

Revista Actividad Física y Ciencias  
Año 2018, vol. 10, N°1

## **AUTOVALORACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES RECREATIVAS EN EDUCADORES FÍSICOS**

### **SELF-EVALUATION OF RECREATIONAL PROFESSIONAL SKILLS IN PHYSICAL EDUCATORS**

**Rossana Tamara Medina Valencia**  
**Melissa Janeth Vergara Vázquez**  
**Isela Guadalupe Ramos Carranza**  
**Ciria Margarita Salazar C.**  
Universidad de Colima  
Facultad Ciencias de la Educación  
Colima (México)  
[iramos5@ucol.mx](mailto:iramos5@ucol.mx)

**Recibido:** 15-01-2018

**Aceptado:** 20-06-2018

#### **Resumen**

El trabajo de carácter descriptivo transversal tiene como objetivo conocer la autovaloración que tienen los alumnos de Educación Física y Deporte sobre la adquisición de las competencias profesionales en el área recreativa. La muestra por conveniencia se integró por 62 estudiantes de la licenciatura en Educación Física y Deporte. Para acceder a la información, se utilizó como instrumento el *Cuestionario para evaluar el impacto del campamento educativo-vivencial en la formación de los educadores físicos*. Entre los resultados más relevantes, los estudiantes consideran que han logrado adquirir un 58.70% de las competencias profesionales recreativas planteadas en un plan de estudios y el resto, admite que los contenidos no han sido suficientes para comprender este campo. En conclusión, el estudio nos muestra que la recreación sigue siendo un área poco explorada como futuro campo laboral por los estudiantes en formación de educación física; de igual forma, se asume una subordinación de los contenidos de recreación a otras disciplinas, como educación física y deporte. Los alumnos —que alcanzan mayores puntajes en el logro de la competencia profesional recreativa— también tienen valores favorables en la adquisición de habilidades tanto sociales como físicas y psicológicas-emocionales, que inducen el eje recreativo a aquellos que se identifican profesionalmente con esa área.

**Palabras clave:** recreación, competencias, habilidades, universitarios y educadores físicos.

### **Abstract**

The main objective of the descriptive transversal paper is to know the self-assessment that students of Physical Education and Sport have on the acquisition of professional skills in the recreational area. For that purpose, a convenience sample of 62 Bachelor's in Physical Education and Sport. To access the information the instrument to assess the impact of educational-experiential camp training for physical educator questionnaire was used. Among the most relevant results, students believe they have managed to acquire 58.70% of recreational skills raised in a study program; and the rest, assumes that the contents have not been enough to understand this field. In conclusion, the study shows us that recreation remains an unexplored area as a future workplace by the students in training physical education; similarly, it is assumed, a subordination of the contents of recreation to other disciplines such as physical education and sport. Students who achieve higher scores on achievement of professional competence recreational, also have favorable values on the acquisition of social, physical abilities and emotional psychological skills that leads the recreational area to those who identifies professionally with that area.

**Keywords:** recreational, professional competence, skills, university students and physical educator.

### **Introducción**

Una sociedad regida por el conocimiento y la innovación constante requiere alcanzar —a través de las instituciones de educación superior— mecanismos de formación, habilitación y actualización de los recursos humanos, que le permitan ser pertinentes y hacer frente a la vorágine de los cambios globales.

La pertinencia, por tanto, implica una adaptación de la universidad y una adecuación de la formación universitaria a las expectativas de la demanda social y del mercado laboral. De esta forma, el binomio formación-empleo debe llevar a la correspondencia entre la formación requerida por los puestos de trabajo y la formación aportada por los centros universitarios (Amador, 1997).

La educación superior debe preparar a los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de pensar por cuenta propia (Ugarte y Naval, 2010). En virtud de que las universidades se erigen como los mecanismos adecuados para la formación de competencias profesionales, Ugarte y Naval (2008:54) mencionan que la intención se refiere a:

“colaborar en la formación de los universitarios de aquellas competencias relevantes en su desarrollo personal que son especialmente valoradas por las empresas, para mejorar su capacidad profesional”.

Tobón (2006) menciona que la noción de competencia aparece como un concepto integrador del *saber* que engloba el conocimiento teórico o proposicional: *saber-hacer* conformado por el conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo; y el *saber-ser*, que no es otra cosa que el conocimiento experiencial que incluye el conjunto de normas, valores y actitudes que le permiten interactuar con éxito en el medio social.

Para Zambrano (2007), los atributos de las competencias se pueden sintetizar, entonces, en habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores (ver cuadro 1).

<b>Cuadro 1. Atributos de las competencias*</b>	
<b>Atributos</b>	<i>Definición</i>
<b>Habilidades</b>	Según Bruner (1997), la habilidad o destreza es una forma de relacionarse con las cosas; es una capacidad que nos permite estar en el mundo para resolver las situaciones que se plantean. Son conocimientos del sujeto puestos en acción, y un conocimiento se convierte en realidad cuando desciende a los hábitos.
<b>Conocimientos</b>	Es un conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema. Así, el <i>saber</i> es el conjunto de conocimientos que producen un pensamiento continuo de recuerdos de los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida.
<b>Aptitudes</b>	La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación, entre otras, para un determinado tipo de tareas o actividades.
<b>Actitudes</b>	La actitud se concibe como la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta, que puede estar influenciado por algún tipo de componente de carácter personal. Tiene que ver con lo afectivo, cognitivo y conductual (Gallego, 1999).
<b>Valores</b>	El valor como acto humano, de ejecución consciente y libre en un nivel racional, se concibe como una propiedad de las personas por el solo hecho de existir.

\*Según Zambrano (2007).

### ***Las competencias profesionales de los educadores físicos vs. recreación***

Las competencias profesionales del educador físico deben formar a un profesional capaz de poseer los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para desempeñarse a favor del autoconocimiento corporal y desarrollo de estilos de vida saludables, a través de procesos formativos (Vizueté, 2005). Lavega (2008:128) menciona que el campo de la Educación Física debe tener en cuenta las aportaciones científicas de variadas áreas del conocimiento, pero desde la perspectiva del desarrollo de la conducta motriz; interpretándose en tres competencias agrupadas: 1) la de la persona con relación a sí misma, la vivencia corporal personal; 2) con relación a los demás, la vivencia motriz social; 3) con relación al entorno físico, la vivencia motriz en la naturaleza.

El desempeño de las competencias, en los últimos años, ha experimentado un mayor desarrollo en la formación técnica de los educadores físicos, debido a los cambios que exigen una visión

moderna del desempeño para el trabajo y las necesidades globales de nuestros días. Estas nuevas competencias favorecen un mayor entendimiento del ser humano y la comunidad, la creación de nuevas empresas y formas de trabajo; que, a su vez, involucradas, surgen o arrojan formas diferentes de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo (Gallego, 1999).

En México, el campo de la Educación física o Cultura Física —recientemente denominado en Europa “Ciencias de la Actividad Física”— también se debate en la desagregación de funciones y perfiles profesionales. Esto tiene que ver con el crecimiento y especialización de los desempeños en el campo laboral; en este sentido, European Network of Physical Education and Sport Sciences, en Laporte (1996), describe la diversidad de campos profesionales y la elección del recurso humano (ver cuadro 2).

<b>Cuadro 2.</b>	
<b>Perfiles de formación en la Comunidad Europea.</b>	
<i>Perfiles de formación elegidos por estudiantes</i>	<i>Porcentaje</i>
Formación del profesorado	90 %
Gestión del deporte	53 %
Entrenamiento deportivo	48 %
Estudios sobre el tiempo libre	42 %
Actividad física adaptada	40 %
Salud y entrenamiento	08 %

Fuente: Laporte (1996).

En México, la formación de recursos humanos se encuentra conferida a la formación del profesorado, en un 85% (López, Jauregui y González, 2003; SEP, 2011). Al respecto, en el último año, se matricularon 7,455 alumnos (SEP, 2015); el resto se decide por el perfil de entrenador deportivo, gestores del deporte, y muy escasamente, por el campo de la recreación y el ocio. En 2011, la Secretaría de Educación Pública contaba con 79,752 maestros de educación física para las 255,000 escuelas; si bien el campo laboral da para incorporar a más profesores de educación física, también existió un crecimiento exponencial para el resto de los campos (Laporte, 1996; Vizuite, 2005), que bien pueden ser aprovechados por los generalistas y, en un futuro, por los especialistas con grado y posgrado en el área. García (2003) señala que es la monopolización de un ámbito laboral la que genera que la profesión se convierta en territorio propio y exclusivo de una acción profesional, limitando por completo a otras acciones laborales; y en el caso que nos ocupa, los generalistas, tendrían mayores oportunidades laborales.

Los generalistas —según Wade y Baker (1995), citado por Vizuite (2005)— pueden, también, desempeñarse en diversos campos laborales (tal como se refiere en este trabajo), para uno de los ámbitos con menor desarrollo en México: el tiempo libre y la recreación (ver cuadro 3).

<b>Cuadro 3. Perfil profesional del tiempo libre y recreación.</b>		
<i>Campos de trabajo</i>	<i>Tipos de trabajo</i>	<i>Trabajos a realizar</i>
Viajes y turismo	Apoyo a la gestión	Campamentos recreativos
Servicios de entretenimiento	Apoyo a la planificación	Entrenamiento corporativo
Actividades en la naturaleza	Complejos deportivos	Clubes de salud
Asociaciones juveniles	Gestión de parques	Recreación terapéutica

Fuente: Wade y Baker (1995), citados en Vizueté (2005).

La formación de profesionales en recreación surgió en Estados Unidos, a finales del siglo XIX — como actividad programada con fines sociales— cuando profesionales en trabajo social y educación física ofrecían programas recreativos a niños de la calle; fue a partir de ese año en que se comenzaron a ofrecer títulos con grados académicos en el mundo (Kraus, 1990). Es así como un educador físico tendría oportunidad de desempeñarse en los ámbitos de la recreación, ocio y tiempo libre, por tratarse de conceptos alineados a contenidos de orden pedagógico (García, 2003) que contienen los currículos de Educación Física.

En Latinoamérica, Osorio (2000) realizó un estudio de la oferta educativa que existía en el continente, donde se puede observar que México lidera —con 10 programas de grado en el área—; de los cuales, todos son privados y cuatro de ellos pertenecen al nivel de licenciatura, seguido por Colombia con cuatro; posteriormente, Argentina, Brasil y Venezuela, con dos ofertas educativas; y por último, se encuentran Costa Rica y Uruguay, con sólo una opción.

En México, Medina, Salazar, Peña y del Río (2015) encontraron —en una revisión curricular de los programas generalistas ofertados— que la formación en recreación incluida en los programas educativos del ámbito de la cultura física no cuenta con ninguna salida lateral orientada al ocio y la recreación; y el 60% de las universidades consideran a la recreación, en su currícula, como un área de formación. En tales universidades existen dos corrientes: la primera, concibe al ocio como un espacio para la recreación y el divertimento; y la segunda, promueve la corriente del ocio humanista como elemento vital para el desarrollo humano.

En el caso específico de los estudiantes de la licenciatura de educación física y deporte de la Universidad de Colima, el plan de estudios X102 está integrado por siete áreas de formación: la *complementaria* (con un 24.66% de asignaturas), *instrumental* (con 17.81%), *fundamentos deportivos* (el 16.44%), *técnico pedagógico* (el 13.69%), *médica y de fortalecimiento curricular* (con un 10.96%), por último, el *área recreativa* (con tan sólo el 5.48%) (UdeC, 2002). Contrariamente a esta panorámica curricular, en la construcción del nuevo plan de estudios se entrevistó a los egresados, para conocer en que ámbitos laborales se desempeñan; y también a los empleadores, para conocer las áreas con posibilidades laborales, por ser un área de oportunidad la opción recreativa, al encontrarse saturado el sistema educativo; y en auge, el de entrenamiento deportivo (UdeC, 2015).

Por tanto, el presente trabajo tuvo como objetivo conocer la autovaloración de los alumnos de Educación Física y Deporte acerca de la adquisición de las competencias profesionales en el área recreativa; ello se emplea para proyectar la ocupación laboral y las perspectivas de inserción, así como las nuevas posibilidades de los currículos.

### **Materiales y métodos**

La metodología que se utilizó para la presente investigación es de carácter descriptivo, debido a que constituye un apoyo para obtener información suficiente para el proceso de análisis que sirve de sustento para establecer las bases teóricas que dan el valor a este estudio. Se consideró pertinente utilizar el método descriptivo ya que sólo se pretende enunciar los elementos que constituyen el objeto de estudio, mediante un cuestionario (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

Asimismo, con la idea de facilitar el análisis de la población o fenómeno —con el fin de determinar la naturaleza, comportamiento, características o describir situaciones—, en un estudio descriptivo se seleccionó una serie de cuestiones y se midieron o se colectó información sobre cada una de ellas; para, así, describir lo que se investigaba. Cuestionamientos que, posteriormente, fueron útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones del suceso a indagar. Es importante señalar que el investigador debe ser capaz de definir (o visualizar), qué se medirá y sobre qué se recolectará de los datos.

### **Muestra**

La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández y Colls, 2008), integrada por 62 alumnos (85.50% hombres y el 14.50% mujeres), pertenecientes a la Generación 2014-2018 de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima (México), que cursan el quinto semestre de su carrera. Es conveniente porque cumplen con la cantidad de cursos tomados del bloque de recreación; y es, justamente, en este semestre donde se culmina el proceso de formación en el área recreativa.

### **Instrumento y procedimiento**

Según Padilla, Pérez y González (1998), un cuestionario se considera como un procedimiento sistemático y flexible que abarca desde la decisión inicial de elaborar un instrumento hasta los posibles controles sobre su calidad, pasando por la aclaración de los objetivos que se pretenden conseguir, el diseño del instrumento, la redacción y elaboración de las preguntas, la aplicación de una prueba piloto; para, de esa manera, editar el cuestionario final de la investigación.

Para este estudio se realizó una adaptación del *Cuestionario para evaluar el impacto del campamento educativo-vivencial en la formación de los educadores físicos* (Gómez, 2013). El cual está dividido en cuatro dimensiones: *competencias profesionales, habilidades sociales, habilidades físicas, y habilidades psicológicas-emocionales*.

### **Análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis descriptivo; éste, tuvo por objeto sintetizar la información mediante la elaboración de tablas de frecuencias, representaciones gráficas y el cálculo de medidas estadísticas. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS (versión 21).

### **Resultados**

Para contextualizar el análisis de los resultados, iniciaremos con los datos sociodemográficos. Como se puede observar (en la tabla 1), el mayor porcentaje de estudiantes encuestados se encuentran entre 19 y 20 años de edad, con un total de 69.40%. En cuanto al género, 85.50% pertenecen al masculino y 14.50% al femenino.

**Tabla 1.**  
**Datos sociodemográficos.**

Edad	Entre 19 y 20 años	69.40%
	Entre 21 y 22 años	17.70%
	Más de 23 años	12.90%
Género	Femenino	14.50%
	Masculino	85.50%

Como se mencionó anteriormente, el cuestionario establece cuatro dimensiones. En primer término, analiza la dimensión de *competencias profesionales* (ver tabla 2), cuestionándoles sobre qué competencias piensan que han adquirido hasta el momento; un 58.70% afirmó haber logrado las competencias profesionales recreativas.

**Tabla 2.**  
**Competencias profesionales.**

	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	3.50%
En desacuerdo	1%
Indiferente	3.20%
De acuerdo	33.50%
Totalmente de acuerdo	58.70%

Al analizar las competencias que marca el plan de estudios en el área recreativa, se puede percibir que los estudiantes valoran como fortaleza el “aplicar los fundamentos conceptuales de juego y la recreación como estrategias para el fomento del desarrollo integral del ser humano”, con un 71%; mientras que es necesario reconocer que existen áreas de oportunidad en primera instancia, el “integrar dinámicas innovadoras para el manejo y control de grupos en la práctica profesional”,



con menos del 50%; seguida de “diseñar actividades recreativas para la modificación de hábitos que permitan el uso adecuado del tiempo libre”, con el 54.80%.

**Tabla 3.**  
**Competencias profesionales.**

<i>Ítem</i>	<i>% Totalmente de acuerdo</i>
-Integrar dinámicas innovadoras para el manejo y control de grupos en la práctica profesional	48.40%
-Aplicar los fundamentos conceptuales del juego y la recreación en estrategias para el fomento del desarrollo integral del ser humano	71%
-Diseñar actividades recreativas para la modificación de hábitos que permitan el adecuado uso del tiempo libre	54.80%
-Valorar la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente, sensibilizándome en la incorporación de hábitos sustentables en mi entorno	67.70%
-Incorporar métodos innovadores y materiales convencionales en sesiones recreativas	61.30%

Por otro lado, en la dimensión de *habilidades sociales* —que son las que se refieren a la socialización, comunicación, trabajo en equipo y la aceptación social— obtuvo un mayor porcentaje que las de la adquisición de *competencias profesionales*; ya que un 68.10% contestó que, efectivamente, están en total acuerdo en haber cumplido estas habilidades (ver tabla 4).

**Tabla 4.**  
**Habilidades sociales.**

	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	3.20%
En desacuerdo	1.30%
Indiferente	3.20%
De acuerdo	24.20%
Totalmente de acuerdo	68.10%

Es necesario mencionar que dentro de las habilidades sociales, los educadores físicos resaltan, con un 75.80%, en cuanto a “descubrir la importancia que tiene la comunicación para contribuir de forma ordenada y organizada a la resolución de problemas”; sin embargo, podemos considerar que el “establecer límites, metas y objetivos que le permitan conducirse de manera correcta para adquirir la aceptación social necesaria” obtuvo el 61.30%, tan sólo 11.30 puntos porcentuales arriba de la media; por lo tanto, debe considerarse un área de oportunidad, sin dejar de lado que el 37.40% de los estudiantes no se sienten capacitados para reflexionar sobre la importancia que tiene para su crecimiento personal y profesional el amor y entrega que manifiestan a su familia” (ver tabla 5).



**Tabla 5.**  
**Habilidades sociales.**

<i>Ítem</i>	<i>% Totalmente de acuerdo</i>
-Valorar el significado del trabajo en equipo al contribuir con actitud positiva y colaborativa por un mismo objetivo	66.10%
-Descubrir la importancia que tiene la comunicación para contribuir de forma ordenada y organizada a la resolución de problemas	75.80%
-Reflexionar sobre la importancia que tiene para mi crecimiento personal y profesional el amor y entrega que manifiesto a mi familia	62.60%
-Modificar actitudes que permitieron incrementar relaciones interpersonales y lazos de amistad	74.20%
-Establecer límites, metas y objetivos que permitieron conducirme de manera correcta para adquirir la aceptación social necesaria	61.30%

En la tabla 6, se encuentra la dimensión de las *habilidades físicas*, donde se valora el estado de su condición física; al observar esos estados de tensión y relajación, así como descubrir esas capacidades motoras, encontramos que un 59.70% de los sujetos piensa que sí lo logran.

**Tabla 6.**  
**Habilidades físicas.**

	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3.20%
En desacuerdo	2.60%
Indiferente	4.50%
De acuerdo	30%
Totalmente de acuerdo	59.70%

En el educador físico es imprescindible que adquieran la cultura de movimiento; por lo tanto, se considera que esta dimensión debe salir con una alta percepción por parte de los estudiantes; sin embargo, hasta el momento, ellos otorgan un 66.10% a “seleccionar actividades recreativas que requieren un reto físico para mejorar su estado físico”; no obstante, hay tres áreas de oportunidad que se encuentran evaluadas en el rango del 50 al 60%: el “desarrollar mis habilidades motoras en las actividades sugeridas por personal de un campamento”, seguida —con el mismo porcentaje— de “medir sus capacidades físicas en las actividades extremas del campamento” y “valorar las actividades físico-recreativas que lo trasladen a un estado de alivio de tensión y relajación” (ver tabla 7).

**Tabla 7.**  
**Habilidades físicas.**

<i>Ítem</i>	<i>% Totalmente de acuerdo</i>
-Evaluar mi condición física en las actividades realizadas con la finalidad de valorar mi cultura de movimiento	61.30%
-Medir mis capacidades físicas en las actividades extremas del campamento	58.10%
-Valorar las actividades físico-recreativas que me trasladen a un estado de alivio de	58.10%

tensión y relajación	
-Desarrollar mis habilidades motoras en las actividades sugeridas por personal de un campamento	54.80%
-Seleccionar actividades recreativas que requieren un reto físico para mejorar mi estado físico	66.10%

Por último, al evaluar las habilidades psicológico-emocionales, se obtiene un 65.90%, afirmando que han logrado cumplir estas habilidades (ver tabla 8).

**Tabla 8.**  
**Habilidades psicológico-emocionales.**

	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	3.60%
En desacuerdo	1.30%
Indiferente	2.90%
De acuerdo	26.30%
Totalmente de acuerdo	65.90%

Finalmente, en las habilidades psicológico-emocionales que se muestran en la tabla 9, encontramos una fortaleza marcada; es en la que ellos piensan que han logrado “experimentar emociones de libertad, tranquilidad, felicidad y bienestar, logrando un estado armónico con la naturaleza”, con 74.20%; mientras que el área de oportunidad refiere al “adquirir la habilidad para manejar situaciones de conflicto, trasladándolas a experiencias positivas, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia”, con un 60.70%; seguida de “planear actividades recreativas que le permitan explorar nuevas ideas que requieran creatividad”, con un 61.30%.

**Tabla 9.**  
**Habilidades psicológico-emocionales.**

<i>Ítem</i>	<i>% Totalmente de acuerdo</i>
-Confrontar mis limitaciones emocionales para superar obstáculos, relacionándolos con la vida cotidiana	66.10%
-Reconstruir el imaginario del educador físico, valorando la importancia que tiene la imagen para su desempeño profesional	66.10%
-Adquirir la habilidad para manejar situaciones de conflicto, trasladándolas a experiencias positivas, fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia	60.70%
-Experimentar emociones de libertad, tranquilidad, felicidad y bienestar, logrando un estado armónico con la naturaleza	74.20%
-Planear actividades recreativas que me permitan explorar nuevas ideas y requieran creatividad	61.30%

## Discusión

Si analizamos las fortalezas que surgen de la percepción de los estudiantes, se puede inferir que los educadores están preparados para sacar a la recreación de los límites teórico- conceptuales actuales; es decir, problematizar las situaciones y entrar —desde el campo de la recreación— para realizar lecturas abiertas de los fenómenos sociales, culturales, políticos o económicos, para estar en constante movimiento, reconstruyendo el sujeto en todo momento, tal como lo menciona Osorio (2015); ya que, dentro de sus fortalezas, mencionan estar preparados para aplicar los fundamentos teóricos como una estrategia para el fomento del desarrollo integral del sujeto; pero, al mismo tiempo, son capaces de descubrir la importancia que tiene la comunicación para contribuir —de forma ordenada y organizada— a la resolución de problemas.

Por otra parte, las otras dos fortalezas que perciben del programa educativo nos hacen reflexionar que el experimentar —en las prácticas recreativas— emociones de libertad, tranquilidad, felicidad y bienestar, que contribuyen al logro de un estado armónico con la naturaleza, les genera la posibilidad —que también reconocen como fortaleza— de modificar actitudes que les permiten incrementar relaciones interpersonales y lazos de amistad; al respecto, Pimienta (2008) resalta la importancia de la evaluación, donde refiere que es necesario ser trascendentes en la vida de los seres humanos con quienes nos encontramos a diario; ya que ello nos debe llevar a la permanencia y tenerlo presente en los pensamientos, sólo se debe procurar que esos pensamientos sean de agradecimiento; y que con la evaluación de sus aprendizajes se participe en la construcción de ese ser que continuamente seguirá desarrollándose, al igual que nosotros mismos.

## Conclusiones

El estudio nos muestra que la recreación sigue siendo un área poco explorada como futuro campo laboral, por los estudiantes en formación de educación física; de igual forma, se asume una subordinación de los contenidos de recreación a otras disciplinas, como educación física y deporte.

Los alumnos que alcanzan mayores puntajes en el logro de la competencia profesional recreativa, también tienen valores favorables en la adquisición de los tres tipos de habilidades —sociales, físicas y psicológico-emocionales— que inducen el eje recreativo a aquellos que se identifican profesionalmente con esa área.

Por tanto, se asume que teniendo sólo un 5.80% del total de materias en el currículo, se percibe un logro de la competencia recreativa, con suficiencia para ejercer como docente de educación física. En este sentido, hay desempeños óptimos en aplicación de contenidos, habilidades y actitudes que les permitirán actuar de forma eficaz. Sin embargo, deberá extenderse la presencia de la recreación en el currículo, de manifestarse tal deseo; por que los egresados con perfil

docente puedan ejercer —desde la recreación— como oficio laboral, sin despegarse de la intención formativa que les demanda el currículo de educadores físicos.

Finalmente, se agrega —como una gran área de oportunidad en el rediseño de los currículos generalistas con perfil docente— la integración de un mayor porcentaje de contenidos relacionados con la recreación, tiempo libre y ocio; de igual forma, en el trabajo de las academias universitarias, para la creación de programas de especialidad o posgrado.

## **Referencias**

- Amador, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte: su adecuación a los perfiles profesionales. *Apuntes: Educación física y deportes* (50), 64-75.
- García, A. (2003). ¿Qué futuro profesional espera al educador social en el marco de las nuevas perspectivas laborales? *Pedagogía social: revista interuniversitaria* (10), 321-345.
- Gallego, R. (1999). *Competencias cognitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Gómez, V. (1998). *Educación para el trabajo*. Bogotá. Cooperativa editorial magisterio.
- Gómez, Y. (2013). *Impacto del campamento educativo vivencial en la formación de los educadores físicos en la Universidad de Colima*. [Tesis de grado]. México: Universidad de Colima.
- Estadísticas Ciclo Escolar 2015-2016. (2015). Disponible en: [http://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas\\_recientes](http://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas_recientes) (Consultado el 28 de septiembre de 2016).
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kraus, R. H. (1990). *Recreation and leisure in modern society*. EU: Harper Collins Publishers.
- Laporte, W. (1996). *The Physical Education Teacher. Observatory of sport related professions*. European Network of Sport Sciences in Higher Education, Barcelona.
- Lavega, P. (2008). Educación física y mercado laboral. Competencias profesionales. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio* (8), 123-131.
- López, J.; Jáuregui, E. y González, M. (2003). Physical Education in Mexico: *Experiences and Trends Related with Physical Activity and Health*. UdeG: México.

- Medina, R.; Salazar, C.; Peña, C. y Del Río, J. (2015). El rol de las universidades en América Latina en la formación de recursos humanos para la construcción del campo de la recreación. En: *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*, Pp. 117-129, México: Puerta Abierta.
- Osorio, E. (2000). *Lineamientos para la formulación de los programas de formación e investigación*. Simposio de investigación formación en recreación. Colombia.
- Padilla, J.; Pérez, C. y González, A. (1998). *Elaboración del cuestionario en fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- SEP. (2011). Déficit de maestros de deportes complica programa anti-obesidad. Disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion/182880.html> (Consultado el 15 de septiembre de 2016).
- SEP. (2015). Perfil, parámetros e indicadores para docentes en educación física. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: ECOE.
- Ugarte, C. y Naval, C. (2008). Formación en competencias profesionales: una experiencia *online*-presencial. ESE. *Estudios sobre educación* (15), pp. 53-86.
- Ugarte, C. y Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-ugarte.html> (Consultado el 30 de octubre de 2016).
- Universidad de Colima. (2002). Plan Curricular de la Licenciatura de Educación Física. U de C: México.
- Universidad de Colima. (2015). Plan Curricular de la Licenciatura de Educación Física. U de C: México.
- Vizueté, M. (2005). Profesor de educación física europeo. Perfil profesional y niveles de competencia. *Revista Española de Educación Física y Deporte*. No. 367, pp. 67-92. Madrid.
- Zambrano, R. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Granada*. Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión. 15, 145-165.

***Las Autoras:***

**Rossana Tamara Medina Valencia**

Doctora en Educación Física y Artística por la Universidad de Extremadura, Maestra en Recreación y Administración del tiempo libre. Licenciada en Educación Física y Deporte. Profesora Investigadora Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Miembro fundador del AMISCF.

**Melissa Janeth Vergara Vázquez**

Licenciada en Educación Física y Deporte por la Universidad de Colima. Autora de varios artículos publicados en revistas indexadas y arbitradas.

**Isela Guadalupe Ramos Carranza**

Doctora en Ciencias de la Cultura Física, Maestra en Actividad Física y Deporte con orientación en Gestión Deportiva y Licenciada en Educación Física y Deporte. Profesora Investigadora tiempo completo en la Facultad Ciencias de la Educación. Miembro y tesorera de la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva.

**Ciria Margarita Salazar C**

Doctora y maestra en Educación Física y Artística por la Universidad de Extremadura, Maestra en Ciencias Sociales. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Miembro fundador del COMACAF.