



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2020, vol. 12, N°1

LA INICIACIÓN DEPORTIVA ECOLÓGICA Y EL MÉTODO DE LA TRIPLE TRIADA HOLÍSTICA

PARTICIPATORY ASSESSMENT FOR THE SPORTS INITIATION: THE METHOD OF THE TRIPLE HOLISTIC

Mtro. José Martín Seijas
martinseijas1964@gmail.com

Dr. Víctor Daniel, Castillo Guerrero
castillovictordaniel@hotmail.com

Dr. José Rafael, Prado Pérez
jose.prado078@gmail.com

Recibido: 12-01-2020

Aceptado: 23-05-2020

Resumen

El objetivo: Valorar la aplicación del método participativo Triple Triada Holística (TTH) para la iniciación deportiva del patinaje de velocidad. El método TTH es una herramienta participativa donde los actores sociales conciben el proceso de Iniciación Deportiva aplicando el consenso. Tiene antecedentes en la ergonomía participativa con el Método Deparis que hace el diagnóstico inicial y la planificación para mejorar las condiciones de trabajo. Esta es una investigación acción participante. Las técnicas: entrevistas, observación, grupo focal, evaluación participativa para la iniciación deportiva. La población son 300 personas. La unidad de análisis es el club de patinaje. "Isabel Cristina Paredes Tigero" (ICPT) ubicado en el estado Barinas Venezuela. Los informantes siete personas. Se aplicó un diagnóstico general para la iniciación deportiva. Los resultados del diagnóstico identifican necesidades y vacíos en el proceso de planificación para la iniciación deportiva. Se confirmó que la iniciación deportiva del patinaje es reduccionista, competitiva, poco participativa, requiere una transformación. Se diseñó y luego aplica el método de la Triple Triada Holística. Se propicia un cambio en la iniciación deportiva. Nosotros conceptualizamos la iniciación deportiva ecológica. Se evidenció que el método diseñado permite articular el trabajo de los iniciadores y gestores deportivos con perspectiva ecológica: a) por zonas geográficas (regiones-estados-municipio) y b) Por disciplinas deportivas. El método diseñado y aplicado es una alternativa para la planificación-gestión-evaluación del proceso de iniciación deportiva con visión ecológica y humanizada.

Palabras clave: Triple Triada Holística. Iniciación Deportiva. Patinaje.

Abstract

The objective: To assess the application of the participatory method Triple Triad Holistic (TTH) for the sports initiation of speed skating. The TTH method is a participatory tool. The social actors conceive the Sports Initiation as process applying consensus. He has a background in participatory ergonomics with the Deparis Method that makes the initial diagnosis and planning to improve working conditions. This is participant action research. The techniques: interviews, observation, focus group, participatory evaluation for sports initiation. The population is 300 people. The unit of analysis is the skating club. "Isabel Cristina Paredes Tigreiro" (ICPT) located in the state of Barinas Venezuela. The Informants are seven people. We applicate a general diagnosis for sports initiation. The results of the diagnosis identify needs and gaps in the planning process for sports initiation. The sports initiation of skating is reductionist and competitive and not very participatory and requires a transformation. We designed and applied the method of the Holistic Triple Triad. A change in sports initiation is encouraged. We conceptualize the ecological sports initiation. The TTH can articulate the work of sports initiators and managers with an ecological perspective.

Keywords: Holistic Triple Triad. Sports Initiation. Skating

Introducción

La pedagogía en los procesos de educación física deporte y recreación es esencial. Sin embargo, los procesos no siempre están actualizados, el conocimiento está en desarrollo y la sociedad del conocimiento avanza en forma acelerada. Sin embargo, a veces, las prácticas educativas quedan rezagadas. En este sentido, la iniciación deportiva es un proceso que debe actualizarse considerando aspectos técnicos, tácticos y reglamentados para la práctica de un deporte, pero, ella también debe ser inclusiva y humana para evitar estilos de iniciación mecanizados, rígidos, lineales, excluyentes y deshumanizados. Teniendo en cuenta esta situación, surgió la idea de desarrollar una investigación interdisciplinar donde convergen las posturas de un ingeniero con énfasis en la prevención de los riesgos laborales y dos investigadores y profesor del ámbito de las ciencias de la educación y el deporte.

Partimos de la realidad educativa de uno de los autores (José Martin Seijas), quien es profesor universitario, licenciados en educación física y deporte. También es entrenador del patinaje de velocidad en el Estado Barinas-Venezuela. Es allí donde se planteó hacer las consideraciones técnicas, epistemológicas, metodológicas, ontológicas y teóricas para formular una aproximación holística para la iniciación deportiva incorporando la teoría ecológica educativa y los avances teóricos vinculados al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, se busca construir y desconstruir los constructos teóricos asociados con una parte fundamental del deporte y de la recreación, esto es, la Iniciación Deportiva (ID).

Ahora bien, la construcción intelectual que se presenta a continuación, se desarrolla según cuatro grandes momentos. Siguiendo los lineamientos de Castillo (2018). Estas son: a) aproximación al problema; b) Planificación de la investigación; c) verificación empírica o de campo; y d) configuración teórica de salida y divulgación de los resultados de la investigación. En primer momento, se identificó una situación problemática relacionada con la forma de realizar la iniciación deportiva en el ámbito del patinaje de velocidad. Este es un deporte emergente que necesita configurar nuevos rumbos y satisfacer requisitos para ser incluido como un deporte en los Juegos Olímpicos a mediano plazo. El segundo momento, se configuró un equipo de investigación interdisciplinar que hace uso de la teoría ecológica, el desarrollo humano, el enfoque participativo, la teoría pedagógica aplicada en la iniciación deportiva para el patinaje de velocidad en el estado Barinas. Para este momento, se llevó a cabo un proceso interno de reflexión y estructuración con el establecimiento de los marcos teóricos, metódicos y operativos aproximados para un tema de investigación factible de ser realizado.

Para la tercera fase, se hizo necesario hacer una inmersión en la realidad de estudio. Se ejecutaron observación de grupo focal, entrevistas, reflexión en la acción educativa, y la sistematización y procesamiento de la información que genera los datos, luego agrupando, relacionando y analizando los datos, se obtienen los hallazgos preliminares y las generalizaciones empíricas (Sierra 2005). Finalmente, luego de reflexiones y análisis se logra la aproximación sucesiva para el tema de investigación (ID). Considerando los resultados de los diferentes subsistemas o microcosmos de la realidad, se lograron reconocer regularidades confirmadas con presencia de ciertas uniformidades, desde las cuales se concibieron una aproximación teórica holística y modélica para la ID con perspectiva ecológica.

Recogiendo lo más importante podemos referir que se presenta un problema de investigación vinculado con la necesidad de repensar la ID desde la visión educativa-ecológica y del desarrollo humano. Se destaca que, a partir de una estructura y postura metodológica, ontológica, epistemológica holística novedosa y humana, se ejecutó un diseño de verificación y un trabajo creativo, donde se emplea la investigación científica, se admite la independencia de criterio para hacer una construcción teórica para concebir la iniciación deportiva ecológica desde una investigación que también es una tesis doctoral. Sin embargo, debemos destacar que durante el desarrollo de la investigación se postulan la necesidad de dar apertura para nuevos rumbos en la iniciación que permita incluir a sujetos con condición favorable o no favorable para la práctica de un deporte, así como considerar las necesidades de sujetos particulares y de necesidades colectivas. Teniendo presente que una investigación científica es resultado de observaciones sistemáticas y modelos coherentes, aunque limitados o aproximados (Martínez, 2012).

Desde el marco general antes expuesto, se logró configurar una creación intelectual que se presenta a continuación, hacemos la aproximación holística de la iniciación deportiva en el patinaje de velocidad desde un enfoque ecológico. Se desarrolla y aplica el método de la Triple Triada Holística. Se realizó una investigación acción participante que permitió la construcción teórica para la Iniciación Deportiva Ecológica. Es un trabajo de creación intelectual que se

presentará como requisito para optar a la candidatura doctoral en la excelentísima Universidad de Los Andes (ULA Mérida), bajo la supervisión del doctor José Rafael Prado y siendo el Dr. Víctor Castillo el asesor técnico.

Texto de la Construcción

Realidad de estudio

La pedagogía aplicada en la educación física, el deporte y la recreación, permite la integración de conocimientos teóricos y prácticos, por tanto, la iniciación deportiva debe considerar aspectos técnicos, tácticos y reglamentados para la práctica de un deporte. Álamo, Ramírez, Dopico, Soler y Quintana (2011); Castejón (2015); Jiménez (2017).

Observaciones preliminares realizadas por el especialista en educación física deporte y recreación Martin Seijas (autor del artículo), mismas realizadas durante el ejercicio profesional como docente, investigador y asesor deportivo, muestra que los procesos de iniciación deportiva desplegados en Barinas y en gran parte de Venezuela, están fundamentados en una planificación excluyente y poco humana, dejando a un lado, aspectos importantes como: a) los potenciales aportes de los agentes socializadores; b) las edades sensibles; c) las aspiraciones personales de los potenciales iniciados; d) los niveles en las capacidades coordinativas y orgánicas; e) las necesidades de los sujetos con condiciones especiales y otros aspectos.

Por ello, se consideró necesario generar un modelo holístico orientado a la iniciación deportiva del patinaje de velocidad con enfoque ecológico, presentando el avance de una investigación doctoral vinculada a la acción de agentes socializadores del patinaje de velocidad. El autor Seijas Martin, es estudiante de doctorado en la Universidad de los Andes, es investigador de la Universidad Nacionales Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y trabaja en el club deportivo objeto de intervención educativa. Desde este subsistema que incluye un equipo de investigación interinstitucional e interdisciplinar con profesores de dos universidades nacionales venezolanas y una institución deportiva del patinaje de velocidad en Barinas, se dio lugar a un proceso de investigación que sistematiza una manera de valorar la iniciación deportiva del patinaje de velocidad. Ante estas premisas se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo transformar la iniciación deportiva en un proceso educativo participativo y ecológico? Para dar respuesta a esta pregunta, se planteó como objetivo de investigación: Valorar la aplicación del método de evaluación participativo de la Triple Triada Holística (TTH) para la transformación de la iniciación deportiva en el patinaje de velocidad.

Metodología

La investigación se suscribió en el paradigma cualitativo y está enmarcada en el método Investigación Acción Participante (IAP). Aquí se consideran los aspectos globales y los aspectos particulares de la realidad de estudio El estado Barinas posee una superficie de 35.200 Km² y representa 3,84% del territorio de Venezuela. Su capital es Barinas y sus principales ciudades:

Barinitas, Socopó y Santa Bárbara. Este estado tiene 816264 habitantes y la ciudad capital 353851 (43%). 30% de la población tienen menos de 15 años de edad.

Los sujetos protagonistas que interactúan en el proceso de investigación están agrupados en el club deportivo “Isabel Cristina Paredes Tigreiro” (ICPT). Allí convergen intereses deportivos recreativos de 300 personas (año 2018). La investigación se despliega en cinco fases: 1) diagnóstico del proceso de iniciación deportiva realizado para el patinaje de velocidad en el estado Barinas; 2) planificación de una acción educativa para la iniciación deportiva participativa; 3) ejecución de un plan de acción en el club deportivo objeto de estudio; 4) sistematización de la experiencia conceptualizando la iniciación deportiva ecológica; 5) la evaluación de la Iniciación Deportiva considerando una escala para valorar el rol de los actores deportivos, el estilo de enseñanza de la iniciación deportiva y también se hace una evaluación del proceso investigativo.

Los actores participantes son siete y las unidades de análisis son dos. *Primero*: la fase de diagnósticos, considera una unidad de análisis con tres personas (03); el entrenador deportivo (autor principal), la madre y el campeón mundial de patinaje de velocidad, todos miembros del club ICPT. *Segundo*: se diseña y ejecuta un método de evaluación (TTH). Se aplica el método en la segunda unidad de análisis, conformada por cuatro personas (04): un patinador en etapa de transición, el iniciador deportivo-entrenador y los padres del deportista, siendo el investigador principal el moderador de la intervención educativa-evaluativa.

Diagnóstico

Desde la percepción de los tres informantes de la primera unidad de estudio, se caracterizó el proceso de Iniciación Deportiva (ID). Ella se reporta desde dos realidades. Una con estilo vertical y centrado en un deporte (patinaje). Otro estilo de iniciación tiende a ser diversificada en la práctica de pesas, voleibol y béisbol (autor-informante). El proceso de iniciación debe ser humanizado y ecológico con lazos afectivos.

Los cambios científicos, técnicos, tácticos y metodológicos deben incorporarse progresivamente para lograr el dominio de técnicas y el cumplimiento de normas. De esta forma se logran mejoras en los resultados deportivos. Sin embargo, en caso de hacer cambios bruscos ignorando principios científicos, se pueden generar consecuencias no deseadas. Esta afirmación se hace en base al caso de la técnica del doble empuje que fue desarrollada por el experto patinador norteamericano y múltiple campeón olímpico y mundial Chad Hendrick. Técnica que luego de ser presentada en Venezuela en el 2016, se pretendió aplicar de forma generalizada por los entrenadores del club ICPT, sin hacer las consideraciones y adecuación técnica científica que son necesarias en su aplicación para los niños. Dentro de la región fronteriza colombiana-venezolana, se formó un subsistema ecológico para el patinaje por contagio y contacto entre regiones. Los comunicadores sociales divulgaron la práctica deportiva del patinaje en Colombia y

este contacto está vinculado con el desarrollo del patinaje de velocidad en Venezuela que inició por la región fronteriza (ver tabla 1).

Tabla 1. Generalidades del proceso de iniciación deportiva.

Dimensión	Descriptores.	Implicaciones para ID
Concepción ecológica.	El núcleo familia puede generar identificación temprana con el deporte. La ciencia, el deporte, la recreación y la educación deben vincularse adecuadamente. La práctica deportiva exige infraestructuras.	Se requiere propiciar el aprendizaje ecológico con el descubrimiento guiado. La formación de estructuras cognitivas se vincula a la interacción social del niño con otros agentes socializadores. La interacción entre diferentes subsistemas ecológicos puede apoyar procesos formativos y deportivos. El deporte competitivo es excluyente y la ID debe ser incluyente.
Visión técnico científica deportiva.	Los roles deben complementarse. La formación científica de los entrenadores deportivos e iniciadores es fundamental.	Se justifica y admite el enfoque de la triple triada holística porque el proceso de ID exige un enfoque holístico y humano. La organización de los agentes socializadores puede impulsar mejoras progresivas en el proceso.
Educativa formativa recreativa.	La formación del iniciado en la inteligencia múltiple es deseada. El sujeto debe formarse para vivir en sociedad porque existe la incertidumbre y situaciones no planificadas. Los conflictos de interés pueden emerger en el ámbito personal, comunitario y social general.	La negociación y el acuerdo entre los agentes socializadores debe ser parte del proceso de planificación de la iniciación deportiva. El modelo de iniciación deportiva debe tener un mecanismo de evaluación y seguimiento. El proceso educativo recreativo de la iniciación deportiva debe estar fundamentado en vínculos afectivos para lograr un proceso efectivo que puede desarrollar la inteligencia emocional.

Planificación

Se conformó un grupo focal para hacer la evaluación del proceso de iniciación deportiva (segunda unidad de análisis). Se diseñó, aplicó y mejoró un instrumento de recolección de información que luego da lugar a un método de planificación. Se empleó la analogía con la evaluación participativa para condiciones de trabajo del Método Deparis modificado de Castillo, Suarez y Escalona (2013). El método se aplica en tres etapas denominadas “Triple Triada Holística” (TTH). La primera etapa es de introducción, implica presentación del método. La segunda exige el uso de la guía de evaluación del método TTH y la tercera, corresponde con la conformación de las bases para la planificación participativa, donde debe darse lugar a la identificación de los cambios necesarios, consideración de los retos por asumir y la responsabilidad de cada uno de los agentes socializadores.

El método siendo participativo exige desplegar una función socializadora. *Primero*, el entrenador o los entrenadores. *Segundo*, el padre-madre o representante de los padres y. *Tercero*, el deportista o los deportistas. Cada uno de los actores debe escoger una condición entre tres opciones que caracterizan la realidad particular del proceso de iniciación deportiva.

El método busca la reflexión y asigna un código de color para destacar la cualidad en la que se encuentra el aspecto autoevaluado. El estilo de enseñanza también se valora. El color rojo es para caracterizar un proceso y un estado no deseado. Allí la ID se orienta verticalmente, se concibe al iniciado deportista como una máquina, la planificación es rígida y se orienta a formar un individuo competitivo. El color amarillo es para indicar un estado de avance desde posturas rígidas verticales y altamente exigentes a estados más humanizados y participativos. Finalmente, el color verde, caracteriza un proceso de iniciación deportiva holístico, ecológico y humano (Ver tabla 2). Es importante utilizar los colores (amarillo, verde y rojo) para el método porque se hace referencia al uso de código de colores del semáforo. Un indicativo muy importante para detenerse y analizar la situación estudiada.

Fase introductoria: Se establece un grupo focal de entre 3 y 7 personas buscando representatividad, saturación y participación. Uno de los miembros del grupo focal deberá sistematizar los resultados del proceso de evaluación. Se inicia con una evaluación diagnóstica (primer momento) o de evaluación y planificación participativa (desde la segunda experiencia). Para el primer momento de la aplicación del método, se recomienda un conversatorio entre los miembros del grupo focal formulando dos preguntas ¿Cuáles son los aportes de cada uno de “nosotros” en el diseño del proceso de iniciación deportiva del atleta (o los atletas)? y 2. ¿Cómo se definen las responsabilidades, metas, objetivos y planes de trabajo en la Iniciación y Formación Deportiva?

Fase de discusión: se utiliza la guía del método TTH (tabla 2) considerando progresivamente la situación de cada uno de los agentes socializadores (entrenador, deportistas, padres, estilo de enseñanza). Se aplica el consenso para seleccionar la opción que mejor cualifica la situación utilizando el código de color.

Fase de planificación participativa: utilizando las preguntas abiertas de la guía de evaluación del método TTH (ver tabla 2), se identifican los cambios, desafíos y los responsables de impulsar los mismos, para luego formular las líneas gruesas del plan de ID participativo.

Ejecución

El grupo de intervención (segunda unidad) incluye un deportista en la fase transición del patinaje de velocidad de Barinas-Venezuela. El autor principal es el líder para la sistematización. Las respuestas del grupo focal indican que el entrenador planifica buscando desarrollar fuerza y velocidad del deportista. El iniciado indica que pone todo su empeño para cumplir con las exigencias. Él desea ser un campeón mundial del patinaje. Los padres dicen que desean lo mejor para su hijo deportista. Todos los agentes socializadores consideran estar informados respecto de sus responsabilidades y procuran cumplir con su rol sin entorpecer el trabajo del otro (ver tabla 3).

Tabla 2. Guía de evaluación para la iniciación deportiva holística.

Actor considerado.	Realidad.	Descripción referencial	Línea de planificación
Entrenador	Conductista	Formula y concibe el trabajo repetitivo y la mecánica de un ser vivo valorando el estímulo respuesta, sin considerar la complejidad de un sujeto que tiene y debe desarrollar estructuras mentales y la inteligencia emocional.	¿Cuáles son los aspectos que deben ser mejorados? ¿Quiénes son los responsables de los cambios y desafíos?
	Constructivista	Establece una interacción entre el sujeto y el medio considerando el racionalismo el cual construye conocimiento mediante vivencias. El iniciado experimenta con aprendizaje significativo y se divierte.	
	Enmapa	Es el que permite visualizar al sujeto desde las perspectivas de un entrenador desde la visión de un maestro que lleva de la mejor manera un proceso de enseña-aprendizaje y de desde el padre que desea que su hijo logre éxitos y obtenga lo mejor. En iniciado procura cultivar la inteligencia emocional y lazos afectivos.	
Deportista	Maquina	El que aprende y trabaja con procedimientos y prácticas repetitivas, pasivas respondiendo a estímulos ofrecidos.	
	Sujeto Valorado	Sentir que lo que hace tiene un valor, un sentido, el estar apreciado y reconocido por los demás en cuanto a todos sus esfuerzos y su constancia.	
	Sujeto Recreado	Sentir pasión, amor por el deporte que practica y la motivación a través de actividades que generen alto nivel de esparcimiento con el conocimiento y control de sí mismo y el conocimiento y control del proceso.	
Padres	Controladores	Emplean un modo de supervisión para el proceso de formación del hijo que considera desmedido cualquier reproche por parte del entrenador, hasta llegar a cuestionarlo indebidamente. Ellos quieren vivir y cumplir sueños frustrados de sus infancias en y con sus hijos.	
	Actor flexible	Se preocupa ocasionalmente por el proceso de formación del hijo y acompañar en ocasiones al hijo a las competencias. .	
	Liberador	El que propicia el aprendizaje del hijo y procura la formación de un sujeto autónomo, capaz y seguro y le hace saber que él puede y debe decidir ¿qué hacer? y ¿cómo hacer?	
Estilos de Enseñanza E.I.D	Vertical	Está centrado a la práctica de un deporte y establece una progresión lógica del juego al deporte.	
	Horizontal	Es un modelo alternativo considera los juegos modificados como instrumentos óptimos para estimular la comprensión y la lógica en los juegos deportivos.	
	Holístico	Presenta el contenido integrado como un todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla conocimiento, habilidades, destrezas y valores para una formación integral e incluyendo la visión ecológica y la inteligencia emocional como paradigma emergente.	

Los resultados de la aplicación del método muestran una ID que debe avanzar en la humanización (ver tabla 3). Consideramos que los entrenadores-iniciadores deportivos, adoleciendo de un método de evaluación del proceso, pueden verse impedidos para incorporar cambios. Se evidencia que el método TTH permite la valoración cualitativa de la ID con referencia a un gráfico de colores. Idealmente, se desea que el entrenador-iniciador, los padres, el

deportista y el estilo de enseñanza, estén marcadamente orientados al estilo más humano y holístico y alejados del mecánico y deshumanizado. Esta metodología podría utilizarse en diferentes grupos focales y con ello, se puede tener una referencia evaluativa para los procesos de iniciación deportiva desplegados por zonas geográficas (regiones, estados, municipio) y también puede aplicarse con grupos focales de diferentes disciplinas deportivas y así incorporar mejorar con la participación activa de todos los agentes (ver tabla 3).

Se realizó una evaluación participativa que permite utilizar una escala de referencia para valorar o cualificar la situación de los actores deportivos y del estilo de enseñanza que se aplica para la iniciación deportiva. Se hace una evaluación diagnóstica con una técnica participativa que implica entrevista grupal y el consenso porque todos evaluamos y todos participamos y se busca mejorar la situación evaluada. El entrenador puede ser: Conductista, Constructivista y Enmapa. El deportista iniciado puede ser concebido como: una máquina, un sujeto que se recrea o un sujeto valorado. Los padres pueden asumir un rol de: controladores, actor flexible o liberador. El estilo de enseñanza puede ser: vertical, horizontal u holístico. Con esta escala diferenciada se procede a hacer la evaluación, que resultará de la discusión y consenso logrado en la entrevista grupal donde participa el grupo focal. Los resultados de la evaluación participativa realizada desde la realidad del entrenador iniciado del patinaje y los padres muestran que:

- a) Se despliega un proceso de ID caracterizado por un entrenador-formador conductista quien diseña procesos educativos deportivos para un iniciado que se desea consolidar como deportista de alto rendimiento.
- b) El iniciado se siente recreado y disfruta de las experiencias deportivas y tiene como prioridad consolidarse como deportista profesional y concibe su realidad social anclada a la práctica del patinaje de velocidad como opción de vida.
- c) Los padres están centrados en el despeño del hijo deportista, ellos optan por ser flexibles ante un estilo de ID vertical, ignoran los potenciales efectos de la incertidumbre que podría impedir al iniciado concretar el sueño deportivo.

Sistematización y evaluación de experiencia

El proceso evaluativo reflexivo y participativo de la “TTH” permite que el entrenador reflexione sobre su desempeño (formación técnica y científica). El atleta iniciado deportivo, reflexiona sobre el proceso en el que participa e indicará a los otros agentes socializadores sus necesidades. Los padres pueden manifestar sus inquietudes y aspiraciones. Para el caso: a) el entrenador se autoevaluó con debilidades; b) el iniciado se auto-refiere complacido al patinar y percibe el deporte como una esperanza para su desarrollo en la sociedad; c) los padres valoran la práctica deportiva como un modo de vida para el hijo. Ello se vincula con los resultados del método. Se muestra entre “rojo y amarillo.” Es un estado para la ID cuasi-mecánica donde se tiende a deshumanizar la ID, se privilegia la formación de una máquina para competencias deportivas. El gráfico puede mediar la divulgación de la información y para el seguimiento del

proceso de la ID. Es allí donde el código de colores del semáforo resulta ilustrativo para comunicar la situación evaluada.

Durante la primera aplicación del método, es necesario un moderador quien presentará el método y propiciará el empoderamiento de los actores para participar en la planificación de la ID haciendo del método un instrumento de autogestión. Sin embargo, la primera experiencia debe orientarse en la socialización de la información entre los agentes, luego, se plantea una nueva consideración de esta metodología (trimestralmente o semestralmente). Sin embargo, desde la segunda experiencia en adelante, es necesario concebir participativamente las líneas de acción para la ID. Procurando establecer los cambios y los desafíos para la transformación del proceso en la búsqueda de la perspectiva ecológica, humana y holística. Donde la definición de responsabilidades, el seguimiento y la evaluación del proceso en el tiempo resultan fundamentales.

Tabla 3. Resultados de la aplicación de método de evaluación para ID en patinaje.

Actores	1	2	3	Observaciones
	Caracterización para la valoración			
Entrenador	Conductista	Constructivista	Enmapa	5 años de trabajo en el proceso de formación del atleta. Según la observación y proceso dialéctico el entrenador desconoce el tipo de entrenador conductista y constructivista mostrando un carácter lineal en los procesos. Él hizo preguntas al investigador. Una de ellas <i>¿Qué es un entrenador conductista?</i> Se evidencian debilidades de formación académica. Su tendencia es estímulo respuesta.
	Conductista			
Deportista	Maquina	Recreado	Valorado	El deportista se muestra inseguro, escasamente se limita a dar a conocer alguna situación referente a su parte personal. En algunos momentos se muestra motivado a hablar de lo recreativo que puede ser el estar en una competencia y el valor que le dan como deportista. La sensación que parece persistir es que el deportista es una máquina que sirve y es valorada por los resultados que alcanza. Los padres desean que el adolescente sea campeón mundial y olímpico.
	Recreado			
Padres	Controlador	Actor flexible	Liberador.	El padre no emitió ninguna opinión sobre el proceso de formación de su hijo, la madre respondió sobre algunas responsabilidades en cuanto a las metas, objetivos a llevar a cabo en la formación. Los padres participan activamente en la atención integral del deportista (salud, educación, otros aspectos.)
	Actor flexible			
Estilo de enseñanza en la Iniciación Deportiva	Vertical	Horizontal	Holístico	Se orienta el trabajo en el modelo vertical. Es considerado fundamental para el proceso educativo deportivo la visión de entrenamiento. El entrenador considera que deberá regir el entrenamiento de la iniciación deportiva para el patinaje tres aspectos: iniciación, consolidación y perfeccionamiento.
	Vertical			

La Iniciación Deportiva Ecológica (IDE), se concibe como un proceso flexible- participativo y adaptado a las expectativas del sujeto iniciado (ver tabla 4). Es un proceso auto-regulable donde se valora la metacognición y el desarrollo de la inteligencia emocional y se procura que todos

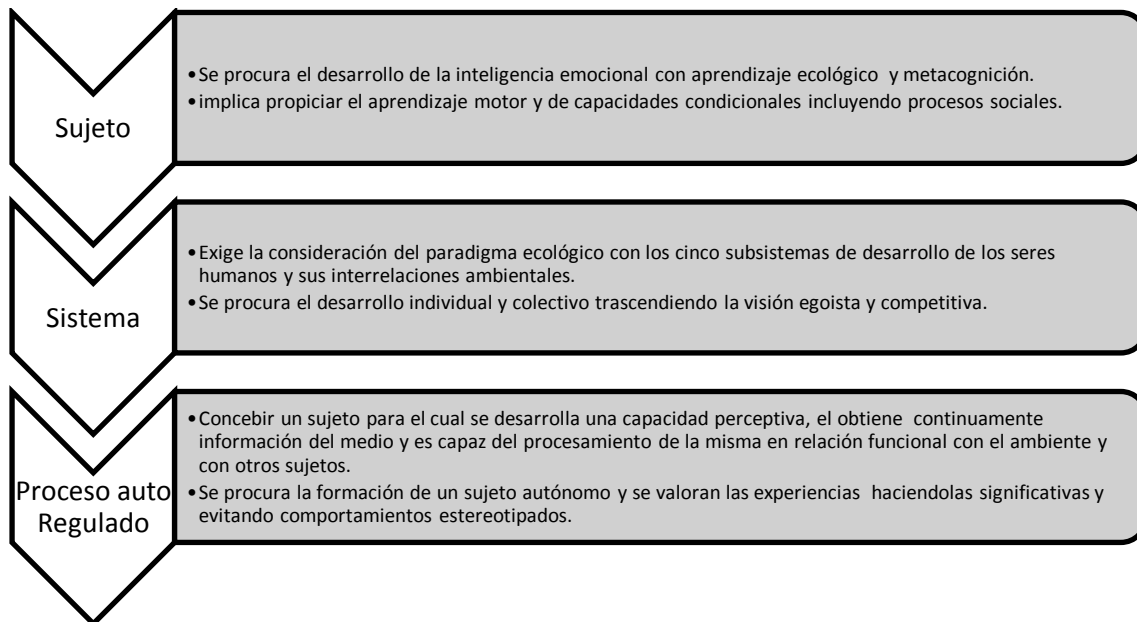
adquieran hábitos saludables y afición al deporte con triple concepción: Participantes-Espectadores-Consumidores. El iniciado aprende habilidades específicas de un deporte o de varios de ellos, según sus intereses. La IDE se concibe como un proceso educativo evaluable (Blázquez, 2010) que debe desarrollarse aplicando diversos modelos y considerando las edades sensibles de los sujetos quienes interactúan en un sistema ecológico con otros sujetos y participan activamente para mejorar el proceso de formación.

La IDE hace converger dos corrientes de la Iniciación Deportiva referida por González, García, Contreras y Sánchez (2009) y busca el desarrollo socio familiar dando lugar a la aplicación de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y contextualizada en el nuevo paradigma educativo ecológico valorado por Castillo (2017) para definir los microcosmos ecológicos. También considera a los sujetos que se desarrollan en un sistema ecológico (Zabala y García; 2009). Esto es en diferentes subsistemas y ella admite la autorregulación (ver tabla 4).

Iniciación deportiva debe desplegarse efectivamente para la búsqueda del desarrollo y perfeccionamiento de los procesos en los infantes y adolescentes. Idealmente se orienta a alcanzar el máximo potencial del sujeto considerado de manera integral incluyendo los aspectos físicos, psicológicos y sociales. Este debe ser un proceso participativo y humanizado.

El método de la Triple Triada Holística (TTH) es una herramienta para propiciar la participación de todos los actores sociales en el proceso de Iniciación Deportiva. Tiene su antecedente en la ergonomía participativa desplegada con el Método Deparis. Ella reúne técnica, instrumento y procedimiento.

Tabla 4. El enfoque ecológico aplicado en la iniciación



Respecto de la técnica se soporta en la planificación participativa para la Iniciación Deportiva. Respecto del instrumento, hace uso de la “Guía de evaluación” descrita en la “tabla 1”. El procedimiento exige la evaluación, seguimiento y sistematización del proceso de iniciación deportiva con divulgación de los resultados entre los actores sociales. Por este método los iniciadores deportivos, el niño y los padres y representantes que propicia el intercambio de roles potenciando la autogestión de la práctica deportiva valorada por Lorente (2004). Los resultados preliminares de esta investigación, muestran la importancia de propiciar procesos de formación participativos para mejorar las competencias en los entrenadores y facilitar la autodeterminación del sujeto iniciado deportivo.

Mosston (1978) y también Reverter, Plaza, Jové y Mayolas (2012), refieren que los docentes de la educación física y del deporte, delimitan las prácticas pedagógicas de la ID hacia estilos de enseñanza tradicionales con orientaciones directas. Siendo que se han dado avances metodológicos, debemos seguir innovando para mejorar los procesos educativos, pero, la ID no debe quedar rezagada y abogamos por una Iniciación Deportiva Ecológica (IDE).

Aplicando el método TTH se puede hacer el seguimiento, la evaluación e incorporación de mejoras en el proceso de ID y potenciar la práctica de los deportes que ya han sido reconocidos como olímpicos y también de los emergentes. Por ejemplo, la situación del patinaje de velocidad es interesante. Colombia, Estados Unidos y algunos países europeos, han realizado esfuerzos para impulsar la práctica de este deporte. Son reconocidas las iniciativas para la formación de los entrenadores de esta disciplina. El desarrollo deportivo está vinculado con el proceso de iniciación deportiva. Sin embargo, se reconoce la necesidad de mejorar todo proceso pedagógico incluyendo el proceso de la ID. Es allí donde el método TTH representa una alternativa para transformar dicho proceso y hacerlo holístico, ecológico y participativo.

Por otra parte, Venezuela tiene condiciones para desarrollar las disciplinas deportivas emergentes y olímpicas. El patinaje de velocidad es reconocido por el Comité Olímpico Internacional como deporte. Sin embargo, no ha sido incluido en los Juegos Olímpicos. En 2018 fue incluido en los Juegos Olímpicos de la Juventud (Argentina).

El método TTH representa una herramienta para la planificación y gestión en la ID del patinaje de velocidad y de otras disciplinas. Los autores Abraldes; Rodríguez; Vila y Ferragut (2013), reporta que el patinaje artístico, siendo un deporte olímpico, presenta dificultades para su práctica porque necesita instalaciones especiales (pista de hielo). El patinaje sobre ruedas es una alternativa, pero, tiene inconvenientes para la práctica y ellos son: la iniciación, las caídas o lesiones que pueden frenar el interés del participante.

Los entrenadores encargados de la iniciación deportiva para el patinaje de velocidad en Venezuela y otras partes del mundo, se enfrentan a un desafío al momento de diseñar los programas de iniciación deportiva. Se adolece de procesos de socialización, se trabaja empíricamente aplicando analogía con la realidad de otras disciplinas deportivas. Se enseña el triunfalismo, se privilegia la asimilación de técnicas de patinaje y se obvia la humana condición del movimiento y de sus etapas sensibles. Reconocemos la importancia de lograr resultados

deportivos destacados. No estamos en contra de una iniciación deportiva con orientación a lograr altos rendimientos. También valoramos que el patinaje de velocidad sea reconocido como deporte olímpico. Sin embargo, la iniciación deportiva debe ser un proceso progresivo, consensado entre las partes, flexible y humano. Deberá soportarse en un enfoque ecológico que permita considerar los intereses y expectativas del iniciado quien es, un sujeto en formación y un actor de la iniciación deportiva.

La selección del modelo de enseñanza para la iniciación deportiva es compleja, y exige la consideración de las ventajas y desventajas de cada uno de los modelos (vertical- horizontal, conductista-constructivista). Desde una visión holística no se debe enfrentar el proceso, debemos utilizarlo de manera racional y adecuada, aplicando la comprensión dialéctica entre el enfoque rígido directivo y no directivo para potenciar el carácter activo transformador del deportista (iniciado o experto), quien se auto-determina como sujeto bajo la orientación de un entrenador. Este propone tareas y estimula la creatividad y la resolución de problema. Es allí donde el método TTH puede servir para mediar el proceso de humanización de la ID y transformarla en la IDE.

La iniciación deportiva ecológica (IDE) es holística y humanizada, donde se consideran tres triadas. La primera que se vincula con los objetivos *educativos-deportivos-recreativos*. La segunda triada incluye la concepción de los sujetos iniciados en el deporte quienes pueden ser participantes-*espectadores-consumidores*. Esto define los modelos empleados para la iniciación. Sin embargo, debemos considerar una tercera triada para humanizar el proceso y hacerlos más incluyente e incorporando la visión comunitaria del *entrenador(es)-deportista(s)-padre(s)* para responder a las necesidades de un sujeto colectivo y diverso conformado por el subsistema ecológico comunitario. El método TTH permite hacer acercamientos progresivos a la realidad de subsistemas deportivos, incorporando a todos los agentes socializadores del proceso de planeación de la ID para la búsqueda de la autorregulación como condición propia de los subsistemas ecológicos. Ellos son: a) el microsistema que incluye la familia o club deportivo; b) el mesosistema que puede ser un estado o una liga de una disciplina deportiva); c) el exosistema que abarca la realidad deportiva de un país; d) el macrosistema que para nuestro estudio es la realidad deportiva del patinaje de velocidad en sur América y d) el cronosistema considerado aquí como el patinaje de velocidad a nivel mundial.

Cuando se valora la autonomía, la reflexión y las propias experiencias que se perfilan como fuente de bienestar personal y social, y no se privilegian los resultados porque son transitorios, pero, se destaca la auto superación y el bienestar personal y social. La ID cumple entonces la doble función educativa (escolar y extracurricular), sin embargo, deberá incluir a otros sujetos del subsistema ecológico donde se desarrolla el sujeto.

Por tanto, la ID deberá hacerse dentro de un proceso que involucren todas las dimensiones del ser humano de manera integral, que desarrolle competencias a nivel motriz y cultive un sujeto consciente, participe y dinámico para su aprendizaje y para el aprendizaje de otros sujetos. La ID debe ser un proceso educativo inclusivo ecológico donde se trabaje la inteligencia emocional aplicando metacognición y educando para la existencia colectiva, entonces la convivencia y la

participación activa, y el empoderamiento de los actores sociales son fundamentos de la autogestión.

La iniciación deportiva con enfoque holístico, deberá tener en cuenta la incompreensión, considerando los aspectos individuales-interpersonales y los intergrupales para una comprensión planetaria que admita el patinaje de velocidad como un deporte olímpico. Sin embargo, tendremos que admitir la incertidumbre porque al desarrollar procesos deportivos de patinaje de velocidad con visión planetaria, hay cosas que pueden rebasar nuestra capacidad de planificar y predecir los eventos sociales. Morín afirma que no solo la comunicación implica comprensión, sino que, hace falta una intencionalidad y la intencionalidad en la ID debe ser cultivar la inteligencia emocional y propiciar el desarrollo de un ser humano apto para vivir y convivir en sociedad. Ella es opción para el auto-perfeccionamiento de los deportes emergentes.

La iniciación deportiva en disciplinas olímpicas y otras emergentes.

Es aceptado que la ID busca inducir a los sujetos para la práctica del deporte, luego, ellos, pueden llegar a ser deportistas olímpicos. Desde esta postura, se concibe la formación y preparación de futuros atletas, se admite un proceso deportivo orientado a la efectividad y la especificación con visión mecanicista. Sin embargo, para el patinaje de velocidad y otras disciplinas emergentes, se debe procurar la autorregulación para los subsistemas ecológicos (clubes, ligas y otros subsistemas), ello dará lugar para el intercambio ecológico y donde se admiten y valoran las mejoras progresivas.

El enfoque de iniciación deportiva tradicional se aplica para la “producción de deportistas de alto rendimiento.” Desde esta perspectiva se procura una especialización a temprana edad, ello puede ocurrir en procesos rígidos y altamente exigentes y prematuros (fuera de criterios de las edades sensibles) donde se dan procesos educativos inductivos que pueden limitar el desarrollo integral (ver figura 1). El deportista-iniciado podría enfrentar conflictos de intereses durante la práctica deportiva y también en otros ámbitos sociales, según el enfoque empleado por el planificador deportivo, se dificulta o propicia la elección y participación del iniciado, quien, en medio de procesos rígidos inductivos, se ve limitado para decidir, se impide al sujeto su libre determinación, reproduciendo individuos con dificultades para el manejo de las emociones.

Analizando la realidad deportiva y sus modelos de iniciación, resulta interesante considerar el caso de la gimnasia y del atletismo que son dos deportes olímpicos. En primer lugar, se refiere el caso de los atletas de la antigua unión soviética en la disciplina de gimnasia, ellos para la década de 70 y 80, fueron sometidos a grandes exigencias desde una iniciación deportiva que buscó especialización a temprana edad. Los resultados fueron prominentes en las competencias olímpicas, pero, con debilidades para vivir en sociedad. Algunos de estos sujetos, siendo campeones medallista, luego se vinculan con comportamientos inadecuados que incluye casos de homicidios, robos, alcoholismo y otros problemas de salud y de convivencia que pueden estar vinculados a potenciales alteraciones del desarrollo biológico y a debilidades de formación integral.

El triunfalismo y la visión de competencia aplicadas en la iniciación deportiva conductista, con la visión de formar un deportista que debe tener rendimiento tipo máquina, es empleado en algunos países con destacados resultados en competencias internacionales. Sin embargo, pueden deshumanizar al sujeto iniciado deportivo, puede no propiciar la formación de un sujeto apto para vivir en sociedad cuando la competencia deportiva no es parte de la vida. Otros deportistas que antes fueron iniciados en el deporte, fueron expuestos a altas exigencias físicas y pesadas cargas mentales que atentan contra el desarrollo integral.

Por ejemplo, existen deportistas con destacados rendimientos que luego de alcanzar resultados internacionales admirables, sucumben ante el vicio y optan por un modo de vida poco saludable. Ejemplo podría ser Diego Armando Maradona. Otros deportistas optan por huir de sus lugares de origen, argumentando trato inhumano y exigencias extremas. Los deportistas nacidos en Cuba y Nadia Comaneci, la reina indiscutible de la gimnasia (olimpiadas de Montreal, 1976) son referencias. Ella a los seis años, fue sometida a una inducción deportiva rígida y luego huyó de Rumania para los Estados Unidos.

Por todo lo antes expuesto, abogamos por evitar mecanismo de planificación y formación deportiva marcadamente centrado en el triunfalismo y en la dominación, con rigidez de los procesos deportivos, con imposiciones y exigencias extremas en la inducción deportiva. Esta condición aplicada para un niño o joven que se siente “maquinizado” podría impedir u obstaculizar la formación de un ser humano apto para vivir en sociedad.

Por otro lado, la venezolana Yulimar Rojas, sub campeona olímpica venezolana en atletismo (Rio de Janeiro, 2016). También es la mejor atleta mundial del año 2020, campeona mundial de salto triple, se inició en deportes socio-motores, se especializa en un deporte motor. Ello muestra la necesidad de admitir la flexibilidad del proceso de iniciación deportiva con visión deductiva y participativa, donde el iniciado disfrute y experimente en diferentes estímulos propios de la iniciación -hasta que- de forma consensuada, se defina la especialidad en la que se puede o no ubicar el sujeto. Una concepción mecanicista característica de la ID tradicional, exige la transformación y humanización. Es el caso del atletismo, la gimnasia, la natación, el baloncesto, el voleibol, y otros. Para estos deportes, existen los organismos internacionales que definen y delimitan las exigencias para clasificar y avanzar en el proceso deportivo. Sin embargo, en aquellos deportes emergentes, la situación es más compleja, se requiere innovación y auto-perfeccionamiento de los procesos.

La iniciación deportiva holística ecológica, representa un enfoque trascendental para la autorregulación y el perfeccionamiento de los clubes y federaciones deportivas que darán lugar al reconocimiento de los deportes emergentes que luego de consolidar las estructuras funcionales. (Comités y Federaciones Internacionales) y con el adecuado cumplimiento de los criterios técnicos, podrán admitirse como deportes olímpicos, serán entonces disciplinas deportivas reguladas con acciones científicas, técnicas y metódicos de carácter universales-generales. Sin embargo, incluso en este caso de sistemas deportivos internacionales, se requiere un proceso de

actualización y perfeccionamiento que no debe ignorar la visión holística y ecológica para la ID (ver figura 1).

La realidad para la iniciación deportiva con miras a la práctica de los deportes olímpicos donde se da lugar para los sistemas deportivos internacionales (comités olímpicos y gestores deportivos) y también de aquellos subsistemas ecológicos donde se practica y da lugar para las disciplinas emergentes (club, ligas, asociaciones), muestra la necesidad de potenciar procesos educativos humanos y ecológicos para la formación de un sujeto apto para convivir en sociedad, donde se armonicen la planificación de la iniciación deportiva con la realidad biológica-social-comunitaria de los iniciados, también se consideren los intereses y expectativas de todos los actores y agentes socializadores.

Por todo lo antes expuesto, se aboga por una IDE fundamentada en procesos de planificación educativa participativa, procesos deportivos humanizados que potencien la iniciación y la práctica deportiva como medio de socialización y modo de vida, desde donde se consolida la formación de un sujeto apto para vivir en sociedad y se formen los potenciales deportistas, evitando la *des*-formación deportiva centrada en el triunfalismo, el mecanicismo y el reduccionismo propios del conductismo deportivo.

La Iniciación Deportiva Ecológica, siendo participativa, incluye a todos los actores y agentes socializadores, mediaría la consideración de las directrices de los comités olímpicos y también las necesidades e intereses de todos los actores y agentes socializadores de la iniciación deportiva en otros tipos de deportes (emergentes). Una visión comparativa para la realidad del patinaje de velocidad y de los deportes olímpicos, se presenta en la tabla 5. Allí se puede apreciar las condiciones para la iniciación deportiva, las instancias que delimitan la regulación deportiva y la concepción general que orienta el sistema o subsistema deportivo en diferentes disciplinas. Sin embargo, cualquiera que sea la condición del deporte (olímpico o emergente), la participación, la libre determinación de los pueblos, la inclusión en los procesos educativos y el deber de respetar el derecho de los sujetos y el valor de la libertad para decidir y actuar, es el marco de actuación y planificación para la Iniciación Deportiva Ecológica y es también la concepción para los deportes olímpicos.

Tabla 5. Síntesis de la realidad deportiva para deportes olímpicos y los emergentes.

Criterio de comparación	Deportes olímpicos	Deportes emergentes
Iniciación deportiva	Vertical y Horizontal con desventajas en relación a la humanización de la práctica deportiva.	Debe ser holística para incorporar avances en el deporte. Una consideración holística y participativa permitirá incorporar las mejoras progresivas.
Regulaciones internacionales	Comité olímpico y federaciones internacionales.	Organizaciones internacionales con alcances variados y acciones locales regionales y nacionales con dificultades para la homologación de los criterios.
Concepción	Sistema donde se considera fundamental la eficiencia para los procesos de producción de un deportista de alto rendimiento.	Subsistemas ecológicos autorregulados e independientes. Se conciben procesos en analogías con otras disciplinas olímpicas y consolidadas que pueden inducir a debilidades técnicas, científicas y humanas.
Disciplinas de referencia.	Natación, Atletismo, Voleibol. Patinaje Artístico. Gimnasia y otros.	Patinaje de velocidad, karate, béisbol, polo y otros deportes en proceso de consolidación como deportes olímpicos.

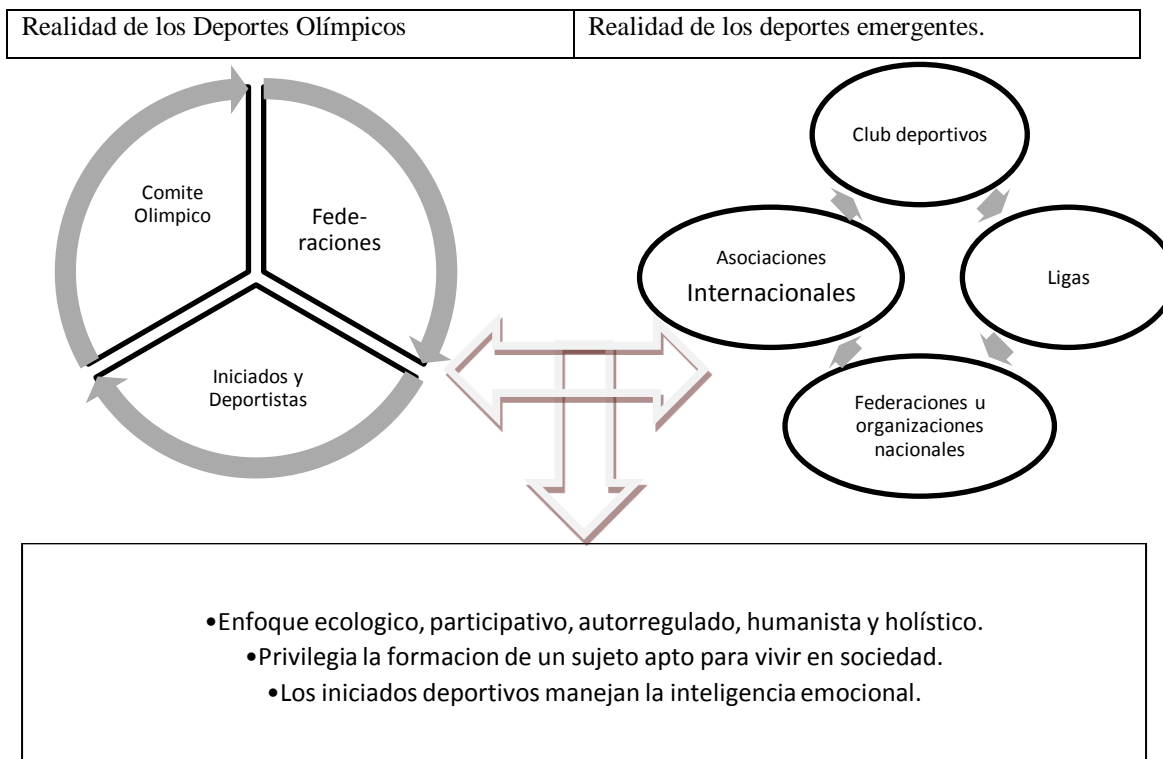


Figura 1. Conceptualización de sistemas deportivos y subsistemas ecológicos.

Reflexión final a manera de conclusiones.

Se destaca la importancia de humanizar el proceso de planificación y gestión deportiva en aras de cultivar la calidad de vida, la salud y el bienestar de los sujetos que pueden disfrutar de la recreación y del deporte como medio de socialización. La Iniciación Deportiva debe incluir a otros sujetos. El deporte competitivo es excluyente y la iniciación deportiva debe ser incluyente. La iniciación deportiva se muestra como un ambiente donde puede darse o complementarse la formación de un ser integral, apto para vivir en sociedad. La visión ecológica de la iniciación deportiva tiene vinculación con el principio de enseñar la comprensión de Edgar Morín. Estamos en un mundo globalizado y donde la conectividad y comunicación son cada vez más relevantes.

El método TTH puede utilizarse como una primera aproximación para una evaluación diagnóstica y para impulsar la apertura a procesos de planificación participativa dentro de la ID impulsando su transformación en la concepción del enfoque ecológico. Los iniciadores-entrenadores deportivos, deben reconocer y valorar la diversificación de la práctica deportiva en la fase de iniciación. La flexibilidad en la planificación de la ID y la apertura para que el iniciado experimente y decida dentro de una gama de opciones deportivas es la idealidad.

El iniciador deportivo debe tener una intencionalidad al desarrollar y aplicar procesos de iniciación. Por ello afirmamos que enseñar la comprensión en la Iniciación Deportiva implica

enseñar a no reducir las cualidades personales que son múltiples y complejas y debemos potenciar todo lo que nos ayuda a crecer y a ser mejores tanto individual como colectivamente. El patinaje de velocidad será entonces una oportunidad para formar sujetos con visión planetaria y ecológica. El patinaje de velocidad es una oportunidad para que los iniciados puedan crecer con apertura empática hacia el otro y con la tolerancia a las ideas y formas diferentes de pensar, pero, esto no se podrá lograr, si mantenemos una visión reduccionista de la iniciación deportiva deshumanizada y con visión excluyente o solo competitiva.

Al inicio de la investigación se planteó como interrogante: ¿Cómo transformar la iniciación deportiva? Por ello, el esfuerzo de creación intelectual profundizó en los aspectos que deben estar presente en la ID para su transformación. Se evidenció que la evaluación, la planificación participativa, la autogestión, y el complemento e intercambio de roles dentro del proceso educativo de la ID, con la correspondiente aplicación de una educación afectiva y efectiva que delimitan los cambios y retos que cada uno de los actores debe asumir para impulsar un proceso pedagógico holístico y humanizado de la iniciación deportiva. Ella debe incluir la ética del ser humano para potenciar una conciencia planetaria y una existencia cooperativa y colaborativa, es decir, una ética para vivir y convivir en sociedad y la comprensión y valoración del ser humano en su humana condición. Es allí donde el método TTH resulta aplicable para desarrollar el proceso de Iniciación Deportiva Ecológica (IDE).

Referencias

Abraldes Valeiras, J., Rodríguez Suarez, N., Vila Suarez, H. y Ferragut, C. (2013). Formación deportiva en patinaje artístico. España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Álamo Mendoza, J. M., Amador Ramírez, F., Dopico Calvo, X., Iglesias Soler, E. y Quintana Lima, B. (2011). Modelos de enseñanza en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Estudio comparativo en judo. [Revista en Línea] *Apunts Educación física y deportes*, vol. 2, núm. 104. Disponible en: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/2479544> (Consulta 2019, de Mayo 02).

Blázquez Sánchez, D. (2010). *Evaluar en educación física*. España: Inde Publicaciones.

Castejón-Oliva, Fco. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. [Revista en Línea] *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 2, núm. 28. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428046.pdf> (Consulta 2019, Abril 10).

Castillo, V. (2017). *Lineamientos para el desarrollo humano familiar y socio laboral del estado Apure: propuesta de superación de aspectos que atentan contra la calidad de la educación universitaria*. [Resumen en Línea] Tesis de grado no publicada. Universidad Pública de Navarra España, Pamplona. Disponible en: <https://academica.e.unavarra.es/handle/2454/29043> (Consulta 2018, Noviembre 01).

- Castillo Guerrero, V., Suárez, N. y Escalona, E (2013). Evaluación ergonómica en el área termoencogible de una empresa fabricante de pintura venezolana. [Revista en Línea] *Ciencia & Trabajo*, vol. 15, núm. 47. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6671873> (Consulta 2018, Noviembre 01).
- Castillo, V. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación con aplicación en disciplinas tecnológicas*. [Libro en línea]. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora: Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324690095_introduccion_a_la_metodologia_de_la_investigacion_con_aplicacion_en_disciplinas_tecnologicas. [Consulta: 2019, Enero 4]
- González, S., García, L. M., Contreras, O. y Sánchez, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. [Revista en Línea] *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 1, núm.15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732280003> (Consulta 2019, Marzo 01).
- Jiménez Sánchez, A. C. (2017). *Percepción de los entrenadores sobre la toma de decisión de los jugadores en la iniciación al baloncesto*. [Revista en Línea] *SPORT TK, Revista Euroamericana de ciencias del deporte*, vol. 6. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6013922>(Consulta 2019, Marzo 01).
- Lorente Catalán, E. (2004). *Autogestión en educación física. Un estudio de caso en secundaria*. [Resumen en Línea] Tesis de Grado no publicada. Universidad de Barcelona, España. Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43046/1/tesis_elorente.pdf(Consulta 2019, Marzo 01).
- Martínez, M. (2012). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Editorial Trillas.
- Mosston, M. (1978) *La enseñanza de la educación física*. Buenos Aires: Paidós.
- Reverter, J., Plaza, D., Jové, M. y Mayolas, M. (2012). Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torre Vieja, [Revista en Línea] *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, vol. 2, núm. 28. Disponible en: <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/47328/018528.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Consulta 2019, Febrero 19).
- Sierra Bravo, R. (2005). Tesis doctorales y trabajo de investigación científica. Madrid: Thomson.
- Zabala, I. y García M. (2009). La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del paradigma ecológico: Una Alternativa para la sostenibilidad. [Revista en Línea] *Revista de Investigación*, vol.33, núm. 68. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000300011(Consulta 2019, Febrero 19).

Los autores

Mtro. José Martín Seijas

Profesor Especialista en entrenamiento deportivo. Investigador del Programa de Educación. Universidad Nacional Experimental de Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora.” UNELLEZ. Venezuela. Dirección postal: Avda. 23 de Enero. Redoma Punto Fresco. Edificio UNELLEZ. Barinas. Venezuela. Código postal 5201. : Teléfono: +58 273 66 34616.

Dr. Víctor Daniel, Castillo Guerrero

Investigador y profesor titular de Ingeniería. Universidad Nacional Experimental de Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora.” UNELLEZ. Dirección postal: Avda. 23 de Enero. Redoma Punto Fresco. Edificio UNELLEZ. Barinas. Venezuela. Código postal 5201. Teléfono: +58 273 53 36227

Dr. José Rafael, Prado Pérez

Profesor titular de la Universidad de los Andes (Venezuela), Facultad de Humanidades y Educación. Departamento de Educación Física. Dirección postal: Avenida las Américas, Núcleo la Liria Facultad de Humanidades y Educación Edificio “D” cubículos 45 y 46 Universidad de Los Andes. Mérida Estado Mérida. Código postal 5101. Teléfono: +58 274 240 1741