que se propongan, asignando tareas que conlleva al compromiso y a la responsabilidad de cada uno.

El centro educativo rural el Zumbador debe programar actividades en las cuales los habitantes de la vereda puedan participar en conjunto con la escuela, y que estas se encuentren establecidas en el cronograma anual del centro con el fin de garantizar que las funciones gerenciales de planificación, organización, dirección y control se cumplan satisfactoriamente.

Es necesario que se diseñen acciones gerenciales dirigidas al fortalecimiento de la integración escuela comunidad en el centro educativo rural El Zumbador sede Santa Bárbara.

REFERENCIAS

- Aedo, C. (2004). *Participación ciudadana, políticas sociales, democratización del estado y sus instituciones*. México: Limusa
- Alfonso C, Amat R, Díaz E. (2003). *La participación de los padres y Madres en la Escuela*. Editorial Laboratorio Educativo.
- Borrell, F. (2004). *Cómo trabajar en equipo y creas relaciones de calidad con jefes y compañeros*. España: Ediciones Gestión
- Burbano, K. (2008). *El Oficio del Planificador*. Editores Vade II Hermanos.
- Cardoza, Y. (2013). *Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales*. Tesis para optar al Grado Académico de Magister en educación Mención en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Facultad Ciencias de la Educación. [Documento en línea]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/601/ycardoza.pdf?sequence=1> [Consulta: 2021, Marzo 15]
- Castro, V. (2005). *Integración de las Instituciones Educativas*. México: Limusa. Noriega. Editores.
- Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. (3a.ed.). Edición. Edit. McGraw-Hill.
- Daft, P. (2007). *Las Bases del Estudio del Diseño en la Estructura Organizacional*. Mac Graw Hill Ediciones. Interamericana.
- Díaz, A. (2012). *Comunicación organizacional interna en las intendencias de seguridad adscritas a la Gobernación del estado Zulia*. Trabajo especial de Grado. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín. Venezuela.
- Duran, A. (2007). *El liderazgo Situacional como alternativa para mejorar las relaciones humanas en las instituciones educativas, del estado nueva Esparta*. Trabajo de grado no publicado.
- Fermín, L. (2004). *Estrategias para la Integración Comunitaria*. (2a.ed.) España: Océano.
- García, C. (2004). *La Administración Escolar. Perspectivas del Nuevo Siglo*. Caracas: Océano.
- Gispert (2005). *Los procesos motivacionales en los estudiantes*. (4a.ed.). México: Trilla.
- Kliksbert, B. (2009). *Intervención y Participación Comunitaria*. (2a.ed.) Buenos Aires, Argentina.
- Marchioni, M. (2006). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. España: Editorial Popular, S.A.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009)
- Montaño, L. (2005). *Liderazgo, Participación comunitaria y ciudadana. Fortalecimiento de las organizaciones pertenecientes a la asociación de asociación de proyectos comunitarios*. A.P.C. Popayán
- Montero, M. (2005). *La Participación Comunitaria*. España.
- Omaña, M. (2007). *Módulo la Familia en el Proceso Educativo*. Asociación Mundial de Educadores

Infantiles. (AMEI). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Ríos, P. (2008). *La Aventura de Aprender.* COGNITUS, S.A. Caracas, Venezuela.

Robbins, S. (2006). *Administración, teoría y práctica.* Editorial Prentice Hall

Sanz, S. (2000). *Dimensión ética para el desarrollo endógeno.* Buenos Aires: Editorial Paidós

Senge, P. (1998). *La quinta disciplina en la práctica: Estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Juan Granica, S.A.

Stogdill, R. (2009). *Administración y Liderazgo.* Centro de Estudios Universitarios.

Torrealba, J. (2007). *Sociología* México DF: Editorial Limusa, S.A.

Trilla, J. (2010). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela.* (3a.ed.)
Barcelona: Laertes, S. A.

Villa, M. (2012). *Familia Escuela y Comunidad.* Barcelona: Editorial Horsori.