



ORIENTACIONES PARA EL MANEJO EFECTIVO DE LAS CONDUCTAS ASOCIADAS AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Autor: María Ruth Pineda
Colegio Francisco José de Caldas-
Colombia
mruthpg@hotmail.com
Código Orcid:
<https://orcid.org/0000-0002-2284-1148>

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito promover el uso adecuado de orientaciones dirigida a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención. La metodología que se utilizó corresponde al enfoque cuantitativo, apoyada en un estudio de campo, de carácter descriptivo inserto en la modalidad de proyecto factible. La población y muestra estuvo integrada por quince (15) docentes de la institución antes mencionada. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, como instrumento el cuestionario de veinticuatro (24) ítems, con tres alternativas de respuesta Siempre (S); algunas Veces (AV); y Nunca (N), validado en contenido a través de la técnica “juicio de expertos” y verificada su confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Cronbach dando un coeficiente de confiabilidad de 0,69 que representa una magnitud alta según la escala propuesta por Ruíz (2002). Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia (fs) frecuencia (%) por cada una de las dimensiones. El análisis permitió establecer las siguientes conclusiones: Según la percepción del docente, existe una alta presencia de las manifestaciones conductuales (Distracción, Impulsividad, Intranquilidad y Agresividad); En cuanto a las Manifestaciones emocionales moderada presencia en (Baja autoestima y desmotivación) y alta presencia en (Ansiedad y baja tolerancia a la frustración). Respecto a la Manifestación de habilidades sociales, existe moderada presencia en (Comunicación ineficaz, déficit en las relaciones interpersonales y poca asertividad) y alta presencia en (Rechazo del grupo de iguales).

Descriptor: Conductas asociadas al déficit de atención, manifestaciones conductuales, emocionales y de habilidades sociales.



GUIDELINES FOR THE EFFECTIVE MANAGEMENT OF BEHAVIORS ASSOCIATED WITH THE ATTENTION DEFICIT

Lic. María Ruth Pineda

SUMMARY

The purpose of the research was to promote the adequate use of guidelines aimed at teachers for the effective management of behaviors associated with attention deficit. The methodology used corresponds to the quantitative approach, supported by a descriptive field study inserted in the feasible project modality. The population and sample consisted of fifteen (15) teachers from the aforementioned institution. The technique for data collection was the survey, as an instrument the questionnaire of twenty-four (24) items, with three response alternatives Always (S); Sometimes (AV); and Never (N), validated in content through the “expert judgment” technique and verified its reliability through the Cronbach's Alpha statistical formula giving a reliability coefficient of 0.69, which represents a high magnitude according to the proposed scale. by Ruiz (2002). The results obtained were presented in tables of frequency (fs) frequency (%) for each of the dimensions. The analysis allowed establishing the following conclusions: According to the teacher's perception, there is a high presence of behavioral manifestations (Distraction, Impulsivity, Restlessness and Aggression); Regarding emotional manifestations, moderate presence in (Low self-esteem and demotivation) and high presence in (Anxiety and low tolerance for frustration). Regarding the Manifestation of social skills, there is a moderate presence in (Ineffective communication, deficit in interpersonal relationships and little assertiveness) and a high presence in (Rejection of the peer group).

Descriptors: Behaviors associated with attention deficit, behavioral, emotional and social skills manifestations.



INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten una gama de saberes, que no sólo se instruyen a través de la palabra; pues, está presente en todas y cada una de las acciones, sentimientos y actitudes que manifiesta la persona encargada de instruirla. En este sentido, el entorno escolar, es uno de los pilares sólidos que se tienen para fortalecer el aprendizaje del estudiante, es decir, la escuela es el ente principal en la formación socioemocional e integral del ser humano. Es aquí, donde el docente bajo una acción interactiva y dinámica amoldan las diversas manifestaciones conductuales, emocionales y de habilidades sociales del estudiante con el fin de lograr en él/ella una persona íntegra capaz de reaccionar de manera eficaz y eficiente ante cualquier estímulo que el ambiente le provea.

Es por ello, que el docente debe ser un mediador, para así mantener en ecuanimidad los diversos comportamientos que se suscitan dentro y fuera del aula de clase, estableciendo un ambiente de aprendizaje que propicie el desarrollo socio afectivo del estudiante, seleccionando las diversas estrategias metodológicas que mejor se adapten a la construcción del conocimiento, la cual conducirá a un aprendizaje significativo.

Es así como, a lo largo de la historia la educación es concebida como un proceso mediante el cual se transmiten una serie de conocimientos, costumbres, valores, hábitos y formas de actuar en una determinada sociedad; por ende, uno de sus principales objetivos es la de formar estudiantes con manifestaciones conductuales acordes a las exigencias del entorno educativo, que sean capaces de vivir a plenitud en una colectividad de manera tolerante, de respeto, de paz, de solidaridad con cada uno de los miembros que conforman la institución y así lograr una convivencia pacífica y amena. Ojeda (2009) menciona que:

El estudiante dentro del entorno educativo debe mantener un comportamiento cónsono, basado en actitudes positivas que le permitan en primera instancia demostrar su talante adaptativo durante su estadía en el aula de clase; y en segundo lugar, expresar de manera favorable cualquiera inquietud que se le suscite en el contexto escolar, bien sea, adquiriendo un aprendizaje o relacionándose con el grupo que le rodea (p. 113).

La situación descrita por el autor, hace énfasis en la conducta adaptativa que el estudiante debe manifestar desde que ingresa a la escuela donde va a recibir su formación tanto académica como comportamental, es decir, el estudiante tiene que ser el principal protagonista de la clase demostrando en todo momento interés y deseo por aprender cada día más; lo que implica, un verdadero compromiso de él o ella por estar atento cada vez que el docente imparte la enseñanza, ser ordenado (a) al transcribir en el cuaderno los apuntes que se le indican, siguiendo las pautas que allí se prescriben. Además de esto, respetar las normas de convivencia escolar, actuando el docente cumple un papel fundamental dentro de la educación, el rol que ejecuta durante el desenvolvimiento de su práctica profesional ha de ir orientado en descubrir aquellas capacidades, habilidades, potencialidades y destrezas que el estudiante de nivel básico de primaria posee en su proceso de aprendizaje escolar, y con base a ese descubrimiento, buscar en primera instancia el desarrollo de manifestaciones conductuales positivas de atención, tranquilidad, sensatez, y ecuanimidad; en segundo lugar, hacer que el estudiante emocionalmente se siente bien consigo mismo, que tenga esa



capacidad de sobreponerse ante algo que le resulte incómodo para él, que siempre esté motivado en el aula de clase.

Ahora bien, dentro de esta misma línea de pensamientos, es preciso conocer el significado de conducta. Según Moles (2004) es: "...toda aquella manifestación observable, verbal, muscular, glandular que un sujeto emite en su interacción con su entorno ambiental" (p. 22). Es decir, la conducta es todo aquel comportamiento que el estudiante exterioriza en un momento determinado, algunos de esas manifestaciones son en beneficio propio y otras que contribuyen a su desadaptación social.

Desafortunadamente, en la acción pedagógica se evidencian comportamientos impulsivos que le impiden al educando ser aceptados en su entorno y generar relaciones interpersonales. Estos comportamientos conllevan a que el estudiante sea rechazado por los compañeros y estos van de la mano con aquellas conductas asociadas al déficit de atención. A tal efecto, Pérez (2010) plantea que: "...en este tipo de comportamientos, van a incidir una serie de factores tanto personales como socioculturales que van a interferir o hacer los desencadenantes de una serie de conductas que de una manera u otra alteran el proceso de aprendizaje escolar" (p. 96). Ante ello, el docente cumple un rol significativo en la orientación y canalización de estas manifestaciones en su repertorio pedagógico por la cual requiere del uso de estrategias y acciones que permitan al estudiante tener la capacidad de auto dirigirse y de saber actuar frente a las diversas situaciones sociales y personales que se presentan dentro del contexto educativo.

Empíricamente, el estudio se fundamenta desde la experiencia de la investigadora quien funge como docente de aula y ha evidenciado conductas asociadas al déficit de atención, asimismo, en conversaciones con los compañeros docentes de la institución han indicado observar en sus aulas de clase los siguientes síntomas: frecuente incapacidad para prestar y mantener atención a las diversas tareas, asignaciones, actividades, juegos; a menudo aparentan no escuchar lo que se dice, son desorganizados con los cuadernos, pues, cuando se les revise se nota que escriben en diferentes páginas, no guardan las normas básicas de escritura, al momento de borrar lo que escriben rompen las hojas, se sienten incómodos ante los deberes escolares que requieren un esfuerzo mental continuo, constantemente se les pierden los útiles escolares y se distraen con facilidad ante estímulos externos.

Conductas Asociadas al Déficit de Atención

El déficit de atención trae consigo una serie de conductas asociadas que afectan en gran medida los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Jaimes (2005) el padecimiento que afecta a un niño "...le es difícil centrar su atención en un estímulo y concentrarse en él. Esto se manifiesta en su conducta ya que se observa desorganizada e impulsiva y repercute en la familia y en la escuela" (p. 25). Es decir, el estudiante presenta no sólo en el hogar una serie de conductas; sino, que su accionar va más allá, llegando a manifestar en la institución comportamientos desorganizados y con cierto grado de impulsividad.

Estas conductas asociadas al déficit de atención, afectan al estudiante no solo en su proceso educativo; además de su entorno social; pues, sus principales rasgos le impide la presencia de períodos cortos de atención y se manifiestan en aquellas actividades que no



gratifican al estudiante de manera inmediata, y que le demandan un esfuerzo mental. En palabras de Barreda (2006/p-18) el déficit de atención afecta generalmente a los niños y niñas, se caracteriza por presentar grados inapropiados de atención, impulsividad, se distraen fácilmente, les cuesta seguir instrucciones, suelen perder objetos, se sienten inquietos y les cuesta permanecer quietos, contestan preguntas antes de terminar de escucharlas, les cuesta esperar su turno. Por ende, es considerado como un desorden del autocontrol, lo que significa que el estudiante no posee la capacidad para controlar su comportamiento y medir las consecuencias de sus actos.

Por su parte, la Academia Americana de Pediatría (2001) describe que usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros niños en la escuela, en casa o en otros lugares. Aquellos que tienen problemas para prestar atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

Dentro de este marco, las conductas asociadas al déficit de atención pueden traer consecuencias negativas a los estudiantes que la presenta. Según Quijano (2011). Este tipo de comportamiento provoca al niño diversos problemas, entre los cuales se pueden mencionar: (a) problemas de comportamiento en el ámbito escolar: Los niños que tienen este problema suelen perder rápidamente el interés por todas las actividades que comienzan y no retienen lo que intentan aprender. Todo esto ocasiona graves problemas a tornarse impulsivos, irresponsables, agresivos, intranquilos, trayendo consigo bajo nivel académico, al obtener calificaciones más bajas que el resto de sus compañeros, no llegan a adquirir los conocimientos básicos y la formación académica adecuada; (b) Problemas emocionales en la vida diaria: son descuidados en todo tipo de tareas, olvidan o pierden cosas, su nivel perceptivo de sí mismo es bajo, ansiosos, los estados de ánimo cambian y (c) Problemas sociales: Todo esto afecta la relación con los docentes y compañeros de clase.

Por su parte, Villar (2008) indica que una vez observados los estudiantes con conductas asociadas al déficit de atención, se pasa a definir las áreas sobre las que se debe actuar, distribuyéndolas de la siguiente manera: (a) el rendimiento: no termina las tareas, dificultades de organización, falta de base sin dificultades específicas de aprendizaje o con dificultades de aprendizaje específicas; (b) La conducta: exagerada hiperactividad motriz, conducta impulsiva, conducta opositora, conducta agresiva; (c) El estado emocional: dependencia emocional (necesidad de tener al profesor cerca como punto de referencia, llamadas de atención constantes, etc.), sentimientos de desesperanza, baja tolerancia al esfuerzo y baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, etc.) y (d) las relaciones sociales: conducta aislada (juego en solitario), agresividad reactiva, agresividad preactiva, mal perder, deseo de control sobre los demás, falta de estrategias de relación social, dificultades en ponerse en el lugar del otro, etc.



Manifestaciones Conductuales Asociadas al Déficit de Atención

Las manifestaciones conductuales se presentan de forma variada, según la propia personalidad del sujeto, esta diversidad de conducta, es analizada por diferentes autores, los cuales describen y clasifican de disímiles esas formas de comportamiento, utilizando para ello términos y definiciones en relación con las concepciones que la sustentan. Según, Herbert (citado en Arias, 2010), considera las manifestaciones conductuales "...resalta la significación de la influencia del medio externo en la determinación de la conducta, independientemente que existan factores internos predisponentes (enfoque conductual) y se presentan en forma variada (p.32). Entonces, el estudiante al encontrarse en el ambiente de aprendizaje con algo que le resulte amenazante o poco gratificante, se va activar inmediatamente en él/ella un sinnúmero de respuestas conductuales, algunas de gran beneficio para el estudiante y otras muy lejos de su competitividad.

Por su parte, Grossman y Col (citados en González, 2010) indica que las manifestaciones conductuales son: "...el resultado de la relación que se produce entre las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables, observándose un carácter persistente de las manifestaciones en los diferentes escenarios donde el sujeto interactúa (familia, escuela, comunidad) (p. 76). Desde esta premisa, esta diversidad de comportamiento, se conjuga o se entrelaza por dos aspectos importantes; el primero, por su aspecto interno, es decir, como el estudiante piense y se sienta en un determinado momento incide notablemente en su manera de actuar; y, un segundo aspecto, las relaciones con su entorno, los lazos de hermandad y compañerismo que el construya con los demás miembros del centro escolar son fuentes para desencadenar cualquier tipo de conducta, sea positiva o negativa para el sujeto. Estas manifestaciones se refieren a la:

Distracción: Es uno de los principales elementos que afecta al estudiante en su proceso educativo, entorno social y académico, producto de la falta de atención a las diversas actividades, lo que trae una decadencia de su interés ante el proceso de aprendizaje que se le está brindando en procura de lograr su desarrollo integral.

Intranquilidad: Este proceso es lo que puede hacer que estén más inquietos manifestando con ello una serie de conductas que afectan notablemente su desenvolvimiento. Por su parte, Orjales (2008) describe que los niños con el déficit de atención presentan intranquilidad porque: "...se tornan insoportables, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos y con evidentes deseos de ser constantemente el centro de atención de los adultos y de los compañeros de clase". (p. 10). De modo que los estudiantes con déficit de atención tienen muchos problemas para esperar las cosas, aguardar su turno en los juegos, hacer columnas para poder comer o en el recreo de la escuela o simplemente para esperar por alguna actividad.

Agresividad: Pereira (2008) indica que la agresividad infantil se presenta generalmente de forma directa "...ya sea mediante actos violentos físicos (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). Este tipo de estudiantes, hace que los maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta" (p. 89). Durante la infancia distintas conductas acompañan el desarrollo



evolutivo del ser humano, unas le ayudan a su crecimiento personal y otras contribuyen al desequilibrio psicosocial de quien la manifiesta, sin lugar a dudas, en el contexto educativo, a nivel de educación primaria diversas manifestaciones conductuales han ido incrementándose en las aulas de clase, una de ellas es la agresividad, está no debe considerarse como algo normal dentro del desarrollo integral del niño.

Manifestaciones Emocionales Asociadas al Déficit de Atención

Los estudiantes con rasgos asociados al déficit de atención, también suelen exteriorizar manifestaciones emocionales, que se intensifican de acuerdo al esto de ánimo que presente en un momento determinado. Las manifestaciones emocionales en estudiantes con conductas asociadas al déficit de atención, suelen presentarse de la siguiente manera:

Baja autoestima: Se hace referencia a la desvalorización que cada estudiante tiene sobre su propia vida, ésta influye de manera directa en el comportamiento que pueda manifestar; pues, lo presenta sin esa armadura que le sirve de protección frente a los retos y desafíos que se encuentra en entorno escolar. En concordancia con esto, Gaja (2012) expresa que: “Una baja autoestima es capaz de impedir llevar una vida psicológica saludable, pues somete al individuo a unos patrones de conducta poco adaptativos y cómo, por su culpa ha convertido a las personas en víctima” (p.23). Entonces, la baja autoestima son aquellas creencias irracionales, pensamientos negativos que se tienen sobre aquellas cualidades, modos de sentir o de pensar que construye la imagen personal del estudiante.

Ansiedad: Aunque es una emoción natural que suele presentarse en situaciones en las que el estudiante en algún momento se sienta amenazado. Sin embargo, Varela (citado en Colonna y Suito 2005) indica que: “...cuando la respuesta no tiene relación con el estímulo, la ansiedad se convierte en una reacción emocional escasamente controlable, que se manifiesta en el pensamiento, en la fisiología y en la conducta” (p. 14). En relación con esto, las características propias del estudiante con conductas asociadas al déficit de atención, hace que el contexto escolar le exija ciertas condiciones que lo lleva hacer susceptible de padecer problemas emocionales relacionados con la ansiedad.

Baja tolerancia a la frustración: Los estudiantes que presentan conductas asociadas al déficit de atención, poseen o tienen gran dificultad para su aprendizaje, su inhibición y regulación de sus propias emociones, les lleva a desarrollar una gran labilidad emocional, y por ende a manifestar una baja tolerancia a la frustración.

Desmotivación: Cuando al estudiante, se le dificulta lograr el éxito académico, comienza un proceso interno que se traduce en falta de voluntad por querer emprender nuevamente algo que le resulta difícil en un momento determinado. Esta condición de desmotivación, la experimenta a menudo aquellos estudiantes que presentan conductas asociadas al déficit de atención. Según Toro (2010) la desmotivación: “Es un desinterés y una falta de voluntad que hace que el niño se resista a realizar las actividades normales que se le piden o que se esperan de él” (p. s/n). Esta conducta se presenta cuando el estudiante percibe o cree que los sucesos son incontrolables, que no puede hacer nada para cambiarlos y que existe independencia entre la respuesta voluntaria y el resultado.



Manifestaciones de Habilidades Sociales Asociadas al Déficit de Atención

Las habilidades sociales, han sido consideradas como un conjunto de herramientas y capacidades que le permiten al individuo desenvolverse de manera eficaz en cualquier espacio social donde se encuentre y están dadas por una serie de comportamientos que se propician en un intercambio interpersonal, ya sea por medio de las palabras o a través de los gestos que conducen a una aceptación o rechazo de ese estudiante dependiendo de cómo las exprese. Según Victoria (2008) indica que: “Los niños con déficit de atención suelen tener problemas para relacionarse con los demás. Sus síntomas hacen que en ocasiones sean rechazados por sus amigos y profesores y que les resulte difícil integrarse socialmente” (p. 28).

Comunicación Ineficaz: Dentro de un entorno escolar, la comunicación ha de enfocarse hacia un nivel de respeto, tolerancia y entendimiento entre los grupos, para así establecer relaciones que conlleven a vínculos positivos de socialización con cada uno de los miembros, con el fin de lograr mantener en excelentes condiciones las relaciones interpersonales. Pero, existen estudiantes que su comunicación se torna ineficaz, su capacidad de diálogo se ve comprometida por su escaso dominio de las habilidades expresivas. Tal es el caso, de aquellos que manifiestan conductas asociadas al déficit de atención. Según González (2010) la comunicación es ineficaz cuando: “...se rompe de alguna manera y por lo tanto no continua, o se intensifica aún más la incomodidad o incomprensión de los involucrados. En casos extremos, la ruptura puede ser permanente” (p. 23). Siendo las cosas así, resulta claro expresar que la comunicación de estos estudiantes se ve un poco afectada, según Shapiro (citado en Colonna y Suito 2005) indican que: “...aunque dichos niños se muestren muy locuaces, experimentan dificultades para iniciar interacciones verbales y tienen menos probabilidad de responder a la comunicación de otros niños...el 50 al 60 por ciento de los niños con Trastorno por Déficit de Atención experimentan alguna forma de rechazo social de parte de sus pares”.(p. 68). Es importante destacar, que resulta bastante común percibir en los ambientes de aprendizaje estudiantes del nivel básico primario con conductas asociadas al déficit de atención que suelen presentar gran dificultad para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones de una forma operativa, su condición de distracción, impulsividad, intranquilidad, agresividad, problemas emocionales, y escaso manejo de habilidades sociales.

Déficit en las Relaciones Interpersonales: Las relaciones interpersonales son de gran importancia dentro de un grupo, más aún, a nivel de básica primaria, donde el proceso de socialización se hace cada vez más necesario para los estudiantes. En concordancia con esto, parafraseando a Cabezas (2009) destaca que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona; por medio de ella, los individuos obtienen importantes refuerzos sociales del entorno inmediato que favorece su adaptación al mismo, siendo lo contrario motivo de rechazo, aislamiento, y en definitiva limita la calidad de vida.

Poca Asertividad: Dentro de las habilidades sociales, la asertividad es considerada como una de las principales herramientas que debe tener el estudiante para desenvolverse de



manera efectiva en su ambiente escolar. Sin embargo, cuando esta destreza no está lo suficientemente desarrollada y entrenada, o se emplea de forma equivocada surge la frustración y la insatisfacción, tal y como ocurre con los estudiantes con conductas asociadas al déficit de atención.

En este sentido, la asertividad es definida por Hare (2003) como: "...el hecho de defender los derechos personales y expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de maneras directas, honestas y apropiadas que no violen los derechos de otra persona (p. 15). Entonces, la asertividad es una habilidad que poseen las personas para expresar de manera efectiva cualquier comentario que desee realizar, siempre y cuando respete las personas que le rodea. Ahora bien, los estudiantes con conductas asociadas al déficit de atención, frecuentemente pueden presentar cierta dificultad al momento de relacionarse socialmente con sus compañeros, debido a un sinnúmero de motivos, categorizados en manifestaciones conductuales y emocionales que de uno manera u otra hace que se expresen con poca asertividad.

En concordancia con esto, Ramírez (2010) expresa que: "Las personas poco asertivas, tienen una enorme dificultad en sus relaciones interpersonales, su estilo comportamental (agresivos, poco tolerantes, desafiantes, intransigentes) hacen que se mantengan aislados del grupo al cual pertenece" (p. 56).

Rechazo del grupo de iguales: Cuando el estudiante acumula en su repertorio comportamental una serie de actuaciones, el grupo de iguales tiende a rechazarlos en algún momento determinado; pues no cuentan con ellos para realizar alguna actividad grupal, son últimos en ser elegidos para ejecutar cualquier cosa, y siempre mantienen percepciones negativas con los que se relaciona. A tal efecto, García, Sureda y Monjas (2010) indican que:

...la mayoría de los rechazados muestran alguna o varias de los siguientes patrones de conducta...(a) bajas tasas de conductas prosociales; por ejemplo, colaboran poco, soportan mal la frustración cuando pierden en un juego, no reconocen el impacto de su conducta en los otros; (b) altas tasas de conductas agresivas o disruptivas; por ejemplo, pegan, molestan; (c) altas tasas de falta de atención y/o inmaduras; por ejemplo, se comportan como un niño pequeño, se distrae en los juegos; (d) altas tasas de conducta de ansiedad y evitación; por ejemplo, cuando hay que hablar casi siempre se queda de último, no parece que se lo pase bien. Los alumnos rechazados son claramente los más agresivos y aislados y, sobretodo, son los menos sociable de todos los tipos sicométricos (p. 125).

De acuerdo con los autores, la mayoría de los estudiantes que son rechazados por sus compañeros o el grupo de iguales, en este caso los de nivel básico primario son aquellos que presentan graves problemas de conductas, que de una manera u otra interfieren no solamente en su propia rendimiento sino en los avances de las personas que lo rodean. Es importante destacar, que los comportamientos descritos por los precitados autores, gran parte de ellos, han sido percibidos por los docentes en el aula de clase, describiéndolos como conductas asociadas al déficit de atención, que al ser exteriorizada por ellos de manera constante, sin



lugar a duda conlleva a ser rechazados por el grupo de iguales.

Posturas Teóricas Referentes a las Conductas Asociadas al Déficit de Atención

El tema sobre el cual se reflexiona en el presente estudio se encuentra anclado y fundamentado en las teorías del aprendizaje y algunos modelos cognitivos explicativos que de una manera u otra orientaron teóricamente el tema de las conductas asociadas al déficit de atención. En este sentido, Castillo (2010) expone que: "...las teorías del aprendizaje son importantes porque ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y permiten tratar de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento de diversas maneras" (p. 33).

Las teorías del aprendizaje desde el punto de vista de la orientación educativa trata de identificar que elementos de conocimiento intervienen tanto en la enseñanza de contenidos, como en el comportamiento del estudiante. Tomando en cuenta, aquellas condiciones bajo las que es posible el conocimiento e identificación de conductas a luz del **modelo conductual, al déficit de atención está asociado al conductismo operante de Skinner y al respecto** Antoranz y Villalba (2010) El conductismo ha proporcionado a la psicología y a la pedagogía la utilización del refuerzo y el castigo de forma adecuada en la modificación de conducta han revolucionado el paradigma de la intervención educativa (p. 170). Es decir, el condicionamiento operante o instrumental se refiere a la conexión existente entre el estímulo y la respuesta; la cual se logra por los efectos que ésta trae consigo, es decir, el refuerzo se hace contingente, dependiente de la ocurrencia de una respuesta crítica.

En este sentido se comprende, al conductismo sustentado sobre la metodología operante, las estrategias de modificación de conducta aplicadas al manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención, se apoyan en la manipulación de las consecuencias asociadas al comportamiento del estudiante, un reforzador si el caso lo amerita o una desaprobación para disminuir o extinguir la conducta; por ello, el control de estas conductas constituye desde la orientación educativa el eje central para promover cambios de comportamiento y por ende, llevar la actuación de los estudiantes hacia lo que realmente se desea alcanzar dentro del entorno educativo.

Aunadamente el **modelo psicosocial**, está orientado a comprender el proceso de interacción de los estudiantes y el medio psicosocial, grupal e interpersonal que lo rodea, en este caso la institución y la comunidad educativa. Según Salinas (2010) la teoría social está basada en: "...la premisa que la socialización es guiada por el proceso de determinismo recíproco. Este proceso es caracterizado por la interacción del comportamiento observable, acontecimientos ambientales (como en la perspectiva conductista) y el intrapersonal, (el factor cognoscitivo)" (p. 52).

En la perspectiva que aquí se adapta, la **teoría del aprendizaje social de Bandura** revela que las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia del estudiante (aprendizaje directo) y mediante la observación de las conductas de otros estudiantes (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas



tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual.

La Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje de Vygotsky pone el énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial; la construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. En referencia a esto, Pazo y García (2009) manifiesta que:

Los estudiantes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros; la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el profesor, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, televisión, radio, prensa, etc., es esencial para el aprendizaje. La educación es una práctica social, en este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal (p. 91)

Se quiere con ello significar, que el proceso de desarrollo personal, mediante el cual el estudiante se llega a constituir como un ser integral, similar a los demás, pero al mismo tiempo diferente en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas es inseparable del proceso de socialización. Por lo tanto, manejar de manera efectiva las conductas asociadas al déficit de atención implica notablemente una interrelación entre todos los actores del proceso educativo, no basta con trabajar de manera aislada al estudiante, sino se tiene el apoyo en conjunto de quienes lo rodean.

Desde el **modelo cognitivo de déficit único**, la baja eficiencia de un mecanismo cognitivo básico permite explicar, por sí solo, todas las manifestaciones clínicas del trastorno, es decir, el funcionamiento deficitario o disfuncional de un área cognitiva daría como resultado las alteraciones conductuales y cognitivas del Trastorno. Para Tejeda (2008) dentro de estas teorías explicativas de modelo único se tienen: (a) El Modelo Motivacional: Aversión a la Demora de Sonuga-Barke: Este modelo indica que los afectados por TDAH tienen preferencia por una gratificación inmediata, aunque sea pequeña, por encima de una gratificación mayor pero demorada, dificultad para trabajar adecuadamente durante períodos prolongados de tiempo y para posponer recompensas. Estas acciones están relacionadas con la baja tolerancia a la frustración cuando no se satisficenas sus necesidades y deseos en el momento. Dentro de este modelo, la impulsividad tendría como objetivo reducir el tiempo de demora para obtener la gratificación cuando el niño con TDAH controla su entorno. (b) El Modelo de Inhibición Conductual de Barkley: La capacidad para regular la propia conducta está guiada las Funciones ejecutivas, es decir, el conjunto de habilidades cognitivas necesarias capaces de orientar nuestra conducta hacia un objetivo (lenguaje interno, la memoria de trabajo no verbal, el control de las emociones y la motivación y la capacidad de reestructuración y organización.) Según este modelo una baja capacidad de inhibición, es decir, que un déficit en la función que evita dar una respuesta inmediata ante un estímulo sin antes haber analizado las consecuencias, las alternativas y los riesgos y beneficios, repercute negativamente en las funciones ejecutivas a distintos niveles, lo que daría como resultado una mala respuesta adaptativa del sujeto con TDAH. (c) El Modelo de Regulación del Estado



de Sergeant: Este modelo acepta la disfunción ejecutiva como aspecto nuclear pero sustituye la alteración en el control inhibitorio, por un déficit en la capacidad de regulación del esfuerzo y la motivación. Es decir, requiere de la activación (motivación) y movilización de "energía mental" (esfuerzo) con el fin de adecuar las energías cognitivas a las demandas y los objetivos. En este caso las recompensas positivas y negativas, modularían esos niveles de esfuerzo y motivación en los afectados de TDAH, incrementando la motivación y el esfuerzo cuando se plantean gratificaciones y recompensas positivas y disminuyendo las respuesta y comportamientos cuando se castigas con recompensas negativas.

EL CAMINO METODOLÓGICO

El estudio se inscribió en el enfoque cuantitativo motivado a que permitió examinar los datos de manera científica o más específicamente en forma numérica generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2009) menciona que la investigación cuantitativa:

...se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables, y los datos deben responder a estos factores, por lo cual tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma (p. 46).

De lo anterior se plantea, que este enfoque mide los resultados de la investigación en cantidades y permite analizar su incidencia, es decir, utiliza la recolección y el análisis de datos para dar respuestas a una serie de preguntas, así como también probar hipótesis establecidas previamente en base a una medición numérica para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una determinada población.

El estudio se apoyó en una investigación descriptiva la cual radica en conocer escenarios y aspectos preponderantes a través de la descripción puntual de los eventos que acontecen en un determinado contexto. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que: "...busca especificar propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". Asimismo el estudio estuvo dirigido a la búsqueda de información fehaciente relacionada con las conductas asociadas al déficit de atención (manifestaciones conductuales, emocionales y de habilidades sociales) presentes en los estudiantes del Nivel Básico Primario del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en Note de Santander, Cúcuta, Colombia.

La investigación se enmarcó en un proyecto factible, a fin de dar solución a la variable que se plantean; siendo así, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) define el proyecto factible como: "...la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos" (p. 21). De manera que, diseñar un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención se



ajusta a los criterios del proyecto factible, bajo el diseño de investigación de campo.

En ese sentido y lo dispuesto en el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob. cit). los proyectos factibles lo constituye las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto (p.21). Por ende, la presente investigación, se ejecutó en tres fases, entre las cuales se destacan las siguientes: Fase I: El Diagnóstico, Fase II: Factibilidad y la Fase III: Diseño de la Propuesta en este último se elaboró la propuesta para dar solución a la problemática existente.

Dicho manual aborda cada uno de los objetivos específicos desglosados en el estudio, tomando en cuenta cada uno de los elementos que allí se describieron, y en función de esto se diseñaron tres unidades temáticas, referidas a las manifestaciones conductuales, manifestaciones emocionales y manifestaciones de habilidades sociales, en cada una de ellas se realizó una breve descripción etiológica de la conducta que se presenta para luego realizar un abordaje de una serie de estrategias que el docente ha de emplear para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención. La **población** estuvo constituida por constituida por 15 docentes del Nivel Básico Primario del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en Note de Santander, Cúcuta, Colombia. Además, por tratarse de un número preciso de docentes, la población es considerada finita, por tanto, la población es sumamente pequeña, se toma toda para el estudio denominándose de la manera como una muestra de carácter censal, definida por López (Citado en García, 2012) como "...aquella porción que representa toda la población" (p. 123).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En función de los objetivos definidos en el estudio, se tomó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con tres alternativas de respuesta que son: Siempre (3); algunas veces (2) y nunca (1) conformado por veinticuatro (24) proposiciones, dichos ítems se desprenden de los indicadores de la operacionalización de la variable. La **validez** del instrumento estuvo sujeta al procedimiento conocido con el nombre de Juicio de Expertos y la **confiabilidad** del instrumento de recolección de datos se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto. Al respecto, Morles (1996), refiriéndose a la prueba piloto plantea: "Muchas veces es necesario o conveniente efectuar, antes de la investigación real, un ensayo de las técnicas e instrumentos" (p.

18). De esta manera, aplicada la prueba piloto se utilizó la siguiente fórmula estadística del Alfa de Cronbach, calculada con el programa SPSS.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE INFORMACIÓN

Para cumplir con este paso, se realizaron las siguientes actividades:

1. Reunión con los docentes para explicar la finalidad del cuestionario a aplicar sobre



- el estudio a realizar, así como solicitar su colaboración y acordar fecha y hora para la aplicación.
2. Aplicación del cuestionario a los docentes seleccionados en fecha y hora acordada.
 3. Tabulación y presentación de los datos en una matriz de doble entrada; en la vertical, se asignaron los sujetos y en la horizontal los ítems, donde se transferirán los códigos de las alternativas de respuesta seleccionada.
 4. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la estadística descriptiva y se aplicó la distribución de frecuencia de las respuestas emitidas por cada uno de los docentes.
 5. Confrontación de los resultados que se obtuvieron con el marco teórico para comparar lo planteado por los autores consultados y los resultados del presente estudio.

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

A fin de realizar una exposición analítica de los resultados obtenidos que arrojó los datos obtenidos de quince (15) docentes que laboran en el Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en Note de Santander, Cúcuta, Colombia, con la finalidad de dar respuesta a las conductas asociadas al déficit de atención en estudiantes del Nivel Básico de Primaria según la percepción docente. El procedimiento que se siguió constituyó en primera instancia en recabar la información mediante la aplicación del cuestionario. Seguidamente, se codificaron cada una de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio; luego, se plasman los datos en una matriz de doble entrada para destacar las frecuencias simples y las frecuencias porcentuales mediante la construcción de cuadros estadísticos para después analizar de manera descriptiva cada uno de los ítems establecidos en las dimensiones: (a) manifestaciones conductuales; (b) manifestaciones emocionales; (c) manifestaciones de habilidades sociales.

Para el análisis de los resultados se asumió el siguiente criterio: Si el mayor promedio se ubica en la opción de respuesta siempre, existe alta presencia del indicador y por lo tanto las conductas asociadas al déficit de atención están presentes en los estudiantes del nivel básico primario según la percepción del docente. Si el mayor promedio, se ubica en algunas veces, existe mediana presencia del indicador y las conductas asociadas al déficit de atención están moderadamente presentes. Y, si el mayor promedio se ubica en la opción nunca, indica poca presencia del indicador, por lo que las conductas asociadas al déficit de atención se encuentran bajas.

A continuación, se presentan los cuadros descriptivos de distribución de frecuencias de la variable objeto de estudio con cada una de sus dimensiones e indicadores inmersas dentro de la misma. Dimensión: Manifestaciones Conductuales

Cuadro 1.

Distribución de frecuencias de la dimensión manifestaciones conductuales, con sus respectivos indicadores e ítems.

Indicador	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Distracción	1.- Se dispersan con facilidad en la realización de trabajos grupales dentro del aula de clase, pues no pueden seleccionar el estímulo más relevante.	8	53,3	5	33,3	2	13,4
	2.- A medida que avanzan las horas de clase, su interés por las actividades disminuye quedando sus tareas incompletas.	9	60	4	26,6	2	13,4
Promedio			56,7		29,9		13,4
Impulsividad	3.- Actúan sin pensar ante diversas situaciones dentro y fuera del aula.	7	46,7	5	33,3	3	20
	4.- No pueden esperar demasiado, obsesionándose con lo que tienen en mente.	10	66,6	3	20	2	13,4
Promedio			56,7		26,6		16,7
Intranquilidad	5.- Son impacientes para resolver una actividad interrumpiendo el trabajo de los demás.	8	53,3	5	33,3	2	13,4
	6.- Se levantan de su asiento a cada instante deambulando en el aula sin razón alguna.	10	66,6	4	26,6	1	6,7
Promedio			60		29,9		10,1
Agresividad	7.- Se golpean entre sí, sin ningún motivo jugando de forma agresiva.	8	53,3	6	40	1	6,7
	8.- Hacen gestos con las manos u alguna parte del cuerpo como una ofensa.	8	53,3	6	40	1	6,7
Promedio			53,3		40		6,7
Promedio	Total		56,7		31,6		11,7



En relación con el resultado, y comparándolo con la fundamentación teórica, existe una correspondencia con lo expuesto por Orjales (ob.cit) quien describe que los niños con el déficit de atención presentan intranquilidad porque: "...se tornan insoportables, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos y con evidentes deseos de ser constantemente el centro de atención de los adultos y de los compañeros de clase". (p. 10). De modo que los estudiantes con déficit de atención tienen muchos problemas para esperar las cosas, aguardar su turno en los juegos, hacer columnas para poder comer o en el recreo de la escuela o simplemente para esperar por alguna actividad, tal como se diagnosticó en el presente estudio.

Los resultados obtenidos para la dimensión manifestaciones conductuales, la mayoría de los docentes encuestados agruparon sus respuestas en la alternativa siempre con un 56,7% lo que significa según el criterio de análisis una alta presencia de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes, según la percepción del docente, además si se toma en cuenta que un 31,6% de ellos percibió que algunas veces. De allí, que la gran mayoría de los encuestados en los indicadores de esta dimensión (distracción, impulsividad, intranquilidad y agresividad) han manifestado que su presencia está presente.

Este resultado se relaciona con la definición de Grossman y Col (citados en González, 2010) quienes indican que las manifestaciones conductuales son: "...el resultado de la relación que se produce entre las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables, observándose un carácter persistente de las manifestaciones en los diferentes escenarios donde el sujeto interactúa (familia, escuela, comunidad) (p. 76). Es decir, este tipo de conductas en vez de resguardar la imagen positiva del estudiante, produce todo lo contrario, lo presenta frente a sus compañeros de clase, docentes y miembros de la comunidad educativa como una persona que no aporta ningún beneficio tanto para sí mismo, como para el grupo. En función de esto, es importante el diseño de un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del Nivel Básico de Primaria del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Dimensión: Manifestaciones Emocionales
Cuadro 2

Distribución de frecuencias de la dimensión manifestaciones emocionales, con sus respectivos indicadores e ítems.

Indicador	Ítems	Siempre		Algunas		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Baja autoestima	9.- Expresan sentimientos de inferioridad cuando son comparados con sus compañeros lo que lleva a un bajo concepto de sí mismo.	4	26,6	9	60	2	13,4
	10.- En oportunidades sienten frustración manifestando frases como "yo me esfuerzo" pero no logro obtener buen rendimiento, haga lo que haga fracaso.	5	33,3	8	53,3	2	13,4
Promedio			29,9		56,7		13,4
Ansiedad	11. Cuando tienen dificultad para culminar una actividad se agita más de lo normal presentando sudoración e inquietud.	11	73,3	3	20	1	6,7
	12.- En la medida que avanza una actividad y encuentran dificultad para realizarla comienzan a sentir temor y miedo.	9	60	4	26,6	2	13,4
Promedio			66,6		23,3		10,1
Baja tolerancia a la frustración	13.- Cuando aumenta la exigencia de una tarea que es poco beneficiosa tiende a: desesperarse, tirar la toalla, hasta negarse a trabajar u obedecerle.	8	53,3	5	33,3	2	13,4
	14.- Al conseguirse con un obstáculo que le interfiere en el alcance de una tarea reaccionan de mal humor, y llegan a romper o botar lo que tienen en sus manos.	7	46,7	5	33,3	3	20
Promedio			50		33,3		16,7

Cuadro 2 (Cont.)

Indicador	Items Como docentes observa en algunos estudiantes que:	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Desmotivación.	15.- Presentan falta de voluntad para realizar las actividades normales que se le piden o que se esperan de ellos.	6	40	8	53,3	1	6,7
	16.- Ante los obstáculos en el aula, actúan con desesperanza hasta perder el entusiasmo por conseguir la meta	5	33,3	9	60	1	6,7
Promedio			36,6		56,7		6,7
Promedio	Total		45,8		42,5		11,7

Los resultados obtenidos para la dimensión manifestaciones emocionales que la mayoría de los docentes encuestados agruparon sus respuestas en la opción de respuesta siempre con un 45,8% lo que significa según el criterio de análisis una alta presencia de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del nivel de primaria según la percepción del docente, además si se toma en cuenta que un 42,5% de ellos percibió algunas veces. Este resultado se asemeja a lo indicado por Orjales (ob.cit) quien indica que estos estudiantes se:

...se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos, se muestran tercos y malhumorados con frecuencia y parecen tener una autoestima muy baja o falsamente inflada (p. 9).

De acuerdo con el autor, los problemas emocionales en los estudiantes con conductas asociadas al déficit de atención, es una condición que cada día se perciba en los centros educativos, es decir, cada vez más, ese bajo concepto de sí mismo, esa incertidumbre en ellos, el no tolerar una dificultad y la poca motivación hacia las actividades escolares convierte el ambiente de aprendizaje en un espacio poco idóneo para dar cumplimiento a los diversos contenidos que el docente tiene en cada una de sus planificaciones. En función de esto, es importante el diseño de un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes.

Dimensión: Manifestaciones habilidades sociales

Cuadro 3

Distribución de frecuencias de la dimensión manifestaciones de habilidades sociales, con sus respectivos indicadores e ítems.

Indicador	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Comunicación ineficaz	17.- A pesar de ser locuaces pareciera no escuchar cuando se les habla directamente.	4	26,6	8	53,3	3	20
	18.- El ser poco tolerantes, hace que mantengan problemas de comunicación con los demás.	5	33,3	6	40	4	26,6
Promedio			30		46,7		23,3
Déficit en las Relaciones interpersonales	19.- Su conducta egoista lleva a tener dificultad para relacionarse con el grupo, pues son socialmente un poco inmaduros.	5	33,3	7	46,7	3	20
	20.- La variedad de comportamientos como fastidio a los demás hace que se le dificulte mantener relaciones positivas con los compañeros	6	40	7	46,7	2	13,4
Promedio			36,6		46,7		16,7
Poca Asertividad.	21.- Defienden sus derechos a pesar de agredir a los demás.	3	20	5	33,3	7	46,7
	22.- En oportunidades se centran tanto en sus deseos al punto de no disculparse con los demás si son interrumpidos	4	26,6	7	46,7	4	26,6
Promedio			23,3		40		36,7
Rechazo del grupo de iguales.	23.- Son rechazados por los demás compañeros aquellos que en su repertorio comportamental presentan problemas de conducta y/o emocionales	6	40	4	26,6	5	33,3
	24.- Cuando manifiestan conductas de intranquilidad e impulsividad, los compañeros tienen apartarse de él/ella	11	73,3	3	20	1	6,7
Promedio			56,7		23,3		20
Promedio	Total		36,7		39,2		24,1

En los resultados obtenidos para la dimensión manifestaciones de habilidades sociales, la mayoría de los docentes encuestados agruparon sus respuestas en la alternativa algunas veces con un 39,2% lo que significa según el criterio de análisis una moderada presencia de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del Nivel Básico Primario, según la percepción del docente, además si e toma en cuenta que un 36,7% de ellos percibió



que siempre. Este resultado, tiene relación con lo indicado por Victoria (ob.cit) cuando expresa que: “Los niños con TDAH suelen tener problemas para relacionarse con los demás. Sus síntomas hacen que en ocasiones sean rechazados por sus amigos y profesores y que les resulte difícil integrarse socialmente” (p. 28). En función de esto, es importante el diseño de un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación mostraron que:

Alta presencia de las conductas de distracción, impulsividad, intranquilidad y agresividad; debido, a que los estudiantes del nivel básico de primaria se dispersan y se distraen con mucha facilidad cuando realizan diversos trabajos en el ambiente de aprendizaje, al parecer, su mayor concentración se da en estímulos ajenos y distantes a los que realmente debe atender, esto lo conlleva a perder ese interés por las actividades que el docente le provee en cada una de las situaciones didácticas, lo que hace que no complete ninguna de las asignaciones al culminar el día de clase.

La impulsividad es otro elemento presente en el estudiante por las conductas propias de este comportamiento; pues siempre los estudiantes actúan de manera brusca, sin reflexionar sobre la acción que están ejecutando, lo hacen, sin estar conscientes, su propio estilo de ser, les impide que esperen el tiempo necesario y prudente que les permita analizar las respuestas que debe exteriorizar, por esta razón, se obsesionan con lo primero que ven y el accionar trasciende en una actuación desfavorable para todos los miembros que conforman el recinto escolar.

La conducta de intranquilidad y agresividad no se escapan de la realidad, todos estos comportamientos de distracción, impulsividad, intranquilidad y agresividad, de una manera u otra van a traspasar la barrera de actuación; pues, evidentemente, sucedió, los docentes observaron en algunos estudiantes que siempre golpean a sus compañeros sin ningún motivo aparente, no diferencian entre el juego normal y los actos de agresividad. Pero esta agresión, no solo es física y de contacto también percibieron la gestual, haciendo siempre señas de ofensas con alguna parte del cuerpo, bien sea levantando los hombros o alzando el dedo para decir que no está de acuerdo con algo que debe acatar.

Otro elemento presente es la autoestima de estos estudiantes, se ve perjudicada cuando dentro del proceso de aprendizaje su rendimiento no solo académico sino comportamental tiende a fracasar diariamente a pesar de los esfuerzos que pueda realizar. Una moderada presencia de las conductas de comunicación ineficaz, déficit en las relaciones interpersonales y poca asertividad y una alta presencia en el rechazo del grupo de iguales. Se observó también, en los resultados obtenidos que las conductas asociadas al déficit de atención afectan notablemente las relaciones interpersonales.

Los resultados permitieron corroborar la presencia significativa de las manifestaciones conductas, emocionales y de habilidades sociales presentes en los estudiantes según la



percepción del docente. Por tanto, se hace indispensable reforzar esta línea de investigación mediante el diseño de un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del Nivel Básico Primario del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

RECOMENDACIONES

Una vez, examinado y concluido el presente estudio se demostró que las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del Nivel Básico Primario del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, están siendo parte de un problema educativo; pues, los comportamientos conductuales, emocionales y de habilidades sociales afectan notablemente el desenvolvimiento y desarrollo de cada una de las actividades que el docente tiene planificada en su quehacer educativo. Por consiguiente, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Presentar los resultados de la investigación al cuerpo directivo, personal docente del colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, para crear espacios de reflexión en torno al presente estudio.

Diseñar un manual de orientación que le permite a los docentes a través de una serie de estrategias y técnicas de modificación de conducta tener acceso para manejar de manera efectiva las conductas asociadas al déficit de atención que suelen presentársele en el aula de clase en estudiantes del Nivel Básico de Primaria.

Instruir oportunamente al personal docente en el conocimiento, utilidad, beneficios y manejo del manual concebido como una herramienta de consulta con estrategias, que permitan orientar al usuario de cómo enfrentar situaciones entorno las diversas manifestaciones asociadas al déficit de atención.

Se sugiere el desarrollo de talleres, foros, mesas redondas, entre otros que permitan a los docentes del Nivel Básico de Primaria conocer a fondo cada una de las actividades que se encuentran inmersas en el manual de orientación, para que así puedan aclarar cualquier duda que puedan tener respecto al mismo.

Dejar abierto el presente estudio para que otros investigadores interesados en las conductas asociadas al déficit de atención en estudiantes del Nivel Básico de Primaria profundicen en el tema y evidencien los cambios de modificación que se puede operar a través de la aplicación de diversas técnicas de orientación.



LA PROPUESTA

MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO EFECTIVO DE LAS CONDUCTAS ASOCIADAS AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Concorre una alta presencia de las manifestaciones conductuales (distracción, impulsividad, intranquilidad y agresividad), al igual que las manifestaciones emocionales (ansiedad y baja tolerancia a la frustración) mientras que (baja autoestima y desmotivación) se encuentran en moderada presencia y las manifestaciones de habilidades sociales (comunicación ineficaz, déficit en las relaciones interpersonales y poca asertividad) aunado de una alta presencia en (rechazo del grupo de iguales).

Por lo tanto, se diseñó un manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes con el fin de proveerles de estrategias y técnicas pertinentes para ser empleadas en el aula de clase y así evitar una posible alteración en el ambiente de aprendizaje producto de los comportamientos exteriorizados por los estudiantes.

El manual y cada una de las actividades propuestas que se describen se justifican como una respuesta al resultado obtenido en la investigación, en donde se determinó una presencia alta y moderada de las conductas asociadas al déficit de atención. Se devela una serie de información que va a permitir mejorar la actuación pedagógica en lo que respecta al control de aquellos comportamientos asociados al déficit de atención que manifiestan los estudiantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Orientar a los docentes a través de estrategias y técnicas que le permita un manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer el conocimiento del docente en cuanto a las manifestaciones conductuales, emocionales y de habilidades sociales que están presentes como conductas asociadas al déficit de atención.
2. Proveer al docente del Nivel Básico de Primaria de estrategias y técnicas que le permitan un manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes.
3. Instaurar en el docente del Nivel Básico de Primaria las estrategias y técnicas en su repertorio pedagógico para que las emplee de manera efectiva en cada una de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes.



Factibilidad de la Propuesta

En este aparte, se describen aquellos elementos que permiten solucionar la problemática previamente detectada en el diagnóstico, de acuerdo con esto, Arias (2006) señala que: "...se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización" (p. 134). Es decir, una vez realizado el diagnóstico de la situación problema, el segundo paso es la propuesta de la investigación, la cual debe estar bien fundamentada considerando primeramente si ésta contribuye a la solución, tomando en cuenta la factibilidad legal, técnica, institucional, económica y social.

Factibilidad Legal

El presente manual de orientación dirigido a los docentes para el manejo efectivo de las conductas asociadas al déficit de atención en los estudiantes del Nivel Básico Primario del Colegio Francisco José de Caldas, ubicado en el Municipio Cúcuta, Norte de Santander, Colombia, tiene un basamento Legal en relación con la Ley 115 de 1994; la Ley 60 de 1993; el decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996; el decreto 3020 del 2002 y la Ley 1098 del Código de Infancia y Adolescencia.

Factibilidad Institucional y Técnica

La propuesta está realizada sobre un diagnóstico de la realidad en una institución educativa, lo que hace posible su aplicación debido a que se cuenta con los recursos humanos tanto directivos, como docentes para ser socializada y llevada a la práctica. El desarrollo de la misma, estará a cargo de la facilitadora quien ofrecerá la modalidad teórica práctica para presentar cada una de las unidades inmersas en el manual de orientación. Adicionalmente se buscara el apoyo del personal capacitado que suministre la orientación necesaria los encuentros proyectados.

Factibilidad Económica

Desde el ámbito económico, para realizar la propuesta y alcanzar los logros establecidos, la autora de la investigación asume los gastos necesarios para la reproducción del manual y todo lo relacionado con la temática con el fin de que los docentes tengan fácil acceso a la información.

Estructura de la Propuesta

La propuesta está diseñada tomando en cuenta las normas generales para la elaboración de manuales, donde se detallan aspectos de relevancia para la cual es creado, con la firme



intención de esbozar la identificación requerida y así darla a conocer a los futuros usuarios. Además, se agregan secciones que instruyen al futuro lector sobre su administración y garantizar un fácil manejo; aunado a ello, se desprenden los módulos, para el presente se refieren a tres tópicos específicos: Manifestaciones conductuales de las conductas asociadas al déficit de atención (Distracción, impulsividad, intranquilidad y agresividad); manifestaciones emocionales (Baja autoestima, ansiedad, baja tolerancia a la frustración y desmotivación) y manifestaciones de habilidades sociales (Comunicación ineficaz, Déficit en las relaciones interpersonales, poca asertividad y rechazo del grupo de iguales) A continuación:

Sección 1: Se consignan acciones con el fin de plantear actividades de orientación que conduzcan al manejo efectivo de las manifestaciones conductuales asociadas al déficit de atención presente en los estudiantes sujetos de estudio.

Sección 2: Se consignan acciones para desarrollar actividades de orientación que conduzcan al manejo efectivo de las manifestaciones emocionales asociadas al déficit de atención presente en los estudiantes sujetos de estudio.

Sección 3: Se consignan acciones para enunciar actividades de orientación que conduzcan al manejo efectivo de las manifestaciones de habilidades sociales asociadas al déficit de atención presente en los estudiantes sujetos de estudio.

REFERENCIAS

- Academia Americana de Pediatría (2001). *Cómo Entender el Déficit de Atención*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.wbco.net/pdf/Parenting%20Resources/Understanding%20ADHD%20%28Spanish%29.pdf> [Consulta 2016: Agosto 15]
- Alvarado, M, Angulo, L y Jiménez. (2012) *Estrategias Pedagógicas Dirigida a los Docentes para el Abordaje de Estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Primaria*. Trabajo de Investigación no publicado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Antoranz, E y Villalba, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. España: Ediciones Editex
- Arias, G. (2010). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. (Introducción a la Metodología Científica)*. 3era edición. Editorial Episteme.
- Barreda, T. (2006). *Trastornos por Déficit de Atención en Niños, Adolescentes*. México Trillas.



- Castellanos, A. (2008). *Trastornos Asociados al Déficit de Atención*. Buenos Aires: Ediciones la Paz.
- Castillo, P. (2010). *Teoría del Desarrollo, un Enfoque Multidisciplinario*. 1ers Edición. Málaga, España: Editorial Altavoz.
- Castroviejo, I. (2008). *Hiperactividad. (Existe Frontera entre Personalidad y Patología)*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Colonna, C. y Suito, P. (2005). *El Déficit de Atención con Hiperactividad en el Aula Preescolar. (Intervención de la Maestra)*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fernández, A. y Domínguez, N. (2010). *Los diferentes tipos de emociones. (Vida Agradable, Emociones Positivas)* [Documento en Línea] Disponible <http://julio-loyo-psi.blogspot.com/p/vida-agradable-emociones-positivas2.html>. [Consulta 2016: Agosto. 10].
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía Sencilla y Eficaz para Aumentar la Autoestima*. España: Penguin Random House Grupo Editorial.
- García, E. (2006). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el Salón de Clases*. Tesis de grado de doctor no publicada. Universidad Complutense Madrid
- García, F. Sureda, I. y Monjas, I. (2010). *El Rechazo Entre Iguales en la Educación Primaria. (Una Panorámica General)*. Universidad de Murcia. España.
- González, O. (2010). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hare, D. (2003). *Asertividad. Así se Habla*. Bogotá. Colombia. Editorial San Juan.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. 5^{ta} Edición. México: Trillas.
- Hurtado, I. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Editorial. CES, S.A
- Jaimes, A. (2005). *Trastorno por Déficit de Atención*. México: Trillas



- Moles, J. (2004). *Psicología Conductual*. 2^{da} reimpresión. Editorial Greco, S.A. Caracas, Venezuela.
- Molina, D. (2010). *Rol del docente en la Práctica Pedagógica*. Trabajo de Grado no Publicado en la Universidad de los Andes. Táchira, Venezuela.
- Morán, R. (2006). *Educandos con Desordenes Emocionales y Conductuales*. 2^{da} Edición. Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Muñoz, A. (2008). *Baja Tolerancia a la Frustración*. [Documento en Línea] Disponible <http://www.cat-barcelona.com/pdf/filosofia/BTF.pdf> [Consulta 2016: Agosto 17]
- Ojeda, M. (2009). *Escuela un Espacio de Aprendizaje*. 2da Edición. Barcelona. España: Editorial ABC.
- Orjales, I. (2008). *Déficit de atención con hiperactividad. (Manual para Padres y Educadores)*. Madrid: CEPE, S.L.
- Pazo, K y García, O. (2009). *Nuevos Enfoques y Prácticas de Psicología para el Desarrollo*. México: Mac Graw Hill
- Pérez, O. (2010). *Cuaderno de Trabajo para Padres, Maestro y Niños Sobre el Trastorno, Nivel de Atención, Hiperactividad*. Editorial Speciality Spreess.
- Pereira, L. (2008). *Agresividad Infantil*. UNAM, Revista Educativa Campus Iztacala.
- Quijano, M. (2011). *El Niño con Déficit de Atención. (Estrategias para el Aula)*. Barcelona. España: Editorial. Porcrear.
- Ramírez, S. (2010). *Elementos de la Comunicación*. 5ta Edición. Bogotá. Colombia: Ediciones Ecoe.
- Rodríguez, S., Navas, M. y otros. (2006). *La Escuela y el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH)*. Revista Pediátrica de Atención Primaria. Madrid. España.
- Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Caracas, Venezuela: Cideg.
- Salinas, D. (2010). *Modelos de Intervención Asistencial. Socioeducativo y Terapéutico*. Ediciones Nueva Era.



Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. 5^{ta}. Edición. México: Editorial LIMUSA.

Tejeda, c. (2008). *Trastornos del Neurodesarrollo*, Viguera Editores.

Toro, N. (2010). *La Escuela Ideal. (Guía para Maestros)*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Sigma.

Universidad Experimental Libertador UPEL (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 2da Reimpresión. FEDUPEL. Venezuela.

Useche, J. (1999) *El Docente con Éxito*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2^{da}. Edición. Caracas. Venezuela: Editorial FEDEUPEL

Valderrama, D. (2012). *Rasgos Conductuales Observados por los Docentes en Niños con Déficit de Atención*. Trabajo de Grado no publicado de la Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay. Venezuela.

Victoria, Reina. (2008). *El Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (Guía Práctica para Padres)*. Fundación Española de Asociaciones para la Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. Cartagena.

Vesgas, M. y Barrera, C. (2013). *Evaluación del Impacto de un Programa de Intervención Cognitivo – Conductual para Niños con Déficit de Atención con Hiperactividad*. Tesis de Grado no Publicada de la Universidad Pontificia Bolivariana Florida Blanca. Medellín, Colombia.

Zúñiga, Y. (2013). *Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de atención/Hiperactividad en una Muestra de Colegio de la Ciudad de Bogotá*. Trabajo de Investigación no Publicado por la Universidad Nacional de Colombia.

