

Editorial

Es una satisfacción presentar e invitarles a la lectura del presente número de DIALÉCTICA. En él se recoge una amplia, variada visión y formación que poseen los autores que colaboraron para hacer realidad este volumen, docentes que están incursionando en el campo de la investigación educativa por lo cual la recomendamos tanto para académicos y profesionales, como para investigadores, formadores, educadores y estudiantes de todos los ámbitos de las ciencias de la Educación.

El progresivo interés por la divulgación de los trabajos del profesorado Universitario va cónsono con los profundos cambios sociales, económicos y culturales registrados en las últimas décadas; la importante evolución de los sistemas educativos ha presentado otros tipos de nuevos inconvenientes los cuales debemos tomar en cuenta para la formación del docente del S XXI. Con certeza los planes para dicha transformación comprometen incluir productos resultantes de las innumerables indagaciones y cambios educativos los cuales están sucediendo ahora en todos los ámbitos de la educación y sociedad. Diversas son las condiciones sobre las que debemos pensar y reconsiderar, una de ellas es sin lugar a dudas el concerniente al entorno social, histórico y cultural en el cual es ejercida la función docente.

La exigencia de remplazar los procesos y competencias de conocimiento - difusión por otros que ubiquen el aprendizaje como un quehacer de investigación y exploración, que beneficie la intervención de los educandos en la reproducción del conocimiento, genera actualmente una aceptación universal.

Tomando en cuenta nuestra forma de ver y dentro de la creación teorizante y de las técnicas y estrategias de la preparación de los profesores, a partir de la proposición que todo docente está expuesto a formarse y acogerse a los cambios que está experimentando la sociedad consideramos conveniente la formación basada en el diario quehacer docente.

La incursión de las competencias básicas en bachillerato, plantea como necesario e imprescindible, exponer su inserción en un método pedagógico habitual en los rincones de trabajo. El desarrollo de este nuevo ejemplar de la Revista DIALÉCTICA, evidencia, las propias circunstancias, las cuales debido a su condición

rigurosamente globalizador de las competencias, no significa ninguna ruptura con el quehacer cotidiano y los métodos didácticos, sólo debemos tener conciencia que éstas son parte de la propia globalización de la educación, es decir, facilitar el desarrollo integral de los discentes del siglo XXI.

En este número DIALÉCTICA trata teóricamente, partiendo de una óptica pedagógica, cómo la ejecución cooperativa del trabajo entre investigadores puede optimizar la calidad de la investigación en todas sus etapas. Resaltando, por ello, que éste tiene un efecto significativo sobre el resultado final de las investigaciones y no sólo durante el proceso.

Pensamos que la interpretación de los argumentos sobresalientes, así como la discusión y el debate derivado de los mismos, pueden apoyar y encauzar los nuevos manejos emergentes de evaluación y control de la calidad en el mundo de la academia a partir de una faceta más holística. Si no se logra esto, la calidad del hecho académico se vería reducido, principalmente, a una simple cuantificación sobre la cantidad de artículos publicados, y del número de autores que colaboran con sus artículos.

El aprendizaje en el presente siglo, ha despertado las más inquietantes interrogantes, pues ya no se aprende de la misma manera que se aprendía hace unos pocos años, las TIC han marcado la pauta en este aspecto y continuarán por largo tiempo haciendo lo propio.

Los trabajos que conforman el presente número de DIALÉCTICA han sido escritos y escogidos pretendiendo ofrecer un abreviado, pero consistente trayecto por los objetivos y contenidos ineludibles para la generación de nuevos saberes y formación del profesorado.

Dr. Luís Eduardo Sánchez Zambrano
Sub Director de Investigación y Postgrado