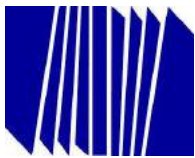
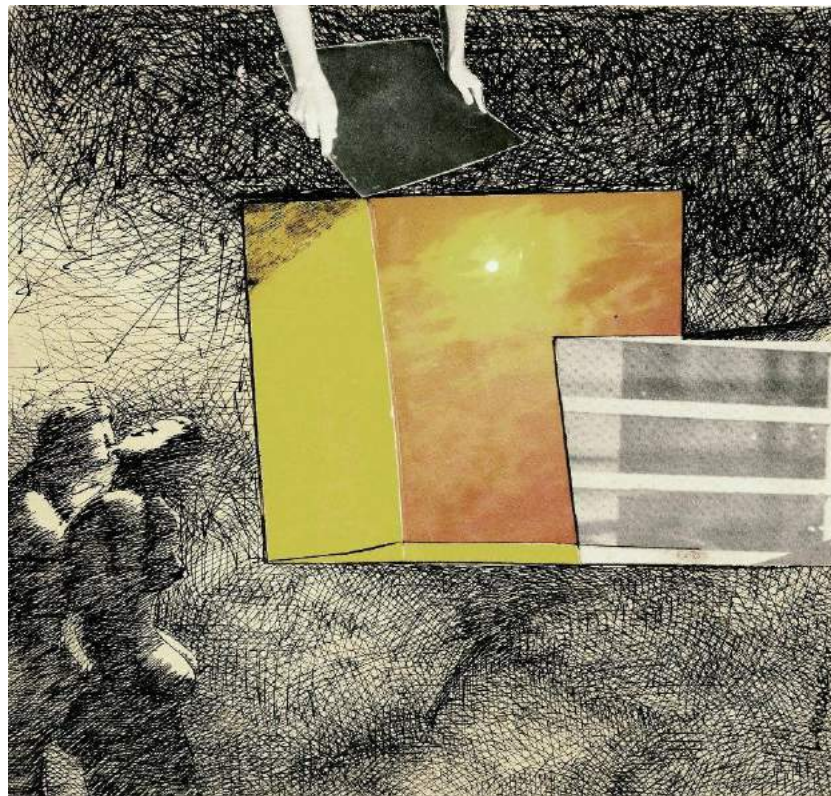


Revista Actualidad Educativa



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín
Subdirección de Investigación y Postgrado
Volumen II. Nº 4. Enero-Junio 2018
Depósito Legal: MO2017000008



Atmósferas
Luis Emeterio González, 1995

AUTORIDADES

Consejo Rectoral

Raúl López
Rector

Doris Pérez
Vicerrectora de Docencia

Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

María Teresa Centeno
Vicerrectora de Extensión

Nilva Liuval de Tovar
Secretaria

Instituto Pedagógico de Maturín

Alcides Zaragoza
Director - Decano

Neida Montiel
Subdirectora de Docencia

José Acuña Evans
Subdirector de Investigación y Postgrado

Robin Ascanio
Subdirector de Extensión

Hernán Ferrer
Secretario

REVISTA ACTUALIDAD EDUCATIVA, fundada en 2016, es una publicación arbitrada por sistema doble ciego, que depende de la Subdirección de Investigación y Postgrado, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín. Es de regularidad semestral y también contempla números especiales de carácter monográfico. La temática de la Revista es amplia en el campo de la educación, tanto de Venezuela como del extranjero, de épocas anteriores o actuales, siempre desde una perspectiva educativa. La

REVISTA ACTUALIDAD EDUCATIVA puede publicar: artículos originales; artículos de revisión; informes técnicos; comunicaciones en congresos; comunicaciones cortas; conferencias, entrevistas, cartas al editor; estados del arte; reseñas de libro, entre otros tipos de documentos.

Consejo Editorial

José Acuña Evans
Director General

Luis Peñalver Bermúdez
Editor Ejecutivo

Ríxima Caraballo
Secretaria de Redacción

Comité Editorial

Rafael Lunar
UDO

Maira Solé
UNEG

José Rafael Prado
ULA

Eliud Larez
UBV

Freddy Rodríguez
UPEL

Luis García
UNEXPO

Keli Rodríguez
UNESR

Comunicaciones y envíos
r.actualidadeducativa@gmail.com

Índice

RAE 4, p. 5.

Normas y modelo de artículo, p. 6.

Extitución universitaria: más que una apología, una oportunidad.

Marilennys Salazar (UNA), p. 9.

La unidad de gestión del conocimiento para la integración de las funciones universitarias.

Herlic Sotillo y Moaraima Aguilera (UGMA), p. 15

Simón Rodríguez ¿hombre de tres siglos?. Entrevista al Dr. Germán Carrera Damas.

Emilcy Blanco (UPEL-IPM), p. 25.

Formación docente para un mundo globalizado.

Sofía Chacón (MPPE), p. 50.

La formación del economista en la universidad venezolana.

Yojana Pérez. (MPPE), p. 30.

Hacia una descolonización de la visión occidental de la educación.

Pedro Rafael Maita (UBV), p. 36.

Educación y tecnosociedad: redimensiones pedagógicas y formas emergentes de aprendizaje.

Mayra Yánez (UPEL-MPPE), p. 46.

RAE 4

Consolidando nuestro segundo año de vida, con este N° 4, desde la Subdirección de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín Antonio Lira Alcalá reiteramos nuestro público agradecimiento al valioso equipo de la *Revista Actualidad Educativa* y al colectivo de colegas que han tenido la altísima responsabilidad de los arbitrajes. Ello nos permite presentar al mundo académico nacional e internacional, este esfuerzo continuo que ya, gracias a Dios, vamos por el número cuatro. Cuanto que agradecer!!!

En la portada del presente número, nos honra una creación de la artista monaguense, con residencia en Caracas, Luis Emeterio González, titulada *Atmósferas*, concebida en 1995. Desde la Subdirección de Investigación y Postgrado de la UPEL-IPM, nuestro agradecimiento por el hermoso gesto de compartir tan magnífica obra de arte.

Seis son las contribuciones que nos acompañan en este número 4 de RAE: UNA, UGMA, UPEL, MPPE, y UVB, son las instituciones de origen. Aclaramos, en el caso del MPPE, se refiere a colegas docentes de instituciones de educación primaria y secundaria, representación que enaltece los esfuerzos de RAE.

Extitución universitaria, integración de las funciones universitarias, entrevista sobre Simón Rodríguez, formación docente, descolonización de la visión occidental de la educación, y pedagogía y aprendizaje, son las directrices temáticas que quedan disponibles para la reposada lectura, el debate, la crítica, y, si fuera posible, la toma de decisiones en nuestros propios quehaceres educativos y pedagógicos.

Hasta RAE N° 5, queda a sus completas órdenes:

Dr. José Gregorio Acuña Evans

Director Ejecutivo de la Revista Actualidad Educativa

Subdirector de Investigación y Postgrado

Instituto Pedagógico de Maturín Antonio Lira Alcalá

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

NORMAS Y MODELO DE ARTÍCULO PARA LA REVISTA ACTUALIDAD EDUCATIVA

Nombre y Apellido del primer autor

Institución de Trabajo
Departamento o Unidad o Área de Responsabilidad
Ciudad, País
dirección de correo electrónico

Nombre y Apellido del segundo autor

Institución de Trabajo
Departamento o Unidad o Área de Responsabilidad
Ciudad, País
dirección de correo electrónico

Resumen

Este documento es un modelo que proporciona las instrucciones necesarias para preparar artículos para la Revista Actualidad Educativa (RAE). Los artículos deben estar escritos en español. Deben incluir un resumen en español de no más de 200 palabras, y un resumen en inglés de longitud similar, donde queden claramente identificados: tema del artículo, propósito, aspectos que se desarrollan, importancia y conclusión general. Palabras claves: Palabra clave 1, Palabra clave 2, Palabra clave 3, Palabra clave 4, Palabra clave 5.

Abstract

This document is a sample that provides the guidelines and format required for preparing and submitting your paper to this journal. The paper must be written in Spanish. All papers must include an abstract in English of no more than 200 words. Also, an abstract in Spanish of no more than 200 words must be included, which are clearly identified: subject of the article, purpose, aspects that are developed, importance and general conclusion.

Keywords: Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3, Keyword 4, Keyword 5.

Introducción

Iniciar el artículo con una Introducción, para incorporar: descripción del tema a ser desarrollado, antecedentes históricos y teóricos, objetivo de la investigación, importancia. Al final de ésta, describir el contenido de las otras secciones.

Tamaño y Cantidad de Páginas

El tamaño de papel a utilizar es carta. Los márgenes deben ser: superior e inferior: 3 cm.; izquierdo y derecho: 3cm. Las páginas no deben estar numeradas ni tener encabezados ó pies de páginas. Cada artículo tendrá un mínimo de 8 páginas escritas a un espacio y no debe exceder las 25.

Tipo y Tamaño de Letra

Los artículos deben estar escritos en procesador de texto, usando letra Calibrí de 12 puntos. El título del trabajo, los autores y los títulos de las secciones y subsecciones usan el mismo tipo de letras pero de diferentes estilos y tamaños, tal como se indican en este modelo.

Título del trabajo y autores

El título del trabajo, que refleja el tema central de la exposición, debe estar en negrita, 16 puntos. El nombre de los autores en negrita, 12 puntos; la dirección de afiliación y el correo electrónico de los autores (en un máximo de 2) en letra de tamaño 12 puntos. Todos estos datos deben estar contra el margen derecho.

Referencias y notas al pie

Para indicar las referencias, se utilizarán las normas APA. Para notas al pie (ampliaciones, sugerencias, aclaratorias, etc.) en el texto se incluirán números colocados con herramienta Superíndice. Al final del artículo, colocar la lista numerada, ordenada según su aparición en el texto, como se ejemplifica al final de este documento.

Secciones

El título de cada sección debe estar en negrita en Calibrí 12 puntos, centrado, con letras mayúsculas iniciales.

Subsecciones

El título de cada subsección debe estar alineado a izquierda, en Calibrí, negrita de 12 puntos y la primera letra en mayúscula.

Subsubsecciones

Los títulos de las subsubsecciones deben estar alineados a izquierda, en Calibrí, cursiva de 12 puntos y la primera letra en mayúscula.

Figuras y Tablas

Las figuras ó gráficos, y las tablas se deben insertar en el texto en la ubicación apropiada. Las figuras y los gráficos deben estar subtítulados con un número consecutivo y un texto breve descriptivo.

Las tablas deben tener un título que las preceda con un número consecutivo y un texto breve descriptivo.

Los subtítulos de las figuras y los títulos de las tablas deben estar centrados y escritos en Calibrí de 10 puntos.

Las figuras y las tablas deben estar centradas.

Conclusiones

Finalizar el artículo con las conclusiones. Se desprenden del desarrollo del trabajo y dan cuenta de los hallazgos relevantes que corresponden a cada sección del texto.

Notas al pie

[1] Se presenta el texto necesario en Calibri de 10 puntos.

[2] Se presenta el texto necesario en Calibri de 10 puntos.

Referencias

Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., y Tiramonti, G. (comp.). (1998). *La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y Experiencias*. Buenos Aires: Troquel.

Briceño, Miguel. (1998). La necesidad del filosofar y la formación (bildung); *Revista Apuntes Filosóficos*, Nº 12, pp. 141-159.

Búfalo, Enzo del, (1992). *Individuo, mercado y utopía*. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana

EXTITUCIÓN UNIVERSITARIA: MÁS QUE UNA APOLOGÍA, UNA OPORTUNIDAD

Marilennys Salazar González

Centro Local Monagas, Universidad Nacional Abierta
Maturín, Venezuela
melymend@hotmail.com

Resumen

La extitución ha dejado de ser sólo un término contrario o apológico de la institución. Con apoyo en los avances comunicacionales pueden llegar a representar la oportunidad precisa y necesaria que permita recobrar la esencia de la educación como formadora de seres humanos para la vida, enalteciendo el sentido humanista, el cual se ha ido desvaneciendo por intereses y ambiciones de todo tipo. El repensar la formación en espacios abiertos permitirá recobrar los aspectos filosóficos y conceptuales de la educación, sin dejar a un lado el aspecto ontológico, así como el rol que asumirá el docente del sector universitario.

Descriptores: Extitución, Universidad, formación y Educación

Summary

Extitution has ceased to be just an opposing or apologetic term of the institution. With support in communicational advances, they can represent the precise and necessary opportunity to recover the essence of education as a form of human beings for life, uplifting the humanist sense, which was faded by interests and ambitions of all kinds. The rethinking of training in open spaces will allow us to recover the philosophical and conceptual aspects of education, without leaving aside the ontological aspect, as well as the role that the teacher of the university sector will assume.

Descriptors: Extitution, University, training and Education

Los tiempos recientes han traído consigo eventos y hechos que están transfigurando la sociedad, los avances científicos y tecnológicos, dando cabida al surgimiento del desarrollo libre del ser humano, donde éste se expresa sin ataduras, muros o estructura física que lo limite, es aquí donde nacen las llamadas extituciones universitarias, elemento con el cual se cree permitirá contar con hombres y mujeres independientes y no conducidos para la satisfacción de otros.

Libertad codiciada y pensada por décadas, ya que, aun cuando las barreras comunicacionales interpersonales han sido debilitadas por los avances tecnológicos de forma acelerada, la idea de la emancipación ya se encontraba concebida mucho antes, idea que se encuentra intrínseca en varias perspectivas de la educación. Al respecto Fullat O. (1983), “Mediante la educación nos liberamos de esta civilización opresora” (p.13), razón de manifiesto por parte del autor en función al pensamiento de la educación con el fin de satisfacer interés particulares.

Educación, vista por Sacristán (1994, en Villegas 2002); donde expresa que: “La escuela se convierte en un baluarte para la producción de la nueva mentalidad burguesa. Los objetivos

son esencialmente dos: el primero preparar al individuo para la vida laboral y el segundo, formar al sujeto para la vida pública” (p. 62). En texto el citado autor refiere:

La escuela proporciona los conocimientos que le permitan al individuo ejecutar un trabajo eficiente, por otro lado quizás el más importante, la adaptación del individuo a la vida pública, fabricando una mentalidad con la que el sujeto pudiera identificarse y hacerla propia de una manera natural favoreciendo de esta manera la idea de un sujeto construido (p.62)

Panópticas desarrolladas años más tarde por Giroux (2008), con respecto a la instauración de un modelo educativo corporativista, quedando a un lado el espíritu de la llamada educación, secuestrada, en confinamiento, a merced de un pensamiento alineado.

Es ahora cuando comprendo aspectos del famoso texto de Rousseau (1985); “El hombre civil nace, vive y muere en la esclavitud: a su nacimiento se le cose a una mantilla; a su muerte se le clava en un féretro; en tanto que él conserva la figura humana está encadenado por nuestras instituciones” (p.42)

No con esto pretendo decir, que la extitución es la solución a ello, pero si representa una esperanza, dando cabida a la fractura que puede conllevar al desencadenamiento, permitiendo la salida desesperada de otra educación.

Para ese resurgir, se necesita definir y desarrollar un proceso de formación inmediata para los Docentes, yendo más allá de la tecnificación, para el uso de herramientas comunicacionales – virtuales, su expansión debe llegar hasta el cuestionamiento sobre su rol como educador clásico, de lo contrario trasladaríamos la esencia completa de las instituciones a las extituciones, agravando aún más la situación, ya que expandiríamos en un ambiente diseminado e inmaterializado la educación creadora de seres autómatas para el trabajo.

Teniendo presente esto, es indispensable resaltar las características de la extitución, según Tirado y Dómenech (2001):“la potenciación de la distancia, movimiento y el desplazamiento”(p.11), es decir, representa un espacio abierto y distante entre los que la integran, encontrados en la virtualidad, donde reina la interactividad de forma obligatoria, ya que la misma, da a conocer la presencia de los mismos.

Al respecto Argemí (2014). Define las Extituciones como:

se proponen como superficies en las que pueden ensamblarse, eventualmente, multitud de agentes. De materialidad y temporalidad difusas, la extitución nos sirve para entender las relaciones de poder que toman forma en el capitalismo blando, pero también puede problematizarse y servir como sistema de funcionamiento crítico ante las organizaciones institucionales normativas (hegemónicas y anacrónicas. (p.4)

Acorde con lo descrito, surgen las siguientes interrogantes, ¿quiénes representan la extitución?, ¿cómo se educaría para la vida?, ¿cómo puede llegar a ser ésta humanista?, ¿en qué teoría se fundamenta?

La extitución, tendrá sostenimiento en plataformas para la gestión del aprendizaje, además de estar conformada por un grupo diverso de profesionales, tal como lo expresa Fernández (2009):

Los sistemas software más utilizados son los sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems) o LMS. Como ejemplos de

LMS de código abierto podemos mencionar Moodle, .LRN o el reciente Sakai y, entre los sistemas comerciales, el más extendido es Blackboard-WebCT, e-College o Desire2Learn.

Los LMS permiten crear y gestionar múltiples espacios virtuales de aprendizaje, privados para cada grupo de estudiantes y profesores. Estos EA se crean, normalmente, incorporando a una plantilla que puede personalizarse un conjunto de herramientas que el diseñador, el profesor o el administrador del sistema, considera necesarias para llevar a cabo los procesos de aprendizaje. (p.4)

Este grupo multidisciplinar de profesionales; debe contar con: ingenieros, licenciados, pedagogos, entre otros, los cuales trabajarán en conjunto para crear de forma organizada, según el programa establecido, a través de plataformas virtuales, cátedras que inciten a la investigación y discernimiento entre los participantes, donde el docente será considerado parte integral de la discusión, tomando en cuenta las vivencias o experiencias individuales, fortaleciendo el aprendizaje de forma significativa.

Las explicaciones y direccionalidad no serán la premisa. La investigación discernimiento y confrontación de ideas, sustentadas en textos, teorías, u otros elementos de mérito son su principal estrategia. Tal práctica parecida a la desarrollada por Ranciére (2002), donde resalta experiencias académicas y reflexiones profundas, con respecto a la contraposición en la transmisión del conocimiento, en función al desarrollo pleno del estudiante como investigador y proveedor de su propio conocimiento.

Además de los individuos proveerse de su propio conocimiento, el apoyo mutuo, entre participantes impulsará el estímulo necesario, para el avance del pensamiento crítico, construyendo así el ciudadano que la sociedad necesita, Lévy (2004):

Más allá de una indispensable instrumentación técnica, el proyecto del espacio del conocimiento incita a inventar del nuevo el vínculo social alrededor del aprendizaje recíproco, de la sinergia de las competencias, de la imaginación y de la inteligencia colectiva. Se habrá comprendido, que la inteligencia colectiva no es un objeto puramente cognitivo. La inteligencia debe ser comprendida aquí en su sentido etimológico, es decir trabajar en conjunto (*inter legere*), como punto de unión no solo de ideas sino también de personas, “construyendo la sociedad”. Se trata de un enfoque muy general de la vida en sociedad y de su futuro posible. La inteligencia colectiva de la que hablamos en este libro es un proyecto global cuyas dimensiones éticas y estéticas son tan importantes como los aspectos tecnológicos u organizacionales. (p.17)

Por consiguiente, el educar para la vida irá más allá de valores y principios, busca el despertar de la investigación, el de comprender y analizar la información obtenida, el tener la capacidad de criterio propio, el confrontar teorías al punto de debatirlas y generar nuevas, impulsar a la divulgación de las mismas, compartir el conocimiento para hacerlo saber al mundo.

En relación con el humanismo, no se trata precisamente del desarrollo de buenos sentimientos, consiste en erradicar el rentismo educativo, crear una educación lo suficientemente extensa que permita arropar a todos por igual, una educación de todos y para todos, donde no se albergue la ignorancia, sino por el contrario fomente la investigación y creación de saberes. Lévy (2004) expresa: “Cada actividad, cada acto de comunicación, cada

relación humana implica un aprendizaje. Por las competencias y los conocimientos que cubre, el transcurso de una vida puede así siempre alimentar un circuito de intercambio o alimentar una sociabilidad de conocimiento” (p.18)

Con respecto a la formación extitucional universitaria, sus cimientos se centrarán en la teoría del conectivismo, planteada inicialmente por Siemens y Downes (2004),

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología (p.1)

De igual forma el referido autor en su texto *Conociendo el conocimiento* (2006), amplía la relevancia a su teoría de aprendizaje emergente, dentro de una sociedad digital, en donde la tecnología es la principal protagonista, sus bases radican en la teoría del caos, ya que reconoce la conexión de todo con todo en la búsqueda constante de un orden, la complejidad, por su relación con los elementos existentes, las redes neuronales, en las relaciones que se integran y funcionan para crear un sólo elemento, y la auto-organización, debido a la formación espontánea de estructuras abiertas, bajo condiciones aleatorias capaces de propiciar la interacción. La teoría del conectivismo abre paso al aprendizaje dentro de ambientes difusos y cambiantes, donde imperan las conexiones e interacciones.

Una vez aclarado el contexto extitucional universitario, tomaremos en cuenta aspectos que permitan la transformación esperada, y es allí donde se interviene al docente, por cuanto es precisamente él quien educa, cobrando relevancia, el proyecto del Sistema de Formación Permanente del Docente Universitario (2015), el cual contempla dentro de sus fundamentos, el rol del docente, crítico, pertinente, investigador y sobretodo transformador. Bajo esta intervención el Estado–Docente, pretende desmontar y crear a unísono, subjetividades en los docentes, con compromiso y postura ética con la intención de construir y formarse en la pedagogía crítica social, realzando su carácter humanista.

Por otro lado, éstas acciones representan un desafío, por cuanto tendrá que enfrentar a participantes desinhibidos, por el hecho de no estar en presencia directa de una figura, que en cierta medida puede fomentar temor, es así como, el rol del docente deberá apuntar hacia una posición retadora, incitando al discernimiento, considerando el desarrollo analítico e interpretativo como sustitución a la técnica memorística.

Participantes igualmente fragmentados, con posibles posturas alternas, con potenciales no explorados, con la necesidad de emerger pensamientos que pueden cambiar al mundo, pensamientos hasta ahora encapsulados, que serán libres en un espacio difuso, pero libres al fin. Lévy (2004), en función al participante:

Las consecuencias éticas de esta nueva institución de la subjetividad son inmensas: ¿quién es el otro? Es alguien que sabe. Y que sabe, además, cosas que yo no sé. El otro ya no es un ser horrible, amenazador: como yo, ignora mucho y domina ciertos conocimientos. Pero como nuestras zonas de inexperiencia no se recubren, él representa una fuente de enriquecimiento posible de mis propios conocimientos. Puede aumentar mis potencias de ser y eso por el hecho de que difiere de mí. Podría asociar mis competencias con las tuyas de manera tal que haríamos mejor juntos que si nos quedáramos separados. Los árboles de competencias, en la

actualidad en uso en las empresas, escuelas y barrios permiten ya encontrarnos con el otro, como un ramo de conocimientos en el espacio del saber y no como una palabra, una dirección, una profesión o un estatus social. (p.18)

En conclusión, la extitución universitaria no tiene como finalidad, construir individuos disciplinados para la ejecución de un trabajo específico, la misma apunta hacia el desarrollo de habilidades, pensamientos, criterios, inclusión y sobretodo libertad. Esta debe incitar a la búsqueda incesante del conocimiento en pro del respeto social y ambiental del mundo. La extitución Universitaria más que una amenaza hacia la institución, representa la oportunidad del resurgir de la educación emancipadora.

“Aprendamos a conocernos para pensar juntos”
Pierre Levý

Referencias

- Argemí Anna(2014). *Extituciones: nuevas instituciones ciudadanas*. [Documento en línea] (Consultado 03/08/2016) Disponible:
http://elpais.com/elpais/2014/05/26/alterconsumismo/1401091764_140109.html
- Fernández Ana (2009). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. [Documento en línea] (Consultado 16/02/2017) Disponible:http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf
- Fullat Octavi (1983). *Filosofía de la Educación*. Ediciones CEAC. Barcelona España.
- Giroux H (2008). *La Universidad Secuestrada*. Centro Internacional Miranda. Caracas – Venezuela.
- Lévy Pierre (2004). *Inteligencia colectiva. Por una antropología del ciberespacio*. [Documento en línea] (Consultado 16/02/2016). Disponible:
<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>
- Ranciére J (2002). *El Maestro Ignorante*. Editorial Alertes. Barcelona
- Rousseau (1985). *Emilio*. EDAF, Ediciones-Distribuciones, S.A. Madrid-España
- Siemens George (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. [Documento en línea] (Consultado 10/09/2016). Disponible:
https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x119IDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit
- Siemens George (2006). *Conociendo el conocimiento*. [Documento en línea] (Consultado 10/09/2016) Disponible:
<https://facesunipap.jimdo.com/app/download/6085775778/GeorgeSiemens.Conociendoelconocimiento.NodosEle.2010.pdf?t=1337965770>
- Sistema Nacional de Formación Permanente del Docente Universitario* (2015). [Documento en línea] (Consultado 20/05/2017) Disponible:

https://www.mppeuct.gob.ve/sites/default/files/descargables/sistema_nacional_de_formacion_permanente_del_docente_universitario_0.pdf
Tirado y Dómenech (2001). *Extituciones: del poder sus anatomías*. Madrid-España.
[Documento en línea] (Consultado 06/08/2016) Disponible:
<http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/poso0101130191a/24437>

LA UNIDAD DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

Herlic Sotillo Salazar
UGMA Núcleo El Tigre
Dirección del Núcleo
El Tigre, Venezuela
herlic.sotillo@gmail.com

Moraima Aguilera Gómez
UGMA Núcleo El Tigre
Coordinación de Docencia
El Tigre, Venezuela
rosamora16@hotmail.com

Resumen

El conocimiento es un valor intangible convertido en uno de los activos organizacionales más importantes en la sociedad actual, de allí que su gestión se convierte en un elemento clave en las universidades, donde se realizan diversas actividades para su producción; pero que por su compleja estructuración organizativa y operativa, muchas veces se desconoce que se ha logrado en cada campo del conocimiento, por lo que se propone la creación de una Unidad de Gestión del Conocimiento (UGC) como estructura organizativa que permita y facilite los procesos de gestión del conocimiento a partir del desarrollo e integración de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión (DOCINEX), experiencia que se formula a partir del examen de la realidad de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho Núcleo El Tigre.

Palabras claves: Gestión del conocimiento, Docencia, Investigación, Extensión, Unidad de Gestión del Conocimiento

Abstract

The knowledge is an intangible value become one of the most important organizational assets in today's society, hence its management becomes a key element in universities, where various activities are carried out for their production; but because of its complex organizational and operational structure, it is often unknown that it has been achieved in each field of knowledge, so it is proposed to create a Knowledge Management Unit (UGC) as an organizational structure that allows and facilitates the processes of knowledge management from the development and integration of the university functions of teaching, research and extension, experience that is formulated from the examination of the reality of the University Gran Mariscal de Ayacucho Center El Tigre.

Keywords: knowledge management, teaching, research, extension, Knowledge Management Unit

Introducción

La gestión del conocimiento ha de considerarse como una herramienta estratégica para las organizaciones en los actuales momentos, dadas el rol protagónico que ha asumido el conocimiento como un activo organizacional, que si bien adquiere un carácter intangible, le

otorga valor significativo y real a los activos tangibles, por la valoración que adquiere para incrementar la productividad y mejorar los procesos que logran generar competitividad a quienes se apropian de él y, son capaces de irlo renovando en la medida que las condiciones del entorno van modificándose.

Dentro del ámbito educativo, y en especial de la educación universitaria, la gestión del conocimiento se convierte en un elemento clave por ser ellas instituciones cuyo objeto de trabajo es la producción del conocimiento, por lo que se hace indispensable promover acciones orientadas a la instrumentación práctica de la gestión del conocimiento, tal como se propone en el presente estudio en el marco del Núcleo El Tigre de la Universidad Nororiental Privada Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA), como estrategia para la integración de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión, las cuales se ejecutan desvinculadas unas de las otras, provocando que muchas veces se realicen diversas actividades en un mismo espacio sin que ninguna de las unidades organizativas y operativas conozcan que se ha realizado con anterioridad, ni que se realiza por parte de otras, generando por tanto la ejecución doble de la misma acción y por tanto, el incremento de los costos operativos.

Para solventar dicha situación se propone la creación de una Unidad de Gestión del Conocimiento (UGC) en el marco de la realidad de la UGMA Núcleo El Tigre, concebida como una estructura organizativa que permita y facilite los procesos de gestión del conocimiento en esa institución, a partir del desarrollo y la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión (DOCINEX) que se ejecutan en la misma y así, poder cumplir con los procesos recomendados para ello de forma que el conocimiento tácito se convierta en explícito y su socialización a través de la utilización de las herramientas propias de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento.

Desarrollo

El conocimiento se ha convertido en el recurso organizacional más importante en la sociedad globalizada actual, donde su manejo y las diversas formas en las cuales se le puede acceder por el uso y propagación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo han convertido en un elemento clave en la dinámica del cambio generada por las interacciones que pueden darse entre actores colocados en espacios distantes, quienes pueden intercambiarlo rápidamente para ser examinado en nuevos escenarios que conllevan a su revisión continua, condición conducente al surgimiento de nuevos conocimientos.

Fundamentado en esos aspectos, se identifica a los tiempos actuales como la sociedad del conocimiento, por el papel protagónico que ha asumido en el entorno de las distintas organizaciones y el poder de haber colocado en tela de juicio el papel y modelo que sustenta el accionar de muchas de ellas, donde la innovación y renovación continua del conocimiento es el elemento diferenciador del éxito y competitividad organizacional y, determinantes de su supervivencia.

En el caso específico de las instituciones educativas universitarias, esa dinámica social las está obligando a una redefinición de sus fines, medios, estructura organizacional y financiamiento, los cuales deben revisarse para adaptarse a las necesidades planteadas por el ambiente socioproductivo que las circunda, de forma que desde las perspectivas de la sociedad del conocimiento, estén en la capacidad de responder rápidamente a las exigencias sociales y en la implementación de estrategias conducentes a la producción y promoción de

actividades enmarcadas en el ámbito de la innovación.

Por ello, la educación que se conoce y practica, debe ser revisada para tratar de responder a las exigencias y complejidades que ha ido adquiriendo la sociedad, aspecto que debe partir de cambios en la metodología y los contenidos de la enseñanza (Cantón Mayo, 2004) y, revisiones en sus estructuras organizacionales, aspecto que va más allá de lo meramente educativo, donde se hace indispensable el preparar al hombre para asumir las situaciones nuevas desde una visión que exige atender los problemas del tiempo actual; al tiempo que le plantea a la universidad, el mantener un rol adecuado a su tradición de formación profesional de avanzada, a partir de la identificación de nuevas estrategias que le permitirán responder a las necesidades que van surgiendo y surgirán en la medida que se incrementen los cambios y, se conformen nuevas estructuras y modalidades de formación donde se utilicen las herramientas propias de las TIC.

Enmarcado en esa realidad, las universidades deben enlazar los aspectos que se derivan de su misión con los que exigen las organizaciones ubicadas en su entorno socioproductivo donde se ubican, de forma que puedan ir respondiendo a las exigencias surgidas de la interacción social. Desde esas perspectivas, es indispensable asumir la cultura del cambio como conducta.

Tomando en cuenta esos elementos y la consideración de las universidades como organizaciones sociales a las cuales acuden individuos a formarse, para obtener un conjunto de conocimientos que los puedan calificar para el ejercicio profesional y la vida en sociedad; juegan un papel protagónico las funciones básicas que orientan la dinámica universitaria: docencia, investigación y extensión (DOCINEX); las cuales en el modelo tradicional han sido dimensionadas como estructuras aisladas, donde cada una aparentemente es un elemento que no tiene que ver con el otro, razón que obliga en muchas oportunidades, a realizar doble esfuerzo en la ejecución de sus actividades.

Sin embargo, la realidad exige a la universidad que desarrolle su accionar como un sistema en el cual se producen, procesan, conservan y, transmiten conocimientos (Flores Caicedo, 2010), a través de una compleja estructura que hace posible la realización de las funciones básicas de Docencia, Investigación y Extensión, las cuales deben redimensionarse de forma tal, que permitan ir adaptando las instituciones y los procesos que en ella se ejecutan a la misma dinámica social, partiendo del hecho que los conocimientos generados a través del desarrollo de las distintas disciplinas que se imparten en sus espacios, puedan ser transferidos a la sociedad, de forma tal, que quienes se formen puedan dar respuestas a los problemas de desarrollo que atañen el hecho social.

La concepción de las funciones básicas de la universidad: docencia, investigación y extensión debe formularse como acciones complementarias e interdependientes (Narváez, 2007), de forma que se genere un continuum donde una apoye y redimensione a la otra, para tal fin, se requiere la aplicación de estrategias de gerencia del conocimiento, entendida como tal, al proceso que permite administrar el conocimiento de forma que pueda ser utilizado de una manera eficiente bajo una relación de costo – beneficio eficiente.

La gestión del conocimiento es una estrategia innovadora dentro de las organizaciones que permite la utilización de los recursos que se poseen de una manera sistemática, coherente y global, fundamentada en el uso de la tecnología de la información como una fórmula donde juegan papel protagónico el valor procedente de las personas (capital humano), el valor generado por la organización y la tecnología (capital estructural), y el valor emanado de las

relaciones con el mercado y con los agentes sociales que integran el entorno (capital relacional), tal como lo refiere Cantón Mayo (op. cit.).

La Gestión del Conocimiento, debe ser entendida como un enfoque epistemológico, organizacional y gerencial, que tiene como finalidad aprovechar la creación y transmisión de conocimientos (Pérez Lindo, 2005); es decir, es un proceso que conlleva de acuerdo a Valhondo (2003) a descubrir, capturar, clasificar y almacenar, distribuir y desaminar, compartir y colaborar, y utilizar el conocimiento dentro de las organizaciones para de manera sistemática, coherente y global, fundamentada en el uso de la tecnología de la información, promover la innovación continua y estructurar la conformación de la espiral del conocimiento.

Esa capacidad de generar nuevos conocimientos se dará a partir del examen de datos de la práctica que desarrolle la universidad y, de las experiencias que surgirán de la interacción de la universidad con su entorno, allí juega papel primordial la gestión del conocimiento, la cual debe hacer todo lo posible por convertir permanentemente el conocimiento tácito en explícito a partir de los aportes y conocimientos que poseen los individuos que saben sobre un tema específico y, facilitando las condiciones para que se genere la interacción con los otros individuos que necesiten de ese conocimiento. Al respecto, Flores Caicedo (op. cit.) describe la esencia de esos procesos del conocimiento formulados por Valhondo:

- Descubrir cuáles son las fuentes potenciales de conocimientos, precisando cuales son de origen interno como las externas
- Capturar el conocimiento, donde previamente hay que codificarlos en dimensiones que faciliten su sistematización
- Clasificar y almacenar el conocimiento, estableciendo categorías que permitan facilitar el proceso de ubicación del mismo en una base de datos
- Distribuir el conocimiento a través de la Intranet de forma que llegue a todos los miembros de la organización que lo requieran
- Compartir y colaborar el conocimiento, de forma que llegue de manera efectiva a los demás integrantes de la organización que lo requieran al tiempo que lo adapten a sus particularidades
- Utilizar el conocimiento que es útil y, enriquecerlo en las particularidades de forma que se vaya actualizando y formulando innovaciones que formarán parte de un nuevo proceso

Aspectos que deben ser examinados en el ámbito de las universidades, donde es necesario abordar los procesos de gestión del conocimiento desde una visión protagónica para la producción del conocimiento; sobre ese particular Solari y Monge (2004), proponen como necesario que las instituciones universitarias procedan a:

- a) Identificar nuevas políticas de intervención para dar respuestas adecuadas a las necesidades de formación, incrementando la flexibilidad.
- b) Redefinir sus funciones para insertarse en el nuevo contexto y en el nuevo ambiente de la sociedad de la información
- c) Modificar el rol profesional de los docentes; se confronten con otras iniciativas de formación, paralelas y separadas, que se han desarrollado o que están por desarrollarse

Es indispensable mencionar que una de las mayores dificultades que presenta la gestión del

conocimiento es su instrumentación en las organizaciones que tienen una estructura rígida como las universidades, donde se busca mantener las cosas en el mismo estado de orden como han funcionado tradicionalmente, lo que se les dificulta adecuarse al ritmo y premura requerida por la dinámica actual.

Ésta situación se hace más evidente en las universidades de gestión privada, las cuales representan una diversificación de oportunidades de formación en el ámbito de la educación en Venezuela; pero que se han visto impactadas por los controles gubernamentales en los últimos años y, las exigencias que les plantea el desarrollar actividades de Docencia, Investigación y Extensión en un marco de gestión social. Aspecto en el cual muchas de ellas han logrado impactos positivos como el experimentado por la Universidad Nororiental Privada Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA), específicamente en su Núcleo El Tigre.

El Núcleo El Tigre de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA) es uno de los siete (07) núcleos de esa Universidad de gestión privada que ofrece oportunidades formativas en el nivel de Pregrado en las áreas de Ingeniería, Ciencias Administrativas y Gerenciales y, Derecho; en el nivel de Postgrado Especializaciones y Maestrías vía Diplomados en las mismas áreas de Pregrado, sumados a los de Educación; igualmente se imparte el Programa de Formación y Desarrollo Docente y varias experiencias bajo el esquema de los Programas de Formación Continua. Actualmente cuenta con una población de 2.386 alumnos que son atendidos por 130 profesores y 28 trabajadores.

La UGMA tiene establecida como misión la formación de profesionales de la más alta calidad académica, con conocimientos sólidos de los problemas sociales y las habilidades para desempeñarse en medios de alta tecnología apoyados en la informática. En su visión refiere ser una institución inspirada en la sociedad del conocimiento, para contribuir con la transferencia de experiencias y conocimientos a la sociedad en general, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión; con un profesorado de alta formación, innovador y comprometido con la calidad y la actualización permanente.

Sin embargo, en la UGMA Núcleo El Tigre, es posible divisar algunos indicadores que reflejan aspectos tanto de carácter particular, como generalizables a otros núcleos de la institución y, otras instituciones universitarias en Venezuela, entre los cuales destaca la prevaencia de la docencia por encima de la investigación y la extensión; convirtiéndose en una institución excelente trasmisora de información y conocimientos, los cuales se manifiestan en las actividades de enseñanza aprendizaje desarrollados en las aulas, que en la mayoría de los casos se limitan a la simple repetición de teorías propuestas por diversos autores y desde la apreciación que tenga el docente sobre los mismos. Son pocas las estrategias que se implementan para que los futuros profesionales puedan examinar realidades en el marco institucional o el entorno socioproductivo y presenten propuestas encaminadas a superar los problemas que se detecten (Sotillo, 2006).

Por otro lado, y aunque parezca contradictorio, en la misma universidad se han ido desarrollando un conjunto de investigaciones donde se abordan situaciones específicas en el ámbito de las organizaciones públicas y privadas existentes en la comunidad, presentándose propuestas de mejoras y soluciones a problemas que afectan la calidad del desempeño de las mismas; sin embargo, esas investigaciones en su mayoría desarrolladas como Tesis de Grado por parte de los alumnos de Pregrado y Postgrado y algunas iniciativas personales de profesores; generalmente se quedan para el cumplimiento del requisito académico de la obtención de los títulos que se otorgan y/o Trabajos de ascenso; muchas de esas

investigaciones son desconocidas por los demás miembros del colectivo universitario, por lo que ese conocimiento no es aprovechado en el desarrollo de los procesos formativos y mucho menos en estrategias que incrementen la productividad organizacional.

Hay que destacar, que es notoria la participación conjunta de estudiantes y profesores en proyectos de intervención académica (pasantías) e investigaciones (Trabajos de Grado). Sin embargo, los mismos se ejecutan sin integración, sin intencionalidad de desarrollo de la investigación previa. Lo cual da como resultado que a pesar de la cantidad importante de Trabajos de Grado e Informes de Pasantía existentes, no existen a la fecha; ni áreas de investigación, ni docentes especializados en ellas; ni actualización efectiva de programas, ni evaluación de productos-resultados esperados; mucho menos, esos resultados se utilizan para actualizar y profundizar el conocimiento en las actividades de docencia.

Mientras se desarrollan de una u otra forma los procesos de docencia e investigación, la misma universidad va ejecutando actividades de extensión, las cuales se dan desfasadas del conocimiento que se va generando dentro de ella, limitándose a actividades del Servicio Social Comunitario y de asesorías en algunas áreas y materias de las Escuelas de Derecho, Administración e Ingeniería; así como alguna otra actividad de tipo cultural y/o deportiva, muchas de ellas reportadas en las páginas de la prensa local, pero que no logran el objetivo de integrarse dentro de las funciones universitarias.

Lo anterior permite afirmar que en la UGMA se visiona el proceso formativo desarrollado de la dimensión exclusiva de la docencia, obviando que los otros dos elementos: investigación y extensión forman parte del mismo; situación que no les permite darle respuestas oportunas a las exigencias del medio y mucho menos, que ese conocimiento tácito que existe dentro de la universidad sea aprovechado y convertido en explícito para mejorar los procesos formativos y de gestión.

Por otra parte, se hace necesario destacar que en diversas oportunidades se ha podido precisar que se desarrollan acciones y proyectos paralelos a nombre de la universidad en los mismos espacios, pero, sin que ninguna unidad académica tenga conocimiento de lo que hace la otra, conllevando a la doble inversión y pérdida de tiempo y recursos, desconociéndose internamente lo que se ha logrado en cada caso, por ser muy tímidas las acciones de propagación de las mismas.

Es necesario resaltar que pareciera que los costos de inversión para la formación del capital humano pareciera perderse, por no existir indicadores que fijen los niveles de productividad de quienes laboran en la institución, existiendo pocos incentivos para promover la identificación de los trabajadores con la organización y la existencia de trabas para la tecnificación de procesos. Todos esos aspectos son indicativos de la ausencia de procesos de aplicación de la gestión del conocimiento.

En virtud de lo anteriormente descrito y considerando la realidad del entorno socioproductivo donde se ubica la UGMA Núcleo El Tigre, se propone la creación de una Unidad de Gestión del Conocimiento (UGC) en la realidad del Núcleo El Tigre de la UGMA que coadyuve a la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión.

La UGC se concibe como una estructura organizativa que se encargue de desarrollar las acciones correspondiente para que el conocimiento tácito existente se convierta en explícito, generando de esa forma cambios significativos en la forma como se desarrolla la Docencia, la Investigación y la Extensión en la UGMA Núcleo El Tigre; provocando transformaciones e innovaciones conducentes a desarrollar internamente la espiral del conocimiento. El

esquema que representa la UGC se detalla a continuación:



Figura 1. Unidad de Gestión del Conocimiento para la UGMA Núcleo El Tigre
Fuente creación de Sotillo y Aguilera (2013)

La UGC de la UGMA Núcleo El Tigre está constituida por las instancias organizativas que conforman el organigrama interno actual: Escuelas de Administración (EA), Ingeniería (EI) y Derecho (ED); Coordinaciones de Postgrado (PG), Formación Docente (FD) y Formación Continua (FC); las cuales examinando la triada de las funciones universitarias: Docencia, Investigación y Extensión, donde se consideren importantes las actividades de Pasantías y del Servicio Social Comunitario, y se conviertan en elementos claves para lograr la interrelación con las Organizaciones Socioproductivas (OSP) y la Comunidad en general; todo ello enmarcado en el desarrollo de los Planes Institucionales propios de la UGMA, los Planes Educativos que formulan los organismos respectivos como el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) y los Planes Nacionales que emanan del Estado Venezolano. En síntesis se busca generar una integración entre las diversas actividades que debe desarrollar la universidad como organización del conocimiento.

El trabajo de la UGC debe partir de la captura del conocimiento existente en cada una de las unidades organizativas existentes en la UGMA Núcleo El Tigre, a partir del cual se podrá clasificar y almacenar por categorías y área de conocimiento a través de una base de datos, de forma que se pueda distribuir fácilmente la información donde reposan esos conocimientos, de forma que los distintos miembro del colectivo puedan ubicar el lugar en el cual se encuentre el mismo, las condiciones como se creó, para que compartiéndolo pueda

ser examinado, contrastado, discutido en nuevas realidades, para que de manera colaborativa poder utilizarlo para enriquecerlo y actualizarlo, promover innovaciones y nuevas formas de examinar realidades y presentar repuestas novedosas

La UGC debe trabajar apoyado en un programa o software que permita la sistematización de la información y el conocimiento existente, de forma que se facilite el trabajo de búsqueda y procesamiento del conocimiento. La misma estará bajo la responsabilidad de un Coordinador que reportará directamente a la Coordinación Académica del Núcleo y debe desarrollar el trabajo en forma conjunta con los Directores de las Escuelas y los Coordinadores de Pasantías, Servicios Comunitarios y Trabajos de Grado de esas dependencias y con las Coordinaciones de Postgrado, Formación Docente y Formación Continua.

El Plan de Acción para estructurar el accionar de la UGC se estructura en etapas:

Primera Etapa: Diagnóstico situacional

- 1) Selección de los miembros que conformarán la UGC de la UGMA Núcleo El Tigre, la cual estaría estructurada por un representante de cada Escuela que maneje programas ofimáticos y esté dispuesto a asumir el reto que representarían las nuevas funciones a asumir
- 2) Diagnosticar del estado actual de la gestión del conocimiento en la UGMA Núcleo El Tigre para precisar debilidades y fortalezas del mismo
- 3) Formulación de un plan de acción que permita desarrollar la gestión del conocimiento en la UGMA Núcleo El Tigre
- 4) Precisar los beneficios que generaría para la organización el que se desarrolle la gestión del conocimiento en la UGMA Núcleo El Tigre
- 5) Presentación del plan de acción a las autoridades rectorales para su análisis, discusión y aprobación

Segunda Etapa: desarrollo e implementación

- a. Realizar un inventario de las actividades de Docencia, Investigación y Extensión que se realizan en la UGMA Núcleo El Tigre
- b. Identificar las fuentes donde se genera conocimiento durante el desarrollo de las actividades de Docencia, Investigación y Extensión que se realizan en la UGMA Núcleo El Tigre
- c. Precisar el conocimiento existente de manera tácita en la UGMA Núcleo El Tigre durante el desarrollo de las funciones de Docencia, Investigación y Extensión, partiendo del examen y relato de las buenas prácticas, las dificultades y éxitos alcanzados
- d. Clasificar sobre la base de categorías y subcategorías los diferentes tipos de conocimientos existentes en la UGMA Núcleo El Tigre
- e. Conformar una base de datos en un programa ofimático donde se disponga de la información de los tipos de conocimientos existentes en la UGMA Núcleo El Tigre, para que el mismo sea fácilmente ubicable vía intranet
- f. Promover acciones y actividades de docencia, investigación y extensión en las cuales se puedan revisar los conocimientos existentes para su posible reutilización y redimensionamiento en vías para que se generen nuevos conocimientos

- g. Realizar actividades donde se estimule el uso, revisión y reformulación del conocimiento existente en la UGMA Núcleo El Tigre, con la conformación de concursos entre estudiantes y profesores que conlleven a la exposición de novedades
- h. Promover actividades de formación en el personal de la UGMA Núcleo El Tigre para que manejen y procesen productivamente el conocimiento y puedan utilizar diversa herramientas TIC que permitan desarrollar el trabajo colaborativo y el compartir del conocimiento
- i. Conformar redes de información e intercambio de conocimiento donde se expongan las buenas prácticas en cuanto a la producción y gestión del conocimiento
- j. Difundir los resultados de la experiencia tanto en el ámbito interno del Núcleo El Tigre, difundirlo a los demás núcleos y exponerlos en eventos nacionales e internacionales donde se abran espacios para su divulgación, discusión y enriquecimiento

Tercera Etapa: evaluación continua

Consistirá en proponerse un plan de evaluación continua de las actividades propuestas sobre la base de lo planificado en cuanto a estrategias, recursos, responsables y fechas de ejecución, poder ir evaluando el trabajo desarrollado periódicamente por la UGC; de esa forma es posible precisar aciertos y debilidades y poder reorientar continuamente las acciones planteadas. El proceso de evaluación sería de carácter trimestral, semestral y anual.

Conclusiones

Dentro de las características más resaltantes de la época actual, identificada como sociedad del conocimiento, donde el cambio constante es uno de los elementos más comunes que ha convertido al conocimiento en el recurso organizacional más importante; particularidad de la que no pueden escapar las Instituciones Educativas Universitarias, consideradas como espacios para la producción intelectual del conocimiento que debe desarrollar como funciones básicas la docencia, la investigación y la extensión, como acciones complementarias e interdependientes que busquen enlazar las acciones formativas que se desarrollen en ella con lo ocuriente en el entorno socioproductivo donde se enmarque la universidad; para ello es necesario ejecutar procesos que conduzcan a la implementación de la gestión del conocimiento como estrategias organizativa.

En ese marco de ideas, la Gestión del Conocimiento visionada como un enfoque epistemológico, organizacional y gerencial y, como una estrategia y herramienta innovadora dentro de las universidades, organizaciones cuya principal misión debe orientarse a la creación y transmisión de conocimientos que atiendan los requerimientos sociales, debe desarrollar sus funciones de docencia, investigación y extensión de manera integrada, de forma que al desarrollarse los procesos de producción del conocimiento, se vayan adecuando e innovando de acuerdo a los planteamientos que emanen del entorno socioproductivo.

Sin embargo, la forma como generalmente se desarrollan las funciones universitarias es de forma desarticuladas, lo que no permite la utilización del conocimiento de manera adecuada y enriquecerlo en las particularidades de cada institución; tal como se observa en el caso de la Universidad Nororiental Privada Gran Mariscal de Ayacucho en su Núcleo El Tigre; lo que

conlleva a buscar soluciones para tratar de solventar dicha situación problemática. En virtud de esa realidad, se propone la creación de una Unidad de Gestión del Conocimiento (UGC) que coadyuve a la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión en el marco de la realidad de la UGMA Núcleo El Tigre; concebida como una estructura organizativa encargada de desarrollar las acciones correspondiente para que el conocimiento tácito existente se convierta en explícito y de esa forma, poder generar las transformaciones necesarias para lograr la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión. Para tal fin, se formula un plan de acción que se estructura en tres etapas, una primera de diagnóstico situacional y unas segunda y tercera etapas que se deben ejecutar de manera conjunta que son: segunda o de desarrollo e implementación y, tercera, de evaluación continua.

Referencias Bibliográficas

- Cantón Mayo, I. (2004). Redes de Conocimiento y Aprendizaje Gestionadas con Criterios de Calidad. Ponencia presentada Ponencia publicada en el libro de actas de las *IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas*. Granada, 15-17 de diciembre de 2004. Grupo Editorial Universitario, pp.95-118. ISBN: 84-8491-432-1. (Material en línea) disponible en:
<http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/Isabel%20Canton.pdf>
consultado: 13 febrero, 2013.
- Flores Caicedo, J. (2010). La Gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas: una alternativa de aplicación en Instituciones de educación superior *Revista de Investigación*, Caracas, v. 34, n. 71, dic. 2010. Disponible en
http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300002&lng=es&nrm=iso Consultado: 13 febrero 2013.
- Narváez, X. (2007) Los Docentes Universitarios, constructores de una acción integrada. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 3, Número 2, 2007 (Material en línea) disponible en:
<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ART000039.pdf> consultado: 13 febrero, 2013.
- Pérez Lindo (2005): “Dimensiones de la Gestión del Conocimiento”, (Material en línea) disponible en:
<http://www.unne.edu.ar/Web/Planeamiento/dimensionesgestionconocimiento.doc>,
consultado: 17 febrero, 2013.
- Solari, A. y Monge, G. (2004). *Un Desafío Hacia el Futuro: Educación a Distancia, Nuevas Tecnologías y Docencia Universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto. República Argentina. Ponencia presentada en LatinEduca2004.com (Material en línea) disponible en: http://www.ateneonline.net/datos/96_03_Birri_Roberto.pdf consultado: 13 febrero, 2013-
- Sotillo, H. (2006). *La Formación del Docente Universitario en el Marco del Desarrollo del Capital Humano*. Trabajo de Investigación presentado en las Jornadas de Investigación de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Barcelona, Venezuela.
- Valhondo, D. (2003). *Gestión del Conocimiento. Del mito a la realidad*. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.

SIMÓN RODRÍGUEZ ¿HOMBRE DE TRES SIGLOS?
ENTREVISTA AL DR. GERMÁN
CARRERA DAMAS

Emilcy Blanco
Departamento de Lingüística .
Universidad Pedagógica Libertador
Pedagógico de Maturín
emilcy@gmail.com

En 1971, en edición del Concejo Municipal de Caracas, apareció *Simón Rodríguez, hombre de tres siglos*, texto de la conferencia dictada por Germán Carrera Damas en sesión solemne de ese cuerpo edilicio. El novedoso planteamiento del historiador Carrera Damas sitúa a Simón Rodríguez como un personaje nacido en el siglo XVIII, desarrollado en el siglo XIX, y proyectado hacia el siglo XX. Su perspectiva analítica se funda en el basamento racionalista del XVIII, el sustento social del pensamiento del XIX, y la valoración activa y actualizada del pensamiento de Rodríguez, que lo dota de un extraordinario sentido contemporáneo. Esta visión, dinámica y funcional del gran maestro y pensador caraqueño es el pórtico para una reveladora entrevista con el historiador Germán Carrera Damas.

1. Usted tituló un discurso conmemorativo suyo "Simón Rodríguez, hombre de tres siglos". ¿Significa esto que él se encontraba con un pie en el siglo XVIII, las manos en el siglo XIX, y un pie en el siglo XX? ¿Tiene algún sentido esta imagen especulativa?

Tiene mucho sentido. Quise significar que el pensamiento de Simón Rodríguez, tanto en lo pedagógico como en lo histórico-político, se correspondía con la sociedad americana en ese prolongado período, como testimonio de la realidad y como ideario; y partiendo de un siglo, se consolidaba en otro y se proyectaba hacia un tercero. Y en efecto, si puntualizamos las características del proceso que le tocó vivir en el curso del desarrollo de las ideas sociales y políticas, es evidente que fue un testigo de excepción. Formado, inicialmente, en el contexto del racionalismo y de la Ilustración, le correspondió vivir el significativo desarrollo del idealismo romántico, que, en cierto modo, cuestionaba o relativizaba el férreo culto de la razón como sistema de pensamiento. En ello, es evidente que vivió Rodríguez una experiencia semejante a la de Bolívar. En particular, fue resaltante la conjunción de la teoría con la práctica, atendiendo a la ingente tarea educativa, social y política que él se impuso a lo largo

de toda su existencia. Al reivindicar lo original americano, él estaba sustentando la tesis de la necesaria autonomía del pensamiento; destacando, además, que las equivocadas políticas sólo conducían a confirmar los errores existentes, y no a eliminarlos. De este modo, se evidencia la sabiduría de su visión analítica, que sobrevive al dramático paso de un siglo a otro, y proyecta su pensamiento realista y creador hacia tiempos posteriores.

2. Mucho se ha enfatizado la relación entre el pensamiento de Simón Rodríguez y el de Rousseau. En este supuesto, ¿cabe hablar de una dependencia axiomática del pensamiento americano de la época con relación a los postulados de La Ilustración y de la Revolución Francesa? ¿No es posible hablar más de coincidencias que de indudables influencias?

Si algo es difícil históricamente es determinar influencias. Prefiero hablar de climas de opinión de múltiple formación. En todo caso: Rodríguez no asumió un enfoque modélico de la realidad americana que nacía; es decir de la sociedad implantada criolla. Él se orientó hacia un original desarrollo, libre y realista, de sus ideas. En todo caso, su coincidencia con postulados de la Ilustración -no tanto de la Revolución Francesa, suyos excesos conocía perfectamente- no pasa de ser eso: coincidencias, igualación con principios generalizados en el llamado Siglo de la Razón. De hecho, dada la peculiaridad del pensamiento de Rodríguez, me permito incorporar un fragmento de mi texto Simón Rodríguez, hombre de tres siglos: Pero, Simón Rodríguez no es de los grandes muertos cuyo reposo nos sea dado perturbar. Por el contrario, es él quien con la persistente vitalidad de su inteligencia sacude nuestro presente. Hombre de tres siglos, cargado de la vivencia crítica del ocaso del régimen colonial hispanoamericano y del estallido del viejo orden europeo a fines del siglo XVIII, percibió como pocos, que sepamos, la dinámica de los más profundos estratos de la sociedad implantada colonial en crisis a comienzos del siglo XIX, y proyectó su penetrante intelecto en un pronóstico sobre las endeble nacionalidades americanas, cuyo alcance compromete buena parte de nuestro siglo XX. De Simón Rodríguez puede decirse, quizá más que de ninguno, que él mismo ha llegado hasta nosotros, que su palabra es de nuestro tiempo porque fue pronunciada en futuro, con una carga de porvenir que sólo podía nacer de un profundo conocimiento de las sociedades americanas de su tiempo." En consecuencia, pretender establecer nexos directos entre Rodríguez y pensadores de su época es tarea inútil y superficial; su pensamiento tiene sentido dentro de un contexto americano, de ninguna manera fuera de él.

3. Preconiza Simón Rodríguez una educación del niño y del joven tanto en lo subjetivo como en lo social. Inclusive, él propugna por formar ciudadanos. ¿Este objetivo de gestar una ciudadanía participante puede considerarse una necesidad primaria para las nacientes repúblicas americanas?

Es más, puede clasificarse como una necesidad primera y primaria. Primera porque se venía, y se trataba todavía, de un régimen sociopolítico monárquico colonial; primaria porque debía conformarse un régimen sociopolítico republicano; es decir, justamente basado en la ciudadanía, tal como lo percibe y lo proclama Simón Rodríguez. En realidad, hay que señalar que él fue capaz de detectar en las sociedades en formación en América una realidad llena de potencialidades en cuanto al desarrollo de capacidades frente a los obstáculos

tradicionales que no habían desaparecido con la Independencia; en tanto su optimismo básico no podía dejar de verse afectado por la permanencia, e inclusive la consolidación, de esos obstáculos, que sobrevivían en el nuevo orden socio-político. Ante esta situación, tuvo el coraje y la honestidad intelectual de plantear a los americanos el engaño en que podían caer si pensaban que la nueva sociedad, naciente, en formación, iba a estar libre de asechanzas y limitaciones en su necesario desarrollo. Enfatizó Rodríguez que todo proyecto socio-político debía ponerse a salvo de perspectivas ilusorias, y en cambio fundarse en la comprensión de la realidad histórica de las nacionalidades surgentes. Y esa realidad exigía, poderosamente, la formación de ciudadanos, porque, sencillamente, como él mismo decía: sin ciudadanos, no hay república. Siendo ésta uno de sus principales aportes en la historia de las ideas en América: solamente de la comprensión de una realidad diferenciada, y vista con mirada original, podrían salir las nuevas sociedades republicanas. Y, en efecto, a ello se dirige su proyecto educativo: a formar los recursos humanos indispensables para consolidar las nacientes repúblicas.

4. Se alude a una posible relación de Simón Rodríguez con el socialismo utópico; pero no se precisa la evidencia de los contactos. ¿Formó parte el socialismo utópico de las llamadas "nuevas ideas", que deambulaban en el ámbito histórico, más como una tendencia renovadora que como una ideología formal?

Vale lo que respondí para la primera pregunta: históricamente es muy difícil establecer influencias y contactos. Por mi parte, no pude determinar si Rodríguez leyó a Mably, considerado pionero del pensamiento socialista. Lo de utópico fue un invento para acreditar un posterior socialismo marxista que ha resultado ser tanto o más utópico. En realidad, como he planteado en texto publicado con anterioridad, Simón Rodríguez partía de convicciones realistas y vivenciales, extraídas de su entorno americano. En primer lugar, estaba plenamente convencido de que la ruptura del nexo colonial ofrecía a las sociedades americanas una coyuntura favorable a un replanteamiento estructural; permitiendo, así, liberarse de factores evidentes de atraso y abrir potenciales perspectivas de auténtico desarrollo. En segundo lugar, se muestra persuadido de que las nuevas sociedades sólo podrían consolidarse con propiedad si tomasen conciencia de su efectiva realidad, la evaluaran e implementasen los correctivos necesarios. Y en todo ello, sobresalía su prédica a favor de tomar conciencia de las peculiaridades del entorno americano, para encaminarse hacia una visión basada en una verdadera autonomía en su evaluación y su análisis crítico. En suma, se trataba de preconizar la comprensión de nuevas realidades, que exigían nuevas respuestas socio-políticas. Vale decir respuestas originales, válidas para un medio específico. Por ello, independientemente de que puedan detectarse coincidencias de Rodríguez con el pensamiento socialista de su tiempo, lo resaltante es su total convencimiento de que era necesario crear patrones de pensamiento, originales, efectivos, para conocer y replantear las nuevas sociedades americanas.

5. En buena medida, puede hablarse de señales de anticlericalismo en Simón Rodríguez. Al menos, en buena parte de sus escritos se rebela contra la hegemonía de la educación religiosa. Pero, ¿no hubo, en su tiempo, o en el período inmediato posterior, una conjunción entre socialismo y religión?

Sí la hubo. Y muy significativa. En 1855 se publicó en Caracas el libro de Ramón Ramírez El cristianismo y la libertad, reeditado por Monte Ávila con prólogo mío, que evidencia ese vínculo. Igualmente abordó el tema en mi libro Historiografía marxista venezolana y otros temas. Inclusive, entrando en el campo literario, cabe destacar la novela de Fermín Toro Los mártires, publicada en Caracas en 1842, un claro ejemplo, precursor, de la conjunción entre las ideas socialistas y cristianas. Es un hecho evidente, que también se revela en ideólogos del llamado socialismo utópico, como en el caso de Saint-Simon. La aproximación entre el ideario socialista inicial y postulados del cristianismo social ha sido señalada, como una muestra de proyección de continuidad en la historia de las ideas. Ahora, con respecto al anticlericalismo de Simón Rodríguez, creo que sobre todo se proyecta en su rechazo a los sistemas educativos propios de las instituciones religiosas, así como contra el clero que contravenía el espíritu de sobriedad y recato que debía serle propio. Es decir, que Rodríguez podría verse como un anticlerical pragmático, más que ideológico.

6. Se ha difundido considerablemente, hasta hacerse una cita muy común, el precepto simonrodriguiano de "Inventamos o erramos". ¿Podría interpretarse esta divisa como un rechazo rotundo a lo externo, a lo no propio? ¿No es más adecuado interpretarlo, como lo que él mismo encarnó: aprender de la experiencia conocida de otras latitudes y generar un pensamiento original, válido para la realidad americana; es decir, fundamentar un sentido histórico, una conciencia histórica dialéctica?

Así es. Rodríguez tuvo una bien apercibida y dialéctica mente científica: comprendió que la nueva realidad americana demandaba un enfoque específico cuyos resultados permitieran orientar certeramente a la sociedad republicana que nacía. Inventar es crear, y crear supone conocer. Americano activo, como él mismo se declara, reclamó para sí el derecho de participar en la construcción de lo que antes se había logrado por las armas; entendía que una vez lograda la independencia política, había que construir, socialmente, repúblicas. Es una de las claves de su pensamiento original: responder a una realidad y no a entelequias. Y al examinar políticas que se aplicaban entonces, y que él recomienda modificar, adecuándolas a las exigencias del medio y de la época, revela las fuentes de la seguridad que exhibe en sus recomendaciones. Considero que esta seguridad proviene de tres fuentes, que pueden precisarse, como ya he señalado en anterior oportunidad, de este modo: una comprensión profunda de la situación de las sociedades americanas, una vez superada la fase bélica de la crisis, y esto en tanto diagnóstico de la realidad; una probada aptitud para la búsqueda osada de nuevas orientaciones para la acción social y política, sin que por osada pueda entenderse innovación artificiosa o desenfrenada; una evidente confianza en el poder de la razón, actitud que lo condujo, al final, a un manifiesto nivel de desaliento, por cuanto él subestimó la fuerza de los factores de poder que regían la situación en la época. Pero, además de sus logros evidentes en el plano educativo, queda para la historia de las ideas en América su consigna irrenunciable: "Inventamos o erramos."

Germán Carrera Damas. Datos de su vida. Referencia a su texto: *Simón Rodríguez, hombre de tres siglos.*

Germán Carrera Damas. Nacido en Cumaná (1930). Historiador. Egresado como Licenciado en Historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Doctor en Historia de la Universidad Central de Venezuela. Profesor y Director de la Escuela de Historia de la UCV. Coordinador de cátedras y seminarios. Desempeñó la Cátedra Simón Bolívar en la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Cumplió funciones diplomáticas como Embajador de Venezuela en México, Suiza y Colombia. Presidió el Comité Internacional de Redacción de la Historia General de América Latina de la UNESCO. Individuo de Número de la Academia Venezolana de la Historia. Doctor Honoris Causa de la Universidad Católica "Cecilio Acosta", de Maracaibo. Articulista y conferencista en diversas publicaciones y centros de educación y cultura en distintas regiones del país. Autor de un vasto conjunto de libros publicados, entre ellos: *El culto a Bolívar, Venezuela, proyecto nacional y poder social, La necesaria reforma democrática del Estado, Búsqueda: nuevas rutas para la historia de Venezuela, Fundamentos históricos de la sociedad democrática venezolana, Aviso a los historiadores críticos, Historia de la historiografía venezolana, Una nación llamada Venezuela, Recordar la democracia, La independencia cuestionada, Rómulo histórico.*

FORMACIÓN DOCENTE PARA UN MUNDO GLOBALIZADO

Yojana del Carmen Pérez Bire

U.E.Br Santiago Salazar Fermín-Profesora Ciencia Sociales
U.E. Colegio Nuestra Señora del Valle-coordinadora de Control de Estudios y
Evaluación.
Porlamar-Estado Nueva Esparta
y.bire.80@gmail.com

Resumen

Los seres existencia y sobrevivencia del ser humano a través de los años ha sido garantizada principalmente por la educación, esta sin duda alguna infiere de todos los aspectos de la vida del hombre como culturales, políticas, psicológicos, y socio-económicos y desarrollo, es por ello que es de vital importancia en los arrollantes momento de avance y tecnología que vive nuestro mundo es de carácter esencial re-mirar la educación muchos aspectos importantes de ella como la formación docente, es importante que podamos ir al mismo trote del avasallante avance del nuestro globo terráqueo, y transformar la forma de educar, formar a un docente para estos tiempos cumpla con unos requisitos básicos como: ser una persona innovadora, con un rearme cognitivo, emancipado, con conciencia crítica, capaz de poder formar a ese nuevo ciudadano que la actualidad requiere, un ser humano con sensibilidad, Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser. Esto le permitirá ir Convirtiéndose en la parte medular para el desarrollo de su vida.

Palabras Claves: formación, docente, educación, complejidad transdisciplinaria, mundo global.

Summary

The beings existence and survival of the human being through the years has been guaranteed mainly by education, this undoubtedly infers from all aspects of the life of man as cultural, political, psychological, and socio-economic and development, is for that reason it is vitally important in the overwhelming moment of advancement and technology that lives our world is essential to re-look at education many important aspects of it as teacher training, it is important that we can go to the same trot of the overwhelming advance of the our globe, and transform the way to educate, train a teacher for these times meets certain basic requirements such as: being an innovative person, with a cognitive rearmament, emancipated, with critical conscience, able to train this new citizen who Today requires a human being with sensitivity, Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together and Learning to Be. will allow to go Becoming the core part for the development of your life.

Keywords: training, teacher, education, transdisciplinarity complexity, global world.

La educación sin duda alguna sostiene la formación del ser humano como factor de uso y disfrute del potencial del ser, como proyecto lanzado a la conquista de la vida futurible de logro de proyecto de vida individual y social.

De esta manera la educación es el motor que dinamiza los mundos de vida, por cuanto se apoya en la producción y comunicación de conocimientos que se caracterizan en la ciencia y tecnología marcando el espectro globalizador de producción y reproducción de la formación, en sentido planetario y en la relación inter-generacional, en el marco de las naciones en particular, y en los espacios internacionales en general.

Al respecto, Gadamer (1999), afirmó que “educar es educarse, que la formación es formarse. Con ello digo conscientemente al margen lo que puedan ser obviamente, los problemas entre la juventud y sus preceptores, maestros o padres.” (p. 92), de esta manera, pone énfasis en la necesidad de pensar la educación como formación del sujeto, creer en su educabilidad y la capacidad de otros para educar, aun cuando la formación intergeneracional este acompañada de problemas en su desarrollo.

Esta problemática se expande por el desarrollo complejo de la sociedad mundial, de carácter todo abarcante, que impregna todas las sociedades nacionales, afectando los procesos educativos en el movimiento contradictorio por conservar y/o incorporar aspectos particulares y generales a la formación de sus sujetos integrantes.

Para el individuo es importante su nivel educativo para tener un mayor grado de posibilidades y así poder acceder a la sociedad con sus derechos básicos, como empleo, seguridad, salud, cultura, lo que en resumen quiere decir que la educación es de vital importancia para que el ser humano pueda ser trascendente, y productivo en sus diferentes dimensiones.

Cabe destacar que para la implementación de un tipo de educación definida en los principios anteriores es preciso una educación renovada que sus características vayan de la mano con la formación de profesionales con autenticidad, capaces de producir conocimientos, innovación en diferentes planos, los estudiantes deben apropiarse de un mejor saber

Es necesario retomar el saber actual o conocimiento validado como tal, manifestar características novedosas, basadas en la integración de las ciencias, en el reconocimiento de su complejidad y en aporte fundamental que se tributan unas a otras para su desarrollo.

Es conveniente mirar las ciencias como contenido de la formación del docente que educa a otro en situaciones críticas, al asumir que la ciencia es un saber-poder como plantea Foucault (1980), que es el dominio de países hegemónicos y que a través de ellas, en el contenido de la formación docente, incorporen sus valores a cualquier ciudadano en cualquier parte del mundo

Al respecto Martínez (2010), señala.

En una época de identidades débiles es más fácil cometer atropellos. Por eso es más necesario el rearme cognitivo y procedimental, recuperar el derecho universal a la educación. Y eso compromete también muy directamente a pedagogía de la política. Es decir, el modo en que las organizaciones política- las agencias y el tejido social- facilita la educación del ciudadano.

La educación como proceso básico en el desarrollo humano debe permanecer constantemente activa, flexible, recrear y acumular conocimientos y de esta manera permitir afectar el desarrollo de cada cultura y pueblo de nuestro mundo.

La educación que alcance el ser humano, y de la mediación docente, dependerá su integración en el mundo, la sociedad, y por ende su familia, es por ello que en los últimos años la educación o calidad de la misma está teniendo una especial atención de diferentes actores de la sociedad, ya que se hace necesario e indispensable que el educando sociabilice,

esté habilitado en diferentes competencias que le ayuden a estar y entender, sobre todo desenvolverse y estar preparado para la sociedad de hoy.

Esta se construye en su mayor dimensión a expensas del sujeto individual que transfiere su representación a grupos sociales, q a su vez se insertan en movimientos sociales dentro de un tejido nacional, que luego se incorpora a bloque de naciones en un marco de relación de dominio, resistencia y/o de liberación en un marco geopolítico mundial, reproduciéndose en los modelos sociopolíticos que influyen en los modelos de educación y formación

Esta visión geopolítica de la educación genera urgencias nuevas en la formación del docente, por cuanto debe concebirse en sentido particular, nacional, sub regional y planetario, donde lo local debe concebirse en sentido global y viceversa, a riesgo de invisibilizarse y desdibujarse su identidad y afirmación humana, ya de por sí comprometida por el recorrido histórico de la educación, como lo señala Dos Santos (2010)

La crisis educativa tiene raíces estructurales, históricas, que se manifiestan de las más diversas formas, en coyunturas muy específicas: confrontación de la enseñanza confesional con aquella enseñanza laica, contenidos y metodologías, democratización del acceso, gestión democrática, educación general versus formación especial, educación de jóvenes y adultos, escolaridad reducida, educación pública versus educación privada, baja calidad de la enseñanza, poca preparación del profesor, deserción y retención escolar.(p.57)

Quizás hemos fallado en crear o poner en prácticas modelos educativos de otras regiones, entonces se hace necesario miremos nuestras propia necesidades, trabajemos en el ser que requiere nuestra sociedad con sus propias necesidades, con una escuela comprometida con el alcance de los saberes, que llegue todos y cada unos de los niños, niñas y adolescentes y les permita a los mismos, su exitosa construcción de conocimientos. Al respecto de la formación Larez (2013) plantea:

Frente a esta compleja situación la escuela ha perdido importancia como espacio legitimador de saberes, ya que ha pretendido mantener practicas escolares tradicionales sin introducir cambios profundos, por lo que la función socializadora con el cual fue creada ha perdido importancia en el surgimiento de una nueva sociabilidad donde jóvenes y niños construyen sus propios conocimientos, sintiéndose dueños de sus experiencias. Sin embargo no todo está perdido, si podemos y si podemos refundarla, repensarla, si podemos construirla de otra manera

La educación debe constituirse en un ente dinamizador, donde genere la reflexión de ese sujeto que está formando, cumpliendo una función liberadora, situándose a la altura de los grandes tiempos de cambio. Se hace necesario engendrar, parir, criar, concebir, a un nuevo ciudadano de conciencia crítica y emancipadora para nuestra sociedad,

Pensar la educación desde este lugar, es creer que la formación docente tendrá un pie en la ciencia integradoras de las dimensiones del ser humano y, otro pie en la visión de la organización de las naciones para sujetar o liberar la vida plena en armonía con el planeta. Nuestro lugar en la educación que ha de darle sentido a la formación del docente, lo señala Freire, (2005)

Hasta el momento en que los oprimidos no toman conciencia de las razones de su estado de opresión, “aceptan” fatalistamente su explotación. Más

aun, probablemente asuman posiciones pasivas, alejadas en relación a la necesidad de su propia lucha para la conquista de la libertad y de su afirmación en el mundo. (p.44)

Y más drama se vierte sobre la formación del docente en nuestro contexto cuando señala Gadamer (1999)

El pobre maestro ejerce una función muy modesta sin pretender influir en este proceso. Allí donde el hogar ya ha fracasado por completo, normalmente tampoco el maestro tendrá mucho éxito. Pero es que esto son cosas obvias que no precisan mayor comentario. (p 23)

En la formación del docente otorgando partiendo desde la transdisciplinariedad científica, es necesario promover la participación activa del alumnado, en el aprendizaje y dentro de la institución respetando sus valores y posturas, del mismo modo debe trabajarse en el entero logro de la participación de la familia, lograr la permanencia de la población infantil.

Para ello es necesario la reorganización de la escuela con un plan que lleve a mostrar la calidad educativa con efectos positivos valorados dentro de la sociedad.

Aun cuando el plan es muy necesario la educación escolarizada debe volcarse al sujeto pedagógico, como uno de sus centros principales, como lo plantea Gadamer (1999)

Es completamente claro que determinadas unidades del plan de estudios deben ser respetadas, pero lo decisivo es, sin embargo, que a la postre se dé al adolescente la capacidad de enmendar sus propias carencias de saber a través de sus propias actividades. El educar se debe consistir ante todo en potenciar sus fuerzas allí donde uno percibe sus puntos débiles y en no dejarlos en manos de la escuela o menos aun confiarlos a las calificaciones que constan en los certificados que, acaso, los padres recompensan de algún modo. (p. 98)

Es indispensable que el hecho de educar contribuya a la formación de una nueva conciencia social, y crítica, dejando de lado la obediencia, es necesario hacerle frente a tantos problemas de la comunidad, la educación nos puede permitir esto y mucho mas reorganizando, explotando diversas capacidades creativas, en una perspectiva de la participación de nuestras naciones en el mundo global, de la ciencia y la política.

Ante todo este sin fin de necesidades a cubrir para la sociedad y ser humano, desde la educación, es de vital importancia tocar un punto medular de todo este proceso y no es más que la formación del docente en todo este proceso. Al respecto Lárez (2010) plantea:

La educación del siglo XXI debe plantearse como un proceso socio-político donde los docentes tienen que romper con los esquemas muertos. Comenzar por modificar la imagen de la escuela como proveedor de consumo de conocimientos preestablecidos y pre elaborados y sentirla como centro de investigación, de orientación, de producción, y de intercambio de ideas y de conocimientos. Crear líneas de investigación coherentes atendiendo a necesidades de orden jerarquizada. (p.84).

La búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación requiere una transformación radical desde y hacia el docente, aun cuando existen tan innumerables problemáticas que éste debe enfrentar (carga diaria de conflictos culturales, políticas, psicológicas, y socio-económicas) a esto se incorporan un elemento muy importante como lo es el cambio social acelerado que acaba con esquemas de modelos educativos, autónomos y tradicionales.

Ante toda esta situación, el docente debe revalorar su papel, su aporte dentro del ámbito social. En este sentido Merchant (2010), critica:

También el rol que desempeña el docente y su autovaloración dentro de la sociedad están seriamente en crisis, no sólo a partir de la imagen y visión que la sociedad tiene de este profesional sino fundamentalmente en función de la propia opinión que muchos educadores tienen y expresan respecto de su profesión. Esta perspectiva resulta paradójico pedir a la sociedad que valore el quehacer si primero los profesionales de la educación no logran que los maestros y educadores valoren verdaderamente su profesión. (p.19)

Cabe destacar que para la implementación de un tipo de educación definida en los principios anteriores es preciso una educación renovada que sus características vayan de la mano con la formación de profesionales con autenticidad capaces de producir conocimientos, innovaciones en diferentes planos, los estudiantes deben apropiarse de un mejor saber.

Dicho saber, sus bases deben apoyarse en la contribución armónica de las ciencias para comprender e integrarse a la visión planetaria de la vida como lo sugiere Morin(2002)

Es por esto que se hace indispensable que las instituciones educativas tengan la premura en modernizarse, que emplee modelos pedagógicos de autoaprendizaje y desarrollo, superando todas las formas de autoritarismo, introduciendo cada vez más la participación e integración, resolviendo así diferentes conflictos que se puedan presentar en las instituciones educativas.

El docente es un pilar fundamental por tal motivo debe ser considerado como actor principal del proceso educativo, esto conlleva hacer de vital importancia que se incentive su perfeccionamiento, y condiciones laborales. El docente debe mantener una alta estima a su diaria labor demostrando una actitud consciente del gran papel que como profesional cumple dentro del desarrollo de la sociedad.

Al hablar de un nuevo mundo globalizado constituye una prioridad desarrollar el tema de formación docente, quien sin duda alguna representa un papel protagónico en el desarrollo con la nueva sociedad que exige cambios y transformaciones que van más allá de las actuales formas de enseñanza y que exigen a un docente formado acorde a los tiempos vividos, muy sensible, comprometido, capaz de ir más allá de centrarse solo en simples contenidos.

De acuerdo a estos requerimientos, se debe formar un docente con especial interés en trabajar las siguientes dimensiones del ser humano, la dimensión volitiva referido a la perfección que cada individuo en su niñez se forma del mundo, la otredad y alteridad, otredad para que sean capaces de conocerse a sí mismo, y la alteridad que es el respeto por el otro, a las diferencias a la diversidad, del mismo modo cabe mencionar la dimensión afectiva logrando así fomentar sus sentimientos, alegrías, emociones.

Otra dimensión que el docente ha de tomar en cuenta para la nueva era planetaria debe ser capaz de abordar con toda firmeza es la creatividad, y comprometerse a desarrollar en los estudiantes un espíritu creativo, ya que éstos deben aprender a actuar y responder a las distintas pruebas que un mundo globalizado constantemente les presenta.

Así mismo otra dimensión que debe ser de vital importancia abordar es la actuación crítica, en el sentido que se hace de gran importancia formar humanos con opinión de todo lo que acontece a su alrededor, en cuanto es innegable que vivimos en un mundo globalizado, marcado por visiones impuestos por medios de comunicación, con disímiles actores sociales que divulgan sus intereses y pugnan por alcanzar.

La transdisciplinariedad científica a de activar El pensamiento complejo como construcción teórica para la comprensión del entorno educativo y la inserción en la formación social que ha de procurar las naciones para resaltar su sentido original, sin desconectarse del juego geopolítico de dominación-liberación que afecta su integración como nación independiente al mecanismo t integrador homogeneizante del capitalismo (Guattari,1981), cuyo centro hegemónico lucha por mantener su supremacía ante la emergencia que nuevas potencias y bloques internacionales de poderes.

El proceso de cambio en la era planetaria requiere como requisito insoslayable, formar al docente en relación con el otro, llevándolo a ver nuevas formas de existir, imaginar y crear, que vaya conectado a las crecientes transformaciones., este proceso de cambio tendrá que abrirse camino en el paradigma científico de unión y comunión de las ciencias.

La transdisciplinariedad propicia la pertenencia social que ayuda a nutrir los sentimientos en colectivo, así como su identidad, estimulando la capacidad del ser humano para tomar decisiones, lo que requiere de las estrategias necesarias en las situaciones menos oportunas, del mismo modo que le estimulará en realizar tareas que le permitirán integrarse a la sociedad. Desde todas las dimensiones del ser.

Bibliografía

Dos santos, B. (2010). Decolonizar el saber, reinventar el poder. Gráfica Dos Bosco, Montevideo Uruguay.

Foucault, M. (1980) *Microfísica del poder*. Madrid, España.

Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. Paz e Terra, Sao Paulo.

Gadamer, H. (1999) “La educación es educarse” *Revista de Santander*. Edición 2011

Larez, R. (2010) “Una reflexión sobre la educación y la praxis del saber social en el porvenir” en *A REFUNDAR LA ESCUELA* Santiago –Chile.

Larez, R. (2013) *Complejidad educativa e interculturalidad*. Estado de México.

Marchant, C. (2010) *A REFUNDAR LA ESCUELA* Santiago –Chile.

Martinez, J. 2010 “Políticas de ciudadanía y educación pública. Notas de una pedagogía política” en *A refundar la escuela*. Santiago-Chile.

Morin, E. (2000) *Los siete saberes de la educación*. Colombia: Magisterio

HACIA UNA DESCOLONIZACIÓN DE LA VISIÓN OCCIDENTAL DE LA EDUCACIÓN

Pedro Rafael Maita Chirinos
Universidad Bolivariana de Venezuela
Sede Monagas
PFG Arquitectura
Centro de estudio Educación Emancipadora
y Pedagogía Crítica
pedroubv@gmail.com

Resumen

Este artículo trata de una temática con plena vigencia : la Moderna Sociedad Capitalista, pero no vista desde Europa, ni desde el eurocentrismo, ni desde el occidentalismo, sino desde parte del debate contemporáneo del pensamiento crítico que ha venido nutriendo la Educación emancipadora y liberadora que emerge dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela(UBV). No es posible realizar ninguna lectura de la realidad social de algún país en concreto, desde una sola disciplina, ni desde una visión disciplinar de la Educación. Es necesario dotar nuestra Educación de una racionalidad emancipadora apta, no sólo para el estudio de realidades sociales, nacionales o regionales, sino de alcance civilizacional. La realidad del mundo es mucho más que la visión occidental del mundo. Se trata de buscar la elaboración de una una racionalidad emancipadora para la descolonización del pensamiento y Educación del occidentalismo, en el cual juega un papel importante una crítica al perfil epistemológico de la ciencia moderna occidental y la universidad en todo esto.

Palabras claves: Universidad, Educación, proyecto, liberación, emancipación.

Summary

The article deals with a theme with full validity: the Modern Capitalist Society, but not seen from Europe, neither from Eurocentrism nor from Westernism, but from part of the contemporary debate of critical thinking that has been nourishing the emancipatory and liberating Education that emerges within the Bolivarian University of Venezuela (UBV). It is not possible to make any reading of the social reality of any particular country, from a single discipline, or from a disciplinary vision of Education. It is necessary to equip our Education with an emancipatory rationality apt, not only for the study of social realities, national or regional, but of civilizational scope. The reality of the world is much more than the Western vision of the world. The aim is to seek the elaboration of an emancipatory rationality for the decolonization of Western Education and Education, in which an important critique of the epistemological profile of modern Western science and the university in all this plays an important role.

Introducción

Este artículo surge de la recreación, de forma resumida, algunos de los aspectos de la temática que hemos venido investigando desde hace más de cinco años y que ha venido figurando en

los distintos escritos académicos para concurso de oposición, ascenso y estudio doctoral. América Latina ha venido siendo escenario, espacio epistémico, para la revitalización del debate epistemológico contemporáneo de corrientes críticas. Sobre todo se ha venido redefiniendo una Historia propia, concretamente mundial, en la cual América Latina juega un papel fundamental, protagónico y constitutivo del surgimiento, desarrollo de la Moderna Sociedad Capitalista. El desenvolvimiento de esta redefinición, reorientación de la Historia mundial trae consigo la emergencia de una nueva relación entre la especie humana, la Sociedad y la naturaleza, de ahí que hablemos de ciencias sociales críticas, Educación matemática crítica, pedagogías críticas, antropología crítica, etc. Así como también el papel que ha venido jugando la Filosofía de la liberación en esta nueva visión emancipadora del conocimiento como crítica al modelo civilizatorio occidentalista.

El proyecto de filosofía de la liberación de Enrique Dussel, pienso que es fundamental porque lo hace con arreglo a los intereses de los sectores populares, en su "histórica" rompe con el helenocentrismo o eurocentrismo, desde donde se ha pretendido una supuesta historia de carácter universal, sobre todo, porque en sus estudios deja ver y alerta sobre el espíritu imperial con que se han levantado estas Europas contra lo cual debemos prepararnos, organizarnos y fortalecernos en conciencia política. El proceso de formación de las condiciones históricas que hizo posible lo que hoy conocemos como modernidad, entra en cuestionamiento con los planteamientos de Dussel en la descripción de la evolución histórica de las sociedades, enmarcadas en cuatro estados del sistema interregional que desemboca en el primer sistema-mundo, al conectarse con el continente americano a finales del siglo XV. Cuando Dussel aborda la cuestión de la modernidad en la "Historia mundial de las eticidades", realiza deconstrucciones desde una lectura anti imperial ante el proyecto de la modernidad como expansión con pretensión de dominación global. Este autor hace aportes históricos en el encuentro ideológico-político de lo que define como "contenido histórico de las eticidades", refutando la idea de que la modernidad es fruto exclusivamente de procesos internos de la Europa medieval, críticas que van contra la idea de ver a Europa como el cerebro o centro desde donde debe desplegarse la historia mundial, como lo hizo Max Weber al pretender exponer una historia mundial de las culturas sin mencionar las altas culturas amerindias... Sitúa el núcleo del significado de la modernidad en las frases de Hegel "espíritu germánico" como espíritu del nuevo mundo, "autodeterminación de la realización de la verdad absoluta". De aquí la importancia del estudio de la distribución de su análisis en los cuatro estadios del sistema interregional. Este autor, desde una auténtica formación filosófica, realiza un cuidadoso estudio del contenido cultural e histórico de las eticidades en la formación de las civilizaciones, desde la razón ético-originaria, pasando por la razón práctico-material, la formación de las categorías pre-filosóficas, la formación propiamente filosófica, razón formal, cuyo método se originó en Grecia, hasta la razón ético-crítica: momento más desarrollado de la racionalidad humana. En este punto resulta un hecho curioso, Enrique Dussel, al igual que el amigo Ludovico Silva, evidencia sospechas que rompen con lo heleno-céntrico en cuanto al fondo histórico de la razón formal de la filosofía, que nos han vendido con cuna en Grecia, con antecedente en Egipto, identifica procesos paralelos de racionalidad filosófica en India y China, que desde el punto de vista ético-crítico, según el autor, pudieran ser categorías de racionalidades más ricas y complejas. Como propósito del desarrollo de esta temática se propone contribuir en elaboración de una

racionalidad emancipadora para la descolonización del pensamiento y Educación del occidentalismo, en el cual juega un papel importante una crítica al perfil epistemológico de la ciencia moderna occidental. La importancia de este artículo radica en sus aportes en el perfil del Docente que requiere la UBV a partir de la comprensión del proyecto Educativo presente en sus documentos normativos y nuestras experiencias socio-pedagógicas en desarrollo.

El artículo se encuentra fundamentalmente centrado en temáticas como pensamiento crítico Latino americano, filosofía de la liberación, proyecto como unidad básica integradora y la perspectiva epistemológica posible dentro de la UBV para la superación del modelo civilizatorio occidental.

Proyecto como Unidad Básica Integradora: una Visión Emancipadora de la Educación

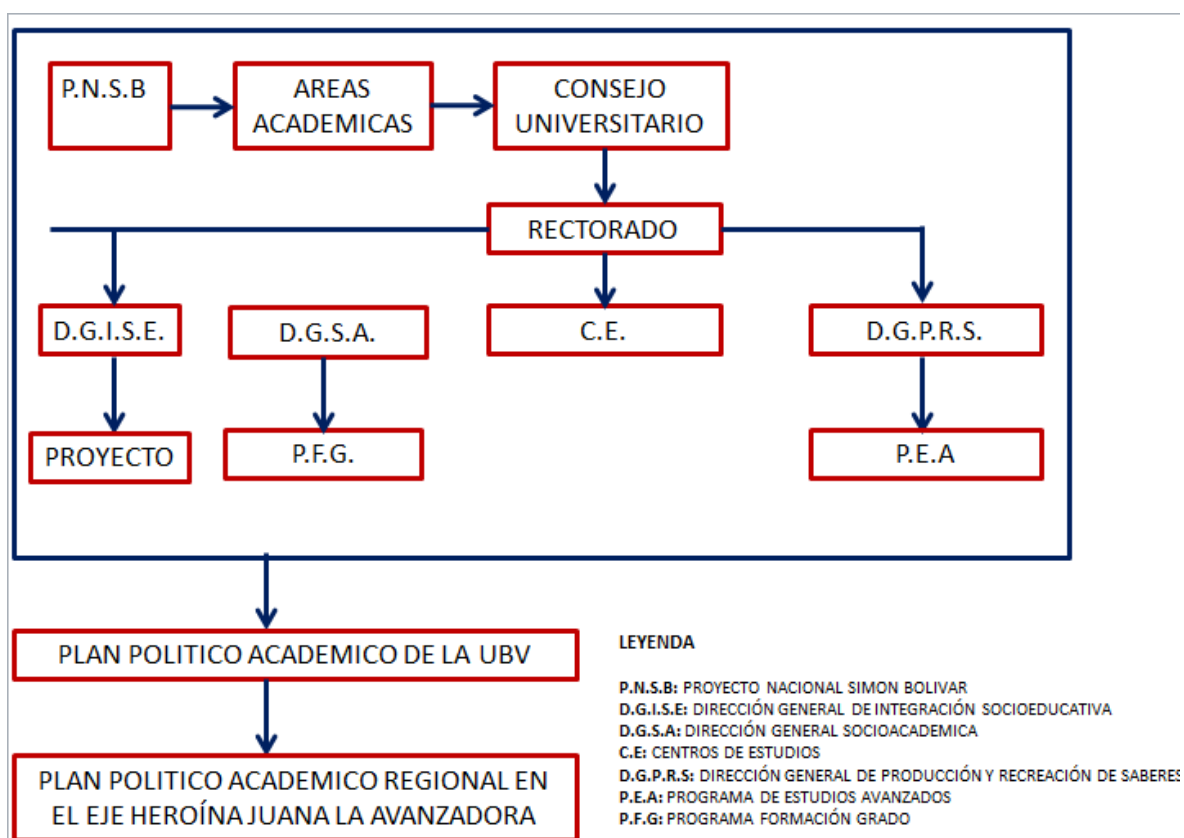
Una tarea que hemos considerado permanente como hilo conductor entre los diferentes escritos de nuestro proceso de formación es el estudio del concepto de universidad y su puesta en dialogo con la imagen general que nos hacemos de la Universidad Bolivariana. La Universidad es el más alto patrimonio de la razón occidental, cuyo origen no debemos buscarlo en Bolonia ni en Salamanca, sino en el modelo que proviene de Constantinopla en el 425 de nuestra era.

El principio dialéctico singularidad&totalidad tiene inagotables formas de manifestarse como unidad de la diversidad, como totalidad abierta, no total; es decir, totalidad concreta. En esta oportunidad se intenta abordar la manifestación de dicho principio en cuanto a la memoria histórica de la UBV que nos vamos formando producto de la recursividad, dialogicidad, el bucle entre la historia nacional/historia regional de la UBV. El carácter histórico de todo concepto, de todo paradigma, es un gran aporte como giro material de la concepción general del conocimiento ya no desde el relato de la creación, ni del consenso absolutista, ni del dogma formal-racional, sino desde nuevos horizontes de reflexión.

Para comprender la base programática, filosofía, política y académica con que nace la Universidad Bolivariana es necesario tomar en cuenta el valioso trabajo realizado por estudiosos de la realidad universitaria y conocedores de los avances e ideas emergentes sobre la universidad, producción y organización del conocimiento; todo esto se hizo desde uno de los dos viceministerios (políticas académicas) que surge con a la creación del Ministerio de Educación Superior, hoy denominado Ministerio de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. La Dra. María Egilda Castellano estuvo al frente de la comisión encargada de elaborar el documento funcional de la UBV como proyecto educativo, texto denominado “Documento Rector”, en dicho documento se define cinco ejes transversales de formación sobre los cuales se levanta todo el edificio teórico de la UBV como proyecto educativo: Eje ético-político, eje epistemológico-metodológico, eje estético-lúdico, eje social-cultural y eje profesional; estos ejes conforman el cimiento, la base programática general en la cual confluyen la Construcción del Perfil, de la identidad académica de los que hacemos vida en la UBV como proyecto educativo “Para dejar florecer la concepción epistemológica que orienta la UBV rompió con la estructura dominante de las universidades, es decir, aquellas centradas en facultades, escuelas, cátedras, departamentos y asumió una organización en grandes áreas del conocimiento expresadas en campos académicos, núcleos académicos y

programas de formación de grado y de formación avanzada que permite el encuentro entre disciplinas, el trabajo interdisciplinario, la concurrencia de métodos, la factura de rigideces y los avances hacia la transdisciplinariedad” Castellano,M , 2011).

La estructura general de proyecto dentro de cualquier Programa de Formación de Grado (PFG) debe partir de la estructura académico-administrativa de la UBV, o al menos, parte de ella. Por eso, ilustramos los aspectos estructurales de la UBV a través de la siguiente figura.



Otro aspecto estructural de la concepción general de proyecto es la definición de este que aparece en el artículo 77 del reglamento general de la UBV, el cual citaremos a continuación: “Los programas de formación de grado desarrollaran su actividad académica y formativa a través de la planificación académica, organización diseño, gestión, evaluación y administración curricular de los planes de estudio, a partir de las definiciones estratégicas desarrolladas por las áreas académicas y los centros de estudio, cuyos contenidos sean contextualizado a partir de los ejes de formación, ético político, epistemológico-metodológico, estético-lúdico, cultural-ambiental, científico-técnico y profesional Para garantizar el desarrollo de capacidades que constituyen el perfil del egresado,

directamente vinculado a las necesidades comunitarias, los Programas de formación de Grado desarrollan el **proyecto académico comunitario**, el cual se concibe como el fundamento del proceso dialógico que se contextualiza como experiencia formativa, sistema integrador de conocimiento y prácticas transformadoras” (Reglamento General UBV, 2009). Ya desde el documento rector proyecto se define como instancia de articulación curricular y sociopolítica, proyecto debe orientarse hacia la formación de conciencias revolucionarias, organización sociocomunitaria, desmontaje de forma de dominación y nuevas formas relaciona de saberes en el seno del principio de la transformación social.

Nuestra praxis docente como tema de constante estudio, podemos centrarla en la relación: unidad curricular-Gestión académico institucional – Proyecto.

Al indagar en la historia de las universidades encontramos los diferentes momentos que han marcado su definición, reordenamiento, reorientación, pero es a partir de la aparición de la investigación entre sus funciones, luego de la reforma de lo hermanos Humboldt, referente de la concepción contemporánea de Universidad, surge la función investigativa y la ciencia dentro de ellas. Ha sido toda una tradición dentro de la organización de la academia los trabajos finales de investigación; en torno a este tema figuran expresiones como “seminario de investigación”, “paradigmas de investigación”, “metodología de investigación”, “epistemología de investigación” y, por supuesto, Proyectos de Investigación.

Para el propósito de este documento, hablaremos de proyecto en el sentido en que lo plantea la estructura académico-administrativa de la UBV y la experiencia dentro de dicha universidad en el estudio, discusión y divulgación de los proyectos académicos comunitarios, perspectiva que desborda la forma academicista de proyecto de investigación, haciendo de éste una categoría pluridimensional, plurireferencial.

Proyecto no es una excusa política, no es un artificio ideológico para justificar nuestra presencia en las comunidades, no es un instrumento ni una herramienta, como se me ha planteado en algunas discusiones de pasillo, en ruptura con esto, Proyecto reivindica el desarrollo de la Universidad al ritmo del desarrollo o potenciación de su entorno, Proyecto es un proceso educativo con un cuerpo de principios que orientan el curso del proceso y que a su vez afecta el proceso, es un proceso de naturaleza educativa envuelto en el doble movimiento: producciones cognitivas y determinaciones objetivas. Proyecto, como Unidad Básica Integradora, es una categoría curricular; “Proyecto es el proceso educativo mediante el cual la Universidad cumple la misión de la formación integral de sus estudiantes a la vez que asume su compromiso con lo público interactuando con la comunidad para la **transformación de su realidad** y la consolidación de la democracia participativa”(Documento Rector). Tratemos de discurrir en esta concepción de proyecto con arreglo en la base curricular en que se sustenta la Universidad Bolivariana y el PFG-GSDL. Desde mi punto de vista, es de imprescindible importancia en nuestra praxis Socio-Académica, la consideración del gran esfuerzo expresado en el capítulo cinco del documento rector dirigido a romper con la tradicional noción y organización fragmentada del conocimiento, dicho capítulo evidencia los cambios en la concepción de los términos “conocimientos; educación e investigación”. El trabajo, la organización, el aprendizaje por proyecto se mueve en la unidad dialéctica expresada de las siguientes formas a lo largo del documento recto: Formación, investigación, interacción Socio-Comunitaria; docencia, indagación, proyección hacia lo social; prácticas de formación, prácticas de investigación, inserción social. Cada PFG tiene su plan de estudio o base programática que obedece a determinada forma de

organización para su estructuración, en dicha forma confluyen componentes de formación (conocimientos/prácticas de formación) pertenecientes a los ejes de formación social, Epistemológico y Metodológico; Socio-Cultural y Ético-Político; Profesional; Estético y Lúdico, de acuerdo esto, hay una figura que aparece en oposición a las tradicionales asignaturas: la unidad curricular. No es solo en proyecto donde se da la interrelación o integración de las unidades curriculares, ya desde cada unidad curricular debe darse la interrelación entre las unidades curriculares presentes en el plan de estudio del PFG, es decir, tanto proyecto como las unidades curriculares son Unidades básicas de Organización de Contenidos, la incomprensión de este hecho puede hacernos caer en el abordaje de las unidades curriculares como simples asignaturas aisladas que es justamente lo que se quiere impugnar; todo esto explica la concepción de formación integral que promueve la UBV, este experimento social nos envuelve en un mismo proceso tanto a los estudiantes como a los profesores hacia una formación integral al mismo tiempo que intervenimos en la transformaciones hacia un nuevo orden social.

Bases para una Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica insurgentes

En esta sección queremos destacar algunos de los grandes ejes temáticos que animan y guían el espíritu investigativo de la visión emancipadora de la educación necesaria para una descolonización del occidentalismo.

Los modelos nucleares atomista y celular han incluido en el procesamiento de ideas, operaciones conceptuales y organizaciones de estas, desembocando en diferentes teorías, ya antes de las estructuras actuales del átomo y la célula se manifestaba esta forma de razonamiento con los sistemas geocéntrico y heliocéntrico, ha habido una insistencia profundamente arraigada en razonar de esta manera, extendiéndose del plano cosmogónico al plano social, es decir, cada modelo que se tenía del universo impactaba en la concepción de la vida y la sociedad: las ciencias naturales como lo dice Max Horkheimer, la influencia del paradigma newtoniano-cartesiano en el desarrollo de ciencias sociales como la psicología y pedagogía son ejemplos de ello. Un núcleo, un centro, una verdad, un lenguaje, ha sido la convicción de grandes pensadores de la historia; sin embargo, la diversidad no para de imponerse, hoy día toda esa maquinaria determinista del universo se ha derrumbado con la existencia y surgimiento de más galaxias probado por Edwin Hubble, esto tiene consecuencias epistemológicas en la actualidad al dejar de pensar uniesencialmente y optar por un complejo polinuclear. No se trata de decir que sea el pensamiento Griego, el Europeo o el Norte americano la sede del saber o el tribunal que juzgue la aprobación de nuestros conocimientos, sino la idea de generar nuestros planteamientos desde la conciencia de ese saber dominante que hoy se encuentra en las universidades de nuestros pueblos de Latinoamérica e invadiendo los espacios de nuestra sociedad, ya ha dicho el presidente Chávez que no podemos ser socialistas sin ser anticapitalistas, es decir, el estudio del socialismo se dentro del mismo estudio del capitalismo, con su deconstrucción, su dislocación; algunos autores hablan del tránsito de la ignorancia al conocimiento, otros de la conciencia ingenua a la conciencia crítica; por otra parte, Foucault habla de los saberes en guerra, estamos en tiempos de saberes en profunda confrontación, no es una lucha de la verdad contra la mentira, son luchas entre modelos teóricos, se trata de impugnar radicalmente las exigencias de la racionalidad burguesa; esto también aplica a la autocrítica,

con la confrontación de nuestro propio pensamiento para su actualización, potenciación, y la metacrítica, con el constante sometimiento a crítica de los criterios que definen y condicionan la crítica, en esta perspectiva es que debe ser pensada la universidad y por lo tanto la Educación en este tiempo de cambio, no es la universidad o la educación lo que hace a la sociedad sino la dinámica cultural de la sociedad la que constantemente las redefinen.

Nuestra corta formación en el seno de mi praxis Socio-Académica no solo se ha caracterizado por los momentos en que se está haciendo clase en el aula o el estadio de la comunidad donde estamos, sino también por los momentos en que preparamos el contenido de la clase que a su vez se comunica con la influencia de la dinámica que se vive en el PFG, la universidad y la sociedad en general, amén de esos textos polémicos con los que hemos entrado en contacto en la UBV., textos que son inherentemente pedagógicos porque cambian nuestro modo de pensar; dentro del enfoque pedagógico extensionista, tanto los problemas como sus soluciones ya están definidos en los libros y las clases se reducen a simple instrucción, así ocurre con la estadística, el álgebra, la geometría y la matemática en general en nuestras universidades corrientes, aquí radica uno de los problemas, el acto educativo debe evitar ser reducido a mera instrucción; a una alfabetización mecanicista debemos ponerle la alfabetización crítica de Freire por ejemplo; la Educación debe responder a una formación, esta ha sido una de nuestra insistencia en nuestra experiencias con los estudiantes, aunque no ha sido fácil generar condiciones para el dialogo de saberes, amén de esos bancos de libros presentes en internet que nos permiten ir a fuentes originales de autores de teorías, el extraordinario esfuerzo del gobierno por llevar libros a todos los rincones de Venezuela a precios muy accesibles y la “Biblioteca popular para los consejos comunales”, que nos ha servido de mucho tanto para estudiantes como para nosotros como profesores. Es la UBV donde surge mi curiosidad por la Educación, por las teorías pedagógicas; el factor focal que direcciona actualmente nuestra formación, centrada en tres formas de pensamientos mutuamente implicados: pensamiento dialéctico; formación epistemológica y pensamiento complejo, que a la vez están envueltos en el más potente recurso que he visto: La Formación Filosófica.

Pensamiento Dialéctico

Cada periodo académico debemos juntar más esfuerzo por arrojar más luz sobre el misterio que envuelve la riqueza del método hegeliano-marxista en el pensamiento de Marx. Es muy conocida la frase de Pierre de Fermat, “he encontrado una demostración verdaderamente maravillosa, que no cabe en este estrecho margen”, publicada en 1637, referido a una especie de generalización del teorema de Pitágoras para potencia enteras mayores que dos y, que ha pasado a la historia como el problema matemático conocido como último teorema de Fermat, sin poderse resolver sino hasta 1995 por Andrew Wiles. Es muy parecido a la frase de Marx, “si alguna vez vuelvo a tener tiempo para este tipo de trabajo, me proporcionaré el gran placer de hacer accesible, en dos o tres pliegos, el fondo racional del método que Hegel ha descubierto y al mismo tiempo mistificado”, carta escrita a Engels el 14 de enero de 1858. Pliegos que nunca pudo escribir y que ha quedado como uno de los problemas más centrales en el pensamiento de Marx: el problema de la dialéctica. El método de Marx tiene plena vigencia, como tanta vigencia tiene su gran temática: la Moderna Sociedad burguesa. En su texto que figura bajo el nombre “Grundrisse”, encontramos su discurso definitivo, el borrador de El capital, sobre todo, fragmentos que revelan su orientación metodológica, una crítica

extraordinaria a la ciencia moderna. Veamos esto resumidamente: Marx distingue entre grados de abstracción y planos de profundidad de las categorías. La comprensión de la realidad que se aborde, pasa por distintos grados de abstracción que se mueven de momentos caóticos, confusos, imprecisos, algo oscuro, hasta **“transformar intuiciones y representaciones en conceptos”**(Marx,1984). La abstracción es un procedimiento metódico, analítico por el que se separa la parte del todo, lo simple de lo complejo, lo abstracto de lo concreto, etc. La representación es anterior a la abstracción, es el punto de partida de la abstracción. La determinación es uno de los principios de Aristóteles, determinar es tanto para Hegel como para Marx, lo que Aristóteles define como Forma: momento constitutivo de las cosas. Las determinaciones constitutivas de la esencia conforman el concepto, su contenido. Cada categoría exige racionalmente otra, se organizan metódicamente en planos y grados de abstracción según criterios que rigen lo que aparece y lo que funda su contenido radical: esencial general.

El momento interno del conceptuar se va describiendo por determinaciones que son el contenido de las categorías. El desarrollo del concepto se realiza a través del análisis de las determinaciones que conducen a la constitución de las categorías. Debemos saber distinguir entre concepto, categorías. Las categorías indican momentos del desarrollo del concepto, el concepto debe estar en el seno de las perspectiva de la totalidad; la categoría es analítica, el concepto es dialéctico, sintético. El conceptuar es dialéctico por excelencia. El Capital como totalidad es una construcción categorial: es el desarrollo del concepto de capital por medio de categorías. De las seis partes de esta obra, capital, renta, Estado, relación de los estados en conjunto y el mercado mundial, es el primer tratado y el de mayor abstracción general de la esencia del capitalismo.

Resumiendo, debemos comprender dos grandes momentos del proceso. **“El método consiste en elevarse de lo abstracto a lo concreto”**, esto es, se parte del mundo real, inicialmente caótico, confuso, impreciso; luego se pasa a la definición de las categoría, una representación plena de sentido, hasta ir definiendo el orden histórico de las categorías, el orden de las categorías no siguen un puro orden lógico, sino un orden real, pero no genetoco-histórico, sino el orden esencial de la **“moderna sociedad burguesa”** y su movimiento dialéctico. “llegado a este punto, habría que reemprender el viaje, hasta de nuevo con la población, pero esta vez no tendría una representación caótica de un conjunto, sino una rica totalidad con múltiples determinaciones y relaciones” (Ibid). En este segundo momento, ya habría un mundo conceptuado, una totalidad en síntesis con categorías que expliquen el tema desarrollado. “en la superficie de la sociedad burguesa... con las formas de aparición... ocurre lo mismo con todas las formas de aparición y su fundamento oculto. Las primeras se reproducen de manera espontánea, con formas comunes y corrientes del pensamiento; el otro tiene que ser descubierto por la ciencia” (ibid).

Formación epistemológica

Con la influencia del pensamiento dialectico podemos hablar de epistemología dialéctica por ejemplo, como parte de mi curiosidad por la Educación está mi indagación por la epistemología, es allí donde yace el auténtico acto educativo, Freire en su texto “extensión o comunicación” habla de la Educación como situación gnoseológica y expresa lo siguiente “lo que importa, fundamentalmente, a la Educación, como auténtica situación gnoseológica, es la problematización del mundo del trabajo, de obras, de los productos, de las ideas, de las

convicciones, de las aspiraciones, de los mitos, del arte, de la ciencia, el mundo de la cultura y de la historia, que resultando de las relaciones hombre-mundo, condiciona a los propios hombres (Freire, P. 2007)”. Siguiendo aún más a Freire, afirma que la Educación es siempre un acto de conocimiento, distingue entre método de conocer y método de enseñar diciendo “a mí me preocupa mucho más clarificar esa cuestión del método y situarme, en relación a él, en cuanto método de conocer y no en cuanto método de enseñar. Es una cuestión epistemológica. Y que, siendo epistemológica es política e ideológica (Freire, 1979). Esto puede explicarse desde la relación dialéctica educador/educando educando/educador, en la concepción extensionista de la Educación, hay una ruptura con esta dialéctica al limitarse solo a la enseñanza, se produce un epistemicidio al matar la posibilidad de la clase como espacio para la producción del conocimiento; el educador en su condición de educador es investigador, dentro del ciclo gnoseológico (en términos de Freire) o la articulación de instancias del proceso de producción del conocimiento (en términos de R. Lanz), la clase, o la relación pedagógica educando/educador es un momento más del ciclo, al enseñar continuo buscando, indagando, estudiando, hay relación dialéctica porque ambos (educador y educando) tienen curiosidad epistemológica la aproximación metódica al objeto: la piedra fundamentalmente en las relaciones pedagógicas. Generando condiciones para el dialogo de saberes, construyendo al desarrollo de la curiosidad, de la inquietud indagadora, en los diferentes espacios de nuestra sociedad se produce la integración de las diferentes instancias que intervienen en el proceso de producción de significaciones (sujeto-agente, dinámica cultural, condiciones ideológicas, determinaciones de lo real, etc.), el conocimiento no se produce con la extensión de los contenidos en el aula de clase o con la aplicación de un supuesto método, o en el laboratorio, o en el cubículo, el conocimiento es producto de la unidad dialéctica o interacción entre el nivel teórico y metódico de la praxis social, debe existir una constante confrontación del pensamiento en el inagotable proceso acción-reflexión-acción, la puesta en movimiento de una matriz epistémica (cuerpo de categorías) se produce es en la praxis social, en la problematización con el otro. La inmersión del objeto en el concepto debe estar siempre abierta a la crítica exterior, al dialogo de saberes.

Pensamiento complejo

Se trata de otro potente modo de pensamiento, el cual no solo puede servir como enfoque educativo, sino también epistemológico, psicológico, ecológico y se extiende a la complejidad de lo real. El gran reto de encarar las crisis que presentan actualmente tanto la sociedad como la naturaleza requiere de la aprehensión de grandes paradigmas a través de grandes esfuerzos interdisciplinarios; el progreso del conocimiento ha estado caracterizado por la hiperespecialización; las universidades han sido vistas como facultades yuxtapuestas, los eventos de encuentros entre universidades han sido eventos de encuentro entre representantes de una determinada área del conocimiento: “encuentro nacional de estudiantes de matemáticas” por ejemplo, pero cuando nuestro planeta o sociedad entra en crisis resulta insuficiente el abordaje desde una determinada área del conocimiento, este hecho deja ver lo imprescindible del trabajo interdisciplinario para el pensamiento interdisciplinario, el principio hologramático, que es donde yace el carácter pluridimensional de las manifestaciones de los fenómenos sociales, naturales y del espíritu; estos son problemas educativos, son desafíos que la UBV está llamada a asumir.

Generalmente, casi siempre que se habla de pensamiento complejo, se habla de Edgar Morín.

Autor terriblemente atacado, incluso dentro de la UBV, como apreciado al punto de formar multiversidades en su nombre. Es uno de los padres de la complejidad, otro de los grandes autores, que al igual que Marx ha realizado una gran síntesis de la lectura de la realidad del mundo actual. Sus tomos de la obra el método es una extraordinaria confluencia de grandes temas como las ciencias físico-naturales; la epistemología; el lenguaje desde la ciencia, la literatura y la poesía; la lógica; la ética. La transdisciplinariedad como su metodología de la complejidad la hemos esbozado en otros textos.

Conclusiones

Como se ha indicado desde el resumen y la introducción, el aspecto central de este artículo, está referido a la Moderna Sociedad burguesa, el pensamiento único del modelo civilizatorio occidentalista, modelo que se ha impuesto, incluso a través de invasiones militares. Es un modelo que tiene una visión de la Historia, un modelo de Universidad, un tipo de Educación, una perspectiva epistemológica del conocimiento, un modo de relacionarnos con el conocimiento, una visión del conocimiento en general. Estos son los temas que hemos venido indagando al estudiar la UBV como proyecto educativo, en el seno del debate contemporáneo del pensamiento crítico. Todo esto nos ha permitido repensar la Historia mundial, dándole a América Latina el lugar y papel que han venido jugando en el desenvolvimiento histórico de la sociedad Moderna, la cual desde 1492, por primera vez nos reúne, nos relaciona, en el curso de una Historia propia y concretamente mundial, en lo histórico, lo cultural, lo social, lo educativo, lo económico, lo tecnológico, lo científico. De esto se trata el nuevo momento que atraviesa el pensamiento crítico, de esto se trata la comprensión de los grandes ejes temáticos que conforma la base filosófica, científica, epistemológica, metodológica, estética, mítica y espiritual de la UBV como proyecto educativo; como parte de una visión emancipadora de la UBV. En esto es que hemos venido discuriendo y profundizando.

Referencias

- Castellano, M (211). (Comp). *Universidad y Educación Superior en Venezuela*. Caracas: Ministerio de Educación.
- Dussel Enrique (1998). *Ética de la liberación en la era de la globalización*. Madrid: Trotta.
- Freire Paulo (2007). *¿Extensión o Comunicación?* España: siglo xxi.
- Lanz Rigoberto (1977). *Dialéctica del conocimiento*: UCV.
- Marx, C (1984). *Elementos Fundamentales para la Crítica de la Economía Política* (Grundrisse 1857-1858). Mexico: Siglo XXI.

Documentos

- Documento Rector*. (2003).
- Ordenamiento Territorial de la UBV* (2011).
- Reglamento general de la UBV. VIGENTE* (2009).
- Reglamento inicial UBV*. (2003).

EDUCACION Y TECNO-SOCIEDAD: REDIMENSIONES PEDAGÓGICAS Y FORMAS EMERGENTES DE APRENDIZAJE

Mayra A. Yáñez R.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Liceo Bolivariano “José Leonardo Chirinos”
Barcelona, Venezuela
alejanmay@hotmail.com

Resumen

Se aborda la educación y tecno-sociedad: redimensiones pedagógicas y formas emergentes de aprendizajes. El propósito es concebir la redimensión de los escenarios pedagógicos en el Subsistema de Educación Media venezolana con base en la tecno-sociedad. Su importancia recae en aportar elementos que contribuyen a la transformación de dichos espacios a través de un análisis crítico que interpele y articule el enfoque tecnológico de la sociedad de la información al ámbito educativo, aperturando un debate en torno a las clausuras y emergencia de lo formativo. De acuerdo a lo expuesto, la investigación se enmarca bajo un paradigma teórico crítico, porque pretende comprender los hechos históricos desde la existencia de la tecnología en la sociedad, aspirando dar luces para libertar el pensamiento subordinado de la vieja enseñanza tradicional. Para concluir, las nuevas herramientas digitales han hecho que los jóvenes del nuevo milenio comiencen a aprender de modo diferente, por lo tanto, la redimensiones de las formas pedagógicas en tiempos de la tecno-sociedad son necesarias para dar respuesta a la imponente cultura del siglo XXI, conformada por los actuales estudiantes.

Palabras Clave: tecnología, sociedad, educación.

Summary

It is talked about Education and Techno-society: pedagogical measurements and new emerging ways of learning processes. The main goal is to find out pedagogical scenery redimensions in Venezuelan high school under-system, based on techno-society. It is really important because it provides interesting elements which help to transform such as spaces through a critical analysis that interprets and makes it to work technological approaching of information society inside educational environment, giving opportunities to discussions about closing and emergency on training. According to this, the research is done over a critical and theoretical paradigm, due to the fact that it tries to understand historical facts from technology existence point of view inside society, expecting to provide hopes for making free old fashion and traditional learning-teaching process thoughts. Just to finish, new digital advanced technological tools have made young people of new millenium generation to learn in a different way, therefore, the new measurements pedagogical ways in techno-society time are required in order to give responses to this distinguishable cultura of XXI century compound by present students.

Keywords: technology, society, education

Introducción

Las tecnologías, en general y las llamadas de la información y la comunicación, ha venido caminando al paso de la evolución de la sociedad, al punto de ser englobada para ser llamada tecno-sociedad, la cual puede conceptualizarse como la manera en la que el hombre cohabita en su mundo social arropado con la tecnología, haciendo uso en sus diversos entornos familiar, escolar, laboral, institucional; donde su forma de socializar, trabajar, desplazarse, atender a su salud tiene un toque tecnológico, es por esto que se hace inadmisible hablar de tecnología sin pensar en la celeridad, avance, innovación, pues el ser humano como parte de esa sociedad se encuentra envuelto, caminando y llevando a diario las tecnologías en su vida cotidiana

Ante tal evento, es propicio hacer una retrospectiva para conocer el suceso que sella el avance tecnológico, como lo es la revolución industrial, hecho acaecido en el siglo XVIII, en Inglaterra, el cual marca el inicio de la llegada de la tecnología avanzada en la sociedad. De hecho, sería necesario recordar el modo de vida y sus necesidades antes de la llegada de la Revolución Industrial, donde el hombre hacía uso de herramientas simples. Desde luego, la existencia de la tecnología se remonta en el pasado, donde la sociedad, en su búsqueda le da cabida a la innovación, tratando de mejorar sus condiciones, logrando la sociedad cada día aliviar su trabajo concerniente a su itinerario, es por esto que se dice que las tecnologías se encuentran dominando la sociedad. Ante esto, se puede decir que las tecnologías han invadido diversos espacios de la sociedad, y la educación no escapa de ella. Ya que, en sus espacios la generación net se encuentran viviendo, sintiendo disfrutando el boom de las tecnologías, mientras la escuela permanece escondida ante el monstruo de la tecnología, temerosa, sin darse la oportunidad de abrirle sus puertas y consentirle el paso hacia los escenarios pedagógico permitiéndole así un cambio de actitud.

Por lo tanto se muestra la posibilidad de Concebir la Redimensión de los Escenarios Pedagógicos en el Subsistema de Educación Media Venezolana con base en la tecno-sociedad. Justificando su importancia, en aportar elementos que contribuyen a la transformación de dichos espacios. Por consiguiente es preciso hacer una descripción de la estructura a desarrollar; la cual consiste en los inicio de la tecnología en la sociedad, como medio evolutivo de ser humano en áreas de alto alcance tecnológico, de igual manera se refleja la importancia de la tecno-sociedad y la huella que éste ha generado, facilitando muchas actividades de la vida diaria, asimismo hace referencia al gran papel de la educación; como proceso integral frente el desafío de la tecnología, seguidamente se presenta a la escuela como elemento de poder que gestiona la asimilación de los cambios que se dan en la sociedad, ésta también es invitada a repensar las tendencias pedagógicas y curriculares que circulan en el contexto de la Educación Media Venezolana a la luz de la llamada tecno-sociedad, en la que se establece como una herramienta de trabajo y que a través de la transformación del currículo bolivariano se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, científico, la creación del nuevo ciudadano y el desarrollo creativo como potencial del ser humano, entre otros.

Educación y Tecnología: Tendencias Comunicacionales

Desde épocas pasadas, el hombre hacía uso de herramientas simples, que requerían de sus habilidades, destrezas y fuerzas para hacer el trabajo pesado, ya que no contaban con

maquinarias que le facilitara su labor. Esto se fue dando hasta la llegada de la tecnología de punta en la sociedad; la cual, se inicia con la revolución industrial en el siglo XVIII, transformando la energía natural en movimiento muestra de esa innovación fue la fabricación del primer motor de vapor, que fue incorporado en el transporte terrestre y marítimo. Así mismo a mediados del siglo XVIII la industria textil tuvo cambios significativos y tecnológicos con la aparición de nuevas maquinarias. De tal forma que la revolución industrial fue avanzando a otros países, acontecimientos que fue considerado por algunos historiadores como una segunda revolución, dado que más tarde se inventa el motor por combustión, el cual; permitieron afinar para ser utilizado en aviones, carros. La luz comienza a tener fines industriales y estas creaciones científicas comienzan a ser apoyadas por el gobierno, en miras de seguir avanzando.

En efecto, la tecnología desde sus inicios hasta la actualidad, ha ido avanzando sin límites ni fronteras, es por eso que nace una tercera revolución, actualmente la tecnología de información y comunicación, que permite establecer conexión sin límite, entre otras funciones. Según Rammert (2001), en la revista electrónica de geografía y Ciencias Sociales, publica su artículo titulado *La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios*. Definiendo a la tecnología como: “el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medio eficiente, para un fin o como el conjunto de artefactos materiales”

Es evidente, que la tecnología es fruto de la sociedad, pero esta, actualmente se encuentra dominada por la tecnología, debido a los retos y posibilidades que constantemente se le presenta, haciendo que la humanidad se beneficie cuando posee el conocimiento dando cavidad a las posibles respuestas de una problema existente en su vida cotidiana, pero cuando hay ausencia del conocimiento tecnológico se convierte en un reto u obstáculo, donde la tecno-sociedad empuja al individuo a involucrarse, buscar ayuda para iniciar los primeros contactos con la tecnología. De modo, que se puede conceptualizarse a la tecno-sociedad, como el uso que el hombre le da en sus diversos entornos donde su forma de socializar, trabajar, desplazarse, atender a su salud tiene un toque tecnológico.

Por todo lo antes expuesto se puede hablar de tecno-sociedad, debido a los grandes cambios que la tecnología ha generado en la sociedad, dándole otra visión tecnológica que ha sido para el hombre más que una ayuda, un medio para facilitar el trabajo, la vida, tareas, y ciertos elementos, concerniente a la vida cotidiana, convirtiéndose en una herramienta necesaria para el hombre, y en algunos casos se hacen esclavos de ésta, encerrándose en su mundo digitalizado como: computadoras, teléfonos de alta tecnología, videos juegos portátil y de consola (playstation, wii, xbox) . Sin duda, la tecno-sociedad, van de la mano ofreciéndole a su población una gama de beneficios, que cuando no son utilizados con una base de conocimiento, se pueden convertir en desventajas perjudiciales para la sociedad.

Según Foucault (1990, p 45), en su libro *“Tecnologías del yo”* hace la distinción de cuatro tipos de tecnologías, una de ella es la tecnología de producción, la cual la define como: aquella “que nos permite producir, transformar o manipular, cosas” claro ésta, las tecnología es un medio para innovar, producir, proporcionando un gama de opciones en diversos ámbitos laboral, económico, educativos, entre otros, que pueden ser controladas por el hombre, así como él ha sido su inventor también tiene que ser su domador, obteniendo el dominio de ella. Pero llama la atención pensar, que es la misma innovación quien hace que el hombre sea dependiente a esta, encerrándolo e impidiendo su liberación, debido a que cuando se satisfacen las necesidades de una sociedad sin que, se esfuerce, se está limitando a desarrollar

sus capacidades de ser independiente, productivo, dejándose dominar por las tecnologías porque existe otro que satisfaces esta necesidad.

En la actualidad las tecnologías ocupan un importante espacio en lo social, económica, científica y educativo. Es preciso resaltar que en esta última, la tecnología aún se encuentra en constante empuje para ser aceptada por uno de los protagonistas educativo como lo es el docente; la cual le ofrece ayuda para dar un vuelco al aprendizaje en consonancia con las exigencias de la sociedad mediatizada, representada en este caso por los estudiantes, que son nativos digitales o generación Net, que actualmente ocupan los escenarios escolares y se encuentran viviendo, sintiendo, disfrutando, el boom de las tecnologías en otros ámbitos, desperdiciando el beneficio pedagógico que estas pueden ofrecerle. Pero sobremanera es vital que entendamos a las tecnologías como dimensión de potenciación de la formación del hombre en el ámbito tecnológico como una dimensión inherente a lo educativo y así complementar esa otra parte donde la innovación pueda apoyarse pero direccionada por la escuela.

Sin duda, la sociedad está viviendo el avance acelerado de las tecnologías que lleva consigo una nueva generación de individuo, mientras la escuela permanece escondida ante el monstruo de la tecnología, temerosa, sin darse la oportunidad de abrirle las puertas y consentirle el paso hacia los escenarios pedagógico y permitirse un cambio de actitud. Pues el impacto de las tecnologías en el ámbito educativo preocupa a determinados sectores educativos, debido a que, en esta era de la información los estudiantes hacen uso cada vez más usual de la Internet para investigar sobre cualquier tema. Ante esto, Franco (2008, p 285) argumenta que la “internet se puede considerar una inmensa computadora personal...plenamente rica en información...con un sinnúmero de herramientas gratuitas para buscar y editar información útil para cualquier propósito...” razones por las cuales; la red se convirtió en la primera alternativa de investigación del educando.

No obstante, el uso del internet por parte de los estudiante inquieta a los responsables de la formación académica, como lo es el docente, debido a que su ofrecimiento es usado solo para cumplir con sus asignaciones de una forma hueca, porque copiar y pegar sin saber ni entender el verdadero contenido de lo que están realizando dándole lugar al plagio. De tal manera que el uso de la Internet puede convertirse en un indiscutible abuso para los jóvenes cuando se hace de él un instrumento imprescindible para la resolución de problemas presente en la vida diaria, y además de esto los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo para navegar en la Internet con una frecuencia desmesurada.

Cabe señalar, que otras de las preocupaciones son las redes sociales productos de las herramientas de comunicación; las cuales ha modificado el modo de comunicarse y socializar en las instituciones educativas, hogares, sociedad. De tal manera, que en épocas pasadas, estas ejercía su función de ente socializador, sin embargo, la tecno-sociedad ha ido avanzando a pasos gigantesco disolviendo de cierta manera estos ejes socializador en la sociedad pasada, el cual está siendo invadido por otros agentes socializante en consonancia con la nueva sociedad, donde los jóvenes están siendo asaltados por estos nuevos medios, los cuales; se han hecho evidente en su entorno social. Según Howard, Jones y Rainie (2001, p 05) citado por Castells en su libro *¿comunidades virtuales o sociedad red?* Expresan que “el uso del correo electrónico contribuye al incremento de las relaciones sociales con familiares y amigos y extiende los contactos sociales en general, después de controlar otras posibles variables”. Es evidente que los jóvenes usuarios de Internet suelen a expandir, su lista de

amigos, ya que, a través de la red demuestran su verdadera identidad, sintiéndose libre de expresarse, dándole lugar a la socialización.

De tal modo, que la sociedad ha ido avanzando descomunemente, generando cambios en la mentalidad, cultura y comportamiento de las nuevas generaciones, las cuales al mismo tiempo van exigiendo innovación en sus ámbitos de interés, como lo son las instituciones educativas, que tratan de innovar sin innovar, demostrando su mayor esfuerzo en centrar la atención e interés del estudiante es los procesos de enseñanza- aprendizaje, sin darse cuenta, que deben ir al corazón de la sociedad, mirar, y preguntarse ¿Qué está pasando? ¿Los conocimientos que se le están transmitiendo le están siendo útiles? ¿Cuál ha sido la actitud del docente antes los cambios observados en el estudiantes? ¿Ha contribuido a satisfacer las necesidades del medio (sociedad)? es decir, deben formularse interrogantes, para adentrarse a la raíz de la situación y así concebir la existencia de un enfoque integral de la educación en la tecno-sociedad, donde se le ofrezca a los estudiantes métodos adecuados a su estilo de vida bajos ciertos paradigma tecnológicos representado por la Internet.

Escenarios Pedagógicos tradicionales Frente a las Formas Emergentes de Aprendizaje de la Generación Net

Las nuevas formas emergentes de aprendizajes, se podría decir que nacen en los jóvenes de la generación net; debido, a que la tecnología ha mostrado suficiente madures en la sociedad. De modo, que el avance es cada vez más inminente, y los jóvenes no muestran satisfacción en la forma que la escuela le proporciona el aprendizaje, por ende vendría siendo hora de ajustar la enseñanza a la realidad que se presenta, por lo tanto pensar en esas formas emergentes, que son usadas en crisis, cuando los métodos tradiciones no estás dando los resultados deseados en su totalidad. Según Cassany (2013, p 2), citado Holguín Jaramillo, C. En una entrevista *Contra la educación conservadora*. “En este momento la escuela tiene edificios del siglo XIX, docentes del siglo XX y alumnos del XXI. Nos encontramos con una gran complejidad, pues el que tiene más poder para cambiar esto es el docente”. El docente como toda persona inmersa en una sociedad debe ir asimilando los cambios, acrecentando su preparación de acuerdo con las innovaciones y avances que se vayan gestando en la humanidad, manteniendo una actitud guía y más aún en esta era de la informática, donde los estudiantes hacen uso cada vez más frecuente del el Internet.

Cabe destacar, que uno de los sistemas más sensibles a replanteamientos, y garantes de los cambios que amerita la sociedad, es la Educación; el cual debe despertar y prepararse para dar respuesta a estos nativos digitales. Prensky (2001) citado por (Boza, Méndez, Monescillo y Toscano 2010: p 72), expresa, usar la terminología de nativos digitales “para diferenciar entre las generaciones nacientes en los años ochenta que han crecido con Internet, los videojuegos, los CD, el video, el teléfono móvil, etc., que se han desarrollado una total familiaridad con las tecnologías digitales...”. Estos nativos digitales, también conocidos como generación net; son aquellos que ha estados en contactos con las computadoras, celulares, videojuegos, entre otros desde muy temprana edad, que exigen, aclaman docentes que hablen su mismo idioma tecnológico, que satisfagan sus necesidades de aprender por medio de otras formas emergentes o alternas.

En efecto, que esta combinación de una nueva generación (generación Net) y nuevas herramientas digitales obligaran a redimensionar la naturaleza de la educación, y la incorporación del Internet en el ámbito educativo como una herramienta. Debido, a que *los*

docentes en su mayoría inmigrantes digitales, deben hallar la manera de combatir la brecha que los distancia de sus estudiantes nativos digitales, para obtener procesos de aprendizaje óptimos, motivadores, donde el saber se convierta en curiosidad, deseo por llenar ese patrimonio cognitivo y sobre todo que sea significativo para el educando.

Ante esta perspectiva, todo esto debe ir en torno a la educación como un proceso integral, el cual debe ser de calidad y que promueva la construcción del pensamiento social, lógico, científico y que atienda a las necesidades del ser como ente indispensable para la sociedad donde se desenvuelve. De tal manera, que se direcciona el estudio bajo la teoría crítica, pues, se quiere dejar ver la necesidad de hacer un alto y pensar en la tarea de la escuela frente a la tecnología, debido a que el educando debería desarrollar en el ámbito educativo las destrezas necesarias para formar parte de los trabajos que requieran altos niveles de conocimiento tecnológicos, por ende ésta entraría hacer su labor, por cuanto va formando hombres para el trabajo; liberando de este modo la concepción de las enseñanzas tradicionales, ya que se adaptaría a la realidad existente en la socio-tecnología. En base a esto, cabría preguntarse ¿Cómo la enseñanza tradicional puede darle respuesta a la cultura del siglo XXI?, ¿la enseñanza tradicional está a la par con las necesidades sociales del siglo XXI para la formación del nuevo ciudadano?, ¿La escuela a través de los docentes ha proporcionado tales conocimientos tecnológicos?

Si bien es cierto, que una sociedad con buenos logros educativos y una capacitación especializada en lo que respecta su masa de trabajadores, tiende a estar capacitada para producir, debido al patrimonio cognitivo que la educación fue desarrollando durante ese proceso integral y continuo para garantizar el fortalecimiento de la sociedad, formando hombre útiles, culturales, productivos y actos para adaptarse a los cambios tecnológicos. Cabe destacar que el conocimiento es sin duda alguna un requerimiento indispensable para desempeñar cualquier trabajo, y enfrentarse a los avances tecnológicos que cada vez invaden al mundo, en el caso de la escuela, es invadida por la internet el cual constituye uno de los sectores más globalizado de la actualidad, con respecto a esto la escuela y nosotros como docentes debemos responder activamente de manera cónsona desde una perspectiva competitiva acorde con los avances del mundo actual, y no ver a la internet como una barrera que obstaculiza o desplaza la figura del docente, sino como un recurso de apoyo.

Por lo tanto, la educación como proceso integral inmerso en la tecno-sociedad, debe ser de calidad, ayudando al desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad, así mismo, contribuyendo al fortalecimiento de sus valores, con la responsabilidad de promover la valoración del trabajo, la participación activa y solidaria en las evoluciones sociales, la construcción del pensamiento social, lógico y científico, atendiendo a las necesidades del ser como parte de la sociedad donde se desenvuelve; debido a que la educación es un factor importante para desarrollar la capacidad de innovar y dar las herramientas necesarias para que el estudiante se enfrenten a cambios generados por las emergentes tecnologías, adquiriendo nuevos conocimiento para enfrentar este desafío.

En tal sentido, se pregunta ¿Qué disposición tendrán los docentes para redimensionar las formas pedagógicas en tiempos de la tecno-sociedad, como posibilidad de emergencia de formas alternas de aprendizajes que den lectura a la impronta cultural del siglo XXI? Quizás una complicada pregunta para muchos, pero no se puede obviar que en los últimos años la sociedad ha experimentado cambios sustanciales donde la tecnología deja su huella claramente y por ende la sociedad naciente o mejor llamada la nueva sociedad, han estado en

contacto con esas innovaciones sin orientación por parte de la familia y sus contexto educativo, que evidencia desigualdad con su entorno de adquisición del conocimiento, cegando voluntariamente a los entes involucrados en las comunidades educativas, colocase vendas y taponos en sus oídos para evadir las exigencia o necesidades de nuevas formas alternas de aprendizajes en los tiempos de la tecno-sociedad, donde estos nativos buscan desconcertadamente, cualquier tipo de información no queriendo desconectarse de ella, dejando a un lado actividades importantes concernientes a su día días como: compartir con la familia, amigos, asistir a clase, cumplir y prestar atención a las asignaciones escolares, entre otras.

Dentro de este marco, según Hopenhayn (s/d). En su escrito *La Educación en la actual inflexión epocal: una perspectiva latinoamericana*. Considera que, “La escuela tiene que relajar su posición defensiva frente a la competencia de la comunicación audiovisual o informática...” En antagonismo con Hopenhayn, en relación a su opinión, se puede decir que la escuela no ha mostrado una actitud defensiva frente a los medios audiovisuales o informáticos; debido a que estos forman parte de los medios de comunicación y constantemente proveen de información que esta fuera del alcance de las personas, no se puede negar que en algún momento a través de estos medios (radio, televisión, cine, internet, videojuegos) se puede transmitir información desviada o no ajustada al verdadero conocimiento, pero, no por esta razón la escuela está en una posición radicalmente negada o retardadora a los medios de comunicación, al contrario es allí donde entra a ejercer su papel como guía, multiplicadora de saberes, emprender su tarea de dirigir la búsqueda de información veraz, procesarla, capacitar al estudiante para que esté en la capacidad de discriminar la información verdadera y falsa, desarrollar un espíritu crítico, democrático, entre otros. Pues, se diría que su actitud es de miedo más no de retar a las tecnologías

En tal sentido, en el transcurrir de la vida siempre se encontrara con información errada, está en cada persona aplicar el conocimiento y la escuela ayudar a desarrollar esas capacidades. Sin embargo, es importante aclarar que las TIC, específicamente la internet no hace magia como lo expresa Hopenhayn, y comenzará a esfumarse el oscurantismo y falta de conciencia en los estudiantes, pues la internet es un medio que puede ser beneficioso para el logro y mejora en el sistema educativo. Sin embargo, es importante señalar el papel del docente, en lo que respecta a su capacidad como guía, insustituible ante cualquier aparato tecnológico.

De acuerdo a lo expuesto, es obvia la improrrogable necesidad de estar capacitado para enfrentarse a los nuevos retos que se le plantean en el devenir de la vida laboral y de esta manera asegurar su indispensabilidad en el contexto evolutivo del hombre y la humanidad.

La Tecnología envuelta en la Sociedad

La sociedad actual, se encuentra viviendo un desarrollo acelerado, esto se está sintiendo en todos los campo de la sociedad y la educación no es una excepción. El avance es tan feroz, que no le ha dado oportunidad a la educación de redimensionar su visión postfuturita, concerniente a la formación del estudiante, capacitación y exigencias laborales necesarias para enfrentar la nueva sociedad inmersa en la tecnología, la cual, se torna severa a la sociedad del siglo XXI. Aun cuando, podrían existir jóvenes off line o neófitos en las tecnologías. Ésta, con sus transformaciones e innovaciones como: inscripciones on line, envíos de actividades a través de las redes sociales, elaboración de videos pedagógicos exigidos por algunos docentes que hacen uso de la red, pagos de servicios, operaciones

bancarias, entre otras; obligándolo a estar en consonancia con la nueva sociedad de la informática.

Según Baudrillard (1996, p 07), en su *lectura "Videosfera y sujeto fractal"* destaca, que "El escándalo no está tanto en la desobediencia a nuestra vida como en la desobediencia a la red, a la conexión, a la medicina, a las tecnologías modernas" El estar al compás de la tecnología, se ha vuelto una necesidad para la sociedad, en caso de mostrar ante esta la falta de dominio, conocimiento e inutilidad con las tecnologías, ocasiona asombro, burla, enfado por parte de los on line, cuando están frente a un off line, el desacato en otras situaciones de la vida quizás no cause tanta conmoción como desconectarse de la red; el cual según Baudrillard queda prohibido en la nueva sociedad; debido a que la tecnología no involucre, al contrario cada día avanza a grandes escalas, dejando atrás o desasistiendo al que no marche a su par.

Cabe destacar, que las tecnologías han envuelto a la sociedad y esta a su vez ha permitido que sus jóvenes naveguen sin orientación, por ende, estos hacen uso de la tecnología sin darle la importancia a ese enfoque social de ayuda como herramienta para el individuo con un carácter de responsabilidad y respeto a las tecnologías, que es lo que actualmente se está viviendo con estos nativos digitales, que al no tener orientación por parte de las instituciones, estos navegan sin orientación hallando páginas pornográfica, que generan consecuencias peligrosas para los usuarios de menor edad, además de apropiarse de un lenguaje y modo de ser de otras personas de otros países con las cuales estos interactúan.

El Subsistema de Educación Básica Venezolana en el Debate del Currículo Bolivariano y la Formación de un Nuevo Tipo

La educación como sistema formador del ser humano en una sociedad, está conformada por un sistema educativo que estructura el funcionamiento en pro de los derechos que tiene una persona de recibir educación. Esta estructura se establece tomando en cuenta las necesidades sociales de un país. En lo que respecta a la estructura del sistema educativo venezolano, se tiene como acontecimientos que en el año 2009 se aprueba la Ley Orgánica de Educación (LOE), que rige a dicho sistema en conjunto con la constitución y todo los instrumentos legales concernientes en materia educativa. En síntesis, el sistema educativo venezolano ha ido proporcionando diversas ventanas a toda la sociedad, con el fin de formar seres integrales que cada día tengan la oportunidad de ser productivos, libres e independientes en la vida, con capacidad de desarrollar sus habilidades e ir en búsqueda de su bienestar.

Por consiguiente, es necesario hacer mención que la educación basa su enseñanza en el currículo bolivariano de Venezuela, donde expresa el objetivo de incorporar a las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la comunidad educativa de forma beneficiosa para ellos mismo. Es decir, como una herramienta pedagógica tanto para el docente como para el estudiante, debido, a que contribuye a mejorar el proceso y calidad educativa ofreciéndoles a los y las estudiantes proyecto cuyo fin es la inserción a la tecnología en los espacios formativos.

Cabe destacar, que una prueba de esto es el proyecto Canaima Educativa; el cual ha dotado a las Escuelas de computadoras portátiles con el objetivo de incluir al sistema educativo Venezolano en el área tecnológica, para ofrecerle a la población estudiantil formación y aprendizaje a través de un conjunto de programas pedagógicos que los y las estudiantes conjuntamente con sus docentes deberán abordar, dicho proyecto, también permite la participación de la familia, de hecho existe una carpeta llamada " familia" contentiva de

temas de interés familiar, de este modo el proyecto trata de fomentar la guía, asistencia, corresponsabilidad, que debe ofrecerle todo padre, madre, representantes o responsable a su representado como un deber de estos entes familiares responsables.

Ahora bien, en el nuevo proceso de transformación curricular (2015, p 273), concerniente a la Soberanía tecnológica, se esboza que la “Canaima educativa no es solo una computadora portátil. Representa en la práctica un programa de emancipación junto a los satélites venezolano”, de igual manera, plantean la emancipación tecnológica donde el estudiante de educación media general sea autónoma, capaz de crear, innovar, donde la ciencia le sea útil para salir de la sujeción de otras potencias, dedicadas a desarrollar la cientificidad en la formación académica del estudiante.

Parafraseando lo dicho por los autores del currículo (2015, p 273), del mismo se acogen como “constitutiva de la soberanía nacional” exhortando al docente a darle la importancia que amerita en la educación. Asimismo, garantiza la función del estado en ofrecer acceso a las redes de comunicación a través de infocentros, bibliotecas virtuales, medios comunitarios que contribuya a la soberanía y formación del nuevo republicano, que fomente valores, convivencia, socialización entre sus grupos sociales y familiares. De igual manera, dentro de los cambios curriculares del (2015) se encuentran inmersos diversos temas orientados hacia el propósito de la enseñanza, donde cada docente tiene la responsabilidad de direccionar las prácticas educativas.

De modo que el currículo, por más transformaciones y cambios que ha realizado, no se han visto resultados satisfactorio con relación a las tecnologías de comunicación en aras de incentivar la innovación, pues en los escenarios pedagógicos continúan impartiendo enseñanzas tradicionales sin transformaciones, ni consideraciones de formas emergente de aprendizaje, donde se le dé respuesta a la cultura del siglo XXI, y se evidencie las satisfacciones de agrado en los educando al asistir a su proceso de escolaridad.

Consideraciones Finales

A modo de cierre, se podría decir que, las herramientas digitales de punta han hecho que los jóvenes del siglo XXI comiencen a procesar información y a aprender de modo diferente, así como también, ayudan a establecer un nuevo modelo de aprendizaje, basado en el descubrimiento y en la participación. Esta combinación de una nueva generación y nuevas herramientas digitales, han estado dando pista, para que el ente involucrado en el ámbito educativo reflexione sobre la naturaleza de la educación, y la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo se dé como formas emergentes del aprendizaje. Puesto, esta realidad social existente en el siglo XXI, al trasladarse al ámbito educativo, se encontró que los y las docentes se han quedado atrás, no permitiéndose ellos mismos mirar y entender los cambios o transformaciones que se ha gestado en la sociedad, que repercuten en la generación del siglo XXI y que más tarde esos mismos jóvenes le tocan competir en ese campo para obtener el sustento y mejora su calidad de vida.

Además, es necesario hacer mención que las instituciones han permitido que las tecnologías de comunicación automaticen a los jóvenes, ya que; existe una alienación entre el aparato y el sujeto, que le impide hacer operaciones o acciones haciendo uso de su raciocinio, característico de todo ser humano; debido a que estas les ofrece una serie de fórmulas y operaciones que sustituye el sentir humanístico del ser. En efecto, esta herramienta de ayuda se ha sentido en el contexto educativo a través del proyecto Canaima educativo, pero con

poca fuerza por parte de los y las docentes. Por lo tanto se podría decir que para contemplar la redimensión pedagógica donde surgen nuevas formas emergentes de aprendizaje, se debería replantear el uso de los medios tecnológicos en el ámbito educativo y crear una actitud crítica, donde el estudiante se apodere de la información y no está del estudiante, asimismo cabría pensar en una revisión al ejecútese que se le ha venido dando a los proyecto, iniciado en el año 2009 “Canaima va a la escuela.

Por último se concluye que, los propósitos, objetivos y características de los cuales habla el currículo, en su mayoría no se evidencian en las actividades impartidas en el ámbito pedagógico, aun cuando el currículo propone finalidades novedosas concernientes a la formación tecnológica. A este respecto, se podría estudiar las tendencias pedagógicas y curriculares que circulan en el contexto del Subsistema de Educación Venezolana, a la luz de la llamada tecno-sociedad. Para reparar el peldaño que ha venido imposibilitando la articulación de la educación y la tecno-sociedad.

Fuentes

- Baudrillard, J. (1996). *Videosfera y sujeto fractal* [Documentos en línea]. Madrid: Linguori editori. Disponible: morfologiawainhaus.com/pdf/Baudrillard.pdf [Consulta: 2017, Enero 04]
- Boza, A., Mendez, J.M., Monescillo, M. y Toscano de la O, M. Educación, investigación y desarrollo social [Libro en línea]. Evaluación para la transformación social, Madrid: Narcea, S.A DE EDICIONES. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?isbn=842771713X> [Consulta: 2017, Octubre 25]
- Castells, M. (2001). *¿Comunidades virtuales o sociedad red?* [Libro en línea]. Editorial Plaza & Janés Editores. Disponible: [www.cholonautas.edu.pe/ Biblioteca virtual de ciencias sociales](http://www.cholonautas.edu.pe/Biblioteca_virtual_de_ciencias_sociales) [Consultado: 2016, Febrero 20]
- Currículo Nacional Bolivariano* (Decreto N° 5.907). (2007, Septiembre). Gaceta oficial de la República Bolivariana De Venezuela, 38.884, Marzo 5, 2008)
- Franco, J. (2008). *Educación y Tecnología: Solución Radical* [Libro en línea]. Editorial siglo xxi editores, s.a.de c.v. Disponible: <https://books.google.co.ve/books?isbn=6073000138> [Consulta: 2017, Octubre 25]
- Foucault, M. (1990). *Tecnología del yo*. Barcelona-España: Ediciones Paidòs Ibérica, S.A.
- Holguín Jaramillo, C. (2013). *Contra la educación conservadora*. Revista Arcadia.com [Revista en línea], Disponible: www.upf.edu/.../daniel_cassany/_.../RevistaArcadia [Consultado: 2016, Febrero 20]
- Hopenhayn, Martin. (s/d). *La Educación en la actual inflexión epocal: una perspectiva latinoamericana*. Chile: UNESCO
- Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. (2016). Caracas: FEDUPEL.
- Ministerio del Poder popular para la Educación. (2015). *Proceso de cambio curricular en educación media* [Documento en línea]. Disponible: [www.cerpe.org.ve/.../PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20\(PRIM..](http://www.cerpe.org.ve/.../PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20(PRIM..) [Consultado: 2017, Agosto 19]
- Rammert, W. (2001). *La tecnología: sus formas y las diferencias de los medios*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.[Revista en línea]. Disponible: www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm [Consultado: 2017, Febrero 19]