



Revista Actividad Física y Ciencias
Año 2020, vol. 12, N°2

GESTIÓN DOCENTE Y TRANSVERSALIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. BÚSQUEDA DE LA PRODUCTIVIDAD ACADÉMICO-SOCIAL

TEACHING MANAGEMENT AND TRANSVERSALITY OF READING COMPREHENSION. SEARCH FOR ACADEMIC-SOCIAL PRODUCTIVITY

MSc. Betty, Sandoval Dangond
bettysando27@hotmail.com

Recibido: 22-03-2019

Aceptado: 11-05-2020

Resumen

La formación integral de las personas como ciudadanos probos, involucra competencias, virtudes y valores garantes de su óptimo desempeño en los diversos campos del desarrollo y el progreso de la nación. Al respecto, se toca en este artículo la gestión docente, cuya naturaleza orientadora y mediadora determina los resultados obtenidos por los estudiantes. El abordaje del estudio investigativo actualmente en construcción, originó el propósito de crear un corpus teórico de la gestión docente y la transversalidad de la comprensión lectora (CL), como búsqueda de la productividad académico-social, vistas las debilidades que en este sentido muestran los resultados de la Prueba Saber aplicada a los estudiantes de noveno grado de Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja” del Municipio Tamalameque, Departamento del Cesar, Colombia, en la intencionalidad de hacer aportes significativos que contribuyan a transversal la comprensión lectora, a todas las áreas académicas. Se incluyen aquí referencias de investigadores como Águila (2020), Díaz y Hernández (2016), Dilthey (1980) entre otros, así como los fundamentos legales establecidos en la Constitución Política de Colombia (1991), además del Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (UNESCO) (1996). El proceso metodológico investigativo se sustenta en el paradigma cualitativo con una posición epistemológica fenomenológico interpretativo, que facilitara una interacción dialógica con los informantes clave a objeto de interpretar los significados conferidos a la comprensión lectora como eje trasversal en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Palabras Claves: gestión docente, transversalidad, comprensión lectora, productividad académico-social.

Abstract

The integral formation of people as upright citizens, involves competencies, virtues and values that guarantee their optimal performance in the various fields of development and progress of the nation. In this regard, this article touches on teaching management, whose guiding and mediating nature determines the results obtained by the students. The approach to the research study currently under construction originated the purpose of creating a theoretical corpus of teaching management and the transversality of reading comprehension (LC), as a search for academic-social productivity, given the weaknesses shown in this regard by the Results of the Saber Test applied to students in the ninth grade of Secondary Basic Education at the Educational Institution "Ernestina Pantoja" of the Tamalameque municipality, Cesar department, Colombia, in the intention of making significant contributions that contribute to transverse reading comprehension, to all academic areas. Included here are references from researchers such as Águila (2020), Díaz and Hernández (2016), Dilthey (1980) among others, as well as the legal foundations established in the Political Constitution of Colombia (1991), in addition to the Report of the International Commission on Education for the XXI Century. (UNESCO) (1996). The investigative methodological process is based on the interpretive phenomenological paradigm, which facilitated a dialogic interaction with the key informants in order to interpret the meanings conferred on reading comprehension as a transversal axis in the teaching and learning processes.

Keywords: teaching management, transversality, reading comprehension, academic-social productivity.

INTRODUCCIÓN

Es extenso y profundo el corpus teórico referido a la importancia que reviste la formación integral de las personas como ciudadanos probos, sujetos cuyas competencias, virtudes y valores garanticen su óptimo desempeño en los diversos campos del desarrollo y el progreso de las naciones. Al respecto, se toca en este artículo la gestión docente, cuya naturaleza orientadora y mediadora en el proceso formativo conduce en gran medida hacia la productividad académico-social alcanzada por los estudiantes, en el entendido de que conceptualmente la gestión se relaciona por lo general con los procesos esenciales de la administración en el contexto organizacional, que a juicio de Koontz y Weihrich (1998), en Salguero (2008), es vista como:

... una dinámica necesaria para el logro de la armonía de los esfuerzos individuales a favor del cumplimiento de las metas grupales, por ello, cada una de las funciones administrativas como la planificación, la organización, la dirección y el control son un ejercicio en pro del proceso de gestión. (p.14).

Desde esta perspectiva, consideradas las instituciones educativas como organizaciones, el docente del siglo XXI, en su espacio áulico ha de verse como el ejecutor de determinadas funciones y actividades laborales que le confieren el rol de gerente de aula, cuyo desempeño

profesional ha de garantizar el logro de los objetivos de la institución –organización- educativa, donde entran en juego sus competencias para planificar, organizar, dirigir y controlar el desarrollo del acto educativo particular, siempre en concordancia con los fines de la educación, que en Colombia, se tipifican en la Constitución Política (1991), definida -la educación- como un derecho y un servicio público de todos los ciudadanos, y puede agregarse que su intencionalidad se concentra en alcanzar el máximo nivel de calidad en los niveles de productividad alcanzados por los estudiantes.

En este orden de ideas, es pertinente considerar que en el marco de los proyectos educativos institucionales, el docente, desde su rol como gerente y como líder, planifica y gestiona proyectos de aula relativos a las diferentes áreas del saber, en función del grado escolar, las características, necesidades e intereses de sus estudiantes, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje propuestos, para, en un momento dado evaluar y verificar si los resultados de su gestión se ajustan a los resultados esperados, o si en su defecto aparecen discrepancias, en el ánimo de tomar decisiones respecto a continuar o hacer cambios en sus estrategias de enseñanza para lograr las metas establecidas en el plan.

La buena gestión del docente, por sí sola no es suficiente para garantizar la mejor productividad en términos académico-sociales; van en ello implícitas las competencias básicas requeridas para que los estudiantes alcancen el éxito en la adquisición del conocimiento y el aprendizaje, tales como el lenguaje, la lectura, y la comprensión lectora, herramientas sin las cuales ninguna persona incursionará con éxito en el aprendizaje de las diferentes áreas de enseñanza, sobre todo en el nivel de Básica Secundaria, dado que son competencias indispensables para lograr los fines de la educación, en virtud de que quien lee y comprende lo leído, es capaz de desenvolverse exitosamente en todas las áreas académicas que forman el pensum de estudio, toda vez que ello facilita el abordaje reflexivo del conocimiento, de modo que los estudiantes logran posesionarse de los saberes contenidos en las diferentes asignaturas, y por consiguiente, estarán en condiciones de transferirlos a las numerosas situaciones que les ofrece la cotidianidad en su entorno social, con toda la complejidad que representa.

Sabemos que la comprensión de la lectura es la base de cualquier proceso educacional. Por tanto, el propósito del artículo se refiere al valor pedagógico como eje transversal en la búsqueda de la productividad académico-social, como un avance del estudio investigativo que adelanto en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja” del municipio Tamalameque, departamento del Cesar, Colombia.

DESARROLLO

Hacer referencia a la gestión docente -labor del enseñante-, implica sumergirse en aspectos complejos, concernientes a la conducción de los estudiantes -aprendientes- hacia el alcance de la productividad académica configuradora del talento humano formado con altos elevados niveles de competencias, habilidades, destrezas y valores garantes de la productividad y el adecuado

desenvolvimiento social, lo cual incide en la calidad de vida de las personas, y por ende del país. Puede decirse que es el aporte de la educación al desarrollo y el progreso de la nación.

Salguero (Ob. Cit.), asimila el término de gestión docente con el de ejercicio de la praxis educativa, lo cual no necesariamente responde de manera estricta a normativas rígidas e inflexibles contenidas en las teorías educativas, o en la administración del currículo; hoy por hoy la gestión docente se complejiza en función de que las instituciones educativas -Salguero se refiere a las organizaciones universitarias-, "...también transitan por realidades que obligan a replantear su existencia como organismos del cuerpo social global...(p. 13).

lo cual, bien puede referirse a las instituciones educativas en general, que para el caso que me ocupa, involucra las instituciones educativas del Nivel de Básica Primaria, donde la gestión docente también se complejiza, toda vez que estos centros educacionales también se han visto obligados a readaptarse a los nuevos cambios y a reformular inclusive objetivos, producto de los acelerados cambios socio culturales, económicos y políticos por los que atraviesa la sociedad toda; situaciones como la pandemia Covid 19 por ejemplo, los movimientos migratorios, la diversidad cultural, los cambios tecnológicos, el surgimiento de redes sociales y su influencia en los modos de comunicación humana sobre la base de la tecnología de la informática, entre otros aspectos, lo cual, incide notablemente sobre la gestión docente que ha de encaminar la construcción y el compartir del conocimiento en tiempos donde, a decir de Morin (2005), "...lo único cierto es la incertidumbre" (s/n).

En este contexto, el docente también ha de replantear sus estrategias para llevar a cabo su gestión, de modo de ajustar sus proyectos de aula desde su posición como mediador de aprendizajes y contenidos curriculares, donde la realidad es muchas veces difícil de superar, sobre todo si se trata de instituciones asentadas en comunidades económicamente deprimidas caracterizadas por problemas sociales que sobrepasan toda intención de lograr lo justo y lo bueno para todos.

Desde este punto de vista, la gestión docente no puede parcelarse; amerita de las bondades propias del accionar colaborativo, con miras al alcance de un objetivo concreto en términos educativos: mejorar la productividad académico-social de los estudiantes. En opinión de Díaz y Hernández (2016), la gestión docente, "...debe estar animada para atraer y motivar a los estudiantes a la lectura y con ello a la comprensión lectora. (s/n).

Al respecto, Márquez (2005) expresa que: "La gestión docente debe asumir con responsabilidad su papel y crear un ambiente propicio para que todos cooperen en la consecución de los objetivos propuestos..." (p. 8), que para los efectos es, accionar la transversalidad en todas las áreas académicas para el desarrollo de la comprensión lectora y con ello lograr la productividad académica-social.

En el mismo sentido, cabe destacar que la gestión docente, requiere de nuevas formas o estrategias pedagógicas que dinamicen los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sobre todo si los docentes de las diferentes unidades curriculares accionan sobre la base de la lectura y la

comprensión lectora como eje común y transversal, en tanto su gestión docente se considere como un proceso de toma de decisiones que obvie las particularidades para dar paso a una didáctica enriquecedora y nutritiva desde la intencionalidad de los objetivos buscados.

En este sentido, Rolón (2009) afirma que: “La gestión ha de asegurar el pleno aprovechamiento de las posibilidades materiales y humanas y agrupar aún más estrechamente a todos los trabajadores en torno a las metas establecidas” (p.64). Como ya se mencionó, el aporte de la educación al desarrollo y al progreso del país se cristaliza en las competencias y capacidades demostradas por los estudiantes en los diferentes ámbitos y niveles de formación donde se ubiquen en un momento dado, lo cual, a su vez evidencia la calidad de la gestión docente, puesta en escena, “...como una dinámica necesaria para el logro de la armonía de los esfuerzos individuales a favor del cumplimiento de las metas grupales”.

En ese sentido, Koontz y Weihrich (1998) en Salguero (2008) Desde esta mirada, la gestión docente ha de considerar la formulación de objetivos para el alcance de un aprendizaje contextualizado, cónsono con los cambios sociales, donde la metodología pedagógica ha de ajustarse a nuevas estrategias de enseñanza y a la adecuada administración de los escasos recursos disponibles. La gestión docente de calidad también es referente del nivel de compromiso del enseñante con las necesidades y exigencias de la sociedad actual, caracterizada por la diversidad de competencias de desempeño y la acelerada y cambiante información y la necesidad de trabajo colaborativo.

Lo anteriormente expuesto, indica la necesidad de que la gestión docente se plantee como norte metas y objetivos de aprendizaje de corte humanístico. En tal sentido el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (UNESCO) (1996), propone cuatro pilares o dimensiones socialmente interrelacionadas de aprendizajes o saberes, que se refieren en el siguiente cuadro 1:

Cuadro 1
Pilares de la educación

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
Aprender a Ser	Significa existir, vivir de acuerdo a valores y virtudes socialmente aceptadas, potenciadoras de la propia personalidad en forma auténtica y feliz, con una autoestima positiva y reconstructiva permanentemente.
Aprender a Vivir	Implica el convivir desde la perspectiva del otro formando colectivos sociales bajo el sentido de la otredad.
Aprender a Conocer	Implica el aprender a aprender nuevos conocimientos desde la experiencia, formación, actualización y revisión de éstos procesos, así como desaprender y reaprender experiencias y conocimientos tan dinámicos como cambiantes.
Aprender a Hacer	Significa la adquisición de un conjunto de habilidades, construcciones, destrezas y modos técnicos de obrar orientados a generar tasas internas y externas de retorno individual y material en el contexto social y comunitario.

Fuente: Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (UNESCO) (1996).

Ahora bien, en la búsqueda de la productividad académico-social de alto nivel, la gestión docente ha de vincularse al entorno, participar del desarrollo, activarse al interior de la cotidianidad que envuelve a los estudiantes, cuya exigencia demanda más creatividad e innovación. De esta manera los espacios áulicos se mostrarán más atractivos, forjando el aprendizaje contextualizado, útil, que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de interactuar con su medio en el pensamiento, los sentimientos y la acción atinentes a la resolución de circunstancias y situaciones particulares de su cotidianidad.

Las Pruebas Saber y La Comprensión Lectora

En Colombia se evalúa el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Pruebas Saber, evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, al final de los ciclos de los niveles educativos de la Educación Básica y Media. Saber 3° y 5° en la Básica Primaria. Saber 9° en el cierre de la Educación Básica Secundaria, y Saber 11° al término de la Educación Media, conceptualizando las competencias como "...un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, así como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron". (s/n).

Al respecto, es pertinente señalar que uno de los componentes esenciales del proceso de aprendizaje es la comprensión lectora, considerada como una competencia fundamental para alcanzar productividad académico-social, de manera que si las generaciones de estudiantes – incluidos todos los niveles educativos del sistema- muestran debilidad en este aspecto, lo que está en riesgo es la calidad del aprendizaje en todas las áreas del saber que integran el currículo, considerando la transversalidad de la comprensión lectora, presente en todas las áreas del hecho educativo.

En otras palabras, la ausencia de comprensión lectora arriesga la calidad de la formación del talento humano, desde sus edades más tempranas, lo cual, a su vez, redundará en perjuicio del desarrollo, el crecimiento y la prosperidad del país que aspira formar ciudadanos pensantes y críticos, que no se prestan a manipulaciones por condición de ignorancia. Águila (2020), asevera que:

...los ejes transversales son fundamentales para contribuir a la educación, con la resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular a diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos (...) cuyas características globalizadoras de carácter interdisciplinario recorren la totalidad de una malla curricular y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar los aprendizajes.(s/n).

Los diseños curriculares tomaron un nuevo giro a partir de que la UNESCO difundiera el tema de la Transversalidad a través de la publicación del Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. (Ob. Cit.), a partir de lo cual, las organizaciones educativas y los educadores han incorporado los ejes transversales en sus diseños de mallas curriculares. Políticas de Gobierno, Ministerios de Educación de países comprometidos con la educación y la mejora de sus sistemas educativos, continúan su proceso de reformas, trabajando sobre las consciencias individuales y colectivas. Esto significa que la gestión docente debe considerar que la comprensión lectora como eje transversal es ineludiblemente necesaria para la práctica de la enseñanza, toda vez que dadas sus características, integra los pilares de la educación antes mencionados, a partir de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Es decir, los propios docentes, desde su rol como facilitadores y mediadores del aprendizaje deben estar convencidos de la real importancia de la comprensión lectora como eje trasversal, e incluir en su gestión el tratamiento de los contenidos a impartir contemplando el desarrollo de las tareas de aprendizaje a la luz de la interacción interdisciplinaria y multidisciplinaria, incentivando a sus pares a la planificación en conjunto de los proyectos de aula desde el trabajo colaborativo, cuya base de acción sea la adquisición de la comprensión lectora como prioridad, toda vez que, si los estudiantes no alcanzan esta competencia, muy difícilmente podrán consolidar su aprendizaje para construir conocimientos.

Es decir, la idea es posibilitar la vinculación con los otros campos del saber, tanto en las ciencias sociales como en las áreas técnicas, sobre la base de la comprensión lectora, lo cual facilitará su aprendizaje respecto a valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia armónica (Ejes trasversales sociales); respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo en general (Ejes trasversales ambientales); cuidado del cuerpo humano, la buena alimentación y nutrición, a la prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otros aspectos (Ejes trasversales de salud). Aguilar (Ob. Cit.).

La autora, reflexiona acerca de la relevancia de los contenidos trasversales antes mencionados en virtud de que abordan "...problemas sociales, representan situaciones y vivencias actuales de nuestras sociedades (...) y se conectan con los referentes, inquietudes y vivencias de los propios socios del aprendizaje, conectando el aula con la vida, con la realidad, con la cotidianidad". (s/n).

De acuerdo con Barriga (2002), "Leer y escribir son actividades que implican la construcción de significados y que ocurren en contextos comunicativos y socio culturales", en Navarro (2007). Por tanto, a partir de la comprensión lectora guiada por una pedagogía transformadora relativa a las realidades contextuales, generará mayor productividad académica y mejor proyección social de los estudiantes, al modelarlos como ciudadanos pensantes y críticos, potencializando su saber, dentro de las exigencias de la contemporaneidad.

En consecuencia, no puede ningún docente desligarse de la responsabilidad implícita en su misión, más que de enseñar, de facilitar el aprendizaje, por lo cual ha de conducir a sus estudiantes hacia el descubrimiento de sus habilidades intelectuales desde la práctica constante y

sostenida de la lectura, donde entran en juego las estrategias cognitivas y metacognitivas, en el sentido de leer para comprender, lo cual implica descifrar y deducir lingüísticamente las palabras, interpretar, y discernir en un lenguaje fluido sus puntos de vista, en tanto la comprensión lectora constituye la plataforma desde donde se impulsa la facilitación de los aprendizajes.

Ello es posible, en virtud de que la comprensión lectora confiere a los estudiantes habilidades y destrezas atinentes al manejo de los temarios y contenidos ofrecidos por las diferentes áreas del saber académico; mejora el rendimiento académico como respuesta a la acción docente dirigidas al desarrollo de competencias favorecedoras de la aprehensión de saberes, los cuales una vez obtenidos, pueden ser más fácilmente transferidos a situaciones disímiles presentes en el hacer diario de la vida ciudadana.

En este mismo orden de ideas, es importante destacar que la adquisición de las competencias lectoras, involucra procesos indispensables para el logro de la capacidad reflexiva y crítica del estudiante, independientemente del nivel educativo en el que se encuentre, lo cual corrobora Guzmán (2005) cuando sostiene que:

...interpretar la lectura permite el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, posesionándolo no solo de saberes, sino además de la reflexión necesaria que le permite conectar lo aprehendido con su rutina diaria dentro de la comunidad o región en la que habita. (s/n).

Puede inferirse la relevancia que reviste la comprensión lectora en las palabras de Linares (2000) quien argumenta: “La comprensión lectora es dinámica (...) conduciendo a que el estudiante aprenda a comprender la lectura y pueda establecer reflexiones críticas como ciudadano de una región”. (p 32). En opinión de Grabe (2009), cada día crecen las demandas de un pensamiento reflexivo y crítico. Por tanto, insistir en la lectura y que esta se encuentre acompañada de la comprensión lectora dentro de las aulas de clase, ha de ser una tarea indetenible en las diferentes asignaturas, al constituir el mecanismo adecuado para abordar y seleccionar habilidosamente la información oportuna y necesaria para los requerimientos propuestos, más aún, cuando se cuenta con el cúmulo de información arrojado por la tecnología.

Por lo tanto, dentro de los procesos educativos, si bien son necesarias las habilidades para decodificar y ampliar el vocabulario, la actividad no puede detenerse allí, en una buena mecanización de lo leído, sino que ha de trascender hacia la comprensión del mundo que los rodea. Comentan Díaz y Hernández (Ob. Cit.), que toda actividad escolar se tiene que asociar con interpretaciones profundas, complejizándolas en la medida que se avanza escolarmente, pues interpretaciones parciales e inadecuadas, trastornan los conocimientos, generando bajos rendimientos académicos y desaciertos para enfrentar lo cotidiano.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se comporta como un procedimiento regulador para la inserción de los estudiantes en la comunidad, sociedad, con habilidades y destrezas que favorecen su desenvolvimiento en la convivencia diaria y laboral. Este hecho es corroborado por

Díaz y Hernández (2016), quienes señalan que la comprensión lectora: “está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar” (p. 150), por lo que al trasversal el área de lengua se contribuye a lograr avances significativos en una comprensión lectora animada a ser de utilidad en la cotidianidad.

La comprensión lectora, se hace más efectiva en el estudiante en la medida que establece asociaciones con el mundo que conoce, despertando su interés hacia el que no conoce y desea, generándose en este momento contrastes. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo, tomando en cuenta el contexto donde son expresadas a fin de crear condiciones favorable de convivencia y/ o socialización.

Así mismo, propicia la comunicación y ello la socialización con los semejantes ubicados en el contexto, que puede ser dentro o fuera del aula, poniéndose a prueba de una manera espontánea, los logros alcanzados en la articulación de un discurso propiciado o beneficiado por la comprensión lectora. Su ejercicio se produce interpretando gráficos, escritos y la misma comunicación llevada a cabo entre los semejantes, convirtiendo a la comprensión lectora en un requerimiento necesario para la convivencia, destacando que detrás de toda comprensión lectora, existe el desarrollo de la lectura, en sus diferentes modalidades.

Por otra parte, cabe señalar que el concepto de productividad ha sido manejado comúnmente en el ámbito empresarial; sin embargo, en opinión de Requeijo (2008), desde su introducción en el contexto educacional ha venido adquiriendo fuerza al utilizarlo como una manera de establecer niveles de rendimiento académico, que para efectos de la investigación en curso, abarca aspectos como el modelaje en valores, formas comunicacionales, espíritu crítico, capacidad de discernimiento, confianza en sí mismo, autonomía en la toma de decisiones, entre otras, todo como resultado de una formación educativa en las que la comprensión lectora es fortalecida a través de una transversalidad en todas las unidades curriculares.

Lograr la productividad académico-social, requiere de la disposición docente de tomar decisiones y llevarlas a cabo, aplicando los correctivos necesarios que se ajusten a las realidades contextuales a fin de concretar resultados que redunden en beneficio de la sociedad, constituyendo una manera adecuada de proceder a una transversalidad del área de lengua en todas las asignaturas para así abordar en forma sustancial la comprensión lectora, pilar fundamental, en la apropiación del conocimiento de las diferentes unidades curriculares.

No obstante, a todas las razones indicadas que pueden ofrecer dificultad para obtener la mejor productividad, una de las más importantes es la falta de comprensión lectora, con lo cual se puede hacer un abordaje efectivo a los contenidos de todas las asignaturas, generando el máximo de productividad académica y de desenvolvimiento social, al proveer de potencial analítico, reflexivo, jerarquizador de los contenidos más relevante, para un momento determinado, el saber identificar las ideas principales y secundarios como fórmulas de acercamiento al conocimiento.

En atención a Cervantes (1999), vale decir que la productividad académica, está igualmente asociada al factor psicológico, dentro del cual la motivación juega un papel trascendental que le

imprime impulso a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que mantenerla viva resulta de gran valía. El estudiante debe estar animado y ser animado a apropiarse de conocimientos.

En tal sentido, la gestión docente ha de volcar sus acciones hacia el trabajo mancomunado y colaborativo en la conformación de equipos de trabajo conformados por los diferentes actores del hecho educativo, de modo que se operacionalice, en las diferentes áreas académicas, la comprensión lectora como elemento determinante de la formación integral de los estudiantes no solo como entes pensantes, críticos y productivos respecto al estudio de las diferentes unidades curriculares, sino como sujetos aptos para desenvolverse de manera favorable en el seno de la sociedad globalizante y retadora en la cual se desenvuelve. Por esta razón, la acción docente enmarcada en la búsqueda de elevados niveles de calidad educativa, ha de incluir estrategias didácticas que propicien el trabajo colaborativo, integrado, participativo con miras al análisis reflexivo-interpretativo de los contenidos programáticos.

Visto que la transversalidad de la comprensión lectora es un eje prioritario en el ámbito de todas las áreas de estudio, la gestión docente ha de tener presente que el lenguaje, la lectura, y la comprensión lectora, son piezas clave para alcanzar niveles de criticidad constructiva, pues solo quien lee y comprende lo leído es capaz de desenvolverse positivamente en todas las áreas académicas que forman el pensum de estudio, al abordar de manera reflexiva el conocimiento, posesionándose de los saberes que ofrecen las diferentes asignaturas para transferirlos a la cotidianidad social, con toda la complejidad que ella representa, labor que no resulta sencilla, pero no imposible de realizar.

Se precisa por tanto, que desde su rol gerencial, el docente organice sus procedimientos didácticos desde la reflexión, Sáez (2006), "...con miras a hacer más comprensivos que mecánicos los aprendizajes. De esta manera, la actividad didáctica empleada por el docente actúa como herramienta útil para mejorar aquella que no genere los resultados satisfactorios" (Pág. 24). Significa que didáctica y acción docente, se encuentran íntimamente relacionadas; ambas suman a los aprendizajes, donde la transversalidad conduce todas las unidades curriculares o asignaturas a alcanzar un mismo objetivo académico, en este caso la comprensión lectora.

Este abordaje requiere del trabajo colaborativo, donde la práctica de la comprensión lectora permee trasversalmente todas las áreas del saber, con el reforzamiento constante y oportuno de los docentes en el marco de sus diferentes asignaturas; ello conducirá a obtener logros rápidos y efectivos en atención a las exigencias de la realidad académica. En tal sentido, González (s/f) define la transversalidad como: "...una dimensión educativa global e interdisciplinaria que impregna todas las áreas" (p.5), de donde se desprende su carácter holístico respecto a los saberes, cuya interconexión favorecerá el conocimiento, la comprensión y la aprehensión de sus contenidos.

Esto quiere decir que no se trata de realizar lecturas mecanizadas; se trata de ir más allá de una simple actividad lectora, buscando la correcta interpretación de lo leído. Ello potencializa la actividad comunicativa, facilitando a su vez, expresar fluidamente lo aprendido, abriendo un

abánico de posibilidades para posesionarse de los saberes, puesto que la comprensión de la lectura -fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes-, en mi opinión, actúa como rompecabezas, que conecta las piezas en forma armónica, ofreciéndole coherencia al texto. En sentido contrario, el no encontrarle sentido al texto, implica que no ha sido interpretado, conformando más bien un puñado de palabras vacías, piezas dispersas del rompecabezas, sin imagen, ni conexión, carentes de toda utilidad académica y práctica.

Este proceso de comprensión lectora, si se hace de manera continua y permanente, generará habilidades sorprendentes en el momento de analizar la información, contando siempre con experiencias que conectan e involucran de manera constante con el contexto. Al respecto, Davis (1998), estudioso en la comprensión lectora, realizó estudios llegando a establecer diferentes campos operacionales que facilitan la comprensión, y presenta ocho (8) habilidades operacionales que facilitan el proceso de comprender lo que se lee:

- *Recordar el significado de las palabras del contexto.* Se refiere a la importancia de un entorno que permita la asociación de ideas, lo real, tangible, fundamental para lograr la asociación de ideas.
- *Inferir el significado de las palabras del contexto.* La inferencia contribuye con la comprensión, pues se traduce en un mundo de asociaciones, ubicando las posibles relaciones dentro del contexto en el que se desenvuelve el estudiante. Kabalen y De Sánchez (1999) explican que la inferencia “...implica la asociación de estímulos dados, con ideas que muchas veces se alejan de la realidad observada y que constituyen suposiciones” (p. 106), dando a entender que, en la inferencia, la creatividad, el juego de ideas y pensamientos son de gran significación.
- *Encontrar respuestas a las preguntas de forma explícita o parafraseándolas.* El autor citado refiere que esta habilidad mueve a un mundo de relaciones; el lector tiene la posibilidad que tiene de integrar e interpretar los contenidos en función de la amplitud de su vocabulario y discernimiento, lo cual le permite ofrecer respuestas más exactas, empleando palabras que forman parte del compendio de su vocabulario.
- *Relacionar ideas del contenido.* Este es un procedimiento que invita al enriquecimiento del discernimiento, pues hace alusión a las comparaciones como esencia de las relaciones, en las que una vez presentada la lectura, se busca comparar para hacer evidente lo que se está leyendo. Esta habilidad implica semejanzas y diferencias.
- *Sacar inferencias del contenido.* Kabalen y De Sánchez (Ob. Cit.) afirman que “Las inferencias son suposiciones, hipótesis o evidencias que se plantean acerca de objetos, hechos o acontecimientos o que deducen de enunciados previamente planteados” (p.117). Se desprende de esta aseveración que los planteamientos encontrados en la lectura requieren ser verificados y la forma de hacerlo es a través del propio contenido o la experiencia que se tiene con respecto a los mismos
- *Identificar el propósito del autor, la aptitud, el tono y el sentimiento.* Aquí se hace presente la inferencia, de allí su relación identitaria con la condición anterior. Amerita

esta característica de un proceso de decodificación de palabras y por consiguiente interpretación del contenido donde el lenguaje expreso, resulta audible, visible, pero el implícito hay que descubrirlo a través de las palabras, esto lleva directamente a comprensión de lo leído.

- *Identificar la técnica del escritor.* Estas técnicas son recreadas por el escritor bien sea en un lenguaje directo o metafórico, donde símiles o comparaciones salen a flote. De tal manera que vocabulario, tiempos verbales, decodificaciones, entre otras, hacen posible apreciar la versatilidad de quien escribe, caracterizando los niveles de complejidad para hacerse comprensible el texto que desarrolla.
- *Seguir la estructura del texto.* Habilidad que amerita de orden y disciplina. Lleva implícito en ella la sistematización y organización que son propias de toda actividad de comprensión lectora.

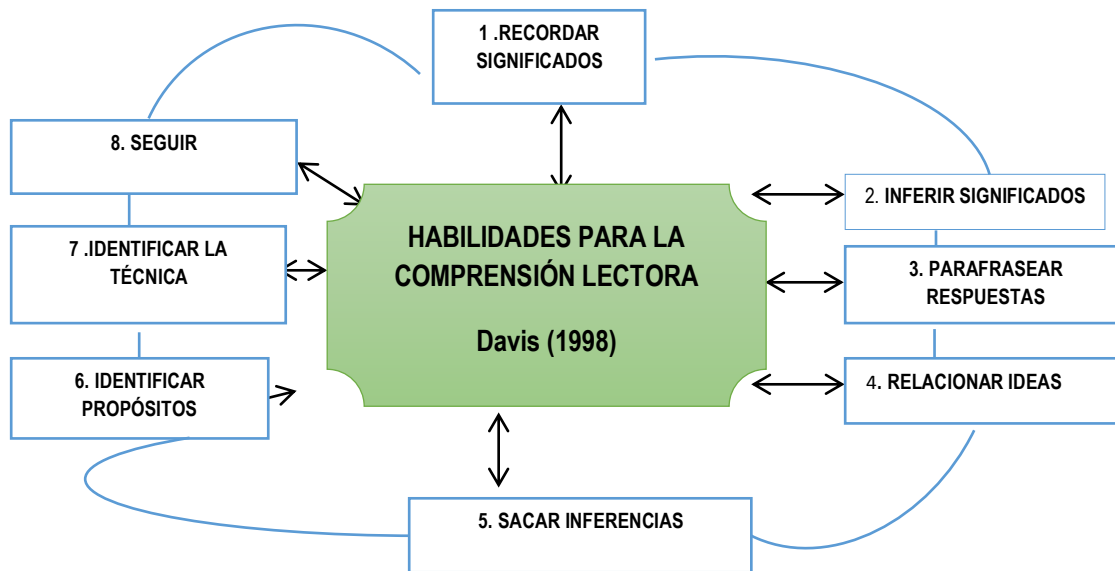


Gráfico 1. Campos Operacionales que Facilitan la Comprensión Lectora

Fuente: Elaboración propia (2020) adaptado de Davis (1998).

Se aprecia en la figura 1, la interconexión existente entre todos los elementos los cuales no se dan por separado; uno involucra a otro y así sucesivamente, todo en atención a los requerimientos del lector o de quien fija la tarea o actividad. No obstante, es conveniente destacar, que en opinión de Davis (1998), los que más contribuyen a la comprensión son el 1, 3, 5, 6 y 8. Ahora el valor añadido, que confiere mi persona a las habilidades operacionales de Davis (1998), es que todas ellas invitan de una u otra manera, a una asociación, relación, comparación, inferencia, entre otras, de la comprensión lectora con el contexto.

Por tanto, corresponde al docente accionar su praxis pedagógica sabiendo que comprender el texto no siempre se logra, dado que ello requiere amplitud de vocabulario, comprender las diferentes connotaciones de las palabras según el texto y el contexto a fin de interpretar en forma correcta los contenidos. En consecuencia, las estrategias de enseñanza insertas en los planes de clase, en independencia de la asignatura, han de considerar que el proceso de comprensión, amerita llevar a la práctica procesos lógicos de comparación, contrastación, inferencia, ubicación de tiempos verbales, para dar lugar a una lectura estimulante, atractiva, que cautive al estudiante, le conduzca a mejorar su productividad académica y le haga valorar la significación que tiene para la vida, comprender lo leído.

Es pertinente señalar que la transversalidad conforma un medio de abordar el lenguaje que conduce a la comprensión de los contenidos inherentes a las diversas asignaturas, dado que el estudio y utilización del lenguaje, no es exclusivo de una unidad curricular particular, sino que todos lo necesitan para alcanzar la productividad. Por tanto, constituye un eje potencializador de todos los aprendizajes que se llevan a cabo en el aula. Recordemos que el lenguaje como un componente fundamental para el desarrollo integral de la personalidad, es indispensable, ya que sin él no existe apropiación ni transmisión del conocimiento, cuyo resultado se gesta gracias a la comprensión lectora.

Evidentemente, la transversalidad es fundamental como dimensión educativa global que se aspira recorra todas las disciplinas, haciéndose en este sentido, interdisciplinaria. El estudio de la lengua y en ella el desarrollo de la comprensión lectora, constituyen un binomio conducente a productividad en las aulas de clase, por el hecho mismo de la acción comunicativa implicada en ella, que no se queda en los límites del abordaje de las diferentes unidades curriculares, sino que comprende la representación y entendimiento con los semejantes, el entorno y la realidad, objetivo que debe estar inmerso en toda acción educativa.

El empleo de la transversalidad del lenguaje asegura, en opinión de González (Ob. Cit.), la potencialización de la actividad comunicativa, y esta a su vez contribuye al manejo fluido de las ideas; sin fluidez de palabras se hace complicado construir el razonamiento. En tanto, mientras exista un vocabulario amplio, el pensamiento y la comprensión se agudizan, se hacen más profundos, dando cuenta muchas veces, no solo del contenido explícito, expreso de las conversaciones o textos, sino también del contenido latente, implícito; es decir, de aquel que no se menciona pero se intuye en el sentir de las palabras, todo lo cual posibilita el entendimiento derivado de la comprensión lectora.

Metodología

Desde el punto de vista metodológico, los procedimientos teórico-prácticos cognoscitivos generan y desarrollan el entramado epistemológico de la investigación, requeridos para obtener unos hallazgos relacionados con la problemática existente en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja” en el municipio Tamalameque, departamento del César objeto del estudio, cuyos

protagonistas, representados en docentes y estudiantes del sexto grado, abordados por la investigadora en términos dialógicos y sensibilizadores, permitirán develar su realidad social, con miras a crear un corpus teórico inherente a la gestión docente y la transversalidad de la comprensión lectora y su relación con la productividad académico-social.

Por tanto, la investigación se sustenta en el enfoque epistemólogo fenomenológico interpretativo, que en la concepción de Dilthey (1980) los acontecimientos sociales, pueden ser comprendidos desde dentro” (p.82). De acuerdo, con Colmenares (2020) menciona que:

La posición epistemológica permitirá concebir al hombre como constructor de su conocimiento, inmerso en un tramado de actividades referidas al objeto de estudio que tiene que procesar dentro de las tareas investigativas, en un ambiente de múltiples realidades, donde la acción – reflexión – construcción – reconstrucción de su realidad constituye a un acercamiento a la realidad vinculando al cambio y la construcción del conocimiento (p.42).

De esta manera, desde mi rol como investigadora puse en escena procedimientos interactivos dialógicos y transparentes creando la confianza necesaria para lograr respuestas francas y espontáneas, lo cual me permitió sumergirme e involucrarme desde lo interno, en el sentir de los sujetos para conocer e interpretar los significados que le confieren a la gestión docente y a la comprensión lectora como eje trasversal en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, necesaria al alcance de la productividad académico-social, de modo que sus aportes sirvan como base para generar cambios en la gestión docente en la mencionada institución educativa. Cabe destacar que el arqueo bibliográfico realizado me facilitó comprender mejor y en toda su magnitud la estrecha relación entre la comprensión lectora y la productividad académico-social.

Método

Con respecto, a la investigación a desarrollar, se utilizara el método hermenéutico, Al respecto, Medina (2012) asegura que:

Por ser la técnica o arte de interpretar, dialogar, explicar, argumentar y discutir un pensamiento, un método de razonamiento desarrollado a partir de principios, en sentido amplio, éste es el método que usa, consciente o inconscientemente todo investigador y en todo momento, porque la mente humana es por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica, trata de observar algo y buscarle significado (p.57).

La cita anterior, nos indica que el método hermenéutico permitirá interpretar la información que suministren los informantes claves que, como tal, constituirá un fundamento teórico básico para dicha investigación, y a la vez establecerá una relación interpretativa de la investigadora en cuanto a la gestión docente, cuya naturaleza orientadora y mediadora determina los resultados que se obtendrá por los informantes clave.

Escenario de la Investigación

Institución Educativa “Ernestina Pantoja” del Municipio Tamalameque, Departamento del Cesar, Colombia. Es una institución oficial urbana y atiende desde el nivel de

preescolar, media, básica secundaria, hasta la básica primaria, su dirección es IND carrera 4 n° 5 – 28.

Informantes Claves

La selección de informantes en la investigación cualitativa no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera en el acceso al campo del investigador. Según Villarrol (citado por Candurín 2003), los informantes claves, son los sujetos que se seleccionan para entrevistar, con la condición de que hayan vivido la situación estudiada y estén dispuestos a relatar esa experiencia desde el punto de vista cualitativo durante el proceso y dar cuenta de él, para así abordar el conocimiento desde una perspectiva natural.

De ahí, los informantes clave quedaron constituidos por cinco (5) docentes y cinco (5) estudiantes, pertenecientes a la Institución Educativa escenario de la investigación. Desde esa conceptualización, en la presente investigación, los informantes claves se seleccionaron de acuerdo a la lista de criterios que a continuación se especifica en el cuadro2:

Cuadro 2
Criterios de Selección de los informantes Claves.

Escenario de Estudio		
Informantes Clave	Cantidad	Criterios de Selección
Docentes	05	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja”. - Más de 5 años de Servicio - Personal titular de la Institución - Responsable, promovedor del desarrollo humano - Colaborador con disposición de trabajo - Con trayectoria pedagógica y experiencia
Estudiantes	05	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del noveno grado de la Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja”. - Colaboradores.

Procedimientos de la Investigación

En cuanto a los procedimientos de la Investigación, se orientaran de acuerdo a las etapas establecidas por Martínez (2002), el cual las divide en dos:

- 1) La primera etapa es la descriptiva: la cual tiene por objeto describir el fenómeno que se está investigando. En esta parte se seleccionaran los informantes claves y se realizara la negociación de entrada en tres pasos, como son:
 1. Primer paso: Selección de los informantes.
 2. Segundo paso: Se diseñó las entrevistas y se hicieron las observaciones correspondientes a los informantes.

3. Tercer paso: Se llevara a cabo la aplicación de las entrevistas a los informantes involucrados en la investigación.

2) La segunda etapa es la estructural: El objetivo central de esta etapa será realizar el estudio y el análisis de las descripciones que aportaran los informantes. De igual forma que la primera etapa, ésta también se realizara a través de siete pasos para identificar dentro de ellos la comprensión, delimitación, determinación, expresión, integración, descripción, e identificación; para valorar cada uno de los hallazgos que no queden claros en la investigación.

Posteriormente, se realizara la recopilación de la información aportada por los informantes, luego se procederá al análisis y teorización de la información para su transcripción y así realizar la interpretación de los hallazgos.

Técnicas de Recolección de la Información

La técnica que se utilizará en el presente estudio será la entrevista, que según Gómez (2003), es “la técnica en la que una persona (entrevistador) solicita la información de otra o de un grupo (entrevistados; informantes), para obtener datos sobre el problema determinado, presupone la existencia al menos de dos personas dando posibilidad de interacción verbal” (p. 45).

Esta técnica, según los aportes del citado autor, es una de las más utilizadas en los diseños cualitativos, ya que permite al investigador compartir suficiente tiempo con los informantes con la idea de conocer a profundidad sus intereses y necesidades. Los resultados serán reflejados inmediatamente en notas cualitativas donde se escribirá e interpretara lo que sucede en el contexto y se desarrollaron en concordancia con el propósito general y los específicos, para luego ser comparada con los diferentes informantes que facilitaron a la investigadora la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones realizadas en el contexto explicado.

Técnicas de Análisis de la Información

A fin de lograr los objetivos del presente estudio, profundizar en la evaluación del problema planteado y garantizar la calidad de la investigación los hallazgos obtenidos serán analizados de acuerdo a las fases sugeridas por Ventura (2005):

- Transcripción detallada de la opinión de los sujetos a cada una de las interrogantes, sin alteración de la información, ubicando la misma en una matriz de categorización de la realidad estudiada tanto para los informantes docentes como educandos.
- Luego se agruparán en la misma matriz las categorías surgidas de la realidad o modelo representacional real, que surgen de las opiniones comunes aportadas por los informantes claves.
- Luego, una síntesis interpretativa sustentada en la dialéctica del investigador como una expresión reflexiva, objetiva y holística de la información expuesta para justificar sus aportes.
- Luego, se procederá a la triangulación donde se evidenciará el análisis de las categorías de entrada, aquí se destaca el ciclo de acción, el aporte de los teóricos, actores involucrados y la síntesis interpretativa de la investigadora.

Resultados: Las Pruebas Saber

Por lo antes expuesto, resulta relevante el estudio a desarrollar referido a *la gestión docente y la transversalidad de la comprensión lectora como búsqueda de la productividad académico-social*, en virtud de que llama a la reflexión el hecho de que los últimos resultados obtenidos en las Pruebas Saber aplicada en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja”, del Municipio Tamalameque, Departamento del Cesar, mostraron en que general, las ponderaciones alcanzadas por los estudiantes de los diferentes niveles educativos y entre ellos, los del noveno grado de Básica Secundaria, se ubican en el rango de mediano a bajo, ocupando el penúltimo lugar, con respecto a los resultados de todo el departamento.

Los resultados de estas pruebas, demuestran que los estudiantes de la Institución objeto de estudio, poseen escasas habilidades en la comprensión de la prueba, evidenciando que dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que implican a su vez desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos, no se favorecen habilidades superiores del pensamiento, como es el comparar, contrastar, inferir, analizar, comprobar, por citar algunas condiciones, sumado al escaso conocimiento del vocabulario y manejo de tiempos verbales, fuertes dificultades al momento de leer e interpretar las pruebas, lo cual es indicativo de que no se están cubriendo las expectativas plasmadas en la malla curricular del grado, circunstancia grave, si se toma en cuenta que estos resultados responden a todas las áreas que conforman el pensum de estudio.

Otro resultado de la prueba, fue la baja productividad y/o rendimiento académico, que evidencian insuficiencia de calidad educativa, lo cual amerita cambios en la gestión docente para responder satisfactoriamente a los requerimientos sociales que son inherentes al Estado colombiano, pues lo saberes han de apreciarse en el desenvolvimiento social del educando, en las diferentes circunstancias que le ofrece el trajinar en lo cotidiano.

Estos resultados evidentes, es la base para crear un corpus teórico de la gestión docente y la transversalidad de la comprensión lectora (CL), como búsqueda de la productividad académico-social, vistas las debilidades que en este sentido muestran los resultados de la Prueba Saber aplicada a los estudiantes de noveno grado de Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa “Ernestina Pantoja” del municipio Tamalameque, departamento del Cesar, Colombia,

Postulados Legales

En mi recorrido por los postulados legales, inicio con la Carta Magna, Constitución Política de Colombia (1991) matriz de todas las leyes, cuyo preámbulo menciona una serie de garantías constitucionales, las cuales merecen ser citadas y explicadas, en cuanto a su relación con el estudio en curso y sus diferentes descriptores. De la misma se recogen las siguientes condiciones: a) Justicia; b) igualdad; c) conocimiento; libertad y paz, todo contenido dentro de un marco jurídico democrático y participativo.

Lo señalado permite destacar premisas que deben tapizar los diferentes contenidos programáticos escolares. Estos valores no son inherentes a una sola unidad curricular, sino que deben estar insertas en todas, puesto que todos formamos parte de la misma sociedad que se está formando, con dichas condiciones, es decir, que todos los postulados deben ser transversados a todas las asignaturas porque cada una de ellas, independientemente de la materia que se trate, está formando ciudadanos.

La transversalidad es el paso tácito, que han de tener todos los valores o principios morales a inculcar. No se trata de una parcela o feudo, pues la formación del ciudadano ha de tocar todos los hilos de la escuela como formadora de ciudadanos. Y si de formar ciudadanos con valores se trata, estos han de poseer espíritu crítico, reflexivo, interpretativo de los contextos, los cuales se logran con un discernimiento fluido, forjado de la sabia conducción de la gestión docente, quien dispensa el trato igualitario hacia todos los estudiantes, a quienes se les instruye sin discriminación alguna, a la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora, siendo este el deber ser del proceso educativo.

El mismo preámbulo, hace mención a la democracia participativa, cuyo logro responsable amerita de ciudadanos formados para el discernimiento de las ideas, la autonomía e independencia de sus decisiones como resultado de competencias educativas, forjadas desde la comprensión lectora, que coadyuven a garantizar el orden político y económico, donde se favorezca la integración de la comunidad local y latinoamericana. Esta integración se forja con comunicación y esta a su vez se desarrolla con habilidades que concede la apertura al conocimiento, a través de la lectura comprensiva.

El mismo documento, en su artículo 67, expresa: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Destaca en el contenido del artículo la función social de la educación y esta debe quedar retratada en todo el proceso. Resulta evidente que este acceso al conocimiento, se hace inviable, si no se desarrolla en los estudiantes la expresión verbal, que surge como consecuencia de la comprensión lectora, consustanciada con las realidades contextuales que le permitan a cada estudiante no solo desenvolverse en el plano social sino también en el laboral profesional.

Se extraen igualmente de la Constitución mencionada, los fines del Estado colombiano, quedando contemplados en ellos, consideraciones de naturaleza socio cultural atadas directamente a la educación forjada para la vida en sociedad, ratificada en el sistema educativo colombiano, cuyo sentido no puede ser distinto, al compromiso de la gestión docente en la preparación de los hombres y mujeres que con aciertos reflexivos, continúen forjando la estabilidad democrática. En este sentido la educación debe ser direccionada tomando en cuenta los lo imperioso de formar en el estudiante el pensamiento crítico y creativo, con soporte científico, tecnológico, artístico, humanístico, propios de la dinamicidad de la sociedad, y de desarrollar las habilidades comunicativas, lo cual puede concretarse a través de estrategias

dinamizadoras desarrolladas por la gestión docente en búsqueda de ese objetivo, cuyos logros deben cristalizarse en la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otra parte, es pertinente mencionar el Programa Nacional de Lectura, presentado por el Estado colombiano, bajo la dirección de los organismos educativos. En su contenido se corroboran los aspectos ya indicados, tales como el afianzamiento y profundización del razonamiento lógico y analítico a fin de aplicarlos en la vida cotidiana, lo cual implica salir de los contenidos repetitivos y memorísticos donde los logros apuntan lo memorístico y no a la inferencia, contrastación, análisis, entre otros, propios de la comprensión lectora. Al respecto

Cabe decir que las lecturas mecanizadas, conducen a un analfabetismo funcional, donde no se realiza la interpretación de lo leído, lo que remite a lecturas vacías, descargadas de utilidad práctica, que no ofrecen respuestas satisfactorias a la productividad académica, ni al buen desenvolvimiento social.

REFLEXION FINAL

Dejar de lado la problemática descrita y no generar aportes para su solución, es contribuir de manera silenciosa a que persistan las condiciones de desventaja de estos niños y jóvenes estudiantes de la Básica Secundaria con respecto al contexto colombiano, cuya trayectoria académica muestra fragilidades en su desarrollo cognitivo, y más grave aún, permitir que se profundice el problema académico social existente.

El estudio en construcción, es un reto a la gestión docente, a un accionar integrado, sin parcelamiento de áreas temáticas, movidos por un solo fin que es el alcanzar la productividad académico-social del estudiante de noveno grado de Educación Básica Secundaria de la institución objeto de estudio. Haciendo por demás ejemplificante la labor para que sea seguida por otras instituciones que tengan la misma problemática, pues la idea, no es hacer de la transversalidad una solución para una localidad o departamento de Colombia, recordando que la integralidad engloba competencias académicas conducentes a la formación para la vida, sobre la base de una dinámica educativa que se adapta y se readapta a los contextos, a la historia de los pueblos, en sí a la contemporaneidad, que se torna cada vez más compleja y desafiante.

Las debilidades reveladas por las Pruebas Saber, relacionadas con la comprensión lectora ameritan de un accionar conjunto de la gestión de los docentes, sin miramientos desconectados de áreas académicas, pues la comprensión lectora, es necesaria para todas las unidades curriculares, y fundamental para el desenvolvimiento efectivo en sociedad. Convertir en parcelas, cada asignatura, no responde a los requerimientos escolares, ni a las políticas educativas del Estado colombiano, dado que la contemporaneidad y la realidad del mundo globalizado exige de conectividad, de un entretejido interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar de todas las asignaturas, de allí la necesidad de transversalizar la lectura, la escritura y la ejercitación constante y continua de la comprensión lectora, a favor de formar integralmente a los estudiantes,

con pensamientos críticos, capaces de imbuirse progresivamente en pensamientos complejos propios de los tiempos presentes.

Se espera, que los hallazgos obtenidos sirvan como plataforma para realizar estudios más profundos en otros escenarios educativos bien sea de orden nacional o internacional que demanden cambios a favor de la optimización de la comprensión lectora favorecedora del desarrollo integral del estudiante y su modelaje ante la sociedad en la cual se desenvuelve.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, destaca la necesidad reiterada de hacer común dentro del aula de clase, la interacción entre los estudiantes-docentes-contexto, a fin de hacer de los procesos educativos, actividades relacionadas con la realidad. Estas acciones, realizadas como ejercicio cotidiano, preparan a los estudiantes y los introduce en el mundo de la interpretación y comprensión de los entornos, apoyado con la actividad lectora en franco entendimiento con el mundo circundante. El siglo XXI, no escatima en retos y exigencias que han de enfrentarse con lectura y comprensión que crean las plataformas del conocimiento.

REFERENCIAS

- Águila (2020) Ejes Transversales en Educación. UPI Informa. Diario Digital Universidad de Panamá. [Documento en línea] Disponible: <http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=469> Consulta: 2021, julio 11.
- Cervantes, E. (1999). *La valoración del trabajo académico: Como evaluar al profesorado*. Sociológica. México: UNAN.
- Colmenares, G. (2020). *El deporte recreativo: una visión transformadora en la clase de educación física*. Tesis Doctoral, no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Constitucional N° 116 del 20 de julio de 1991.
- Davis (1998). Research in comprehension in reading research quarterly, 3499.545
- Díaz, F. y Hernández G. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Dilthey, W. (1980). *Introducción a las ciencias del espíritu*. Madrid: Alianza
- González, (s/f). *El lenguaje como contenido transversal*. Caracas: Alauda-Anaya.
- Grabe, W. (2009). Reading in a second language, moving from theory to practice. New York: Cambridge University Press
- Guzmán, I. (2005). *La adquisición de la lengua escrita, en los procesos de lectura y escritura*. Selección de Lecturas/Com. Por Marta Eugenia Sánchez y Luz Emilia Flores. Caracas: UNA

- Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (UNESCO) (1996)
- Kabalen y De Sánchez (1999). *La Lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* (3era ed.). México: Editorial Trillas.
- Linares, P. (2000). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje.* Chile: Homo Sapiens
- Márquez, J. (2005) *La nueva gerencia y las transformaciones sociales.* Caracas: Autor.
- Medina, M. (2012). *Praxiología de los valores en la educación física desde el enfoque teórico constructivista.* Tesis Doctoral, no publicada, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Pruebas Saber. [Documento en línea] Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397384.html?_noredirect=1
- Morín (2000) Morín, E. (2000). La Complejidad. Compendio de Reflexiones de la Universidad Salesiana de Bogotá. Colombia.
- Navarro (2002) La comprensión lectora como eje transversal de aprendizaje con 1° de Primaria en Cd Hidalgo, Mich. Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con campo: Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. México [Documento en línea] Disponible: <http://200.23.113.51/pdf/25358.pdf> Consulta: 2021, julio 11.
- Requeijo, D. (2008). *Administración y Gerencia.* Caracas: Editorial Biosfera
- Rolón, L. (2006). *El rol del docente frente a los nuevos paradigmas.* Venezuela: Universidad Valles del Momboy
- Sáez, J. (2006). *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires-Argentina: La Pléyade.
- Salguero, (2008) Gestión Docente y Generación de Espacios Organizacionales en las Universidades. *Laurus*, 14(27), 11-32. [Consulta 10 de Julio de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892002>

La autora

Betty, Sandoval Dangond

Psicóloga social comunitaria universidad abierta y a distancia UNAD
Especialista en administración de la informática educativa universidad de Santander UDES
Magister en gestión de la informática educativa universidad de Santander UDES
Docente Orientador Institución Educativa Ernestina Pantoja de Tamalameque - Cesar