



**Ramona Josefina Bolívar Calderón**  
**boliv.rj@gmail.com**  
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**

## **EDITORIAL**

“**La investigación al servicio de la infancia**” es una labor en la que se requiere la integración de diversas disciplinas porque el éxito en atención, cuidado y educación del infante involucra al docente, la familia, el centro educativo y a otros profesionales interesados en el bienestar de la población infantil. Bajo esta premisa, **Infantes** se enriquece con los aportes de 7 profesionales que, desde diferentes áreas o disciplinas, centran su mirada en la infancia y en sus maestros, aportando también ejemplo de investigación individual y como decían Vygotsky (1974) y Bruner (1980) de actividad compartida entre pares, iguales o más expertos.

La edición se inicia con una reflexión profunda sobre la Motricidad y los vocablos que la identifican, desarrollada desde la perspectiva que los autores han denominado como “Una mirada histórico-crítica distinta”. Décadas de actividad pedagógica y producción intelectual entorno a la actividad motriz comúnmente expresado como psicomotricidad un área de aprendizaje muy valorada en el Curriculum de la escuela infantil donde el prefijo *Psico* no recibe atención especial centrándose básicamente en la actividad motriz. En este sentido los articulistas señalan que cuando a la Psicomotricidad se le quiere caracterizar desde el ángulo pedagógico y los aspectos educativos, formativos y didácticos (enseñanza-aprendizaje) que la acompañan, entonces es puramente Motricidad, ya que lo del prefijo “psico”, por ser tan obvio, no tiene ningún sentido mencionarlo.

En otra perspectiva, de investigación al servicio de la infancia, el segundo artículo nos remite a la iniciación de las ciencias en el aula infantil. Un estudio desarrollado en instituciones de Educación Inicial venezolanas a partir de observaciones en aula que permitieron apreciar la labor de las docentes en lo que respecta a iniciación a la ciencia, la organización del espacio y las experiencias de aprendizaje que ofrecen a los infantes. Información que se complementó con entrevistas que confirman que la enseñanza de la ciencia es poco utilizada en el aula de preescolar de las instituciones estudiadas, casi que circunscritas a proyectos de aprendizajes que son aplicados en un momento específico del año escolar. Por otra parte, en lo que respecta a estrategias utilizadas, los investigadores constatan que se acentúa mucho el trabajo dirigido donde el docente lleva la actividad planificada, sin darle la oportunidad a los infantes de participar en la organización de las

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/INFANTES>

# Infantes



## *La investigación al servicio de la Infancia*

experiencias de aprendizaje, ni de expresar lo que quieren hacer.

En general las estrategias utilizadas son poco innovadoras, propiciando un ambiente monótono y nada estimulador. Se pierden oportunidades de iniciar el aprendizaje de las ciencias y el camino hacia el conocimiento científico a partir de la tendencia natural de los infantes por explorar y descubrir el mundo circundante. De encontrar respuestas a partir de la acción directa sobre los objetos, acciones que en prospectiva conducen al desarrollo de niños y niña más críticos, reflexivos y conocedores de su entorno inmediato.

Una tercera investigación nos confronta con el derecho a la educación de todos los niños y niñas incluyendo aquellos que por factores adversos a sus procesos evolutivos ameritan atención a sus necesidades educativas especiales, como es el caso de niños con Síndrome de Down. Una atención que, en el ejercicio del derecho a la Educación para todos y en el cumplimiento de acuerdos internacionales, debe realizarse en la interacción social del aula de clase “regular” desde la aceptación y el respeto a las características de cada uno. Una tarea en la que el docente responsable del grupo necesita la orientación y apoyo de un equipo de especialistas conocedores de la condición del infante que se incluye, de las metodologías, actividades, estrategias y materiales apropiados para cada caso. La investigadora destaca que los docentes de Educación Inicial, aunque poseen un nivel de preparación apropiado para asumir el reto de atención integral temprana, en lo que respecta a Síndrome de Down requieren trabajar con las orientaciones y el apoyo del especialista y mayor participación por parte de la familia.

Este número cierra con una investigación en el tema de la atención integral temprana, desarrollada en un Hospital Público que cuenta con Unidad de cuidados intensivos para neonatos. Investigación que devela las percepciones de las madres, de cuatro recién nacidos, sobre la importancia de la atención integral temprana en el desarrollo infantil, de manera de prevenir y/o minimizar factores de riesgo que pueden presentarse durante el embarazo, en el momento del parto o después de éste.

El estudio se sustenta en diferentes corrientes científicas que apoyan la atención temprana en pro del desarrollo infantil integral, especialmente en niños y niñas que tienen algún factor de riesgo bio-psico-social o mayor posibilidad de padecerlos. En la medida que dicha atención se dé de manera oportuna más posibilidad habrá de minimizar los riesgos o en algunos casos, eliminarlo totalmente, logrando así que el infante evolucione de acuerdo a su edad cronológica permitiéndole alcanzar las habilidades y competencias de cada etapa.

De lo aportado por las madres informantes se destaca que desconocen la importancia de la atención temprana y las repercusiones de los factores de riesgo en el desarrollo. La información que manejan en este aspecto está ligada a creencias o mitos y en



## *La investigación al servicio de la Infancia*

otros casos al reconocimiento de algunas de las circunstancias que forman parte de alto riesgo biológico, psicológico o social. Por otra parte, en lo que atañe a la atención que sus recién nacidos requieren ellas la restringen al vínculo afectivo emocional, ignorando que en condiciones de alto riesgo se requiere de una atención integral que le permita al infante superar su estado actual.

Se concluye en el valor de la educación en la prevención de factores de riesgo que pueden sufrir la madre y el bebé. Educación que en palabras de la investigadora debe comenzar con la convicción de que se pueden lograr resultados positivos que a corto, mediano y largo plazo darán cuenta de seres humanos con pleno desarrollo de sus capacidades.

*Nuestro agradecimiento a este grupo de investigadores que nos permiten divulgar sus producciones.*

## REFERENCIAS

- Bruner, J. S. (1985). "Vygotsky: a historical and conceptual perspective" En J. W. Wertsch (comp.) *Culture, Communication: Vygotskian Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.