

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

INFANT EDUCATION TEACHER MEDIATION IN THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE

Betty de Jesús Laya Blanco
bettylaya_2@hotmail.com
Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

Luisa Deyanira Sandia Rondel
ludesan@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL Maracay. Venezuela

Recibido: 26-01-2011

Aceptado: 01-03-2011

RESUMEN

La práctica de mediación ha de ser vista como un aporte al mundo educativo, ya que propone la elevación de la calidad educativa al referir en la praxis, un estilo de aprendizaje diferente al tradicional, más cuando se trata de mediar el lenguaje, herramienta básica para todo sujeto dentro de una sociedad. En tal sentido, el propósito de esta investigación fue capacitar al docente de educación inicial de una Unidad Educativa Pública en el manejo de estrategias mediadoras para el desarrollo del lenguaje oral. El estudio se encuentra inmerso en la modalidad de informes de proyecto acción, que se inicia con un diagnóstico. El evento de estudio viene dado por la escasa práctica del proceso de mediación de aprendizajes ejercido por las docentes de la Institución, detectada a través de un diagnóstico aplicado en el cual se encontró que el 100% de las docentes desconocía el proceso de mediación y sólo el 22,22% aplicaba estrategias mediadoras en el desarrollo del lenguaje, pero sin tener conciencia de lo que estaban realizando. La situación en cuanto a la ausencia de mediación por parte del docente pudo ser detectada a través de la observación directa, y por medio de entrevistas realizadas a las 8 docentes de educación inicial de esta institución (incluyendo las pasantes) y 3 docentes de la primera etapa de básica (1ero, 2do y 3ero). Se diseñó y se aplicó un plan de acción para actualizar a estas docentes en el manejo de estrategias mediadoras para el favorecimiento del lenguaje oral. Los resultados demuestran que el proceso de formación permitió capacitar a las participantes y elevar el protagonismo de los niños.

Palabras Clave: Mediación. Lenguaje oral. Educación Inicial.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

ABSTRACT

The practice of mediation has to be seen as a contribution to the educational world, since it proposes the elevation of educational quality by referring in praxis a style of learning different from traditional, more when it comes to mediating language as a basic tool for every subject within a society. In this sense, the purpose of this research was to train preschool education teacher of a Public Educational Unit in the use of mediating strategies for the development of oral language. It was developed as an action project beginning with a diagnosis. The study event is due to the poor practice in learning mediation process carried out by the institution's teachers, detected through an applied diagnosis in which 100% of them unknown the mediation process and only 22.22% used language development mediating strategies without being aware of what they were doing. The situation regarding the absence of mediation by the teacher could be detected through direct observation and through interviews with the 8 teachers of preschool education of this institution (including interns) and 3 teachers from the first three grades of Primary Education. An action plan was designed and implemented to update these teachers in the use of mediating strategies for the promotion of oral language. The results show that the training process allowed the participants to be trained and to raise the profile of the children.

Key words: Mediation. Oral language. Preschool education.

ASPECTOS QUE DELIMITAN EL PROBLEMA DE ESTUDIO

La educación inicial, es concebida como una de las etapas más importantes en el desarrollo del infante. Durante este periodo, que se inicia con la concepción y se extiende hacia los 6 años de edad, el niño va construyendo progresivamente un conjunto de habilidades que le permiten expresarse y convivir con los seres que le rodean. Al respecto, el Ministerio de Educación y Deportes (2005), plantea que este nivel “contribuye con la socialización del niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar la sociedad en la que viven y se desarrollan” (p.24).

Este nivel educativo es un pilar básico para el aprendizaje en el infante, ya que a través del mismo se favorece el desarrollo de un ser autónomo y creativo y se propicia la oportunidad de que el niño comparta con sus pares propiciando el despertar de sentimientos de ayuda y solidaridad; en este nivel se complementa y se integra la enseñanza informal del hogar en cuanto a la adquisición de aptitudes y se propician experiencias para

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

el favorecimiento de su formación personal social, de relación con el ambiente y de comunicación y representación.

Es importante puntualizar que en este proceso de desarrollo integral del niño juega un rol fundamental el docente, quien ha de ser visto como un constante mediador de experiencias significativas a fin de consolidar el desarrollo integral del infante. Cabe citar a Bolívar (2006) quien expresa que “El empleo de la mediación consciente en el aula, como estrategia pedagógica, exige al docente la planificación de la situación de aprendizaje concreta, la escogencia de materiales y la organización expresa del ambiente de aprendizaje.” (p. 52).

Esto quiere decir que el maestro de educación inicial debe esforzarse por ofrecer a cada niño, oportunidades para el logro de un desarrollo óptimo, procurando proporcionar gran variedad de experiencias no sólo con la finalidad de prepararlo para el presente, sino de darles una base amplia y buenos cimientos para el aprendizaje venidero. En efecto, el sistema educativo actual y especialmente el nivel inicial requieren de un docente mediador, por lo que es importante que el educador conozca este proceso y comience a mediar experiencias valiosas en sus niños, relacionadas con la realidad del estudiante para reivindicar el acto educativo y proyectar el logro de metas y el éxito en el sujeto que aprende.

En este mismo orden de ideas, Tebar (2005) refiere a la mediación como “una posición humanizadora, positiva, constructiva y potenciadora en el complejo mundo de la relación educativa” (p.40). Al respecto, se puede evidenciar que los enfoques teóricos revelan la importancia del proceso de mediación del docente en las aulas educativas, el docente ha de ser visto no sólo como un facilitador, sino que en un sentido más amplio es aquel que propicia oportunidades, brinda experiencias y crea situaciones que generan el interés, la exploración, el aprender haciendo y construyendo.

El perfil del docente mediador implica un maestro activo, creativo, novedoso, crítico y comprometido con su labor, así pues que el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo y en interacción social.

La mediación, es un proceso que puede utilizar el docente para mejorar su praxis pedagógica, además propone la construcción de habilidades en el individuo a fin de lograr su plena autonomía. En este sentido Bolívar (2006) define la mediación como la “acción intencionada del docente en la zona de desarrollo próximo, en la cual jerarquiza en complejidad creciente, la tarea a realizar por el niño para guiarlo hacia la apropiación de un nivel superior de aprendizaje”. (p. 62), lo cual quiere decir la incorporación del

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

conocimiento previo (lo que el niño ya tiene o trae) al conocimiento nuevo (aprendizaje que se desea alcanzar). La mediación es un acto transformador que permite que una persona con conocimiento intervenga en el aprendizaje de otra y propicie experiencias mediadas que lo ayudaran a alcanzar competencias útiles para su desenvolvimiento actual y futuro.

Así, es indudable que el docente necesita ejercer una influencia positiva en desarrollo de las potencialidades del infante, lo cual invita también a plantear las siguientes interrogantes: ¿realmente el docente de educación inicial está interviniendo de manera positiva en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?, ¿El docente es un verdadero mediador de experiencias significativas?, ¿El docente de educación inicial comprende qué es la mediación consiente? Estas preguntas, nos conllevan a valorar la congruencia de esta teoría en la praxis educativa actual, para de esta manera poder establecer repuestas que desde la perspectiva pedagógica permitan solventar situaciones de debilidad en las instituciones educativa.

En virtud de lo expresado con anterioridad, es importante señalar que a partir de observaciones realizadas en la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación, en las que se utilizaron registros descriptivos y guiones de entrevistas (ver anexos A Y B), se pudo evidenciar que el proceso de mediación en el desarrollo del lenguaje oral tiene debilidades por parte de los docentes. En este sentido, se pueden referir como evidencias importantes para el desarrollo de este estudio las siguientes:

1. Se pudo percibir poca interacción comunicativa y guiada por parte de las docentes de educación inicial y sus respectivas auxiliares, el momento de trabajo libre en los espacios se observó muy dirigido, con escasa participación y expresión del niño, el docente asume el papel de transmitir una orden utilizando actividades rígidas o tediosas, la rutina diaria no es novedosa lo cual limita un clima creativo en el cual el niño pueda compartir opiniones, emitir sugerencias y expresase de manera autónoma, el protagonismo del infante es limitado y el docente es pasivo, las actividades son improvisadas y en algunos casos no planificadas.

2. Las docentes relatan y refieren desconocimiento del proceso de mediación y de sus criterios, es decir, no se observa intencionalidad, significado, ni trascendencia a la hora de propiciar experiencias educativas.

3. El intercambio oral, la retroalimentación y la expresión del recuento de las actividades realizadas durante la rutina, no se evidencian, sin embargo las docentes durante las entrevistas manifestaron un particular interés por conocer el proceso de mediación, su contenido y su implicación positiva en el aula de educación inicial.

Entre las causas que posiblemente han originado y mantenido esta situación de debilidad, en la que se evidencia la ausencia de ejecución de experiencias de aprendizaje mediado, se podrían mencionar: la falta de innovación del docente en cuanto a los enfoques actuales, el desconocimiento de estas teorías (mediación) y de los aportes positivos en la praxis educativa, la pasividad del docente, que supone al profesor como el que todo lo sabe, el que transmite conocimientos y al alumno como aquel que sólo debe limitarse a recibirlos, todo ello aunado a la apatía y desmotivación del mismo, con el agravante de que la mayoría de las maestras poseen poca experiencia laboral y alguna de ellas apenas se están iniciando en la institución.

Respecto a las acciones que se están tomando en cuenta para mejorar esta situación, se inicia un acompañamiento pedagógico más frecuente por parte del directivo, así mismo se presenta como ventaja o aspecto relevante, los grandiosos aportes que se están realizando desde el Ministerio de Educación y Deportes (2005) al realzar el *perfil del docente mediador* como un aporte significativo en el nivel de educación inicial.

Se tomó escenario para esta investigación la Unidad Educativa ubicada en Santa Rita estado Aragua, con una matrícula de 80 niños de Preescolar y 35 de Básica. La población o matrícula de niños que están inscritos en la misma son principalmente niños de esta zona y sus adyacencias.

ASPECTOS TEÓRICOS

Aportes de la psicología de la educación al estudio de la mediación

Enfoques constructivista y cognoscitivista

La tendencia constructivista, enfoca la creación de un ser activo, según ésta el sujeto construye su pensamiento a partir de la relación de su estructuras internas y del medio social que le rodea, el aprendizaje no es la simple acumulación o transferencia de conocimiento, ya que implica, la necesaria actividad del individuo sobre su propia experiencia de aprendizaje, la enseñanza es una cooperación conjunta en donde se establece el papel protagónico del alumno. Al respecto Tebar (2005) señala que “El constructivismo fusiona la doble aportación de lo individual y lo social en los procesos de aprendizaje significativo, con la carga afectivo motivacional que encierra todo aprendizaje y la contextualización y transferencia de conocimientos a la vida” (p.159).

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

Es evidente que este enfoque determina que la mediación es una acción intencionada que persigue la modificación de las estructuras mentales del individuo, para alcanzar un nivel superior, dicho proceso se vincula considerablemente con el enfoque constructivista ya que éste eleva el protagonismo del educando en la construcción del conocimiento y de su desarrollo integral, además de permitir, en un clima abierto, la concepción de un individuo autónomo e independiente.

Es importante referir, como uno de los baluartes positivos de este enfoque, la teoría histórico cultural de Lev Vigotsky, la cual sustenta el empleo de la mediación en el ámbito escolar; al respecto Vigotsky (1977) refiere “La instrucción es una de las fuentes principales de los conceptos infantiles y también una fuente poderosa en la dirección de su desarrollo; determina el destino de su evolución mental completa”. (p.123).

Este autor sostiene la importancia de la mediación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores especialmente en el lenguaje, así mismo revela como factor determinante la labor del guía o experto en situaciones de aprendizajes, el docente es pues pieza esencial y su labor ha de ser vista bajo esta perspectiva.

Concebir la educación como una práctica social imprescindible es actualmente una tarea urgente y necesaria. En la formación del desarrollo mental e integral del infante, el niño requiere de herramientas, insumos y acciones que lo conlleven a pensar, actuar y reflexionar en relación al acto educativo, al respecto Vigotsky (1999) expresa “La educación correcta consiste en despertar en el niño lo que hay en él, ayudarlo a desarrollarse y encaminar ese desarrollo” (p.44). Lo cual indica que este proceso es un acto social y transformador en donde una persona que posee cierto conocimiento o habilidad, interviene de manera positiva en otra para ayudarlo a alcanzar aprendizajes. La mediación integra la interrelación del individuo que aprende con el que enseña, pero esta relación no es sólo un transferir de conocimiento, es una acción digna que revela el carácter humano y supone la revolución del individuo y el desarrollo de su conciencia.

Es por ello que Wertsch (1988) expresa que la teoría de Vigotsky, “hace referencia al vínculo entre funcionamiento interpsicológico y funcionamiento intrapsicológico” (p.78), proponiendo bajo esta premisa otra idea fundamental representada por la teoría de doble formación, que significa que todo proceso psicológico va desde las interacciones externas sociales a las internas y lógicas, en este sentido el pensamiento aparece primero en el plano cultural y luego en el personal, lo que determina a las interacciones sociales como punto clave en el desarrollo de todo proceso psicológico y al aprendizaje como una progresiva interacción con otros individuos.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

Cabe mencionar como elemento fundamental, al concepto de zona de desarrollo próximo, denominado como la distancia o trayecto que existe, entre el nivel de aprendizaje real y el nivel potencial, que puede alcanzar el individuo a través de la interacción social con un adulto o compañero experto, que desempeña un rol mediador y favorece determinada experiencia educativa. Además es importante que en el desarrollo de la zona proximal, se tome en cuenta el enlace del conocimiento previo, que corresponde a los conceptos que ya posee el niño, con el contenido nuevo o el que se desea alcanzar.

En congruencia con lo expresado, Sánchez (2000) expone que “La construcción del conocimiento por parte de los niños se hace a través de un conjunto amplio de situaciones e interacciones en la que intervienen diversos procesos cuya explicación y comprensión es inabordable dentro de un trama lineal.” (p.66). Según este autor el aprendizaje es producto de interacciones humanas, que no se producen en forma arbitraria, sino que nace de las propias relaciones con otros, en donde ha de considerarse a la comunidad, la familia y la escuela como elementos fundamentales, ya que estos representan los conocimientos previos con los cuales se desenvuelve el infante, así mismo el diálogo y la interacción comunicativa son también un factor fundamental en el proceso de mediación.

Por otra parte Tebar (2005) plantea que “la mediación tiene como objetivos construir habilidades en el mediado para lograr su plena autonomía. La mediación parte de un principio antropológico positivo y es la creencia de la potenciación y perfectibilidad de todo ser humano.” (p.40). Su pertinencia en el campo educativo, orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje vistos desde la renovación y la creatividad, basado principalmente en lo que Feuerstein (1986) llama experiencia de aprendizaje mediado y que puede ser definido como un medio de interacción en el que los estímulos que llegan al sujeto son transformados por un agente mediador. Mediar es orientar el pensamiento, es descubrir el significado que tiene una actividad, es planificar con intencionalidad el logro de metas y proyectar éxitos en el sujeto que aprende.

En este sentido, Tebar (ob.cit.) refiere doce (12) criterios que deben ser considerados en la praxis educativa por el docente para mejorar y ofrecer experiencias de aprendizajes significativas en el infante. Los cuales se referirán a continuación:

1. La Intencionalidad y reciprocidad: Viene dada por la creación del sentimiento de empatía, en donde el docente persigue un objetivo, establece metas, e inspira la reciprocidad. Además este criterio supone la idea de que el sujeto que aprende se comprometa y demuestre interés y se involucre en el acto educativo.

2. La trascendencia: Tiene que ver con la proyección de futuro que se le ofrece al sujeto, la trascendencia debe prever nuevas situaciones, es aprender para la vida y no para el momento, es propiciar en el sujeto habilidades para que se prepare no sólo para lo que se vive actualmente, sino que trascienda en el tiempo y en el espacio haciendo de los aprendizajes una experiencia significativa y perdurable.

3. Significado: Se refiere principalmente al hecho de que el docente perciba y valore el acto educativo, a través de este criterio el docente debe contemplar como elemento relevante la comprensión y concienciación del alumno con respecto a su labor como estudiante, favoreciendo una actitud crítica y reflexiva en el mismo.

4. Sentimiento de capacidad: Este criterio le da la posibilidad al infante de sentirse útil capaz, competente, favoreciendo su autoestima y la capacidad de superar obstáculos o problemáticas de manera independiente. El docente debe crear actividades desafiantes que generen productividad y sentido de logro en el niño que le permitan orientarse hacia el éxito.

5. Regulación y control de la conducta: Se refiere al autocontrol que viene dado por la reflexión antes de la decisión lo cual evita la precipitación y favorece la toma de decisión crítica y la auto evaluación interiorizada de su propia conducta.

6. Conducta compartida: Este criterio guarda una estrecha relación con la convivencia y los sentimientos de afectos, el mediador es un constante entrenador de los comportamientos sociales, considerando al aprendizaje como un fenómeno sociocultural en donde se aprende con los otros a través de la comunicación, el acto de compartir viene determinado por la actividad de ayudar y cooperar.

7. Individualización y diferencia Psicológica: Establece la importancia de que cada individuo es un ser único e individual, favorece el sentimiento de identidad personal y la aceptación legítima de las diferentes formas de pensar. En este criterio el mediador ayuda al individuo a tomar conciencia de sus potencialidades y estilo de aprendizaje.

8. Búsqueda, planificación y logro de objetivos: El docente impulsará al alumno hacia el logro de los objetivos que se proponen, exigiendo de acuerdo a sus potencialidades, pero garantizando el interés la curiosidad y la búsqueda de repuestas.

9. Cambio búsqueda de novedad y complejidad: A través de este criterio el individuo adquiere, habilidades para adaptarse al entorno, puede ser considerado como un sentimiento al desafío y al reto ya que exige la búsqueda de superación y el abordaje de situaciones novedosas. En este sentido el niño requiere de autoestímulos y motivaciones intrínsecas que le permitan afrontar lo nuevo.

10. Conocimiento del ser humano como entidad cambiante: El individuo es una entidad cambiante y la mediación persigue entre sus características personales, la transformación del individuo, la modificación de la conducta. El sujeto está constantemente en una posición de crecimiento y desarrollo.

11. Búsqueda de alternativas optimistas: Se relaciona con la búsqueda del éxito, desde una perspectiva del perfeccionamiento de lo óptimo de mejorar día a día, está orientada hacia la mediación de una actitud positiva alegre, entusiasta que supera todo problema.

12. Sentimiento de pertenencia a una cultura: Tiene que ver con el sentimiento de vínculo y cohesión del sujeto con el contexto en el que se desenvuelve, su cultura, su sociedad, su comunidad. Es necesario que el sujeto se sienta comprometido con su grupo. Los valores sociales y autóctonos han de ser rescatado por medio de este criterio. La integración de la cultura es imprescindible en el acto educativo.

Es evidente que estos criterios nos plantean como idea fundamental el perfil del docente en su rol mediador, lo cual induce al pedagogo como un investigador de su propia acción, el buen maestro está en disposición de ser un experto o guía de los procesos de modificación de los niños, el mediador no es sólo un acompañante del proceso del aprendizaje, sino que en un sentido más amplio es aquel que le permite al sujeto ser consiente con respecto al alcance de su desarrollo y crecimiento intelectual y social.

El mediador pedagógico, se preocupa por destacar las dimensiones estratégicas planificando cada acción de manera intencionada, para lograr que el alumno le dé significado al aprendizaje y pueda asimilarlo, proyectándolo con éxito hacia su futuro. El contacto, la cercanía, la amistad y el diálogo confiado son características fundamentales del mediador. El docente guiado por su intencionalidad ha de planificar las experiencias de aprendizaje para permitir que el alumno les de significado y trascienda hacia su independencia.

Por otra parte, en atención a los aportes que la Psicología Cognitiva tiene en el campo del aprendizaje, es pertinente citar a Ausbel (1987) quien desarrolla la teoría del aprendizaje significativo y expone que la misma se puede definir como un proceso destinado

destinado a que el infante establezca conexión entre la información que posee y la que está en proceso de adquisición. Sin duda alguna, dicho aspecto conlleva a variadas implicaciones positivas en el Nivel de Educación Inicial ya que orientan al educador hacia la evaluación y planificación de estrategias de aprendizajes destinadas a la realidad actual y futura del estudiante.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

Otro aporte derivado de la corriente cognitiva y que está relacionado con la mediación en el desarrollo del lenguaje es el propuesto por Bruner (1986). Este autor expone que “el desarrollo del lenguaje incluye la intervención de dos personas” (p. 41). Bruner desarrolla la teoría de la instrucción, con la cual sugiere la necesidad de un guía o instructor, quien sirve de intermediario y ejerce un rol fundamental.

Un elemento postulado en su teoría es el denominado aprendizaje por descubrimiento, que consiste en despertar el interés del niño con respecto a la exploración del mundo que le rodea. En esta teoría el aprendiz es un ser activo a quien se le deben brindar herramientas necesarias que generen la formulación de hipótesis ante un determinado evento a fin de hacer aflorar en él características investigativas o de exploración.

En este orden de ideas, se encuentra el aporte dado por Piaget (2001). Él señala que “las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender e inventar. Dicho de otra manera: en construir estructuras, estructurando lo real”. (p.37). Su teoría es llamada epistemología genética y plantea como elemento fundamental la relación del hombre con su mundo, sus ideas señalan que la mente no sólo responde a los estímulos de su entorno sino, que crece, cambia y se adapta a partir de ciertas predisposiciones biológicas.

En este sentido el individuo requiere de una equilibración progresiva determinada, por los procesos de asimilación y acomodación que sugieren la construcción del conocimiento a través de la acción del sujeto sobre su medio en sintonía con su nivel de desarrollo.

La asimilación, se refiere a la capacidad que se tiene para interiorizar esquemas a partir de los patrones de conductas existentes, mientras que la acomodación tiene que ver con la modificación y ajuste de nuevos esquemas para enfrentar situaciones demandadas por la realidad del individuo. Esta teoría enmarca una indudable influencia en el campo educativo sobre todo en el nivel inicial ya que supone una perspectiva activa del niño en la construcción del aprendizaje.

Desarrollo del lenguaje oral.

Evidentemente el proceso de mediación, tiene gran preponderancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño sobre todo en el Nivel Inicial en donde se propicia la socialización del niño con el medio que le rodea y se crea un espacio para la libertad y la espontaneidad de los mismos. El lenguaje es reconocido como un elemento fundamental en el desarrollo

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

integral del infante así lo afirma el Ministerio de Educación y Deportes (2005) “a través del lenguaje el niño se inserta en el mundo y se diferencia de él, ya que en su desarrollo vayasando de una función afectiva individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social” (p.234).

El desarrollo del lenguaje, representa también un factor clave para el desarrollo socio emocional del niño, ya que a través de éste el niño comunica sus deseos intereses, necesidades y sentimiento. La práctica del lenguaje en diversos contextos, ha de tener una intencionalidad ya que el intercambio comunicativo le da la oportunidad al sujeto de ser más activo, aumentar su vocabulario, relacionarse con facilidad, establecer opiniones, punto de vista y resolver problemas haciendo uso de la expresión oral.

El lenguaje no es sólo una función lingüística individual sino que en un sentido más amplio es una función fundamentalmente social. Vigotsky (1977) señala a “La concepción del significado de la palabra como una unidad que comprende tanto el pensamiento generalizado como el intercambio social. (p. 27), es decir que la práctica social determina en gran medida la necesidad de adquirir signos lingüísticos para relacionarse, expresarse y exteriorizar deseos intereses, sentimientos, las influencias que recibe el infante del entorno físico social y cultural son determinantes en el desarrollo integral del niño el discurso, la palabra y el diálogo favorecen el desarrollo de las relaciones sociales.

En este sentido, Vigotsky (1999) afirma “El lenguaje oral resulta siempre comprensible al niño surge de la construcción, de la comunicación viva con otras personas, es una reacción a lo que actúa a su alrededor y le atañe” (p.39). Dicha cita nos indica que el docente no puede obviar que los niños desde muy temprana edad son buenos comunicadores, ellos saben utilizar el lenguaje para establecer contacto con otras personas, su desarrollo intelectual parece estar íntimamente ligado a su lenguaje socializado, la manera en la que se comuniquen los adultos significativos con el infante resultan ser de relevancia para su desarrollo óptimo.

El lenguaje es una excelente herramienta que debe tomar en cuenta todo mediador, y es también un componente de desarrollo en el Nivel de Educación Inicial. Sin embargo, es importante decir, que más allá del acto comunicativo éste ejerce una función radical en el desarrollo del pensamiento y es precisamente una disyuntiva que supone la relación directa del lenguaje con la conciencia. Posee diferentes funciones, entre las cuales resaltan la de informar, comunicar, obtener y dar conocimientos, así como recibir y dar repuestas, sin embargo ha de sobreponerse ante estas, el hecho de que el lenguaje es un instrumento de comunicación entre seres humanos, que sirve para representar mentalmente todos los pensamientos, por lo que es importante saber, que lenguaje y pensamiento se encuentran

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

interrelacionado entre sí, lo que quiere decir que la interacciones verbales o lingüísticas, juegan un papel preponderante, en el proceso de desarrollo cognoscitivo del infante.

La enseñanza de la lengua en Educación Inicial no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje. Todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que antes de que el niño se inserte en la educación inicial, posee un dominio de la lengua bastante notable, en este sentido se trata de que el docente no solo conozca el aprendizaje previo del infante, sino que debe potenciar la expresión oral y la conversación, dejando un poco la preocupación por los procesos de lectura y escritura que se originarán luego con el respectivo progreso del desarrollo del lenguaje oral.

Los adultos significativos (padres, familiares y docentes) son patrones claves para el desarrollo del lenguaje oral en el infante, por lo que es fundamental que los mismos acompañen, guíen y orienten esta área como mediadora del desarrollo integral del mismo.

En este mismo orden de ideas Chomsky (1998) señala a la psicolingüística como una disciplina que trata de explicar cómo se produce y se comprende el lenguaje, es entonces ésta la que nos permite, estudiar la realidad existente con respecto al lenguaje y su evolución, determinada por los procesos de maduración y desarrollo.

Luría (1993) afirma “Gracias al lenguaje el pensamiento permite delimitar los elementos más esenciales de la realidad, configurar en una misma categoría cosas y fenómenos que en la percepción directa pueden parecer distintos”. (p. 25). Este planteamiento, refleja el carácter esencial del lenguaje oral, en donde la palabra tiene una tarea compleja, ya que no sólo se usa para determinar un objeto, sino para ejercer un juicio, establecer un análisis y describir de manera lógica un hecho.

En este orden de ideas existe una interrelación entre la mediación y el desarrollo del lenguaje, ya que la expresión oral, nace de las relaciones con otros, en donde el contexto sociocultural tiene gran preponderancia, los procesos mentales son concebidos bajo la comprensión de los signos lingüístico, es fundamental que en el nivel inicial, se propicien experiencias mediadas y de interacción social que permitan paralelamente desarrollar el lenguaje y el pensamiento.

Al respecto León de Vitoria (2000) define al lenguaje oral “como un proceso de adquisición de un sistema que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás”. (p.124). Así tomando como pauta el hecho de que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente, que se oriente el proceso de aprendizaje hacia la formación de ese lenguaje interno o privado, que se despierte en el infante el interés por conducir de manera acertada su propia experiencia de vida.

El lenguaje es una gran área que integra todo el desarrollo infantil y le permite al individuo establecer un habla interior para reflexionar sobre sí mismo y resolver problemas o situaciones que se le puedan presentar. La autora referida, precisa en su modelo octogonal integral de desarrollo infantil MOIDI la relevancia del área del desarrollo del lenguaje, permitiendo estudiar al infante como un ser integro, en donde una área o componente tiene estrecha relación con otro, además es propicio decir que este modelo establece, como elemento clave la estimulación del niño, desde sus diferentes ambientes de desarrollo: familia, escuela y comunidad. Este enfoque está contextualizado a la realidad venezolana pues los estudios fueron aplicados a niños y niñas de este país. Las secuencias MOIDI revelan sin duda alguna un contenido que reivindica la labor del adulto significativo y el rol del mediador, está basada en la teorías de constructivismo social, la perspectiva del ciclo vital y el enfoque filosófico dialectico de Vigotsky y determinan la importancia de la instrucción y la estimulación que surge como producto de las interacciones sociales, en donde el individuo va desarrollándose y en compañía de sus semejantes construye un aprendizaje significativo.

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Definición del Proyecto

El presente estudio se encuentra inmerso en la modalidad de informes de proyecto acción, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2006) caracterizados por “actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y sobre situaciones reales, previamente planificada y ejecutadas por el estudiante bajo la supervisión del instituto” (p.24), Dicha modalidad consta de un diagnóstico, que orientará la propuesta de un plan estratégico que aplicado al área educativa, permite solventar de manera viable y propicia una determinada situación de carencia presentada en las instituciones educativas.

La situación en cuanto a la ausencia de mediación por parte del docente pudo ser detectada a través de la observación directa, y por medio de entrevistas realizadas las 8 docentes de educación inicial de esta institución (incluyendo las pasantes) y 3 docentes de la primera etapa de básica (1ero, 2do y 3ero). Seguidamente se presenta el guión de la entrevista:

- 1¿Sabes que es el aprendizaje mediado?
- 2¿Cómo defines a la mediación del docente?

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

- 3¿Conoces algún autor que sustente la teoría de la mediación?
- 4¿Conoces las implicaciones de la mediación para el campo educativo?
- 5¿Conoces los criterios de mediación?
- 6 ¿Sabes cuál es el perfil del docente mediador?
- 7¿Cómo incentivarías el desarrollo del lenguaje en tus alumnos?
- 8¿Crees que desarrollar el lenguaje oral en el niño de educación inicial es fundamental?
- 9¿A que causas crees que obedecen el desconocimiento de esta teoría?
- 10¿Te gustaría aprender y tener conocimiento acerca de la mediación del docente.

Las respuestas dadas por las participantes permitieron apreciar situaciones de pasividad por parte del docente y de poca intervención mediada en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

De igual manera es importante revelar que la formulación del plan de acción lleva consigo, elementos evaluativos interesantes, en donde se prevé la utilización de ciertas técnicas e instrumentos que aplicados al mismo puedan generar evidencias del cumplimiento del objetivo propuesto, para ello se pueden mencionar como elementos necesarios, los registros descriptivos, la escala de estimación, los cuestionarios (pre y post taller) y los guiones de entrevistas.

Para la evaluación del plan de acción los cuestionarios realizados antes y después de los talleres 1 y 2 fueron fundamentales; los instrumentos se relacionaron con el tópico de mediación sus criterios y alcances, se aplicaran antes y después de las ponencias de un experto en el área.

Descripción del procedimiento para la elaboración del plan de acción

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa, permitió observar diferentes necesidades, pero de manera particular se detectó como situación de debilidad la ausencia de aprendizaje mediado y se despertó un interés fundamental en analizar esta situación para ofrecer de manera apropiada un plan de acción que permita solventar esta situación y mejorar la praxis pedagógica de la Institución.

La respuesta factible y pertinente a la solución de la problemática presentada, se orientó en primer lugar, al diseño y la aplicación de un plan de acción que permitió *capacitar al docente de educación inicial en el manejo de estrategias mediadoras en el desarrollo del lenguaje oral.*

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

En el plan de acción se desarrollaron 4 talleres, los dos primeros orientados hacia la actualización del personal docente con respecto al tema de la mediación y sus implicaciones, el perfil del mediador y los criterios de mediación. Mientras que el tercero y cuarto taller se inclinaron hacia el aspecto práctico de manera que las participantes teniendo como base los conocimientos de mediación, pudieron planificar y poner en práctica estrategias para mediar el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos.

¿Cómo se inicio?

Se programó una reunión al inicio del año escolar para explicarle a las participantes el contenido del plan de acción, en donde se les pidió su participación, colaboración y receptividad. Las impresiones de inicio por parte de las docentes fueron positivas, excepto algunas objeciones normales en donde ellas acotaban se les respetara su tiempo libre (fines de semana), a la hora de ejecutar los talleres, todo ello manifestando su preocupación de que algunas estudian los fines de semana, así mismo se conversó sobre el escenario o lugar para realizar los talleres y se propuso de manera masiva realizarlo en la institución.

Favorablemente, se apreció que las docentes se mostraron interesadas, abiertas y entusiasta ante la realización de los diferentes talleres, además de exponer brevemente sus expectativas con respecto a su nuevo grupo de alumnos y el conjuntos de experiencias venideras en este nuevo año escolar.

¿A quién va dirigido?

La propuesta del plan de acción fue dirigida al personal de la Unidad Educativa, específicamente a las docentes de Inicial, primera etapa de Educación Básica, auxiliares y estudiantes pasantes de la institución. Así mismo se incorporó un grupo de representantes que estuvieron dispuestos a compartir y participar activamente en este proceso de formación, para un total de 17 personas.

¿Quién apoyo la ejecución del plan de acción?

Después de hacer la breve inducción o presentación a las docentes, con respecto al desarrollo del plan de acción, se procedió a confirmar a las ponentes o expertas en mediación, para los primeros dos talleres, quienes se mostraron receptivas a la propuesta. Se acordaron las posibles fechas, se precisaron los recursos y materiales necesarios para el taller y se revisó un material bibliográfico de los autores (Tebar, Vigotsky, Viloría y Ministerio de Educación y Deportes).

PLAN DE ACCION

A continuación se presenta el plan de acción, en el cual se detalla, con precisión las actividades, los objetivos y las estrategias que se llevaron a cabo para solventar la problemática detectada en el diagnóstico inicial.

Objetivo general

Capacitar al docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa seleccionada para la investigación en el manejo de estrategias de mediación para el desarrollo del lenguaje oral

Primer taller

Objetivo Específico: Propiciar en las docentes de educación inicial, el aprendizaje relacionado con mediación consciente de aprendizaje, sus criterios y alcances en el campo educativo, a través de un taller teórico-práctico.

Contenido: Mediación según el enfoque Vigotskiano y según Tebar. Concepto. Criterios. Fundamentos. Valores.

Meta: Que los participantes destaquen la relevancia de la mediación en el proceso educativo de los niños/as.

Evaluación: Observación, Exposición oral, Instrumentos: Pre test y Post test.

Segundo Taller

Objetivo Específico: Desarrollar los aspectos teóricos de la mediación y su importancia en el componente del lenguaje oral.

Contenido: Perfil y Características de mediador. Desarrollo del lenguaje oral y del pensamiento en el niño.

Meta: Que los participantes reconozcan la importancia del rol mediador en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar.

Evaluación: Observación, Exposición oral, Instrumentos: Pre test y Post test.

Tercer Taller

Objetivo Específico: Diseñar estrategias mediadoras que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral del niño de Educación Inicial.

Contenido: Estrategias mediadoras.

Meta: Que los participantes identifiquen estrategias mediadoras en el lenguaje oral.

Evaluación: Exposición de recursos y estrategias.

Cuarto Taller

Objetivo Específico: Aplicar en el aula estrategias mediadoras para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de Educación Inicial.

Contenido: Proyecto Integral de Aprendizaje “Estrategias mediadoras para el lenguaje oral”.

Meta: Que los participantes pongan en práctica estrategias mediadores del lenguaje oral en la rutina diaria de su quehacer pedagógico.

Evaluación: Jornada de presentación del Proyecto Integral de Aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta en primer lugar el análisis cualitativo de los instrumentos aplicados en los talleres 1 y 2, en el cual se tomaron en cuenta cada una de las repuestas dadas por los sujetos ante cada premisa (Ver anexos A y B). En el tercer y cuarto taller desarrollaron de manera consiente estrategias para mediar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.

Analizando lo encontrado en el primer taller

Este primer taller tuvo que ver con la definición de mediación; en el pre test se evidencio en primer lugar que del 100% de las docentes asistentes solo el 64,70 % respondieron. Se observó como la mayoría de los sujetos en el pre test dieron como definición de mediación, “proceso de facilitación de conocimientos y transmisión del mismo”. Sin embargo en la prueba realizada después del taller (post test) y a través de la intervención de la ponente (conversaciones, revisión bibliográfica y discusión grupal) se pudo evidenciar cambios preponderantes en las repuestas de los sujetos en cuanto al tópico en referencia; ellas expresaron que la mediación es un proceso de interacción, una herramienta planificada hacia el logro de aprendizaje significativo. Algunas docentes utilizan términos como los de “intención hacia el desarrollo de la zona potencial”, tal como lo expresa Bolívar (2006) al señalar que mediación es “la acción intencionada del docente en la zona de desarrollo próximo, en la cual jerarquiza en complejidad creciente, la tarea a realizar por el niño para guiarlo hacia la apropiación de un nivel superior de aprendizaje” (p. 62).

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

Este evento permite ejemplificar como elemento importante el hecho de que todas las informantes en el post test dieron una respuesta acertada, en relación a lo que expresan los autores.

Por otra parte, ha de considerarse que algunos sujetos no dieron ninguna respuesta en el pre test mientras que el post test, todas respondieron con sus propias palabras, al menos con una aproximación bastante cercana a la definición.

En cuanto a las características del mediador, los resultados demuestran que en el pre test sólo respondieron el 76,47 % de la población total, a diferencia de los resultados del post test, en donde se evidenció que el 100% de las docentes participantes respondieron de manera congruente y se evidenciaron los avances obtenidos por las docentes con respecto a las características esenciales del mediador

En la prueba inicial (pre test), se pudo comprobar que muchas de las participantes, describieron al mediador como un facilitador del aprendizaje, además algunas de ellas expresan que es un ser paciente y observador. Sin embargo, es importante destacar que en el pos test todas las participantes señalan que el mediador es aquel maestro comprometido con su labor, crítico activo, e innovador, planificador del proceso de enseñanza, quien conoce cuales son las competencias y los estilos de aprendizajes de sus alumnos. Además se observó que las participantes mencionaron como cualidades inherentes al rol mediador a la creatividad, el profesionalismo y la innovación. La función comunicativa del docente mediador también fue mencionada por algunas participantes lo cual es muy importante sobre todo si lo comparamos con la percepción del pre test en cuanto al docente observador y paciente.

Es interesante entonces observar que la respuesta dada por las docentes en el pos test corresponden a las características del maestro mediador el cual crea un clima abierto, de confianza, en donde el diálogo es fundamental y la cercanía da libertad de expresión, autonomía e independencia. En este sentido no podemos obviar a Tébar (2005) quien expresa que *el profesor mediador requiere del contacto, la cercanía, la amistad y el diálogo confiado*. Así se puede decir que no existe aprendizaje sin cercanía y que el rol del mediador es necesario, el docente debe involucrarse dentro del proceso de aprendizaje, abriéndose a experiencias novedosas que parten de los propios intereses del infante con un contacto destinado hacia el establecimiento de un dialogo frecuente en donde no hay distancias, sino un interés particular en lograr que efectivamente se produzca un aprendizaje significativo.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

Este dialogo que nos refiere el autor antes citado, va ligado esencialmente hacia lo que se denomina conflicto cognitivo el cual permite que el docente mediador le presente al infante confrontaciones mentales, destinadas hacia la confrontación de interrogantes, que generan en los alumnos grandiosas posibilidades de producir sus propias ideas, dejando a un lado la tradicional forma de repetición o reproducción de conocimiento.

Al indagar sobre los planteamientos de algunos autores que sustentan la teoría de mediación, ocurrió como evento relevante de la realización del pre test el hecho de que sólo el 29, 41% de las participantes respondieron, lo cual refiere como la mayoría desconocían a los autores o teóricos que sustentan la teoría de mediación. Sin embargo, este número de participantes nombró como teóricos a los autores Piaget y Vigotsky, incluyendo a Piaget quizás por ser una referencia relevante para el nivel inicial, pero ha de puntualizarse que su teoría no es congruente a los fundamentos teóricos existentes sobre la mediación, lo que una vez más revela el desconocimiento existente por parte de los docentes, antes de realizar el taller.

En el post test, por el contrario el 100% de las participantes manifestaron de manera precisa y acertada a los autores que sustentan la práctica de mediación del docente entre los cuales destacaron a: Vigotsky Tébar, León de Vitoria, Bolívar y Ministerio de Educación y Deportes, de lo que se puede deducir que ciertamente las participantes adquirieron información relacionada con la mediación.

Es fundamental expresar, que se pudo reflejar como dato curioso asentado en las notas de campo, el hecho de que algunas participantes, manifestaron, no tener conocimientos de autores como Tebar y León de Vitoria, refiriendo desconocimiento de los mismos durante sus estudios de pregrado, por lo que se deduce que efectivamente el taller respondió al objetivo específico logrando actualizar a estas docentes en cuanto a los sustentos teóricos de dichos autores.

Así mismo, es importante decir que las autoras incluyen la referencia del Ministerio de Educación, con la finalidad no sólo de propiciar este sustento teórico sino de integrarlo como referencia de base legal imprescindible para el docente, ya que a través del mismo se realiza esta teoría, al igual que, el rol del mediador.

Por último, en este primer taller fue pertinente indagar sobre los conocimientos de las docentes con respecto a la mediación del desarrollo del lenguaje. En el pre test se evidenció cómo la mayoría de las docentes, lo que corresponde a un 88,23%, respondieron está premisa mencionando como estrategias y actividades fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral: cuentos, canciones, juegos, la música. A diferencia en el pos test el 100%

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

de las participantes responden de manera coherente y resaltan la importancia del diálogo, las dramatizaciones, exposiciones que parten de las vivencias propias del alumno, conversaciones en donde se les realicen preguntas a los niños, lluvia de ideas, además de las que ya habían mencionado el pre test (juegos, cuentos canciones).

Es relevante puntualizar, que el desarrollo del lenguaje oral requiere de la intervención mediadora y es gratificante examinar que en las repuestas dadas en el post test, se pudo evidenciar la importancia de este proceso, en donde utilizar el conflicto cognitivo es crucial para el infante.

Las repuestas del post test dan garantía de que las docentes comenzaron a conocer e internalizar que su rol deber estar aunado a actividades más participativas, en donde prevalezca la intervención oral, se propicien escenarios de libre expresión y se favorezca el desarrollo del lenguaje oral.

Al respecto cabe citar a León de Vitoria (2000) quien define al lenguaje “como un proceso de adquisición de un sistema que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás”. (p.124) este desarrollo del lenguaje no ha de ser visto como el simple conocimientos de signos necesarios para relacionarse, sino que el mismo es una herramienta mediadora de todas las otras áreas de aprendizaje (moral, emocional, intelectual, cognitiva y física). Es necesario afirmar que mediar el lenguaje oral, es igual a favorecer el desarrollo integral del infante, ya que estamos propiciando autonomía, independencia, libertad de expresión, autoestima, desarrollo intelectual, sentimientos de empatía y por ende estamos formado un mejor ciudadano.

Analizando lo encontrado en el segundo taller

Se quiso indagar acerca del conocimiento de los criterios de mediación, la cual solicitaba que el docente nombrara algunos criterios de mediación. En el pre test el 100% de las participantes demostraron el desconocimiento de los criterios de mediación, sin embargo un 22,41 % respondieron confundiendo a los criterios, con las características del perfil mediador. Por el contrario en el pos test aplicado luego de la intervención de la ponente, el 100% de las participantes no sólo dieron repuesta a esta premisa sino que sus ideas son idóneas y bastante asertivas.

Se observó también que las participantes mencionan, los principales criterios de mediación, (intencionalidad, significado y trascendencia), lo cual es gratificante ya que el conocimiento de los mismos es fundamental para la práctica de mediación.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

Respecto a los criterios de mediación en el pre test se observó que las docentes en su mayoría no responde esta premisa, sólo el 22,41% lo hace pero sus repuestas se alejan de lo que realmente expresan los teóricos con respecto a las definiciones de los criterios.

A diferencia, los resultados analizados en el post test arrojaron que evidentemente la participación de la ponente y la dinámica del taller causaron efectos positivos en el desarrollo de los conocimientos de mediación por parte de las docentes. En este sentido se encontraron respuestas muy acorde a los aportes teóricos, el 100% de las docentes pudieron definir de manera asertiva varios criterios de mediación.

Así se desarrolló el tercer taller

Tomando en cuenta que las docentes contaban con un soporte teórico afianzado en los dos talleres anteriores, se dio a cabo un tercer taller cuyo objetivo general fue: *diseñar estrategias para mediar el desarrollo del lenguaje* que posteriormente pusieron en práctica a través de un proyecto integral de aprendizaje. Se proyectó un power point con contenido relevante para las docentes: planificación, ambiente de aprendizaje, periodos de rutina entre otros.

Se conversó acerca de la planificación y la mediación como elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, y posteriormente se realizaron las mesas de trabajos en donde las docentes y sus auxiliares diseñaron un proyecto de aprendizaje, previo diagnóstico las maestras tomaron como temas de interés los siguientes: los símbolos patrios, hábitos de higiene, las profesiones u oficios y los valores.

Para finalizar el taller dichos proyectos fueron expuestos por las participantes, quienes hicieron hincapié en el diseño de estrategias destinadas hacia el desarrollo del lenguaje tomando como referencia la importancia de esta área en el desarrollo integral del infante.

Así se desarrolló el cuarto taller

Antes de comenzar a hablar acerca de la aplicación de las estrategias mediadoras por parte de las docentes es importante puntualizar que efectivamente los efectos positivos de los talleres fueron percibidos de manera inmediata. Así se pudo evidenciar, una participación consiente del docente en donde no se apreciaron actividades improvisadas. Se observó la aplicación del periodo de planificación y de recuento, básicos para propiciar el intercambio oral, las docentes utilizaron los criterios de mediación por ejemplo se observó planificación de metas, (intencionalidad), el dialogo continuo y la participación guiada fueron protagonistas de la rutina diaria, además se dio como elemento fundamental la

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

*Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel*

integración de la familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje, dándole significado y trascendencia a los mismos.

Los temas o proyectos, se originaron, desde las expectativas propias de los niños y niñas, no se observó trabajo dirigido, sino participativo, las estrategias fueron novedosas y motivadas al desarrollo de la expresión oral del infante, el desarrollo de su autonomía y la toma de decisiones.

La ejecución de los proyectos por parte de las docentes permitió también observar como hecho relevante la intención de las mismas, quienes ahora antes de planificar estrategias de aprendizaje toman en cuenta los conocimientos previos del infante evidenciándose así la mediación intencionada, dejando a un lado la improvisación y la ejecución de estrategias tediosas que limitaban el libre desenvolvimiento del niño (a) tal como fue explicado en el diagnóstico.

CONSIDERACIONES FINALES

La interpretación de los resultados, trajo consigo la evidencia de que efectivamente las docentes se fueron capacitando con los talleres de mediación, las respuestas del post test, así lo arrojaron y con ello se produjeron planificaciones de estrategias mediadoras, destinadas hacia la apropiación de la mediación como praxis educativa para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Es oportuno decir entonces que la investigación fue abordada desde la premisa de auspiciar la práctica de mediación en esta institución para así brindar oportunidades de desarrollo integral al infante, a través de la formación dirigida a las docentes. La instrucción con respecto a este tópico y la puesta en escena de sus propias estrategias de mediación, sin duda alguna mejoraron y transformaron las aulas silenciosas, en escenarios participativos, alegres, libres y autónomos.

El proceso de mediación no sólo fue conocido, por las docentes en su formalidad teórica, sino también en la praxis, lo cual reivindica no sólo al alumno sino al maestro, los frutos recogidos después de la realización de los talleres dejaron vivencias únicas que presumen la idea de que es posible educar y transformar, bajo el aspecto sociocultural y que la construcción del conocimiento debe necesariamente tener presente a la mediación como práctica educativa relevante. Al respecto y en congruencia con lo expresado es propicio citar a Sánchez (2000) quien expone que “Hoy se reconoce la intervención de lo social en los procesos de construcción del conocimiento a diferentes niveles: en primer

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

lugar el mundo que rodea al niño es un mundo social y su interacción con la realidad esta mediada por las interacciones con otros” (p. 30)

Se puede decir que el plan de acción ejecutado, cumplió con su propósito de capacitar a los docentes participantes de la investigación en el manejo de estrategias mediadoras para el desarrollo del lenguaje oral.

En tal sentido se recomienda: (a) La mediación ha de ser vista como una práctica educativa invaluable, necesaria y fundamental en el desarrollo del lenguaje oral; (b) Los docentes de Educación Inicial deben actualizarse con frecuencia con respecto a las teorías y enfoques pedagógicos actuales, la innovación debe ser un baluarte del docente actual; (c) utilizar la participación guiada, el dialogo frecuente, la propiciación de un escenario participativo para la consolidación del lenguaje oral.

REFERENCIAS

- Ausbel, D. (1987). *Psicología de la Educación*. México: Trillas
- Bolívar, R. (2006). *Una concepción de desarrollo y aprendizaje que trasciende. Tiempo y Espacio*: Maracay: Ediciones .Sip
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. España: Paidós.
- Chomsky, N. (1998). *Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje*. Barcelona: Prensa Ibérica.
- Feuerstein, R. (1986). *Experiencia de aprendizaje mediado. Siglo Cero*
- León de Vitoria, Ch. (2000). *Secuencias de desarrollo infantil*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello
- Luria, A. (1993). *Lenguaje y pensamiento*. Colombia: Printer
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Autor
- Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Critica
- Sánchez, L (2000). Dinámicas cognitivas y relaciones y prácticas educativas. *Serie cuaderno de trabajo facultad de ciencias humanas, 21 (Vigotsky hoy)*, 53- 69. Colombia
- Tébar, L. (2005). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Fedeupel.

Vigotsky (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La pleyade

Vigotsky, L. (1999). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Cuba: Pueblo y Educación

Wertsch, J (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós

Anexo A: PRE TEST Y POST TEST

(Primer taller)

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIACION

Nombre del participante: _____

Taller N° 1

Fecha: _____

ESTIMADA COLEGA

A fin de mejorar la calidad de los proceso de enseñanza y aprendizaje, queremos indagar acerca de tus conocimientos sobre el tópico de mediación. A continuación encontraras varios aspectos en los que deberás responder de acuerdo con tu experiencia e información, si las premisas son ciertas o falsas.

PREMISAS	CIERTO	FALSO
La mediación es una acción destinada hacia la facilitación de un material de apoyo al estudiante		
El docente mediador no necesariamente debe conocer la realidad del estudiante y sus conocimientos previos.		
El mediador puede ser un adulto o par significativo (experto) que sirve de guía en el logro de potencialidades en otras personas.		
La mediación requiere del acompañamiento, la cercanía, y la interacción comunicativa		
El docente mediador, es un maestro comprometido, critico y orientado a superar el memorismo y la metodología tradicional de los ambientes de aprendizajes		
La zona de desarrollo próximo es definida como el nivel pedagógico instrumental del estudiante.		
La mediación es un elemento humanizador de transmisión cultural		
El lenguaje es una área particular, disociada a cualquier otro aspecto del aprendizaje		

1. Con sus propias palabras construya una definición de mediación
2. Nombra 3 características del perfil mediador
3. Nombra a los teóricos que sustenta la teoría de mediación
4. Explica brevemente como incentivas el desarrollo del lenguaje oral en tus alumnos

Anexo B: PRE TEST Y POST TEST
(Segundo taller)

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIACIÓN

Nombre del participante: _____

Taller N° 2

Fecha: _____

ESTIMADA COLEGA:

Ya hemos tenido la oportunidad de compartir contigo un primer taller sobre el proceso de mediación, en el cual has recibido información sobre este tópico tan relevante para tu acción como docente. Nuevamente estamos interesados en explorar tus conocimientos, en esta oportunidad los referidos a los criterios relacionados con la mediación. Recuerda que para cada premisa necesitas seleccionar si el contenido es cierto o falso.

P R E M I S A S

	CIERTO	FALSO
La mediación es un acto educativo intencional que posee significado y proyección de metas		
El autor Piaget planteó 8 criterios para la mediación consciente del docente		
la intencionalidad es un criterio que le permite al docente conocer con cuales o que medios puede provocar los cambios más ajustados a los procesos de enseñanza y aprendizaje		
La autonomía es considerada como unos de los criterios de mediación más importante		
La trascendencia es un criterio a través del cual el estudiante se apropia de los conocimientos y aprecia desde una visión crítica el por qué y para qué de los mismos		
Existen otros criterios de mediación tales como sentimiento de capacidad y regulación y control de la conducta.		
El significado es un criterio de mediación tiene que ver con el aprendizaje para la vida y no para el momento		

Por favor responde las siguientes preguntas de forma individual:

1. Nombra los criterios de mediación que conoces
2. Describe con tus propias palabras, cuatro (4) de los criterios de mediación más importantes para ser utilizados en el desarrollo del lenguaje.

MEDIACION DEL DOCENTE DE EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Betty de Jesús Laya Blanco
Luisa Deyanira Sandia Rondel

RESUMEN CURRICULAR DE LAS AUTORAS

Betty de Jesús Laya Blanco

Es Profesora en educación Preescolar (UPEL Maracay), Especialista en Educación Preescolar (UPEL Maracay, 2010). Docente de aula de la Unidad Educativa Instituto “Antonio José de Sucre” desde hace 8 años y actualmente se desempeña como Subdirectora de dicha institución. Es Instructora en Recreación de la Unidad Educativa Bolivariana “Felipe Guevara Rojas” desde el año 2009. Fue merecedora del Reconocimiento del Día del Educador otorgado por la Alcaldía del Municipio Francisco Linares Alcántara, Estado Aragua, por el Excelente Trabajo Comunitario (año 2011). Investigadora adscrita a la línea de investigación “Procesos Cognitivos en Educación Infantil: Concepciones Teórico – Metodológicas para su abordaje en niños y docentes” (UPEL Maracay).

Luisa Deyanira Sandia Rondel

Es Licenciada en Psicología Clínica (UCV), Magister en Educación Mención Orientación (UPEL Maracay), Doctora en Educación (UPEL Maracay, 2005). Profesora Dedicación Exclusiva, categoría académica Agregado, adscrita al Departamento de Componente Docente. Actualmente se desempeña como Coordinadora del Subprograma de Postgrado de la Especialización en Educación Preescolar. Ponente nacional e internacional, escritora de artículos en revistas arbitradas e indexadas. Coordinadora de las Líneas de Investigación “Procesos Cognitivos en Educación Infantil: Concepciones Teórico – Metodológicas para su abordaje en niños y docentes” y “Psicopatología Infanto-Juvenil: Prevención, Diagnóstico y Tratamiento”. Coordinadora del Centro de Investigación en Educación y Saberes Plurales (CIESAP). Fue miembro del Programa de Promoción al Investigador PPI desde el año 1999 hasta el año 2010.