



## Integración de Estudiantes Migrantes en Aulas Colombianas

### Integration of Migrant Students in Colombian Classrooms

**Autora:** Angélica María Suárez Rojas

Docente Tutor PTA – MEN

Amsuarez1127@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0546-319X> - 8.580.222

### Resumen

El mundo globalizado vive hoy el aumento de las migraciones, movimientos que se dan en la búsqueda por mejorar las condiciones de vida. Estas dinámicas permean los sistemas educativos que reciben aquellos migrantes escolares y deben estar preparados para ello, donde se asegure en gran medida una transición positiva. Este fenómeno lo afronta la ciudad de Cúcuta, frontera próxima a Venezuela, donde se vive este fenómeno como consecuencia de la situación política y económica. La presente investigación tuvo como objetivo interpretar de qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes de Cúcuta, promueven la integración de los estudiantes migrantes de Venezuela; se direcciona a partir del paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo. Se pudo concluir que, la convivencia entre estudiantes migrantes con los nacionales se da de manera positiva, la comunidad educativa procura buenas relaciones interpersonales e implementa el aprendizaje colaborativo para asegurar la vinculación efectiva. Los maestros reconocen que los espacios incluyentes son propicios para fomentar la tolerancia y el valor de las diferencias, desde el intercambio de experiencias y el reconocimiento de la cultura del otro, recomiendan avanzar en el desarrollo de currículos interculturales para vivenciar una escuela pluricultural. La escuela debe continuar la reflexión para desnaturalizar situaciones, deconstruir y resignificar su misión.

**Palabras clave:** Migración, práctica pedagógica, currículo, integración

### ABSTRACT

The globalized world is experiencing today the increase of migrations, movements that occur in the search to improve living conditions. These dynamics permeate the educational systems that must be prepared to receive school migrants and to a great extent guarantee a positive transition. This phenomenon is faced by the city of Cucuta, a border near Venezuela, a country that experiences this phenomenon as a consequence of the political and economic situation. The objective of this research



was to interpret how the pedagogical practices of teachers in Cucuta promoted the integration of migrant students from Venezuela; It is addressed from the interpretive paradigm, from a qualitative approach. This research needs to conclude that, the coexistence between migrant students with nationals occurs in a positive way, the educational community seeks good interpersonal relationships implementing collaborative learning to guarantee effective bonding. Teachers recognize that the spaces they include are conducive to promoting tolerance and the value of differences, from the exchange of experiences and recognition of the culture of the other, they recommend advancing in the development of intercultural curricula to experience a multicultural school. The school must continue the reflection to denature situations, deconstruct and resignify its mission.

**Key words:** Migration, pedagogical practice, curriculum, integration

## Introducción

El mundo moderno presenta grandes retos; la necesidad humana de posicionarse en esta aldea globalizada, evidenciando que se está preparado con las competencias para responder las exigencias que se le plantean, la búsqueda constante de maneras que posibiliten mejorar cada día la calidad de vida en lo económico, social y educativo, han aumentado en gran medida las migraciones, como la opción que propicia la posibilidad de alcanzar tales ideales. La dinámica migratoria ha aumentado considerablemente a nivel mundial y es un fenómeno que sigue en tendencia, en muchos casos es una decisión libre, que se da sólo por el deseo de ir a buscar mejores oportunidades a otro lugar.

De acuerdo con el Banco Mundial (2018), los flujos migratorios están muy concentrados por ubicación y ocupación. Actualmente, los 10 países de destino principales reciben al 60% de alrededor de 250 millones de migrantes internacionales del mundo, siendo Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia, los principales países que acogen a dos terceras partes de los migrantes con educación terciaria. Por su parte en Colombia, de acuerdo a cifras de migración Colombia (2019), el número de migrantes regulares pasó de 115.443 en 2016 a 671.439 en 2018, lo que evidencia el aumento considerable de la población migrante



venezolana, concentrada principalmente en Bogotá (D.C.) y Norte de Santander en su respectivo orden.

Además, el informe sobre las Migraciones en el Mundo, asegura que se calcula que en 2015 había 244 millones de migrantes internacionales en todo el mundo (3,3% de la población mundial), lo que representa un incremento respecto de los 155 millones de migrantes estimados en el año 2000 (2,8% de la población mundial), (OIM, 2018 p.29). Las migraciones, no ocurren siempre en circunstancias favorables, donde la decisión se tomó libremente por la necesidad de autorrealización, en diferentes aspectos, sino por las difíciles situaciones económica, políticas sociales que viven en su país de origen, este es el caso de los migrantes venezolanos, quienes se han visto forzados a migrar y evidencian dichas situaciones, en las que se encuentra inmersa su nación.

En esta necesidad de mejorar su calidad de vida, se destacan las familias con niños en edad escolar, que salen de territorio con la ilusión de encontrar en ese lugar desconocido una oportunidad para que sus hijos logren avanzar en su proceso formativo. De acuerdo con cifras proporcionadas por funcionarios de la Secretaría de Educación de Norte de Santander, a corte de 4 de febrero (2019) en Norte de Santander, se cuenta con una matrícula de 139.818 estudiantes en 211 establecimientos educativos, de los cuales 5.878 son provenientes de Venezuela y de esta cifra cerca de 3.841 son de nacionalidad venezolana.

En este sentido, si se parte de la premisa que la educación tiene entre sus fines el desarrollo de seres sociales que puedan desempeñarse de manera exitosa y tiene la responsabilidad de incorporar acertadamente a estos niños en el contexto social, diseñar estrategias que apunten a la mejora en la calidad de la educación, potencie los aprendizajes y responda con calidad; sin duda, se debe reconocer que, a la educación mundial, se le plantea un gran reto.

Desde los aportes de Zuluaga, se concibe el acto educativo como “un escenario que posibilita la transformación desde la adecuación social de los saberes” (Zuluaga,



2007, citada en Ministerio de Educación Nacional, p.21) así, el maestro se convierte en un agente transformador que debe resignificar su labor permanentemente, para afrontar con alto grado de responsabilidad social, las necesidades y dificultades que presentan sus estudiantes, de modo tal, que aporte las herramientas necesarias para que esos seres humanos que tiene bajo su tutela, sean agentes transformares de sus realidades.

Estas ideas animan a plantear la siguiente interrogante que sirve de guía al presente escrito: ¿Las prácticas pedagógicas de los docentes de la ciudad de Cúcuta, promueven la integración de los estudiantes migrantes de Venezuela? En tal sentido, se planteó como objetivo, *Interpretar de qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes de una Institución Educativa pública de Cúcuta promueve la integración de los estudiantes migrantes de Venezuela.*

### **Las prácticas pedagógicas y la atención a migrantes**

Apple (2017) en entrevista, declaró que el aula de clase debe ser un espacio propicio para generar ideas renovadoras que posibiliten cambios estructurales en los nuevos líderes, donde se desarrollen como verdaderos seres humanos sensibles a las realidades que viven, reflexivos y críticos capaces de construir contextos verdaderamente democráticos y sociables. (Apple entrevista, 14 de agosto de 2017). Asimismo, organismos Internacionales como la UNESCO empiezan a exigir la transformación de la calidad educativa; el documento Delors (1996) postula a la educación como el instrumento idóneo e indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, desafíos del porvenir.

Es aquí donde entra en juego la labor docente, un docente capaz de reflexionar profundamente la realidad que vive, para construir un aula de clase como una micro sociedad y como lo afirma McLaren (Citado por Torres, 2009),

...capaz de transformar realidades y empoderar a los sujetos”, "...la imagen del maestro como intelectual transformativo que define la educación como



emprendimiento ético y dador de poder, dedicado a estimular la democracia, a ampliar la justicia social y a construir un orden social más equitativo. (p.105)  
En tal sentido el maestro, un ser humano capaz de resignificar su labor, como lo afirma Zuluaga, (1999) capaz de reconocerse como un actor con alta responsabilidad científica en cuyas manos está la posibilidad de generar diálogos altamente permeados por la comunicación y la búsqueda del equilibrio donde se dé la oportunidad de un nuevo ordenamiento que garantice la paz y la democracia. Es así que resulta fundamental, propender por el mejoramiento de las prácticas de aula, al no transformarlas y adecuarlas con las necesidades e intereses de los estudiantes, se limitará el logro de las metas que todo sistema educativo se plantea, que es desarrollar habilidades y competencias que les aseguren a sus estudiantes un desempeño exitoso en cualquier contexto.

Tal es el caso de los migrantes venezolanos, teniendo en cuenta que la migración, generalmente por causas influidas por presiones y cambios socio-económicos, políticos, psicológicos, culturales y propios de la conducta del ser humano, dicha situación le lleva a concebir la idea que al migrar hacia otro contexto les posibilite el alcance de sus expectativas, el logro de mejores condiciones de vida, afectadas en su entorno por factores que quebrantan su estabilidad familiar, emocional y laboral.

Al respecto, Gómez (2010), afirma, que la migración “se da principalmente por el predominio del motivo económico sobre los demás motivos” (p.86) La migración se ha estudiado desde la escuela clásica, sus principales representantes Smith (1848), Marx (1867, conciben la idea de migrar como búsqueda de bienestar, con el movimiento de personas como un nexo necesario para el desarrollo de la producción a través de la libre movilidad de factores, como parte de la elección del individuo en el ejercicio de sus libertades individuales. Por su parte la escuela austriaca, cuyos representantes son Mises (2004), Hayek (1997), afirman que la



migración se puede tratar como un tema indisolublemente ligado a los principios liberales.

Es importante retomar aspectos fundamentales sobre la educación y el aporte que brinda al estudiante migrante; en este sentido las aulas de clase representan la oportunidad de desarrollo, socialización y la posibilidad permanente de asegurar su inclusión de manera efectiva y positiva. Es importante, que los procesos educativos se conciban como un proceso dinámico, abierto, que posibilite la diversidad y desde esa apertura, logre responder a los retos de una educación inclusiva y para todos.

De acuerdo con la UNESCO (2005), el propósito de la educación inclusiva "...es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender". (p. 14).

Lo que implica un papel fundamental del maestro, pues con su acción pedagógica asegura en gran medida la inclusión y acogida de cualquier estudiante y en especial estudiantes en situación de migrantes, desde la reflexión permanente que posibilite construir escenarios inclusivos, que se ajusten a las características, situaciones y retos que el mismo contexto les presenta.

Es así que el aula debe ser un lugar propicio para la interacción y la integración permanente, según González Gil y otros, (2019), los principios de la Educación Inclusiva son: (a) Idear programas educativos estimulantes, adecuados y que promuevan el aprendizaje significativo, conectando los aprendizajes nuevos con los anteriores; (b) Debe haber un sentimiento de comunidad; (c) Crear un clima adecuado, sin conflictos; (d) Se sustenta en las cualidades del individuo; (e) Aprovechar las diferencias para trabajar, pues todas las diferencias son bienvenidas nos aportan riqueza. Estos principios son necesarios para guiar una educación inclusiva en cualquier aula de clase.



### **Mirada Indagatoria**

La investigación se realizó en una Institución Educativa del Municipio de Cúcuta, Norte de Santander, de carácter oficial, que atiende a población con nivel socioeconómico 1 y 2 de población flotante, población que tienen una alta movilidad geográfica y que demanda temporalmente educación y trabajo. La escuela atiende estudiantes migrantes de Venezuela, que llegan a la ciudad en busca de mejores oportunidades; en muchos casos sin cubrir sus necesidades básicas. Los estudiantes migrantes deben acogerse y adaptarse a un nuevo sistema, una nueva forma de vida que en muchos casos es difícil por la situación económica de la familia. Una experiencia de escolarización mayormente difícil; el estudiante migrante y su familia se enfrentan a procesos de aculturación, deben hacer procesos de resignificación de sus nuevas vivencias y empezar a construir nuevas formas de adaptación, en un contexto nuevo y en muchos casos retador.

Por tanto, la Institución Educativa PRGH, de la ciudad de Cúcuta, se caracteriza por centrarse en una formación humana, teniendo como eje el ser y la persona, desde una metodología de acción, generando pensamiento y reflexión, se busca la formación por medio de la educación en valores con el fin de preparar a la persona para la vida social, justa, racional, productiva, pacífica y respetuosa, lo que esta explícito en el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa y lo plasma claramente en su misión de rescatar, vida, razón y valores.

Horkheimer (1972) afirma que es fundamental discutir los fundamentos de la cultura y la sociedad, partir de una profunda reflexión es posible avanzar hacia una perspectiva de una transformación de la sociedad. “Se trata más bien de conservar aquello que es positivo, como por ejemplo la autonomía de la persona individual, la importancia del individuo, su psicología diferenciada, ciertos factores de la cultura, sin poner obstáculos al progreso” (P.59). La escuela debe permitir y tener como misión asegurar esa transformación, eliminando barreras, el maestro debe asegurar que el estudiante sea crítico y reflexivo frente a las diferentes problemáticas que



enfrenta, ya que entendiéndolas, es la única manera de poder cambiarlas, reconocer que el aula debe configurarse en un espacio pluricultural y pluriétnico, que debe dar cabida a la diversidad y debe estar abierta para asumir responsablemente la idea de formar ciudadanos del mundo en esta aldea globalizada.

En tal sentido, el maestro al reflexionar sobre la práctica pedagógica y la necesidad de transformarla permanentemente, en un ejercicio fundamental que logre dar repuestas acertadas y positivas a las necesidades que plantea la escuela y el contexto en el que está inmersa, busca desde su labor diaria cambiar diversas tendencias en la sociedad, sacar al estudiante de un mundo administrado totalitariamente un mundo en el que todo, absolutamente todo, estará regulado. Horkheimer (1972), plantea la necesidad de avanzar a esferas más amplias, donde el conocimiento de las realidades y su reflexión profunda sea el arma para avanzar hacia esa emancipación liberadora de toda alienación.

En este orden de ideas, se crea la necesidad de interpretar filosóficamente el destino colectivo del hombre y esta es la tarea de la filosofía social, realizarse a sí misma convirtiéndose en investigación social. Es, por tanto, el aula de clase y la escuela un espacio para investigar y promover profundas reflexiones que den cuenta de la práctica social como camino para lograr que todo evolucione y cuyo interés esté orientado a la transformación de la sociedad. Comprender la realidad tanto histórica como social y busca articularla con la objetividad social se vuelve tarea fundamental del maestro.

Por consiguiente, el maestro de zona de fronteras debe tener miradas amplias, diversas y abiertas para asegurar transiciones efectivas de los estudiantes migrantes que llegan a sus aulas, abierto a las modificaciones que exige el currículo, alto grado de comprensión de las dinámicas de cambio y avanzar como lo expresa Díaz Barriga, (citado por Franco 2017) “La idea de eficiencia y eficacia de la educación va a germinar como forma privilegiada de pensar la educación” (p.707).



En tal sentido, la migración es un componente importante de la naturaleza humana, es un fenómeno que, con el transcurrir de los años, ha ido tomando rumbos altamente complejos y la escuela no está ajena a este fenómeno. De acuerdo con Coronel Berrios (2008) “Este traslado, por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes” (p.57) y la escuela no es ajena a este proceso y está llamada a acompañar de manera efectiva, para asegurar el logro de sus metas de educar.

Los migrantes se enfrentan a varios procesos complejos cuando deciden realizar este traslado y avanzar hacia otros territorios, donde deben afrontar diversas situaciones culturales y sociales, principalmente la discriminación y la aculturación, teniendo que en muchos casos adoptar de manera brusca una nueva cultura. Estos aspectos que deben ser conocidos y considerados por la escuela para poder proponer acciones que aseguren transiciones positivas e intervención que contribuya a mejorar ese proceso, en palabras de Coronel Berrio (2008) posibilitar “un proceso adaptativo enfocado hacia el logro de una relación horizontal dialógica en la que los saberes y conocimientos sean intercambiados de manera armónica” (p.63), es la escuela la encargada de construir escenarios posibles, en el que las relaciones armónicas, el dialogo permanente, el respeto a la diferencia sean el elementos centrales para edificar sociedades inclusivas, donde cada ser humano sea considerado único, importante y que desde sus posibilidades y experiencias puede contribuir en dicha construcción.

Por ende, el maestro y las instituciones educativas deben avanzar hacia la concepción de una educación pluricultural e inclusiva, donde aprenden junto sin ninguna distinción y responda a las necesidades de cualquier ser humano sin importar su procedencia. Dicha reflexión conlleva al diseño de currículos más pertinentes y en estas circunstancias, brindar todas las posibilidades a los estudiantes migrantes, donde la escuela se constituya en la opción real para



incluirlos socialmente, integrándolos de manera efectiva, brindando mejores condiciones que la que han tenido en sus países de origen, en su familia, por lo que su paso por una escuela de puertas abiertas se convierta en una posibilidad real de inserción social, donde goce de los mismos derechos, el reconocimiento como persona y pueda desarrollarse plenamente desde sus potencialidades.

La institución educativa, objeto de estudio, no escapa a esta realidad y tiene como reto afrontar de manera efectiva las exigencias y retos que los estudiantes migrantes les presentan. Es así como se busca analizar de qué manera se ajustan las prácticas pedagógicas para responder a semejante reto que la sociedad y el contexto le plantea.

### **Método**

La presente investigación orientada a interpretar de qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes promueve la integración de los estudiantes migrantes de Venezuela; se direccionó a partir del paradigma Interpretativo desde un enfoque cualitativo, en tal sentido Taylor y Bogdan (1994) afirman que es, "...la investigación que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas, habladas o escrita y la conducta observable" (p. 20).

### **Informantes clave y técnicas e instrumentos de recolección de información**

Los informantes se seleccionaron de manera intencional, teniendo en cuenta los docentes que tienen mayor número de estudiantes migrantes en su aula de clase. Los grados primero, tercero y quinto, concentran el mayor número de estudiantes migrantes, contando con 213 estudiantes del total de 341 matriculados en la básica primaria, de los cuales 65 son venezolanos, es decir, el 31%.

Teniendo en cuenta que el presente estudio investigativo se direcciona a partir del paradigma Interpretativo, se aplicó como técnicas e instrumentos para el proceso de recolección de la información: la observación y la entrevista, que



permitieron indagar la información pertinente y necesaria para cumplir con el objetivo de la investigación. En la observación se tuvo como instrumento los diarios de campo, donde se registraron diferentes elementos de la práctica y los ajustes que se evidencian para asegurar la integración positiva.

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1994), "...en la observación participante, el mejor consejo es arremangarse los pantalones: entrar en el campo, comprender un escenario único y sólo entonces tomar una decisión sobre el estudio de otros." (p.32). Dicha observación se realizó a los tres grados, contando con tres observaciones directas de dos horas a cada grado, cinco observaciones de una hora cada una, en espacios comunes, donde, se observó la interacción espontánea, se direccionó la observación directamente a clima de aula, a las interacciones, a los ambientes propicios para el aprendizaje y a las dinámicas de integración que generaban las maestras entre los estudiantes. Estas observaciones se hicieron basadas en el segundo dominio establecido en el marco profesoral de Danielson (2010) y pautas de observación en el aula, diseñadas previamente.

Asimismo, la entrevista cualitativa fue un diálogo abierto entre el entrevistador y entrevistado, los que Taylor y Bogdan, (1990) definen como "encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes", (p.101). Con el fin de recolectar información relevante, permitió tener acercamiento a las ideas de los informantes, teniendo presente que el fin de esta técnica es brindar al investigador un espacio con los informantes de manera tal que se brinde un momento reflexivo, que invite a un diálogo abierto, natural y fluido, de modo tal que sea la oportunidad de recoger información altamente valiosa para el interés de la presente investigación. Se realizaron tres entrevistas, una por cada maestra de los grados participantes.

### **Procesamiento y análisis de resultados**

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1994), es importante lograr en un estudio cualitativo "...el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian" (p.33). Es así, que el enfoque cualitativo posee una



refinada técnica que disciplina con rigor la subjetividad, en tal sentido (Martínez, 2005) propone que “El significado preciso lo tienen las acciones humanas, las cuales requieren, para su interpretación, ir más allá de los actos físicos, ubicándolas en sus contextos específicos”, (p.7); asimismo, es fundamental que se logre reflejar la realidad con la información que sale del contexto, estableciendo un enlace entre el objetivo, los hallazgos y las conclusiones, de modo tal que se logre una comprensión total de dicha realidad.

Para desarrollar el proceso de análisis y procesamiento de la información, se recurrió a herramientas que propician la validez y confiabilidad, para llevar a cabo la interpretación de los resultados; tales como la triangulación y contrastación. Este es el momento de corroborar lo observado y el resultado de las interpretaciones con el soporte teórico y para nuestro caso se contrasta con lo esperado.

### **Resultados**

La interpretación de los resultados se dio a partir de la triangulación de la entrevista, diario de campo y teoría que sirve de apoyo al estudio. A continuación, se presenta el análisis de acuerdo con las categorías encontradas, dichas categorías emergen luego de realizar el procesamiento de los resultados que se realizó mediante la codificación abierta.

El proceso se inició con la selección de unidades de análisis, que dieron origen a las categorías con base en recurrencia de dichas categorías. Los descriptores de la categoría; una vez realizada la interpretación, permitieron que emergieran la codificación selectiva. A partir de dicha interpretación surgen las siguientes cuatro categorías: (a) Ambientes de Aprendizaje, (b) Educación incluyente, (c) Disminuir brechas y (d) Situación retadora.



Tabla N° 1. Categoría *Disminuir las brechas*

Matriz triangular de la categoría <i>Disminuir las brechas</i>		
La realidad (Entrevista)	La Teoría	La realidad (Observación directa)
<p><b>D1:</b> Para integrarlos efectivamente en la parte académica lo nivelamos, hacemos un diagnóstico general de cómo llegan estos niños a nuestro país para mirar en qué grado se puede matricular para poder seguir el proceso de formación fácilmente con sus compañeros colombianos.</p> <p><b>D2:</b> Los procesos de integración al aula, inicia con el diagnóstico que se le hace al niño para saber en qué condiciones llega tanto como a nivel cognitivo</p> <p><b>D3:</b> Bueno, desde mi práctica, lo ideal es que el docente ajuste su práctica de acuerdo a las necesidades de cada niño, que eso es lo que hemos venido haciendo, no solo se hace con los niños venezolanos, sino que</p>	<p>El maestro busca desde su labor diaria cambiar diversas tendencias en la sociedad, sacar al estudiante de un mundo administrado totalitariamente un mundo en el que todo, absolutamente todo, estará regulado: Horkheimer (1972), para avanzar a esferas más amplias, donde el conocimiento de las realidades y su reflexión profunda sea el arma para avanzar hacia esa emancipación liberadora de toda alienación. En ese sentido el docente en el aula con su práctica pedagógica propende por identificar situaciones que afecten el desempeño y actuando con</p>	<p><b>D1:</b> Explora saberes, hace preguntas sobre el lugar donde compran el mercado. Los estudiantes no respetan la palabra del otro. Recuerda los acuerdos y las normas para el aula y la importancia de reconocer y valorar la opinión del compañero.</p>



<p>también con los estudiantes colombianos, que es mirar cuales falencias tienen, hacer la valoración de las mismas y de acuerdo a esas falencias o potencialidades que observamos vamos mejorando cada día nuestro currículo.</p>	<p>estrategias que le permitan al individuo salir de ese estado opresivo, estado en el cual se encuentra ajeno a los servicios básicos como salud, educación y demás que no fueron proporcionados por el país de donde provienen.</p>	
--	---	--

**Fuente:** Proceso investigativo

En tal sentido, la docente valida de forma positiva e importante la realización de una valoración o diagnóstico previo a la ejecución de sus actividades escolares proyectadas, no solo a los estudiantes migrantes, sino a los nacionales también, esto con el fin de tomar estrategias adecuadas para que todos alcancen las competencias cognitivas, comportamentales, emocionales y de acuerdo a la etapa de su desarrollo.

El docente en procura de mejorar su práctica y definir planes concretos, determina que una evaluación de carácter diagnóstica le permite asumir un posición diferente frente a su estudiante, en el sentido que le brindará un camino ajustado para su aprendizaje, que le ayude a construir conocimientos y habilidades para la convivencia en una sociedad cada vez más exigente y competente; los D123 en general perciben que “el contexto social, político y económico han hecho mella en las personas del país de Venezuela, pero aún más ha afectado a los niños, quienes son los que sufren las peores consecuencias precisamente por su condición y que muy probablemente a estos factores es que se debe algunas de sus dificultades para su nivelación académica”, aspectos que impactan significativamente en su desempeño escolar, los niños en edad escolar deben asumir la adaptación a una

nueva forma de vida, nuevas culturas, alejados de sus raíces y familiares, dejando todo lo que junto a su familia habían construido, esto les significa un gran reto, que muchos afrontan con inteligencia y gran capacidad de adaptación; la escuela si propicia escenarios inclusivos y colaborativos les facilita en gran medida dicho procesos adaptativo, posibilitando nuevas maneras de ver y asumir dicho reto de manera positiva.

**Tabla N° 2. Categoría Educación incluyente**

Matriz triangular de la categoría <i>Educación incluyente</i>		
La realidad: (Entrevista)	La teoría	La realidad (Observación directa)
<p><b>D1:</b> Ha sido muy fácil, a mí me parece que la integración ha sido fácil el niño llega recibido en el aula de clases los compañeros no han tenido esa dificultad de que lo vean como una persona extraña, simplemente es un niño y como tal lo reciben y trabajamos con ellos hay un clima de armonía de ayuda con</p>	<p>De acuerdo con la Unesco (2005), La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques,</p>	<p><b>D3:</b> La maestra permite que Carlos intervenga y les cuente a sus compañeros los que compra con 1000 BS y les dice que ahora la moneda en</p>



<p>los niños que vienen de Venezuela, en mi caso personal nunca he tenido ese problema, se ha desarrollado su integración de manera normal y armonía de paz de convivencia y el trabajo cooperativo me ha ayudado mucho. El niño por lo general esas situaciones no las diferencia y como son niños aceptan al compañerito que no importa de donde venga.</p> <p><b>D2:</b> Los niños no ven las distinciones, ellos no ven las diferencias, ellos acogen a sus amigos y los aceptan. Lo contrario sucede con la relación entre padres de estudiantes migrantes con el personal docente que</p>	<p>estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la</p>	<p>su país no cuesta mucho que se necesita mucho dinero para comprar algo. La maestra lo felicita y le agradece por enseñarle a sus compañeros algo de su país.</p>
---	--	---

en ocasiones se torna tenso.	diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender".	
------------------------------	---	--

Los D123, reconocen que es muy importante abrir las puertas del aula a los estudiantes migrantes, sin establecer diferencias, consideran que se debe dar una educación inclusiva que asegure el desarrollo de competencias, desempeñarse exitosamente en este mundo globalizado. Implementar el trabajo cooperativo asegura un clima de aula propicio para el aprendizaje y asignar roles a todos los estudiantes asegura la integración.

Es importante reconocer que el docente abre la posibilidad al estudiante migrante de continuar formándose y que, desde el contexto analizado, los maestros consideran la educación como un derecho humano que brinda posibilidades potentes que contribuyen en gran medida a su realización y desarrollo como persona. En esta línea, Johnson, Brett y Deary, (citados por Huerta Wong 2012), señalan que la educación actúa como un eje capaz de restringir o impulsar la movilidad entre los estratos sociales, aseguran que “la ausencia de la educación causaba en la mayoría de las veces la movilidad social descendente”(p.72) aspecto que tienen claro los maestros ya que ven en la posibilidad de educar a los migrantes la oportunidad para avanzar y cambiar su realidad difícil y brindarles la oportunidad de tener más y mejores oportunidades.

**Tabla N° 3. Categoría *Situación retadora***

Matriz triangular de la categoría <b><i>Situación retadora</i></b>
--



La realidad (Entrevista)	La Teoría	La realidad (Observación directa)
<p><b>D1:</b> Pienso que muchas situaciones los afecta, pues en su país tienen unas costumbres, vienen de un sistema educativo diferente y esas cositas a veces hay cosas mínimas que son... se pueden pasar pero hay otras como más profundas en el caso de la misma familia el sufrimiento que le tiene que llevar la persona que sale de su tierra buscar aventurar en otro país a ver cómo le va eso es terrible Yo sé que a los niños también afecta muchísimo y ver la situación que viven sus padres eso es terrible lo más limitante para ellos en muchos casos es que no saben si mañana van a estar o se tienen que marchar.</p> <p><b>D2:</b> La parte académica ha sido</p>	<p>Horkheimer (1972), para avanzar a esferas más amplias, donde el conocimiento de las realidades y su reflexión profunda sea el arma para avanzar hacia esa emancipación liberadora de toda alienación.</p> <p>Juliano (2002) citado por Bustos (2016, p.96), afirma que los hijos de ciudadanos migrantes no son solamente parte inmutable y permanente de su cultura de origen, sino que son portadores de una experiencia intercultural que le permite el tránsito fluido en el mundo de sus pares y la sociedad de</p>	<p><b>D1:</b> Los estudiantes están organizados en equipos cooperativos con roles y tareas claras. Se colaboran entre ellos, trabajan con unos billetes uno explica a los demás, los billetes que deben tomar de la mesa, un compañero venezolano les explica que ellos usan bolívares y no pesos. Cuenta</p>



<p>complicada pues porque los papas no están presentes para acompañar el proceso por su situación económica, se ven obligados a dejar sus casas, sus hijos con cuidadores que no le brindan la atención que ellos necesitan para mejorar los procesos de aprendizaje. Por eso es importante lo que se logre en el aula, para ello uso el trabajo colaborativo para que se apoyen y logren avanzar.</p>	<p>acogida.</p> <p>Johnson, Brett y Deary, citados por Huerta W. (2012) señalan que la educación actúa como un eje capaz de restringir o impulsar la movilidad entre los estratos sociales, aseguran que la ausencia de la educación causaba en la mayoría de las veces la movilidad social descendente (p.72)</p>	<p>que puede comprar con 1000 bolívares y dice que la vida en su país es difícil y casi no se puede comprar nada.</p>
--	--	---

Las familias migrantes abandonan su país en busca de mejores oportunidades, sabiendo que en el país destino deben enfrentar situaciones nuevas y retadoras, como la búsqueda de un trabajo digno, ubicar una nueva vivienda, asegurar la educación para sus hijos, empezar a construir familia en un contexto diferente. Por su parte es importante que el maestro los incluya de manera positiva y exitosa, brindándoles roles y permitiendo que el estudiante exprese y muestre parte de su cultura e interés; alejarlos de su cultura y enfrentarlos a un proceso de aculturación implica otro desarraigo para el niño y en muchos casos no está preparado para asumirlo. Para Pàmies y Poveda (citados por Echeita 2002), señalan los riesgos que trae para los estudiantes migrantes la participación en procesos donde sus referentes culturales son ignorados. “para mejorar la inclusión resulta estratégico e imprescindible la recopilación y la evaluación de información...a fin de proyectar,

acto seguido, planes de mejora en las políticas de educación y para la innovación de las prácticas” (p.35)

Dicha situación se realiza si la actitud del maestro es generalizadora e indiferente, si el maestro se torna desinteresado por conocer el contexto en la que desempeña su labor la situación empeora, de acuerdo a Abajo y Carrasco, (2004), esto se agudiza si se piensa que “la situación se normalizará con el tiempo, y que lo que hay que hacer es actuar más y dejarse de teorías”. (p. 23) Por tanto, los maestros fuente de la investigación reconocen la necesidad de tenerlos presente, pero también reconocen que deben hacer más, abrir espacios en el aula donde el estudiante migrante dé a conocer su cultura, se exprese libremente, se integre saberes desde un currículo binacional y abierto, donde la cultura sea enlace para unir diferencias y sea el puente para formar verdaderos hombre de esta aldea global, que se reconozca como un ser individual, pero a la vez un ser que hace parte de un colectivo y que es incluido y reconocido.

Por su parte Juliano (citado por Bustos, 2016), afirma que “los hijos de ciudadanos migrantes no son solamente parte inmutable y permanente de su cultura de origen, sino que son portadores de una experiencia intercultural que le permite el tránsito fluido en el mundo de sus pares y la sociedad de acogida”. (p.96)

**Tabla N° 4. Categoría Disposición de Ambientes de Aprendizaje**

Matriz Triangular categoría: <i>Disposición de Ambientes de Aprendizaje</i>		
La realidad (Entrevista)	La Teoría	La realidad (Observación directa)
D2: Se deben usar diferentes	Danielson, (2013) “el docente debe crear un ambiente de respeto y	D2:El docente se preocupa por propiciar espacios orientados a la cultura del respeto y la



<p>estrategias para propiciar la interacción. Las normas siempre han sido valiosas para crear ambientes sanos de convivencia y de aprendizaje.</p> <p><b>D1:</b> El adecuado uso de valores (proyecto), pactos de aula, socialización del manual de convivencia y actividades</p>	<p>empatía en sus salones de clase por medio de la manera en que interactúa con los estudiantes y por las interacciones que fomenta y cultiva entre ellos” (p. 7) MEN (2015), Las condiciones al interior de la escuela y del aula influyen directamente en el desempeño de los estudiantes y disminuye significativamente las desigualdades en el aprendizaje en contextos vulnerables, atribuyendo a la calidad en el clima escolar el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes. Es así que, el clima escolar abarca las experiencias personales de estudiantes y docentes,</p>	<p>empatía desde el establecimiento de acuerdos contruidos con los estudiantes y que son evocados en cada encuentro pedagógico como estrategia que posibilita ambientes seguros, donde las Interacciones positivas entre estudiante - docente y estudiante - estudiante se dan de manera natural y fomentan una cultura para el aprendizaje, promueve buenas expectativas de aprendizaje en sus estudiantes, de manera tal que valoren los momentos y trabajos en el aula y fuera de ella.</p> <p>En las prácticas se dan acercamiento al trabajo cooperativo, donde se asignan roles y responsabilidades a los estudiantes que motiva a asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje.</p> <p><b>D1:</b> Existe preocupación del docente por intervenir</p>
---	---	---



de integración	así como las normas y valores que determinan las relaciones que se establecen en los diferentes espacios escolares; aspectos necesarios que deben abordarse para la transformación de la práctica docente. (El Ambiente Escolar y el mejoramiento de los aprendizajes, MEN, 2015).	oportunamente ante situaciones que pueden degradar el clima de aula, por eso se esmera por lograr que los estudiantes interioricen los acuerdos y los asuman de manera responsable en todos los momentos. Los docentes realizan de manera reiterada llamados de atención lo que ocasiona interrupciones de manera continua, logrando un efecto contrario en el clima del aula.
----------------	--	--

Desde la observación en el aula el docente, se convierte en promotor de valores positivos, con su actitud positiva, genera ambientes propicios donde la empatía, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo se convierten en factores fundamentales para climas de aulas positivos. El docente se esmera en gran medida por evitar ambientes de hostilidad y peligro que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello pone en juego rutinas establecidas y conocidas por los estudiantes, lineamientos de convivencia concertados por los estudiantes y realiza una gestión de aula eficiente que lleve a generar expectativas positivas sobre el aprendizaje.

Se evidencia también que el docente valora y reconoce los productos y avances de sus estudiantes realizando monitoreo permanente que le permitan fortalecer dicha cultura para el aprendizaje. Aunque cabe reconocer que en algunos momentos el docente en su afán de evitar situaciones que puedan degradar el



ambiente de aula son reiterativos en los llamados de atención y en recordar de manera permanente el cumplimiento de las normas, lo que en ocasiones puede resultar contraproducente para un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje donde el tono fuerte de voz que utiliza se convierte en el mecanismo de control en el aula.

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación se centró en lograr interpretar de qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes de una Institución Educativa pública de Cúcuta, promueven la integración de los estudiantes migrantes de Venezuela. Para ello, se reconoce, que en la actualidad los docentes de instituciones públicas, perciben un incremento en el número de estudiantes migrantes del país vecino: Venezuela, se establece que, por conocimiento directo con los padres de familia de sus estudiantes, identifican problemas económicos en su núcleo familiar, motivo por el cual decidieron migrar y además en el país de destino (Colombia) es un reto cada día.

La convivencia entre estudiantes migrantes con los nacionales se aprecia de manera positiva, con alguna que otra excepción, que nada tiene que ver con su procedencia, sino, más bien como dinámica diaria en un aula de clase por diferencias personales o situaciones esporádicas. En general la comunidad educativa procura buenas relaciones interpersonales y busca estrategias que prevengan o atenúen estas problemáticas.

En los docentes entrevistados, la evaluación diagnóstica es una estrategia que el docente utiliza para identificar dificultades académicas y de esta manera se atienden necesidades propias de cada uno de los estudiantes, no solo los nacionales sino lo migrantes. Los docentes reconocen que es importante que se propongan espacios incluyentes donde el aula se convierta en el espacio propicio



para incluir, fomentar la tolerancia, el respeto, el valor de las diferencias y se permita compartir diferentes gustos e intereses, desde el intercambio de experiencias y el reconocimiento de la cultura y costumbres del otro. Lo que los convoca a la reflexión y reconstrucción de su práctica pedagógica para atender a las necesidades detectadas en los procesos de diagnóstico y dar respuesta a la inclusión de manera efectiva.

También reconocen que falta mucho por hacer, en cuanto al currículo, avanzar hacia una escuela pluricultural, con currículos interculturales, abiertos y que definitivamente preparen a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo, donde las fronteras, los límites no existen, sino que cada uno de los estudiantes se vea como un ser único; que contribuye a la sociedad ya su vez es un ser social que hace parte de esta gran aldea global; pero emancipada y alejada de toda alienación.

Otro aspecto fundamental es que los niños a menor edad, más fácil se hace su proceso de inclusión, no tiene esquemas sociales preconcebidos y sus pares los aceptan como tal, como niños y son acogidos y recibidos de manera positiva. Para ello reconocen que es importante ser constructores de culturas de aprendizaje donde el estudiante y las familias se sientan implicados como actores activos de su proceso de aprendizaje.

El proceso para lograr un mejoramiento de la práctica pedagógica que responda a los retos inclusivos de estudiantes migrantes, se debe asumir desde un diálogo pedagógico permanente, la revisión de las experiencias significativas y mantener una apertura al cambio. Otro reto que expresan los maestros es continuar avanzando en la implementación de estrategias que posibiliten el mejoramiento de las interacciones positivas, como el trabajo colaborativo que permite fortalecer la cultura de aprendizaje. La tarea más relevante es reflexionar, deconstruir y resignificar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades del contexto y las



características de los estudiantes. La tarea es continuar impactando las aulas positivamente desde una visión de una educación inclusiva, que garantice educación para todos, eliminado cualquier barrera.

### **Lista de Referencias**

Abajo, J.E. y Carrasco, S. (2004). Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural. [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2kUfrOO> [Consultado: 2019, marzo 27]

Banco Mundial (2018, junio 14): La migración mundial puede ser una herramienta potente en el combate para poner fin a la pobreza en todo el mundo, según nuevo informe. [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2kVoi4> [Consultado: 2019, marzo 30 ]

Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2000) Un enfoque inclusivo para el desarrollo de las escuelas. En Booth, Tony y Ainscow, Mel. Índice de inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol. [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2ktsAyb>. [Consultado: 2019, abril 09]

Bustos González, R. (2016). Estrategias de adaptación en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica. (Tesis para optar al grado de doctor en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona). [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2stx3RR> [Consultado: 2019, febrero 10]

Coronel Berrios, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista Integra Educativa VI (1), 57-77. [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2mrDJf> [Consultado: 2019,



febrero 14]

Danielson, C. (2008). Marco para la buena enseñanza. Ministerio de Educación República de Chile.

Echeita, G. y Ainscow M. (marzo, 2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Revista didáctica de la lengua y la literatura. Educación, (12) 26-46. [Documento en línea]. Disponible: <https://bit.ly/2L7M4zv> [Consultado: 2019, febrero 11]

Franco García, M. (septiembre, 2017). Sistemas educativos y migración una mirada a la educación en Estados Unidos y México. Revista mexicana de investigación, 22 (74), 705-728 [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14053215003.pdf> [Consultado: 2019, marzo 7]

Gómez W., Jaime A. 2010. La migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. [Documento en línea]., vol.13, n.26, pp.81-99. Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-63462010000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-63462010000100005). [Consultado 2019, febrero 20]

González Gil, F, Martín Pastor M.E. y Poy Castro R. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. Revista de curriculum y formación del profesorado, 23 (1), 243-263. [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/2kvKnEY> [Consultado 2019, abril 30]

Horkheimer. M. (1972). Sociedad en transición: estudios de filosofía social. [Documento en Línea]. Disponible:

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/101-Horkheimer-Sociedad-en-Transicion%20%28completo%29.pdf> [Consultado 2020, febrero10]

Huerta Wong, J.E. (2012). Investigación El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. ¿La desigualdad por otras vías? Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17 (52), 65-88 [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/2m3tXUs> [Consultado 2019, abril 20]

Magisterio. (2017). La pedagogía crítica: entrevista a Michael Apple. [Documento en línea] Disponible: <https://www.magisterio.com.co/articulo/michael-apple-la-expresion-pedagogia-critica>. [Consultado: 2019, marzo 24]

Martínez Boom, A(enero,2009). La educación en américa latina: un horizonte complejo. Revista Iberoamericana de Educación,49, 163 -179. [Documento en Línea]. Disponible: DOI: <https://doi.org/10.35362/rie490678> [Consultado: 2019, marzo 7]

Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista IIPSI, 9(1), 123-146. [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/1wMrDM4> [Consultado: 2019, marzo 19]

Martínez Miguélez, M. (2006). El Método Etnográfico de Investigación. [Documento en línea] Disponible: [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf). [Consultado: 2020, febrero 3]

Ministerio de Educación Nacional. (2015) Dirección de Calidad. “El Ambiente



Escolar y el Mejoramiento de los Aprendizajes”. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. Baracaldo, M. (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/2KwYuVq> [Consultado: 2020, febrero 12]

Migración Colombia (2019). Todo lo que quería saber sobre la migración venezolana y no se ha contado. [Registro web]. Recuperado de <https://bit.ly/2DWEJ5o> [Consultado: 2020, febrero 3]

OIM. (2018) Informe sobre las migraciones en el mundo. [Registro web]. Disponible: <https://bit.ly/2mm8wy8> [Consultado: 2020, febrero 19]

Taylor S.J. y Bogdan R. (1994). La observación participante. En Taylor S J y Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La Búsqueda de Significado. (pp. 50-94). Buenos Aires

Torres, A. (2009, junio). La educación para el empoderamiento y sus desafíos Sapiens, Revista Universitaria de Investigación. 10 (1), 89-108. [Documento en Línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41012305005.pdf>. [Consultado: 2020, febrero,25]

UNESCO. (noviembre, 2005). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/1vEFmCi> [Consultado: 2020, febrero, 17]

UNESCO (OIE) Ginebra, (noviembre de 2008): "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". [Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/2kJi5qJ>



[Consultado: 2020, marzo 5]

UNESCO. (2016). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

[Documento en Línea]. Disponible: <https://bit.ly/2CoBmna> [Consultado: 2020, marzo 9]

Zuluaga, O.L. (1999). Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto del saber. Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.*