



CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE VALORES AMBIENTALES, DESDE EL ÁMBITO PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

COLLECTIVE CONSTRUCTION OF ENVIRONMENTAL VALUES, FROM THE PEDAGOGICAL FIELD: A SIGNIFICANT EXPERIENCE

Nelly Esmeralda Gutiérrez Cerón

Institución Educativa Megacolegio

“Los Progresos” de Yopal-Casanare

Correo: nellyesgut@gmail.com

Código ORCID: 0000-0003-0433-9899

RESUMEN

El presente artículo describe un proceso de investigación realizado en la institución educativa “Megacolegio los Progresos” del Yopal – Casanare en Colombia a través de las experiencias desarrolladas en el marco del proyecto ambiental escolar PRAE “Mega sembradores de futuro”. El objetivo principal de la investigación es generar un modelo teórico sobre la construcción colectiva de valores ambientales desde el ámbito pedagógico, a través de la descripción de las incidencias de los valores ambientales en la formación pedagógica de los estudiantes y de la interpretación desde el punto de vista de docentes, estudiantes y comunidad de los valores ambientales orientados desde la escuela. El desarrollo del mismo se realizó a través de metodología cualitativa usando como técnica principal la investigación acción participativa, y como instrumento de recolección de información la aplicación de una encuesta que se dirigió a estudiantes de primaria de la Institución y que busco recoger información general de las actividades que se desarrollan en el PRAE, y además indaga 3 componentes específicos: las competencias ambientales, el liderazgo y la participación. Los resultados arrojados por la encuesta y el proceso de observación han permitido sacar algunas apreciaciones en lo referente a esta primera parte del proceso de investigación, al analizar cada una de las variables se pueden observar las fortalezas y debilidades presentes en el proyecto que por supuesto servirán para desarrollar la siguiente fase de la investigación

PALABRAS CLAVE: Sostenibilidad ambiental – construcción colectiva- sensibilización – modernidad

ABSTRACT

This article describes a research process carried out in the educational institution “Megacolegio los Progresos” of Yopal - Casanare in Colombia through the experiences developed in the framework of the PRAE school environmental project “Mega sembradores de futuro “. The main objective of the research is to generate a theoretical model on the collective construction of environmental values from the pedagogical field, through the description of the incidences of environmental values in the pedagogical training of students and the interpretation from the point of view of teachers, students and community of the environmental values oriented from the school. The development of the same was carried out through qualitative methodology using participatory action research as the main technique, and as an information collection instrument the application of a survey that was directed to elementary students of the Institution and that seeks to collect general information from the activities that are developed in the PRAE, and also investigates 3 specific components: environmental competencies, leadership and participation. The results obtained by the survey and the observation process have allowed us to obtain some insights regarding this first part of the research process, when analyzing each of the variables the strengths and weaknesses present in the project can be observed, which of course will serve to develop the next phase of the investigation.

KEYWORDS: Environmental sustainability - collective construction - awareness – modernity



INTRODUCCIÓN

Las características ambientales de Colombia han sido ampliamente alabadas a nivel nacional e internacional; el reconocimiento de la variedad de flora y fauna del país, de sus paisajes únicos que son promovidos como espacios de alta afluencia turística son algunos de los atractivos más grandes para nacionales y extranjeros. Estas características se exponen con regularidad desde las aulas de clase a niños, niñas y adolescentes con el fin, en otros, de animar a la conservación de los recursos naturales y de generar conciencia de la importancia del cuidado de lo medio ambiental.

Dicha promoción de conciencia va más allá del favorecimiento respecto la protección ambiental, esto pues, las dificultades ambientales traen consigo problemas que afectan todos los ámbitos de desarrollo humano y social. De acuerdo con Sánchez (2002):

Los problemas del medio ambiente son los problemas de desarrollo... la meta del desarrollo sostenible debe ser la de conciliar el crecimiento económico para la población en general, presente y futura, con la renovabilidad de los recursos, proceso que implica cambios políticos, económicos, fiscales, industriales y de manejo de los recursos naturales, bióticos y energéticos (p 81).

Así lo ambiental trasciende un área de desarrollo y se convierte en la garantía de continuar ampliando horizontes y avanzando como humanidad. De aquí la importancia de continuar fortaleciendo los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) pues es desde la infancia que, a través de estrategias pedagógicas, se generan prácticas y se interiorizan valores que no solo benefician el desarrollo ambiental, sino todas las áreas de progreso que hacen crecer una región, un país y el mundo entero.

El proceso de formación en esta área requiere considerar los fines de la educación que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) permiten tener un referente conceptual en cuanto a los alcances que se desean obtener, al igual que los contextos en los que se piensa incidir. Uno de estos fines promueve, de acuerdo con el MEN (1994), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Debido a la existencia de estos problemas nace la educación ambiental, proponiendo su implementación a través de diversas estrategias pedagógicas, que contribuyan a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como hacia la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales (Calixto, 2012). Generando así la introyección de formas de cuidado ambiental que se configuran en creencias, comportamientos y prácticas que al ser desarrolladas desde la infancia pueden perdurar durante todo el ciclo vital de quien las aprenda.

Es importante mencionar que la educación ambiental profundiza no solo en los problemas del ambiente natural, sino también del social y el transformado, haciendo evidente la necesidad de decidir y actuar sobre los retos inmediatos, sin perder de vista las acciones a mediano y largo plazos, de forma tal, que puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; llevando incluso a ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos (Calixto, 2012).

Por esta razón, se estima pertinente y necesario desarrollar dentro del modelo de educación formal, acciones dadas a partir de propuestas o proyectos que adopten y adapten dinámicas que impulsen la consecución de

dichos fines. Sin embargo, la fragmentación de los espacios y áreas de conocimiento, así como la selección de contenidos teóricos que hacen parte de currículos descontextualizados de las realidades de los escolares y la reducida articulación con los saberes y prácticas culturales de contextos y territorios, se han convertido en las principales causas del desarraigo hacia lo propio y hacia el entorno.

Novo y Sauvé (citados por Ariza, Rueda y Sardoth, 2017) refieren que la educación ambiental es vista como una dimensión esencial en el proceso de educación global por su papel clave en la construcción de actitudes, comportamientos y valores en el individuo que permean en la comunidad y en el medio socio ambiental. Es por esto por lo que la escogencia de contenidos teóricos y la propuesta de prácticas pedagógicas aterrizadas a las realidades contextuales de quienes están aprendiendo es tan importante.

Así, la educación ambiental actual exige una transformación en el proceso educativo que aborde la estructura, la gestión, los currículos, los espacios y las estrategias de formación y aprendizaje, un cambio que vaya más allá de los contenidos, un cambio sistémico (Ariza, Rueda y Sardoth, 2017). Cambio que promueva la interiorización de los aprendizajes, de forma tal que al salir del contexto escolar el adolescente identifique que hacer frente al cuidado ambiental en los diferentes contextos de relación en los que en adelante se vera expuesto.

Además, este proceso de concordancia de saberes y sustentación teórica frente a la praxis de una realidad tangible es lo que nos permite cuestionarnos que tan consecuentes somos como seres racionales, frente a la responsabilidad que requiere nuestro entorno, tomando como base el imaginario colectivo que nos enfrenta a la construcción de un paradigma real que sustente las premisas que nos han cuestionado desde tiempo atrás y el contexto actual.

Como posibilidades pedagógicas de la educación de valores ambientales se encuentra la proposición de una acción educativa articulada en el desarrollo de una competencia ética referida a la adquisición y el desarrollo de saberes en el ámbito de la ética que requiere el desarrollo de un saber-hacer y de un saber-ser para hacer posible el desarrollo de un saber-actuar ético que se manifieste en aspectos como toma de decisiones y adopción de conductas coherentes con los valores elegidos y expresados (Sauvé y Villemagne, 2015).

Es a través del fomento de un comportamiento ético que se logra la implementación de acciones concretas que favorezcan la construcción colectiva de valores ambientales. La ética ambiental comprendida como la relación que tienen los humanos con el ambiente y no como una proposición o prescripción particular, sino ligada al actuar ambiental favoreciendo la emergencia de valores nuevos o de nuevos significados asociados a valores (Sauvé y Villemagne, 2015). Dichos valores, ausentes en la actualidad, requieren ser identificados y fortalecidos con el fin de responder de manera acertada ante las diferentes realidades ambientales que de no ser atendidas continuarían afectadas y terminarían trayendo consigo consecuencias irreversibles en el desarrollo humano, cultural, social y económico.

Debido a lo anterior, se plantea la importancia de la educación ambiental, comprendiéndola desde los planteamientos de Calixto (2012) como "integrada a los valores ambientales que propician una relación de compromiso con el medio ambiente, donde la diversidad e interculturalidad son componentes fundamentales. La formación de valores se encuentra a su vez asociada a los saberes ambientales que han permitido a las sociedades humanas adaptarse a las distintas condiciones del medio ambiente" (p. 1021). Es por esto, que comprender el proceso de construcción colectiva de valores ambientales desde el ámbito pedagógico y en consecuencia generar un modelo teórico sobre la construcción colectiva de valores ambientales desde el ámbito pedagógico, se convierte en el objetivo principal del presente proyecto, comprendiendo además las incidencias de dichos valores en la formación de los estudiantes y las interpretaciones que estos le dan.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

De acuerdo con lo anteriormente descrito se plantea la necesidad que desde las instituciones educativas se propicie una lectura y comprensión de realidades a fin DE crear una nueva propuesta de educación en torno al componente ambiental, como parte esencial del currículo que a su vez propicie formas actuales de participación y de interacción en las cuales la construcción individual y colectiva interactúen a través del aspecto dialógico que redunde en la socialización de experiencias que así mismo permitan el análisis, la reflexión, el debate y el intercambio de saberes. Los resultados de este proceso permitirán nutrir un compendio de ideas, metodologías, estrategias y recursos aplicables a un contexto específico, con el fin de brindar una educación ambiental enfocada al desarrollo de aptitudes y actitudes hacia la formación de conciencia y sostenibilidad ambiental.

Además, y en concordancia con lo planteado por Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) la educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad, incluyendo lo ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético, además de configurarse en un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella con un enfoque interdisciplinario que haga hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería además concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras y considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; es decir, la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Una forma de incidir en este proceso de educación, de acuerdo con Muñoz (2018), es a través de la reivindicación de la importancia de construir referentes para la ciudadanía que se evidencien en la toma de decisiones, en el reconocimiento y apropiación de capacidades ciudadanas, que permitan la promoción de un cambio social que posibilite el rompimiento de esquemas tradicionales para dar paso a nuevas formas de concebir el proceso educativo encontrando una posibilidad de cambio.

Es decir, es importante resignificar las formas de incidir en escenarios pedagógicos y esto implica necesariamente romper con modelos jerárquicamente establecidos y metodológicamente rigurosos, y así poder trascender de lo normativo y estructural al plano del accionar en función del desarrollo de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Crear, adoptar y adaptar nuevos medios y didácticas educativas permite dar una mirada a otros sistemas de enseñanza, y facilita la construcción de ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados.

Así, desde una concepción amplia de la educación se debe promover la reflexión permanente en torno a la concienciación de que la educación es un acto político, en la medida que requiere de la participación y toma de decisiones orientadas a la consecución de metas y objetivos que se persiguen, contemplando referentes contextuales como oportunidades para transformar el ejercicio y el resultado de la acción pedagógica, empleando elementos que favorezcan esa práctica por parte de quienes forman parte del sistema educativo y que por tanto favorezcan la adquisición del aprendizaje no sólo en términos de contenidos sino de herramientas para la vida y el buen vivir.

Esta propuesta de investigación posibilitará la construcción de una herramienta pedagógica basada en la consolidación de un ambiente de aprendizaje, que desde un enfoque de acción- participación permita apropiarse y ejercer una ciudadanía ambiental, evidenciada a partir de la adquisición e interiorización de capacidades ciudadanas y de acuerdos mínimos de convivencia, redundando en un mejor vivir, desde la consolidación de

relaciones interpersonales, instaladas en el marco de la armonía con lo otro y con el medio natural.

METODOLOGÍA

Método de investigación

En el nivel metodológico la investigación cualitativa, y específicamente la investigación acción participativa en el ámbito educativo, definen el rol de los agentes internos de la institución y el agente externo, como facilitadores o dinamizadores del proceso. Si se recuerda lo expuesto con anterioridad sobre los enfoques de la investigación acción: práctica y crítica, se identifica el agente externo desde dos puntos de vista diferentes. Cano (s.f.) menciona que en la investigación-acción práctica, el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio, que se encarga de dinamizar el grupo en cada etapa del proceso sin aportar mayor información que la que genera el propio grupo de trabajo, es decir, juega un papel estrictamente metodológico. Por su parte, el agente externo en la investigación-acción crítica actúa proporcionando al grupo instrumentos para desvelar las distorsiones subyacentes en sus interpretaciones. De esta forma, “conduce” al grupo hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden ser limitadoras del cambio educativo.

Es así, que el autor comprende que existen diversas formas de concebir el proceso de investigación-acción. Sin embargo, la conceptualización más generalizada es entender dicho proceso como una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos que se caracterizan fundamentalmente por su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo. Dichos ciclos constan de cuatro etapas: 1) Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica. 2) Formular estrategias de acción para resolver el problema. 3) Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. Comprobar hipótesis. 4) El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción (Cano, s.f.). Proporcionando así un aporte importante a los objetivos de la investigación con la construcción de un modelo teórico desde los valores ambientales promovidos desde el ámbito educativo.

Tipo de investigación

Investigación Acción Participativa

La investigación-acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. De acuerdo con Cano (s.f.) en esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Convirtiéndose así, en el objetivo prioritario de la investigación-acción la mejora en la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él (Elliott, 1993, citado por Cano, s.f.).



Es así que, la investigación-acción pretende, fundamentalmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Cano (s.f.) facilita la comprensión de aspectos que son clave y que caracterizan la investigación-acción desde autores como Bartolomé, 1994b; Pérez Serrano, 1990. Algunos de ellos que dicen que este tipo de investigación implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social, que además parte de la práctica, de problemas prácticos, que implica la colaboración de las personas e implica una reflexión sistemática en la acción.

Además, la investigación acción se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga, concluyendo que el elemento de "formación" es esencial y fundamental en el proceso. Y que dicho proceso se define o se caracteriza como una espiral de cambio. Todo lo anterior, que permite la complejización de los fenómenos sociales y educativos comprendiendo como una necesidad la de adoptar una estrategia de capacitación del tipo "aprender haciendo" orientada a posibilitar que los protagonistas en temas de investigación social o educativa, realicen un trabajo sistemático y riguroso de registro y análisis de las, percepciones, testimonios, juicios y comprensiones que son aportados por todos aquellos que son convocados para intervenir en las distintas fases de la investigación desde su diseño, hasta su uso; pasando por, su implementación y desarrollo.

De hecho, Sandoval (2002) aporta además que es importante retomar la comprensión que de la realidad social y material tienen aquellos que la viven cotidianamente; pues la diferencia con otras alternativas de investigación cualitativa estriba en que la comprensión en sí misma, no constituye el fin último de la investigación, sino que más bien se le ve como un medio para orientar la planeación de la acción social organizada, que se encausa a la transformación de algún tipo de realidad social la que resulta insatisfactoria al grupo humano involucrado en el proceso investigativo.

Concluyendo así que la participación es un recurso metodológico más que una opción ideológica (Sandoval, 2002); es decir que, los enfoques participativos conducidos de manera técnica permiten obviar muchos de los problemas de comprensión que se suscitan en las actividades de cambio social o educativo planificado. Y además, facilitan el proceso de motivación hacia la acción social prevista tras los análisis derivados de la etapa de investigación lo que permite anticipar muchas de las barreras que desde el punto de vista socio cultural y práctico podrían encontrar las iniciativas de cambio.

RESULTADOS

La encuesta aplicada, se dirigió a estudiantes de primaria de la Institución Educativa Megacolegio el Progreso de Yopal, Casanare; esta se conforma por información relacionada con información general de las actividades que se desarrollan en el PRAE, y además por información que indaga 3 componentes específicos: las competencias ambientales, el liderazgo y la participación.

En la primera parte de información general, la encuesta recopila información con respecto a las actividades que se vienen desarrollando en la institución respecto al cuidado del medio ambiente, y el estudiante puede, a través de selección múltiple, plasmar las actividades que reconoce se están implementando y que tienen que ver con el desarrollo de campañas de cuidado ambiental y animal, jornadas de arborización y buenas prácticas respecto al cuidado del agua, luz y reciclaje.

De manera posterior, la encuesta indaga cada uno de los componentes mencionados con anterioridad, iniciando con el componente de competencias ambientales, donde los estudiantes identifican las situaciones que principalmente afectan el buen ambiente del colegio y brindan sus apreciaciones con respecto a las zonas

verdes y el aseo en la institución.

Por otro lado, el componente de liderazgo indaga con respecto la participación del estudiante en el comité del proyecto ambiental escolar PRAE “Mega sembradores de futuro” recogiendo las impresiones con respecto a la ejecución de este y permitiendo la calificación de la gestión realizada por dicho comité con respecto a las dificultades ambientales que se identifican en la institución.

Finalmente, el componente de participación indaga sobre las líneas de apoyo ambiental existentes en el proyecto y en las cuales el estudiante disfrutaría participar, además de ofrecer la posibilidad de auto calificar la participación del estudiante que responde como líder ambiental y la percepción del nivel de compromiso frente al PRAE de la institución.

Interpretación de datos

Los resultados arrojados por la encuesta y el proceso de observación han permitido sacar algunas apreciaciones en lo referente a esta primera parte del proceso de investigación, al analizar cada una de las variables se pueden observar las fortalezas y debilidades presentes en el proyecto que por supuesto servirán para desarrollar la siguiente fase de la investigación enfocándose en los siguientes aspectos:

Competencias ambientales

La comunidad educativa de la institución “Megacolegio los Progresos” del Yopal – Casanare, está pasando por un proceso de concientización en cuanto al manejo, adecuación, desarrollo y consumo de los recursos propios de su entorno, es evidente el progreso que ha tenido durante este tiempo ya que la institución es nueva y hasta hace poco dio inicio en metodologías propias del PRAE.

A pesar de que en la fundamentación del proyecto se mostró mucho escepticismo, la comunidad ha reaccionado positivamente, prueba de ello son las grandes adaptaciones que se han hecho a los espacios y la posibilidad de compartir actividades diarias en entornos naturales creados por los estudiantes en apoyo de sus docentes.

Hasta el momento de la aplicación de la encuesta, se habían logrado desarrollar espacios de arborización y zonas verdes que permiten la interacción continua con la naturaleza, se ha hecho uso razonable de materiales dándoles una función sostenible con el ambiente, se han diseñado múltiples adaptaciones utilizando material del entorno y se incentiva a diario el consumo sostenible de los recursos, sin embargo y pese a los grandes esfuerzos previos a la ejecución de este proyecto, continua siendo una constante las carencias en cuanto al comportamiento y continuidad frente a conductas de respeto y adaptaciones sostenible con el entorno por tal razón es de vital importancia la articulación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo y apropiación de actitudes desde todos los contextos, no solo educativos sino sociales y así transversalizar la educación ambiental como eje fundamental del pensum académico.

Liderazgo

Este es uno de los factores de mayor importancia dentro del proyecto ya que gracias a la adecuada conformación del grupo de líderes ambientales se han evidenciado notorios cambios dentro de la comunidad educativa.

Las múltiples actividades desarrolladas han permitido el fortalecimiento de factores como la toma de decisio-

nes, la empatía frente a procesos de educación y apropiación de estrategias, no solo desde el ámbito personal, sino que estas en su conceptualización son la base de una reestructuración paulatina del PEI y son eje fundamental que abandera la institución educativa y el reconocimiento del grupo en situaciones de orden municipal, ha generado alianzas de entidades públicas y privadas que han permitido trascender fuera de la institución y llegar a comunidades que se han unido a esta propuesta.

Los procesos de liderazgo que se realizan en la institución buscan crear ciudadanos consientes de las problemáticas que aquejan a su entorno, enfocados en situaciones actuales, trascendentes y de alto impacto social, es así como a través de esta estrategia tenemos egresados de la institución que participan activamente en entidades como Policía Nacional, consejos juveniles y demás, con ello logrando darle continuidad a las prácticas que se desarrollan dentro del plano de la institución y la comunidad.

Participación

El trabajo desarrollado en el PRAE ha propiciado espacios de participación continua de toda la comunidad educativa, incentivando el trabajo en equipo en pro de beneficios mancomunados que permiten la formación de valores ambientales, es importante tener en cuenta que este trabajo requiere de un esfuerzo continuo que permita consolidar estrategias y desarrollar actividades durante todo el año escolar.

Con el ejercicio planteado en los instrumentos de recolección de información se observaron variables en las cuales se deben reforzar las metodologías de socialización, con el fin de generar estrategias para consolidar cambios. Los aspectos más relevantes son las campañas relacionadas con el consumo responsable y el uso sostenible de recursos, reforzar estrategias en cuanto a la no generación de residuos sólidos, enfatizar en consumir únicamente lo necesario y los daños que a futuro ocasionan residuos de un solo uso, ser consecuentes con el uso responsable del agua como recurso vital, la calidad del agua que se consume y la gran cantidad que se desperdicia, contaminándola lo que imposibilita su recuperación, estos son factores que la mayoría de los estudiantes no tienen claros ya que los ambientes en que se desarrollan solo motivan el consumo desmedido sin vislumbrar sus consecuencias.

Por esto se refuerza la idea de que orientar a los estudiantes y a la comunidad que un proyecto ambiental no es solo reciclar (aunque este sea un método y puede ser una opción), no es la única solución a tantos problemas ambientales que aquejan, así que educar en la formación de valores que permitan generar acciones de cambio y fortalecer una cultura que dé prioridad al entorno antes de ser motivo de destrucción del mismo. Una de las acciones en las que se fundamenta este proyecto es buscar espacios de socialización y una estrategia para ello es la consolidación del grupo juvenil ambiental "amigos de la naturaleza" permitiendo a los estudiantes ser partícipes de la construcción del proyecto e informar a la comunidad acerca de sus avances, utilizando para ello las tecnologías de la información, ya que son un importante medio de difusión y participación. Cada uno de los aportes que permiten estos medios será consolidado como herramientas de construcción ya que los saberes externos brindan un espacio de reflexión, análisis y participación frente a la realidad del entorno.

CONCLUSIONES

Los antecedentes teóricos existentes sobre proyectos ambientales educativos permiten utilizar esta temática en la protección y conservación del medio ambiente, cuyas características aparecen estipuladas por los lineamientos del Ministerio de Educación para lograr la vinculación de los principios, los valores, la teoría con la práctica y el estudio del cuidado ambiental. En el sistema de actividades para el desarrollo de la propuesta del proyecto de educación ambiental con la comunidad educativa y apoyado en factores internos y externos vinculados a la comunidad, se les ha dado tratamiento a diferentes temáticas acerca del cuidado del entorno, posibilitando que toda la comunidad, transiten de la etapa de preocupación por la problemática ambiental, a la etapa de solución donde se demuestren con acciones cambios significativos.

Como ya se mencionó al inicio de esta investigación el papel de la educación ambiental es de crucial importancia para asumir los problemas ambientales que aquejan a las poblaciones hoy por hoy. Así lo manifestaron en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi (UNESCO, 1977) se planteó que la educación ambiental debería estar integrada a todo el sistema de educación formal en todos los niveles, para proporcionar la comprensión, conocimientos, valores y habilidades requeridas por las personas para participar en la resolución de cuestiones ambientales. Así que impulsar los proyectos educativos ambientales en las instituciones, para contribuir y cambiar la actitud e indiferencia frente a las problemáticas ambientales del entorno, con la participación de grupos de apoyo que busquen generar espacios de concientización proponiendo alternativas que masifiquen hábitos amigables con el ambiente, es de vital importancia.

Es así que, el interés por la enseñanza de valores ambientales en los diversos ámbitos de la vida social y en las distintas disciplinas del conocimiento, tiene como fin dar respuesta a las reclamaciones para encontrar solución a los problemas ambientales (Eslava, et al., 2018). Esta enseñanza se orienta desde los principios de la educación ambiental, que, aunque de manera inicial se dirige a través de escenarios educativos, puede ser ampliada a diferentes escenarios comunitarios y sociales, generando así efectos positivos importantes en los ecosistemas locales.

Impacto

Sin duda la implementación del presente proyecto ha generado un impacto importante en la comunidad que además es positivo, dentro de los más significativos se encuentran:

- La comunidad educativa ha cambiado significativamente en cuanto el proceso de arborización, manejo de residuos y aprovechamiento de los mismos.
- La comunidad acoge positivamente las actividades que se proponen y se vinculan a ellas.
- Se han generado importantes reflexiones en torno al agua y otros recursos y el manejo responsable de los mismos.
- Se ha logrado de manera importante que los maestros se motiven frente al desarrollo de estos procesos de cuidado ambiental. En la actualidad se están desarrollando proyectos de ciencia enfocados en utilizar la tecnología para facilitar aspectos relacionados al cuidado y la conservación de recursos como, las energías limpias y motivar el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

El cambio de actitud de la comunidad educativa frente a los procesos ambientales ha sido importante, puede



PORTAFOLIO DE INVESTIGACIÓN

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE VALORES AMBIENTALES, DESDE EL ÁMBITO PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nelly Esmeralda Gutiérrez Cerón

decirse que se ha logrado la transformación de una comunidad en poco tiempo, vinculando entidades externas que han permitido que esta iniciativa trascienda a espacios de masificación, logrando colectivos en la búsqueda de nuevas iniciativas hacia un cambio de conducta sostenible ambientalmente.

Esta propuesta de investigación posibilitará la construcción de una herramienta pedagógica basada en la consolidación de un ambiente de aprendizaje, que desde un enfoque de acción- participación permita apropiarse y ejercer una ciudadanía ambiental, evidenciada a partir de la adquisición e interiorización de capacidades ciudadanas y de acuerdos mínimos de convivencia, redundando en un mejor vivir, desde la consolidación de relaciones interpersonales, instaladas en el marco de la armonía con lo otro y con el medio natural.

REFERENCIAS

Ariza, C., Rueda, L., y Sardoth, J. (2017). La educación ambiental como estrategia global para la sustentabilidad. Dialnet. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132732> [Consulta: 2021, Julio 20]

Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? Revista Investigación Educativa [Revista en línea], 20. Disponible: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/94922/1/01_RIE0212-4068Nº20AÑO1992.pdf [Consulta: 2021, Agosto 30]

Calixto, R. (2012). Investigación en Educación Ambiental. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Revista en línea], 17. Disponible: www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a2.pdf [Consulta: 2021, Julio 21]

Cano, A. (s.f.). Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones [Documento en línea]. Compilación con dines instruccionales, Universidad Nacional Abierta, Maestría en Ciencias de la Educación. Disponible: <https://www.academia.edu/26404583> [Consulta: 2021, Agosto 30]

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1793 de 1994 [Documento en línea]. Disponible en https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-104167.html?_noredirect=1 [Consulta: 2021, Julio 20]

Muñoz, Z. (2018). La ciudadanía ambiental... Una apuesta de construcción colectiva [Documento en línea]. Trabajo de grado de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A., Facultad de Ciencias de la Educación. Disponible: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/995/TESIS%20MAESTRIA%20UDCA.pdf;jsessionid=93D39D8D68096F6778F9FFBB55D80BB3?sequence=1> [Consulta: 2021, Julio 21]

Rengifo, B., Quitiaquez, S. y Mora, F. (2012, Mayo). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia [Documento en línea]. Ponencia presentada en XII Coloquio Internacional de Geo crítica, Bogotá. Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf> [Consulta: 2021, Julio 21]

Sánchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. Economía y Desarrollo [Revista en línea], 1. Disponible: <http://uac1.fuac.edu.co/revista/M/seis.pdf> [Consulta: 2021, Julio 19]

Sandoval, C. (2002). Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social - Modulo Cuatro: Investigación Cualitativa. Bogotá, Colombia: ARFO editores.

Sauvé, L. y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y "obra" social: un desafío de formación. CPU-e Revista de Investigación Educativa [Revista en línea], 21. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155130> [Consulta: 2021, Julio 21]