



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2018, vol. 10, N°1

**EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA TELEOLÓGICA DEL
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
UN ACERCAMIENTO A LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA**

**PROFESSIONAL PERFORMANCE FROM A TELEOLOGICAL PERSPECTIVE OF
THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER.
AN APPROACH TO EDUCATION IN MIDDLE EDUCATION**

Juan Carlos Salas García

Universidad Politécnica Territorial de los
Altos Mirandinos "Cecilio Acosta" (UPTAMCA)

juancsalasg@gmail.com

Recibido: 15-01-2018

Aceptado: 20-06-2018

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito comprender el desempeño profesional desde una perspectiva teleológica del docente de Educación Física con la finalidad de lograr un acercamiento a la Didáctica en la Educación Media General en Venezuela. En tal sentido, su argumentación metodológica se llevó a cabo en un paradigma cualitativo a través del método fenomenológico-hermenéutico, con el que se abordó una discusión crítica del fenómeno en estudio. Para la recolección de la información se aplicaron entrevistas en profundidad. Así mismo se definieron criterios y procedimientos para el análisis interpretativo desde la visión de Martínez (2004). Entre los hallazgos se evidencia que el método didáctico abordado en el nivel de la Media General es bajo un esquema tecnicista en la aplicación de deporte como fin de la Educación Física, se interpreta que la fundamentación técnica y táctica es la elemental para describir los contenidos académico del año en curso, también se argumenta la falta de actualización permanente para impulsar las diversas concepciones de métodos de enseñanza. La descripción permitió realizar las reflexiones de la dimensión teleológica-didáctica del desempeño profesional del docente de Educación Física en la Media General con base en el Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Palabras clave: desempeño profesional, docente de Educación Física, educación media.

Abstract

The purpose of this research was to understand the professional performance from a teleological perspective of the teacher of Physical Education in order to achieve an approach to the Didactics in General Media Education in Venezuela. In this sense, his methodological argumentation was carried out in a qualitative paradigm through the hermeneutic-phenomenological method, with which a critical discussion of the phenomenon under study was approached. In-depth interviews were used to collect the information. Likewise, criteria and procedures for interpretative analysis were defined from the view of Martínez (2004). Among the findings it is evident that the didactic method addressed at the level of the General Media is under a technical scheme in the application of sport as an end of Physical Education, it is interpreted that the technical and tactical foundation is the elementary to describe the academic content of the current year, it is also argued the lack of permanent updating to promote the different conceptions of teaching methods. The description allowed us to carry out the reflections of the teleological-didactic dimension of the professional performance of the Physical Education teacher in the General Media, based on the Significant Learning of Ausubel.

Keywords: professional performance, teacher of Physical Education, secondary education.

Introducción

En atención a los planteamientos señalados, se hace necesario formular los propósitos fundamentales para construir aproximaciones del desempeño profesional del docente de Educación Física, todo con la finalidad de exponer el fundamento teórico, ontológico, epistemológico, teleológico, inmersos en el acercamiento a la didáctica en la Educación Media General. Esto con el fin de relacionar la integración del proceso didáctico de las disciplinas deportivas del sub sistema de educación básica en el nivel de Media General con el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos establecido bajo una visión pedagógica y no selectiva.

En la medida que se puedan consolidar las diferentes visiones que tenga el estudiantado de una manera amplia, le permitirá escoger el rumbo que quiere lograr en su vida, en lo referente a la actividad física de una forma global o selectiva, sin dejar atrás su interés en su proceso enseñanza y aprendizaje vinculado el principio elemental de la Educación Física, Deporte y la Recreación, permitiendo debatir los argumentos de la investigación a la forma de lograr una integración más amplia en el proceso de administración de los contenidos programáticos de cada uno de los años inmersos del nivel Media General en Venezuela referente a el desarrollo deportivista mencionado con anterioridad. De tal manera, que esta investigación permita abordar las concepciones en la

participación didáctica y pedagógica en la formación de enseñanza de la Educación Física en Venezuela dentro del sub sistema señalado.

Es importante destacar, que la praxis actual, hace necesario que se oriente al Docente de Educación Física en una visión distinta de lo acostumbrado donde se inmersa la hiper-especialización deportiva que, en algunos casos, ha sido una concepción errada por las libertades que se da en los procesos de planificación de la clase de Educación Física no diseñada. Ser docente es una construcción permanente de reflexión crítica sobre la propia actividad. Esta afirmación puede contribuir a delinear el objeto de estudio de la didáctica en las últimas décadas de producciones teóricas que coinciden en denominar un planteamiento crítico al respecto del conocimiento sobre la enseñanza, denominado enfoque tecnicista.

Esta referencia se basa en el argumento de Valdivieso (2006, 2007) quien señala que las producciones teóricas han avanzado en lo que denomina una deconstrucción de esta racionalidad instrumental en los estudios sobre la enseñanza y se aboca a la tarea de intentar redefinir y ampliar horizontes comprensivos de la didáctica, incorporando también para ello, marcos conceptuales diversos de otras disciplinas, los cuales nutren una formación integral del ser humano donde su herramienta sea enmarcada para su formación de vida. De allí deriva, que la Didáctica centra su aspecto instrumental bajo una expresión incompleta de un conjunto múltiple para crear una propuesta específica de configuración útil para el proceso de enseñanza.

Conviene resaltar que Ausubel (1986), desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Es importante comprometer este proceso como aspecto distintivo de la teoría donde la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre el sujeto y la nueva información. Este medio requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

Otro de los propósitos es fortalecer las diversas líneas de investigación que se consolidan en la Educación Física, guiada por las perspectivas de los diferentes marcos teóricos donde ocurre una transición de los procesos, los ámbitos, las situaciones, involucrando la enseñanza. Este trabajo se orienta desde un enfoque cualitativo que se concentra en la descripción y comprensión de lo particular del sujeto, más que en lo generalizable. Se preocupa por comprender la realidad social desde los significados de las personas implicadas. Se concentra en estudiar las creencias, las intenciones, motivaciones y otras características de los hechos sociales no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Justificación de la Investigación

En principio, se hace necesario enfatizar, que la asignatura de Educación Física cuenta con una Carta Fundamental diseñada para proteger los principios, características y consecuencias que tiene la referida asignatura en Venezuela, y sus logros se han visto materializados desde de la visión de la Carta Magna, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica Deporte, Actividad Física y Educación Física, herramientas necesarias para una consolidación importante en el ámbito investigativo, sin dejar atrás cada una de las visiones que se tenga en el ámbito curricular. De acuerdo con este enfoque, expresa Vattimo, (1990):

Las transformaciones culturales provocadas por las nuevas formas de organización económica y social, vinculadas también al crecimiento explosivo de las formas de comunicación mediática, han terminado con lo que los teóricos de la posmodernidad llaman la ilusión de la transparencia y devolviendo la imagen de una sociedad, opaca. (p.124)

De allí deriva, que el tiempo histórico permita avanzar de una forma más comprometida con el campo de la didáctica en el área de la Educación Física en Venezuela en relación al proceso de aprendizaje- enseñanza en el campo deportivo de una forma más global y menos selectiva, ya que en el nivel de Media General se orienta en una particularidad elemental a desarrollar un proceso de enseñanza de una forma muy técnica, buscando un resultado bajo una perspectiva atlética en la disciplina impartida en momentos de la clase, dicha orientación es una herramienta fundamental para lograr una captación de talento que sirve como base al soporte federativo de un país, pero no puede ser la visión global a la hora de impartir la enseñanza.

Esta circunstancia permite asociar la relación que se representa los procesos de enseñanza y aprendizaje entre el educador que imparte el conocimiento y el educando que lo recibe donde el objeto es la comunicación entre ambos, el cual permite entrelazar los diferentes enfoques del proceso de enseñanza dentro los parámetros didácticos de un contenido o una programación de un grado determinado. Dicha interrelación va dar contenidos acordes con los intereses de ambos factores donde el enfoque principal es la enseñanza mutua entre el educando y el educador, escogiendo las diferentes perspectivas en el proceso de asimilación de conocimiento para la visión amplia de la Educación Física y más en la Educación Venezolana y el nivel de Educación Media General.

La Educación Física y sus implicaciones en la enseñanza

Desde la incorporación de la Educación Física al contexto escolar, se ha alcanzado un desarrollo notable en cuanto a las corrientes, tendencias, contenidos, métodos, y se puede constatar en el

deporte escolar, la psicomotricidad, la psicocinética, la expresión corporal, la socio-motricidad. Cada uno de ellos dentro de la Educación Física escolarizada, la cual ha experimentado un amplio crecimiento al igual que las actividades físicas y el deporte en todas sus dimensiones.

Esto representa que la Educación Física, se va acoplando de una tradición de enseñanzas, especializaciones y horarios, los cuales se han reducido con la intención de mantenerse como asignatura en los programas escolares. Es notable la búsqueda de legitimación y justificación, auxiliándose de diferentes áreas como lo son la anatomía, la fisiología y la biomecánica. Cada una de ellas se agrupa dentro de la Educación Física, de una forma más analítica y sistemática, desarrollando un carácter de disciplina científica y pedagógica. En los últimos tiempos comienza a darse una verdadera reflexión para la búsqueda de una propia teoría y se visualizan los primeros pasos para conceptualizar la disciplina: ¿qué finalidades tiene?, ¿cuáles serían su campo y su objeto de estudio? y ¿qué la diferencia de la Educación Física en general?

La Educación Física hoy: ¿Dónde radica su especificidad?

La Educación Física, se constituye por ser una enseñanza claramente contextualizada, a diferencia de la mayoría de disciplinas pedagógicas hoy existentes, que plantean situaciones pedagógicas a partir de hecho reales, de la realidad tal como está configurada en la vida, de los escolares; es por lo tanto una pedagogía básicamente activa, que fomenta el aprendizaje a partir de la acción, mediante estructuras comportamentales y no mediante abstracciones o proyecciones de una hipotética realidad.

Tal especificidad le otorga un desmesurado potencial como un campo donde las conductas de los escolares pueden ser condicionadas de forma determinante. Pero al mismo tiempo, por esta misma razón, su poder de penetración y conformación de actitudes a través de experiencias en la acción, también se torna la mayor de sus servidumbres, un gran peligro al que se puede ver abocada: su capacidad de generar, así mismo, experiencias negativas, frustrantes e ingratas. Aquí radica el reto del profesional actual de la Educación Física.

Competencias del Docente de Educación Física

La Educación Física implica un proceso de enseñanza–aprendizaje de la actividad motriz (Ramírez, 2009). Su marco de intervención se orienta a las primeras edades evolutivas del individuo, las cuales comprenden desde la edad neonatal hasta la adolescencia. El adecuado equilibrio de desarrollo de dichas capacidades y conducta incide en el afianzamiento de la personalidad del individuo y consecuentemente, favorece la adaptación de la persona a los diversos aprendizajes escolares, sociales y deportivos.

No se debe olvidar que es una ciencia de carácter normativo – práctico – en las decisiones que describe, explica y produce los fenómenos de enseñanza, la forma de intervención más adecuada con el objeto de conseguir un aprendizaje y enseñanza de la Educación Física más eficiente.

Es indispensable la proposición de situaciones capaces de estimular la exploración y el descubrimiento, sin olvidar, que también es misión del educador ir aumentando progresivamente las dificultades de manera que encuentre una constante superación. En tal sentido, que el educador multiplique sus observaciones y las situaciones de aprendizaje para darse cuenta del progreso, así como crear y mejorar las mismas, deberá observar y favorecer las acciones, organizar el medio ambiente sin condicionar y provocar las relaciones con los demás, con su dinamismo, con su entorno, a su propio ritmo.

El Valor de la Asignatura

La Educación Física ha originado, además, una innovación en los métodos didácticos, la inclusión en el aula de todas aquellas áreas de conocimientos que la sociedad actual demanda, siempre bajo un planteamiento constructivista y significativo del aprendizaje. Es por eso que integra plenamente en esa nueva dinámica el modelo deportivo con un esquema competitivo, que ha encontrado en la escuela su lugar con facilidad, reproduciendo el fenómeno social que precede nuestra cultura, el modelo psicomotricista, tan utilizado en las primeras etapas educativas, se ha concebido como un mero soporte a los soportes a los procesos cognoscitivos – evolutivos.

Por tanto, ambas corrientes provocan adquisición de habilidades y brindan ocasiones para acercar al joven a la realidad circundante a través de experiencias reales, proporcionando ejercitaciones adecuadas a cada edad, formándolo en la exaltación de actividades positivas frente a la competición.

Es por ello, que la Educación Física y los deportes en el ámbito escolar, conforman una asignatura que es necesario orientarla por los senderos que garantice la práctica sistemática y organizada de la misma, con la finalidad de lograr la incorporación de todo educando a la búsqueda de la más sincronizada interacción cuerpo mente y al más perfecto encuadramiento en el binomio espacio – tiempo.

A pesar de estas bondades, se siguen encontrado en algunas escuelas, educandos sin motivación para participar en esta asignatura y sin metas para alcanzar el logro de una formación que supla los ratos de ocio, en los cuales han caído por falta de conocimiento sobre las bondades e importancia de lo que debería ser una verdadera Educación Física y los deportes en la Educación Básica y específicamente en el Nivel de Media General.

La Evolución de la Educación Física en el Nivel de Educación Media General

La concepción de la visión se ubica en una perspectiva holística, donde el educando es el principal interesado que sus características evolutivas y morfológicas se vayan desarrollando con el transcurrir del tiempo. Esto origina una integración de respeto mutuo para cada una de las concepciones de los procesos pedagógicos. En Venezuela surgen diversos cambios del proceso curricular orientado al enfoque deportivista. Tal aseveración se pone de manifiesto en la modalidad de Educación Básica en 1986, con los grados conocidos para la época: 7º, 8º, y 9º grado de dicho nivel y lo sigue reafirmado el Nivel del Ciclo Diversificado que comprende 4º y 5º año. Estos diseños curriculares van en un proceso de renovación por la transición política que convive en el país, donde el enfoque pasa a ser diverso con la apariencia aun de la tendencia tecnicista del deporte.

En tal sentido, estos cambios se realizan por la renovación del precepto constitucional en 1999. La carta magna vincula la importancia de la Educación Física, el deporte y la recreación en su artículo 111. Esto conlleva a redimensionar las políticas educativas en el país dando como resultados cambios en los diseños curriculares. Es por ello, que se debe integrar la forma que se ofrezca y se acepten las nociones del conocimiento, destrezas y hábitos prácticos o teóricos, donde prevalezca el intercambio directo o inverso, que permita fijar la intencionalidad de los fines y objetivos.

A tal efecto, en el campo educativo venezolano se vienen desarrollando diversos procesos de adecuación, causando confusiones en los usuarios de los diseños curriculares en cada uno de los años de estudio. En 2009 se aprueba un nuevo esquema educativo en Venezuela con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (2009), el cual ameritó un mecanismo necesario para poner en práctica las diversas transformaciones curriculares, relacionado con la aprobación de la Ley Orgánica de Deporte, la Actividad Física y Educación Física en el año 2011.

La Educación Media como espacio de Vida de los y las Adolescentes

Cada nivel y modalidad tiene una especificidad de la cual surgen sus propósitos según la población humana que atiende. Es así como cada educador y educadora del nivel de Educación Media debe asumir como fundamento, que este nivel va dirigido a la formación integral de las y los adolescentes. Es importante resaltar que la Educación Media forma parte de todo el subsistema de Educación Básica por lo que la CONTINUIDAD COGNITIVA – AFECTIVA entre la Educación Inicial, la Educación Primaria, es fundamental en este proceso de cambio curricular, superando los choques históricos entre un nivel y otro.

El Modelo de Objetivos y el Modelo de Proceso, a la luz del cambio Curricular en la Educación Media Venezolana

Desde mediados del siglo XX, la educación estuvo guiada por la racionalidad del “modelo de objetivos”. Conforme al modelo, las finalidades educativas se descomponen en objetivos del grado o año de estudio, estos en áreas y estas en asignaturas. Las asignaturas tienen objetivos generales que se desglosan en objetivos específicos.

La Didáctica entre la Teoría y la Práctica

Desde diversos soportes literarios se comienza a esgrimir como surge la vinculación teoría-práctica en la Didáctica, comenzando por sus postulados epistémicos, que van a permitir las construcciones de la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada. En este sentido, Escudero (2007) señala que el aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sus argumentos consisten en la aplicación de aquellos conocimientos en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica en la Educación Física

Dentro de los criterios del campo de la Educación Física, se señala que todo ya está dicho en el terreno de la ciencia, sin embargo, todavía falta la conectividad en su heterogeneidad y la vulnerabilidad de lo que se quiere ser. Estos argumentos son orientados por los criterios de diversos autores como Gruppe (1976) quien expresa que a la Educación Física le falta sistematicidad e independencia teórica, a pesar de ser considerada ciencia de la Educación.

De lo anteriormente dicho se deduce, que es necesario revisar la ontología de la Didáctica de la Educación Física en sus diferentes niveles y modalidades donde se aplica la enseñanza, partiendo de los postulados, de la interpretación, y de las acciones didácticas como actividades orientadas hacia los objetivos de la Educación Física, los cuales derivan en percibir y precisar los elementos de orientación, de concepción y de decisión regidos por proceso del objetivo, que se modifica según la comprensión de lo que es y lo que se debe ser el objeto de estudio de la Didáctica, partiendo de las necesidades específicas de la práctica de actividades físicas y deportivas.

Bases Metodológicas para una Enseñanza en la Didáctica de la Educación Física

La elaboración epistemológica, se concentra en el interés de consolidación dentro del contexto del objeto de estudio definido para la Educación Física relacionado con la enseñanza de las acciones motrices. Debido a la diversidad de teorías existentes en la actualidad, el propósito

fundamental se expone en una línea metodológica indispensable dentro de la génesis del proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones motrices.

A medida que transcurre la evolución del ser humano desde que se inicia su vida motriz, se fundamenta de manera innata a un repertorio de movimientos y reflejos incondicionados. A través de su formación y crecimiento, los reflejos se van condicionando, creando la base de los nuevos conocimientos motrices. Todo aprendizaje motriz tendrá entonces dependencia de las condiciones internas del sujeto.

Cada uno de estos niveles se argumentan en lo expuesto por Valdivieso (2006, 2007), y de los cuales surge la necesidad de construir un estamento normativo con el objeto de estudio que es la Didáctica de la Educación Física, que permita delinear con certeza la actuación de la disciplina didáctica. Es por ello, que se orienta para definir los elementos de su teoría en cuanto a la acreditación de la enseñanza y de las acciones motrices a través de etapas clasificadas en los diferentes momentos pedagógicos de las acciones. En este sentido, el autor asume los siguientes criterios:

- Primera Etapa: la generalización en esta etapa el pedagogo debe concentrarse en la explicación y la demostración, el ejecutante de escucha y observa al pedagogo y comienza a desarrollar las instrucciones para fijar e integrar los métodos senso-perceptuales y verbales, como factores determinantes para la formación de la imagen ideomotriz.
- Segunda Etapa: la profundización. El pedagogo controla las posibles equivocaciones de los movimientos innecesarios que ejecuta el educando y comienza a autorregular cada uno de las acciones para crear un ámbito de movimiento eficaz. Esto repercute en los métodos prácticos de una forma global o fraccionada.
- Tercera Etapa: la consolidación. El pedagogo maneja los pequeños detalles y estimula el éxito del ejecutante, que exterioriza las acciones de calidad de una forma rápida, para dar solución a los diversos imprevistos que surjan durante la ejecución de la acción motriz.

A través de la experiencia, el autor destaca que los niveles de aprendizaje constituyen un proceso fisiológico y psicológico, que tiene un carácter objetivo de todos los sujetos con independencia de su voluntad, los cuales le van a permitir transitar por las diferentes etapas y niveles de aprendizaje, sin importar la velocidad de reacción a la dependencia de las condiciones internas del sujeto, desde un punto de vista de la experiencia motora y las diferentes condiciones sociales. Estas etapas de aprendizaje se constituyen en un proceso pedagógico de carácter subjetivo que le permite construir una propuesta epistémica a través de las diferentes tareas del proceso objetivo del nivel de aprendizaje en que se ubica el sujeto.

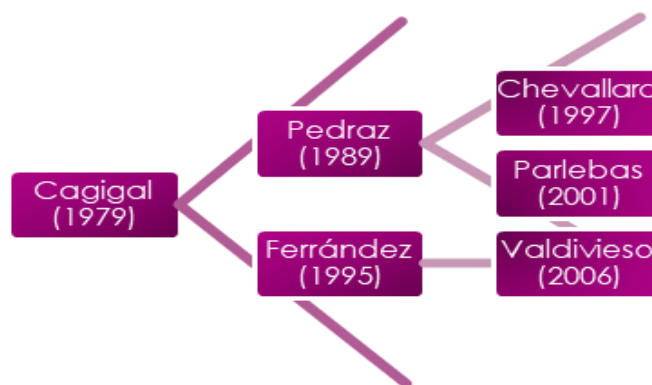


Gráfico 1. Precursores de la Didáctica. Fuente: elaboración propia.

La Importancia de la Didáctica en la Educación Física en la Media General

La Educación Física se entiende como un área más del currículo, cuyo objetivo fundamental es concebir como una parte del aprendizaje, la actividad física de forma libre, codificada o reglamentada. Es por eso, que el educador tiene que abarcar la parte anatómica, la fisiológica, la pedagógica y la sociológica a través de un esquema de formación deportivista, considerada imprescindible, aseveración que se ha modificado con el transcurso del tiempo. Es necesario que el educador sepa transmitir los diversos tipos de información y que procure indicar y lograr de manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física a lo largo de las diferentes fases de formación.

En la Media General la Educación Física, se argumenta de su razón de ser por sí misma y por los valores educativos que comprende esta etapa. Se relaciona con la vertiente educativa y la práctica de diferentes deportes, así como las técnicas coreográficas asociadas a la danza. No se debe olvidar que esta etapa va más allá de la práctica deportiva, lo cual debe ser un complemento de tipo técnico y social que permita programas de actividades basadas en la integración del conocimiento de ese recurso técnico deportivo. Así, el educando va a considerar el valor que representan los contenidos dentro de la relación que tiene un componente socioeducativo.

Es necesario orientar a esta población estudiantil hacia la actividad física, señalando los beneficios, transmitiendo la formación de valores sociales y personales, tanto en la forma de espectador y de participante, como en la acción desarrollada por cada uno de ellos, enmarcada en un punto de vista motor y antropológico. El papel fundamental de la Didáctica es propiciar y promover la actitud favorable en cualquier asignatura, lo que se consigue en la Educación Física incrementado el nivel de reflexión y participación en la toma de decisiones respecto al tipo de actividades a realizar y cómo llevarlas a cabo.

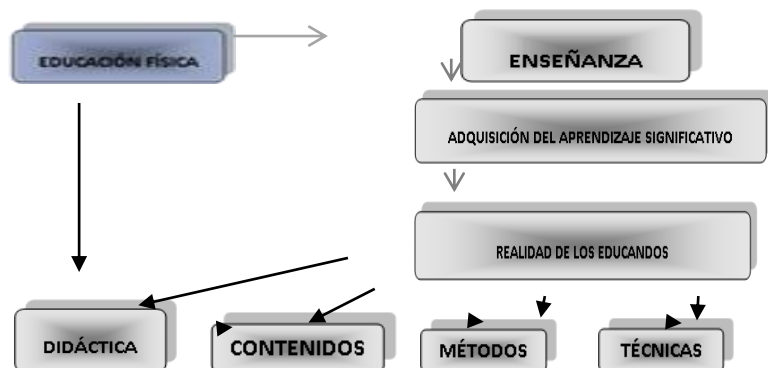


Gráfico 2. La Importancia de la Didáctica en la Educación Física en la Media General
Fuente: elaboración propia.

¿Qué se quiere lograr con la Didáctica en la Educación Física en la Media General?

La Didáctica de la Educación Física, es una ciencia de carácter normativo – práctico – decisional, que especifica donde se quiere llegar y que se quiere hacer a través de describir, analizar, explicar y predecir los fenómenos que conlleva la Enseñanza. La forma de intervención más adecuada con el objeto que persigue tanto el aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física. También puede asumirse como la actividad dirigida a elaborar y constituir lo coherente del conocimiento integrado a una perspectiva dinámica de la ciencia.

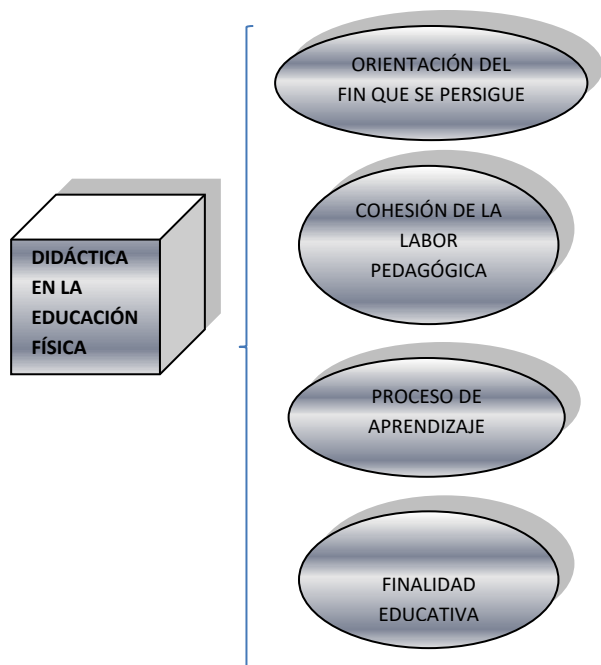


Gráfico 3. La Didáctica en la Media General de la Educación Física
Fuente: elaboración propia.

¿Cómo se interactúa?

La vinculación del Aprendizaje con la Enseñanza está relacionada de una forma espontánea, debido a que cada una de estas dependencias se retroalimenta por la importancia del proceso de adquisición de conocimientos que tiene el ser humano. A tal punto, que el factor de estudio no adquiere una diferencia de quien tiene mayor aporte, sino que la visión es fortalecer el que hacer pedagógico para procesar la información que se quiere suministrar de una manera permanente y no transitoria para quien recibe el contenido de lo que se propone abordar.

Teoría de Ausubel: Enseñanza y Aprendizaje

El objeto de la motricidad humana tiene tres enfoques diferentes: el sintético (interdisciplinar), el analítico (pluridisciplinar) y el estructural, mientras, la relación física-educativa tiene un enfoque integral.

La relación físico-educativa parte del objeto de estudio, que permite tener una visión integral en la Didáctica de la Educación Física centrada, no en una tendencia específica, no en el movimiento, sino en la persona, en el sujeto que, a partir de su accionar motriz, actúa y se compromete en la actividad física.

Teoría del Aprendizaje

El aprendizaje, se consolida en todo proceso de enseñanza y queda sostenido por el transcurrir del tiempo. Esta teoría se relaciona con el proceso de adquisición de conocimientos de una forma integral y de interés por lo que se quiere lograr en el aprendizaje. Esto permite adquirir y modificar respuestas de comprensión a través de diversas concepciones, implicando profundizar y enriquecer conocimientos, aptitudes y comportamientos.

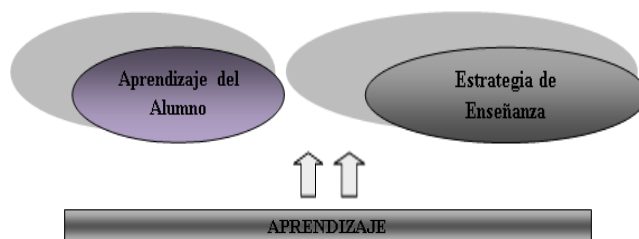


Gráfico N 4. Línea de Aprendizaje Teoría Ausubel
Fuente: Ausubel (1986).

Los principios en el arte de aprender y enseñar se orientan hacia la visión de cómo abordar lo que se quiere lograr a través de la forma de lo más sencilla a lo más compleja. Debido a este criterio, el principio es la forma de transmitir el aprendizaje adquirido mediante un mecanismo didáctico para hacer que el conocimiento impartido sea condensado por el facilitador del contenido.

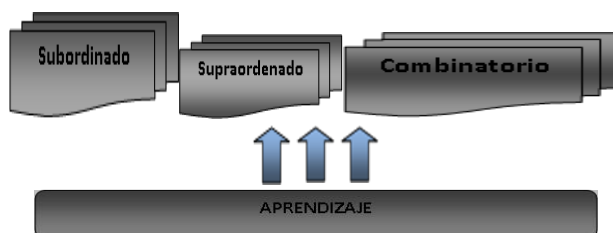


Gráfico 5. Proceso de Aprendizaje según Ausubel
Fuente: Ausubel (1986).

De allí, que la Didáctica es elemental para establecer ese proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que la Educación Física en Venezuela ha transitado por diversas vertientes en el ámbito escolar, logrando establecer diversos mecanismos para abordar los contenidos programáticos de cada nivel y modalidad de estudio. En consecuencia, la Didáctica juega un papel indispensable para establecer los procesos de enseñanza en el nivel de Educación Media General, donde los contenidos han sufrido modificaciones paulatinas para equilibrar los procesos de aprendizaje, pero siempre enmarcado en las transiciones deportivistas, creando confusiones a los receptores del currículo y a los facilitadores del mismo.

Por este motivo, principalmente se orienta profundizar y concebir un enfoque propio, permitiendo establecer que puede lograr esa corriente, pero aunado a un abordaje más didáctico que permita orientar los diversos mecanismos que puede tener la Educación Física. Desde esta perspectiva se puede lograr que la Didáctica y la Pedagogía logren cambios en los contenidos y los planes de estudio, logrando establecer un mayor avance en los estamentos teóricos propicios para los aprendizajes corporales de la sociedad en general.

Tal concepción permite reflexionar en cuanto a los fines de la Educación Física, donde se adopte una tendencia a educar con una actitud crítica orientada a través de los objetivos y contenidos, los cuales puedan ayudar a la población estudiantil inmersa en este nivel de estudio, como lo es la Educación Media General.

Esto conduce a dejar de lado la comodidad del enfoque de otras ciencias y disciplinas en la Educación Física, los mismos que han descontextualizado la esencia de la Didáctica, permitiendo adaptarse a una realidad que cambie la concepción creada y se vincule en darse cuenta de la lejanía que se ha llevado el diseño curricular específicamente desde 1er año al 5º año.

Entonces, se deben precisar los retos que emergen en el ámbito escolar con la posibilidad de implicar la motivación para alcanzar los logros personales de cada estudiante en el sistema escolar formal, de los docentes en conjunto con los estudiantes, proponiendo un cambio de paradigma ¿Qué se quiere lograr? ¿Cuál es el fin del ámbito deportivista? ¿Cómo se puede lograr el enfoque deportivista? ¿Qué forma puede intervenir la Didáctica? ¿Cuáles cambios se quieren lograr con la aplicación de la Didáctica?

¿Qué medios influyen?

El principal elemento al formalizar una enseñanza para incrementar el aprendizaje se origina de la Pedagogía bajo la mirada del proceso educativo formal. De allí deriva la importancia elemental de quien ejerza esta función como lo es el Docente. A partir de los basamentos filosóficos se argumenta el grado de significatividad del surgimiento de las acepciones, lo que conlleva a preguntarse: ¿Cómo conduzco?, ¿Cómo lo llevo?, ¿Cómo guio un aprendizaje? En tal sentido, se comienzan a establecer diversas herramientas para consolidar la Ciencia de la Pedagogía enfocada en sus virtudes y características, originando una transición al debate de orden filosófico y epistémico.

¿El porqué de la Pedagogía dentro de la Didáctica?

Es inevitable que la Pedagogía no sea tomada en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es el principal precursor de la ciencia para introducir criterios, objetivos, metas y aportes para el beneficio del educando. De allí se deriva que la Didáctica tenga ese fenómeno tan elemental ¿Cómo enseñar? y ¿Cómo aprender? Dentro de la Educación Física, dicho recurso tiene un fortalecimiento en el transcurrir del tiempo, ocupándose de elaborar enfoques investigativos para consolidar el mecanismo de facilitar el conocimiento, siempre tomando en cuenta la concepción de un carácter semántico orientado a la producción de conocimientos estructurados en lo ético.

La Didáctica se centra en proceso y una revisión constante de las estrategias para brindar el aporte del contenido de una forma más agradable y fácil para el educando, vinculando lo que el educador debe enseñar a aprender y garantizado la solidez de la construcción del conocimiento en concordancia con la Pedagogía.

En síntesis, la Didáctica:

- Es un fenómeno educativo.
- No se puede reducir a una concepción de técnica de instrucción.
- Se caracteriza por ser una ciencia social.
- Se refiere a una teoría sistematizada y coherente.

¿Qué busco con la Didáctica?

La Didáctica es una disciplina que, desde su concepción como la rama de la ciencia derivada de la Pedagogía, dicho soporte teórico es necesario para el crecimiento de la Enseñanza en el campo educativo. Cada una de las asignaturas establecida y emergente en el proceso de aprendizaje formal a evolucionado según las necesidades de los investigadores, decir que no sea efectuado ningún cambio de paradigma, es egoísta afirmarlo.

Enfoque Paradigmático de la Investigación

Esta investigación, por sus características y propósitos se enmarca en un paradigma cualitativo, en virtud de garantizar la comprensión y el acercamiento para la descripción y caracterización del objeto de estudio. Como expresara Arias (2011), algunas disciplinas aplicadas a la Educación Física y al deporte, “pueden emplear un enfoque cualitativo e interpretativo del fenómeno deportivo”, y por consiguiente del educador físico. En concreto, la investigación se orienta por un enfoque hermenéutico con el estudio y análisis de la realidad, donde se busca comprender la subjetividad de explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos de una forma individual y grupal (Martínez, 2004).

Metodología

Se integra el método fenomenológico-hermenéutico aunado a la vinculación del análisis y la comprensión del fenómeno educativo, captando, mediante entrevistas, las descripciones emitidas por los informantes clave sobre el Modelo Didáctico de la enseñanza de la Educación Física en la Educación Media General. Luego, con base en los aportes señalados por los autores consultados, se origina una concepción de argumentación dentro del proceso de construcción teórica, sustentando el enfoque en los mencionados referentes.

Sujetos de Estudio

Tal criterio se selecciona de forma intencional (5) Unidades Educativa de la Media General en la Ciudad de Los Teques, Estado Bolivariano de Miranda, cumpliendo los criterios de selección establecidos por el investigador.

Confirmación o Confirmabilidad

Tal criterio se sustenta en las estancias prolongadas en el campo, la triangulación, la auditoría, el chequeo con los participantes y la reflexión sobre los prejuicios, creencias y concepciones del investigador, las cuales coadyuvan a suministrar información relacionada con la confirmabilidad.

Hallazgos de la Realidad Estudiada

El análisis e interpretación de los datos obtenidos en el estudio ha permitido generar la existencia real del fenómeno que se constituye en el objeto de estudio a través de lo teleológico del desempeño profesional del docente de Educación Física como acercamiento a la Didáctica en la Educación Media General.

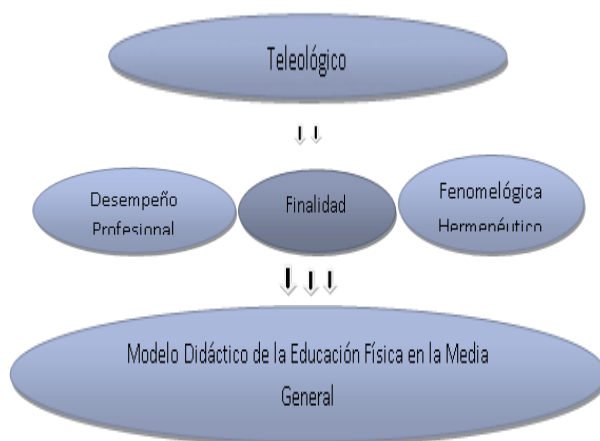


Gráfico 6. Triangulación de los datos obtenidos en Objeto de Estudio
Fuente: elaboración propia.

Las reflexiones

Los hallazgos sobre el desempeño del profesor de Educación Física en la Media General, responden al propósito de comprender que el mencionado conductor del conocimiento de los educandos trasciende al argumentar que el proceso de enseñanza interactúa de forma permanente con la perspectiva tecnicista. El rol docente en desempeño de la Educación Física, debe estar inmerso en los procesos pedagógicos de cómo se transmite y adquiere el conocimiento de forma tal, que el aprendizaje significativo trascienda en su visión como para el educando y el educador, todo dentro de una concepción en la que interactúen los procesos didácticos con su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como consecuencia, esto origina un descanso en la renovación programática que se automatiza de manera tradicional en los enfoques de aprendizaje, sin combinar los procesos de percepción de Ausubel (1986). Es indispensable señalar que la Educación Física en la Media General trasciende en conectar su desenvolvimiento de valorar su organismo de una forma anatómica, fisiológica y biomecánica, cada participante valora las fortalezas que pueda transmitir la obtención de resultados favorables o no tan interesantes para quien transmite su afecto hacia ellos. Esta

investigación permite develar el cambio de estereotipo tecnicista en la Media General transmitido con el transcurrir del tiempo.

El Aprendizaje: es la forma de adquisición de conocimientos para lograr una transición con el pensamiento lógico que le permite ejecutar, desarrollar y determinar lo que se quiere condensar en ese criterio. La importancia se valora a través del interés de quien interactúa con ese fin. Esto puede conllevar a que el aprendizaje trascienda en su memoria bajo una concepción cognitiva, aunada a la forma pedagógica que procesa esa información. Debido a la importancia que tiene el aprendizaje, se han desarrollado diversos estudios para consolidar la mayor efectividad del mismo.

En cuanto a las transiciones de resultados en la construcción del aprendizaje de Ausubel (1986), es necesario seguir creciendo en el campo educativo, sin menosprecio de la complejidad que se pueda presentar con otras teorías donde se organiza y diseña las orientaciones de cambio logrando diferenciar la visión en la Media General, los cuales orientan los conocimientos instruido al educando y los objetivos que la Educación Física pueda abordar en cada año de curso en el mencionado plan de estudio.

La Enseñanza: va orientar y unir la participación del aprendizaje con el mecanismo de integración de la enseñanza. Debido a esta perspectiva la Didáctica, establece el factor preponderante, ya que facilita cómo se va adquirir esa enseñanza con los procesos que se quieren llevar a cabo durante la ejecución del mismo, bajo la perspectiva de la Educación Física en la Media General. A medida que se fortalezcan las diversas perspectivas de enseñanza, se puede enmarcar la asimilación de los contenidos del programa educativo, referidos a la formación, el análisis, la comprensión, la ejecución de la especificidad para procesar su enseñanza vinculada a lo impartido por el educador.

De ahí deriva, que la Didáctica se integra en favorecer la finalidad educativa, esto permite reprogramar y ejecutar explicaciones sobre la eficiencia, la reconstrucción de las propuestas concretas, combinado la enseñanza y el aprendizaje a través de las manifestaciones del movimiento humano previsto en el simple fenómeno físico, cargado a su vez de la significación e intencionalidad de desarrollar la intervención formativa. Esto conlleva a reflexionar sobre los fines y la justificación de los contenidos temáticos del nivel que emerge el educando y como se condensa la integración de la enseñanza para conceptualizar el proceso más cualificado del binomio de la Didáctica de la Educación Física, dentro de un dialogo dialéctico presente en la transformación social, tanto del educando, como del educador.

La Educación Física, es vista como una disciplina especializada dentro de la Ciencia de la Educación, aunque es reconocida como la Ciencia del Movimiento Humano. Debido a cada uno de los señalamientos de la investigación procede a condensar una visión holística en la

concepción deportiva en la Media General y utiliza el medio didáctico para abordar y comprender sus fines de enseñanza.

Mecanismo de Ejecución: de aquí dependen las estrategias didácticas que se pretenden abordar en relación con los ejes temáticos señalados en el programa de Educación Física en la Media General, a través de los contenidos de los que dependerá la asimilación del proceso de enseñanza. Es allí, donde el educando ejecuta el contenido como lo hace en la práctica diaria, en su vida y en la educación formal. Es allí, donde el educando debe incluir en su mecanismo de ejecución en el proceso didáctico que tiene cada uno de los contenidos, su formación y recursos de aprendizaje que puedan influir en su recorrido de formación personal y académico. Las técnicas de enseñanza van a formar un rol preponderante en el mecanismo de integración y ejecución, derivado de la participación general de todos actores inmersos en sector educativo.

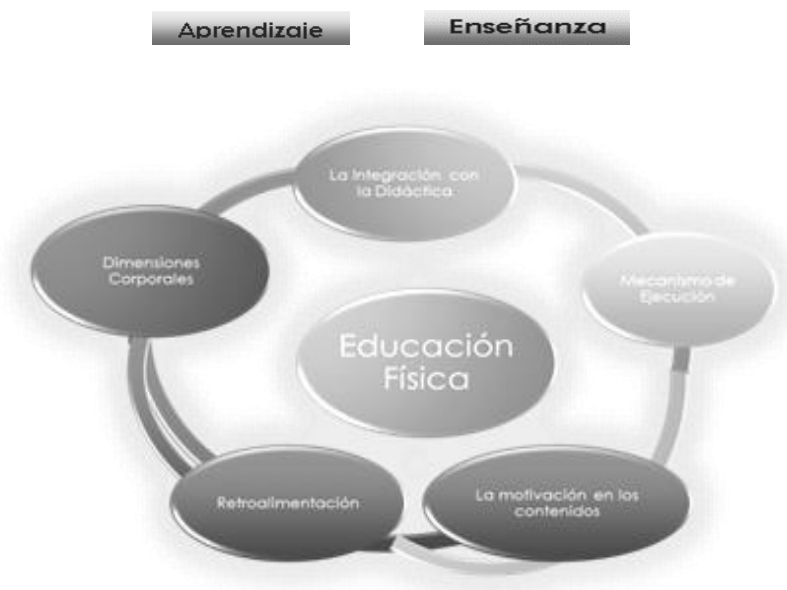


Gráfico 7. Dimensión Didáctica en la Educación Física en relación de la Media General
Fuente: elaboración propia.

Retroalimentación: dentro de proceso de enseñanza y aprendizaje, la didáctica es el medio donde se origina, si se ejecuta con acierto, la transmisión de conocimientos de una forma eficiente y clara para todos los participantes vinculados a la conducción del saber, es decir que la retroalimentación, es el medio idóneo para consultar si la información suministrada fue captada, si ocasionó confusión, si no llegó con la técnica aplicada para ser asimilada, la participación no fue la esperada, los objetivos se aplicaron de manera tecnicista y causó confusión. Cada una de estas aseveraciones se deben tomar en consideración para seguir avanzado en la ejecución de los

contenidos. En la Didáctica, la optimización, el ajuste y la autorregulación permite precisar si su fin se está logrando de manera que los educandos puedan seguir avanzado en su recorrido programático de los temas y contenidos de la asignatura.

La Motivación de los Contenidos: se vincula con la forma de abordar los esquemas de los contenidos a través de las técnicas aplicadas para llevar la información suministrada en relación con la integración de la Didáctica, inculcando la autorregulación, el reconocimiento de lo que se puede dominar, el objetivo previsto, la estimulación del logro en su avance técnico y táctico, la conexión de moverse involucrando los conocimientos aprendidos durante el aprendizaje en el proceso educativo y personal, logrando equilibrar los nuevos retos para su año académico, la asimilación de la relación de lo adquirido con la técnica didáctica definida por tal fin. Cada una de estas perspectivas de enseñanza son descritas en su nivel de simplificación. Es importante fomentar la consolidación de la adquisición de las habilidades y actitudes, promoviendo los conocimientos adaptativos de sus intereses, la participación de los recursos técnicos de la disciplina deportiva inmersa. El aprendizaje se apoyará en un esquema de autorregulación que integre los elementos para el procesamiento de sus necesidades, mientras la motivación hacia los contenidos se oriente de una manera eficiente.

Referencias

- Arias, F. (2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 16 (157). Buenos Aires. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Ausubel, D. (1986). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Escudero, J. (2007). *La Didáctica como Ciencia*. México: Trillas.
- Gruppe, O. (1976). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5.929 (Extraordinario)*, 15 de agosto 2009.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. 39.741, 23 de agosto 2011.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Maracay-Venezuela: Episteme.
- Valdivieso, F. (2006). *Hacia la Construcción epistemológica de la didáctica de la Educación Física*. Tesis doctoral no Publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”, Maracay - Venezuela.
- Valdivieso, F. (2007) *En búsqueda de la Entidad Pérdida*. Maracay – Venezuela: Subdirección de Extensión UPEL-IPMAR.
- Vattimo, G. (1990). *La Sociedad Transparente*. Barcelona, España: Paidós.

El autor:

Juan Carlos Salas García

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Universidad Pedagógica Experimental Libertador–
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Profesor Universitario a nivel de pre y postgrado (Maestría)
Dirigente y entrenador deportivo