

ÍNDICE ACUMULADO

Años 2005 a 2013

Enero –Junio 2005

Año 1. N° 1.

Niño, A. (2005).*Educación y formación para la democracia. Una visión crítica.* 1 (1) 7-19. En este ensayo, se persigue analizar el papel que juega la educación en la formación del sentido democrático en los alumnos. Es decir, interpretar las ideas fundamentales que orientan el acto educativo y que tienen directa relación con el significado de la participación en la toma de decisiones, en la organización del espacio de acuerdo a los intereses del colectivo, del respeto por la pluralidad y por la diversidad, así como el reconocimiento del diálogo y de la negociación como bases fundamentales que contribuyen a la formación democrática en los individuos. De igual manera, se hace énfasis en la construcción y respeto de las normas, como producto del consenso entre los ciudadanos para lograr un mejor nivel de vida en comunidad. Por otra parte, se resalta la importancia de la sociedad civil en la construcción de las instituciones de poder que representan los intereses de las mayorías en una sociedad democrática. **Palabras clave:** Educación, democracia, diversidad, pluralismo, sociedad civil.

Medina, M. (2005).*El tema ambiental en el contexto internacional. Algunas iniciativas.* 1 (1) 21-29. Desde hace aproximadamente tres décadas el tema ambiental es parte de la agenda en las relaciones bilaterales y en los foros multilaterales; los problemas ambientales -como el caso del deterioro de la capa de ozono- se han convertido en problemas de expresión local, pero también global, por lo que es necesario un nuevo orden signado por el compromiso y cumplimiento de normas y tratados que permitan preservar lo que hoy tenemos para el futuro de las próximas generaciones. Se trata de ver la relación hombre-naturaleza, no sólo con sentido rentista y económico, sino con la concepción de la sustentabilidad y la sostenibilidad en el tiempo y el espacio. Es la razón por la que naciones más y menos poderosas, organizaciones científicas y ambientalistas, personas y empresas, debieran asumir con sentido ético el equilibrio ambiental porque no valen posiciones y razones individuales cuando está en juego la seguridad del colectivo en el marco de una interdependencia compleja. En este ensayo además se revisan algunas iniciativas globales en materia ambiental, es el caso del Protocolo de Montreal que pretende minimizar el problema de la capa de ozono, o del Protocolo de Kyoto para controlar las emisiones de gases efecto invernadero responsables del cambio climático. **Palabras clave:** Problemas ambientales, normas y tratados internacionales, orden internacional, sostenibilidad y sustentabilidad.

Hernández, A. (2005).*Mujer y cultura moderna.* 1 (1) 31-48. ¿Cómo podemos observar la presencia de la mujer en acontecimientos sociales, políticos y culturales? ¿Hasta qué punto se le ha dado la oportunidad a la mujer de participar en las transformaciones de la sociedad? ¿Cuáles han sido las consecuencias de la incorporación de la mujer en escenarios sociales? Abordar la temática de la mujer

desde su capacidad de expresarse y hacer sentir su presencia en escenarios de la sociedad constituye el propósito principal de este escrito. Su estructura parte de ideas retrospectivas acerca del recorrido del movimiento feminista en Europa y América Latina, el papel de la literatura como medio difusor de este recorrido y el reconocimiento de algunas protagonistas femeninas como parte fundamental de la consolidación de dicho movimiento. **Palabras clave:** Feminismo, escenarios de la sociedad, literatura, modernidad.

Núñez, J. (2005). *Pobreza y ecociudadanía en América Latina: ¿dialéctica o sinergia ante la crisis ambiental?* 1 (1) 49-70. La crisis ambiental cada día se agrava más, no sólo por la destrucción de los recursos naturales y hasta estratosféricos, sino por la deprimente pobreza material y espiritual que afecta la mayoría de los habitantes del planeta. En este mundo globalizado frecuentemente emergen conceptos, teorías y modelos para encontrarle solución a esta problemática existencial. Es así, como surge un movimiento de la sociedad civil que busca conformar una ecociudadanía desde lo local, a través de la participación y democracia, para ponerle freno a las tendencias destrucionistas. Pensando en nuestros espacios latinos, biodiversos natural y culturalmente, pero económicamente deprimidos ¿Será factible pensar en formar ecociudadanos donde ellos representan el principal problema ambiental mundial, como es la pobreza? Esa es la discusión que se plantea en este ensayo. **Palabras clave:** Crisis ambiental, ecociudadanía, biodiversidad latinoamericana.

Ruiz, G. (2005). *Evaluación del desempeño del pasante en la especialidad de química. Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras” de San Cristóbal, Estado Táchira.* 1 (1) 77-106. El propósito de esta investigación es evaluar el desempeño del pasante de la especialidad de química, cohorte 2001-2002 de la Escuela Técnica Industrial “Eleazar López Contreras”, de San Cristóbal, Estado Táchira, para conocer si corresponde a las exigencias del campo laboral, al poner en práctica competencias adquiridas durante su formación. Con la intención de consolidar los objetivos planteados, se desarrolló en la modalidad de investigación de campo, se abordó en un nivel evaluativo y explicativo, corresponde a una investigación transaccional, con un diseño no experimental. Se aplicó tres cuestionarios, dirigidos a profesores del Ciclo Profesional de la especialidad de química, pasantes y tutores empresariales. Recogida la información, se analizó cuantitativamente y se encontró que los alumnos durante su formación adquieren competencias, las cuales llevan a la práctica durante la pasantía. Motivo por el cual el empresario manifiesta satisfacción con el desempeño del pasante, no obstante señala aspectos orientados a potencializar la formación del egresado y por ende lograr productividad en la empresa. **Palabras clave:** Formación profesional, competencias, pasantías, desempeño, evaluación.

González Medina, D. (2005). *Evaluación del proceso de pasantías del Departamento de Informática del Instituto Universitario de Tecnología agro-industrial utilizando el modelo de discrepancias de provus.* 1 (1) 107-138. Esta

investigación tuvo como propósito la evaluación del Proceso de Pasantías realizado en el Departamento de Informática del Instituto Universitario de Tecnología Agro-industrial de San Cristóbal, durante el semestre 2001-II, con el fin de valorar los aspectos administrativos, el desempeño de los tutores académicos, de los tutores empresariales y la comunicación entre ellos. Esto por cuanto en varios semestres se han presentado situaciones que alertan sobre la necesidad de revisar el estado del proceso, para así implementar los correctivos que sean necesarios. Para ello se determinaron cuáles aspectos administrativos se llevaron en el referido semestre y se contrastaron con los que debería formar parte de un proceso de pasantías; así mismo se evaluaron los tutores académicos y los empresariales, desde la perspectiva de los pasantes, considerándolos como planificadores, asesores, comunicadores y evaluadores. **Palabras clave:** proceso de pasantías, departamento de informática, modelo de discrepancias.

Junio-Diciembre de 2005

Año 1. N° 2.

Nieto, Y. (2005). *Evaluación del funcionamiento del Grupo Ecológico del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”*. 1 (2) 11-36. La investigación evaluativo, según Weiss, C. (1990), se hace para medir los efectos de un programa en comparación con las metas trazadas. En este caso, se aplicó a un proyecto de educación ambiental del Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales y de Frontera, como es el Grupo Ecológico “Betoy”. El objetivo fundamental de la investigación fue evaluar el funcionamiento del grupo ya mencionado. La importancia del estudio radicó en estudiar la relevancia de la organización, con el fin de continuar con el desarrollo de actividades o mejorar los aspectos necesarios para fortalecer una organización que pueda realizar labores ambientales en los diferentes ámbitos educativos (formal, no formal e informal). La metodología utilizada para llevar a cabo el estudio se ubicó en el paradigma cuantitativo, centrada en la investigación de campo, en el nivel descriptivo. Los datos se recopilaban a través del cuestionario y se analizaron para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones. A través de la evaluación se conoció que la operatividad de los estatutos se ha realizado de manera parcial, el grupo últimamente no se rige en su totalidad por éstos; sin embargo, la organización ambiental ha tenido proyección en instituciones educativas de la ciudad de Rubio y en la comunidad universitaria se conocen muy poco sus actividades. Los exmiembros consideran que la permanencia en el grupo repercutió de manera significativa por permitir el intercambio con niños y niñas y docentes de diferentes escuelas, lo que contribuyó a la formación como futuros profesionales. En la apreciación de las actividades coincidieron en calificarlas como importantes para la sensibilización y concienciación ambiental. **Palabras clave:** Investigación evaluativo, grupo ecológico, organización, educación ambiental, relevancia, estatutos.

León, M. (2005). *Deficiencia de yodo y su relación con las dificultades de aprendizaje*. 1 (2) 37-58. El propósito de esta revisión bibliográfica de diferentes

autores que abordan el tema referido específicamente sobre la deficiencia de yodo y su estrecha relación con la aparición de dificultades de aprendizaje. El primer tema es la deficiencia de yodo, las consecuencias de esta carencia en el niño, la posición, tamaño y funciones de las hormonas que produce la glándula tiroides. También se explican los métodos utilizados por los organismos encargados, para determinar los desórdenes por deficiencia de yodo, en las comunidades, las características del hipotiroidismo, los alimentos contentivos de yodo,, así como los alimentos que impiden la absorción del mineral por el organismo y la necesidad para que las comunidades de alto riesgo de sufrir esta deficiencia utilicen la sal yodada en la preparación diaria de los alimentos. Se exponen aspectos concernientes a las dificultades de aprendizaje porque esta anomalía está estrechamente relacionada con la carencia de yodo en el individuo, debido a que origina alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, en los procesos de atención y memoria así como en la actividad motora gruesa y fina. **Palabras clave:** Deficiencia de yodo, dificultades de aprendizaje, desórdenes por deficiencia de yodo.

Grau, J. (2005). *La enseñanza de la tecnología como un recurso para alcanzar la pertinencia de la universidad venezolana.* 1 (2) 61-73. En el mundo actual la ciencia y la tecnología se han convertido en los principales elementos de legitimación de los sistemas sociales. El saber tecnológico debe ser el producto de un sistema universitario que esté en permanente vinculación con la sociedad, pues es de ella de donde surgen demandas y necesidades. La enseñanza de la tecnología puede convertirse en un recurso para recobrar la pertinencia de la universidad venezolana; ya que, sólo a través de un programa planificado de tecnología para el país, será posible que en Venezuela las instituciones de educación superior (de perfil tecnológico y humanístico) formen alumnos y docentes con un alto nivel de discernimiento, crítica y creatividad que funden un “saber reflexivo” para llegar a un “saber producir”. La enseñanza de la tecnología es la semilla que debe sembrarse en los procesos de formación, para acuñar un cambio que coadyuve a que podamos recrear y crear tecnología en y para Venezuela. **Palabras clave:** Enseñanza de la tecnología, pertinencia social de la universidad, sistemas de enseñanza, saber tecnológico, formación del docente.

Zambrano, F. (2005). *Enfoques epistemológicos en Educación Básica.* 1 (2) 75-87. La educación, al igual que la sociedad, se ha visto sumida en los constantes cambios sociales que han ocurrido y a los cuales ha tenido que enfrentarse. Estos cambios han ocasionado el derrumbe de paradigmas existentes y el surgimiento o aparición de otros, bajo los cuales hombres y mujeres preocupados por el quehacer educativos tratan de formular propuestas viables para mejorar la práctica de la enseñanza. Por tal razón, se hace necesario el estudio de las corrientes psicológicas inmersas en los diseños curriculares de Educación Básica a fin de determinar con que enfoque epistemológico se relacionan éstas. Los aportes psicológicos que han sido y son utilizados en educación son el conductismo, el cognitismo y el humanismo, los cuales suministran información sobre cómo aprenden los alumnos y los enfoques epistemológicos que han tratado de explicar la manera de construir el conocimiento.

Palabras clave: Educación, Educación Básica, conductismo, cognitivismo, humanismo, enfoques epistemológicos.

Maldonado, J. (2005). *Aportes al modelo de diseño etnográfico de una empresa de Aguirre Baztán.* 1 (2) 89-101. Aguirre Baztán plantea en su libro Etnografía, en el caso que presenta el Diseño Etnográfico de una Empresa, tres clasificaciones con elementos tan importantes como la Identidad Cultural de la empresa, como las Comunicaciones Internas y Externas, el Producto, el Proceso y la Venta. Queriendo aportar y enriquecer el modelo agregamos los siguientes: Estrategias, Recursos e Interacción con el Medio, además se consideró que la identidad hace parte de una clasificación más amplia como es la Cultura Organizacional. **Palabras clave:** Identidad, empresa, comunicaciones internas y externas, el producto, el proceso y la venta, estrategias, recursos, interacción con el medio, cultura organizacional.

Zegarra, T. (2005). *Globalización: competencia global y América Latina.* 1 (2) 103-114. La Globalización como fenómeno actual, profundiza las corrientes comerciales, de inversión y tecnología, contribuye a la expansión y modernización de ciertos sectores, pero en la producción y comercio mundial se presenta parcial y selectiva, debido a la protección que imponen los países más avanzados en aquellos sectores vulnerables para ellos como es la agricultura. El desarrollo de una región depende entre otros factores externos de la llamada Globalización. La economía es el factor y motor de este fenómeno mundial que se estaría transformando en una zona única de producción e intercambio. La Globalización conlleva a la humanidad a una era caracterizada por ser muy desigual en su extensión y diferente en sus consecuencias por lo que la competencia será desigual, dura e improductiva. América Latina con un sector industrial débil debe continuar con exportación de cultivos, materias primas, continuas crisis inflacionarias y una creciente competencia que hunde los precios, perpetuando así el ciclo de la pobreza. **Palabras clave:** Globalización, competencia, capitalismo, producción, subdesarrollo.

Niño, A. (2005). *De revolución a reforma en América Latina.* 1 (2) 115-126. Un producto de la negociación o de la disuasión del poder. El ejercicio teórico que se presenta persigue obtener conclusiones sobre los resultados que han arrojado los procesos revolucionarios en América Latina, llegando a la conclusión que los mismos se han transformado por diversas razones, en meros procesos reformistas. Los procesos que se iniciaron con claros objetivos revolucionarios, con una visión práctica encaminada a alcanzar las reivindicaciones del pueblo agobiado por las clases dominantes, devinieron en procesos reformistas. A diferencia de la Revolución Cubana, los intentos revolucionarios en Centroamérica y en Sudamérica, sucumbieron ante diversos intereses. En las líneas siguientes se trata de fundamentar las causas que condujeron a que los protagonistas de las revoluciones latinoamericanas cambiaran sus líneas estratégicas ante la negociación y el acuerdo. **Palabras clave:** Reforma. Revolución, democracia.

Rodríguez Ávila, Y. (2005). *Saberes campesinos y Educación Rural. Jesús Núñez. Ediciones del Vicerrectora de Investigación y Postgrado. (Reseña).*1 (2) 129-131. El pensamiento moderno instalado en las sociedades latinoamericanas desde hace ya bastante tiempo logró con su fuerte hegemonía etnocéntrica acallar las voces auténticas del saber popular. Por ello, quizá a muchos representantes de la comunidad académica y científica sorprenda este libro sobre “Saberes campesinos...” ¿Se puede hablar de saber en el considerado por años “ignorante”? Jesús Núñez nos ofrece este libro maravilloso en el cual diserta, con una postura transparente y sensible ante la vida y ante el ser natural sobre las medias verdades que la ciencia ha impuesto como absolutos. El autor logra, con extremo rigor académico, montar las bases analíticas del conocimiento. Las bases de esta investigación están en el método fenomenológico y la hermenéutica dialéctica. Estos brindan la posibilidad de comprender la realidad sociocultural desde la óptica de la propia realidad, evitando las tergiversaciones de la crítica externa que no comprende los procesos intrínsecos de todas las sociedades porque –como explica el propio autor- para poder adentrarse en la comprensión del ser campesino debió involucrarse con los mismos, aunque el autor reconoce sus raíces campesinas, es evidente que ha sufrido la influencia del mundo académico escolarizado y de las sociedades urbanas.

Enero - Junio de 2006.

Año 2. N° 1.

Bentti Ochoa, A. (2006). *Expectativas de perfeccionamiento profesional en educación ambiental de docentes y estudiantes del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.* 2 (1) 11-38. En el presente informe de investigación, la autora refiere las exigencias teóricas y legales para adecuar las ofertas académicas o programas (currículum) de la Universidad a las demandas sociales; esta cualidad tiende a implantar programas de Postgrado como una opción pertinente para el perfeccionamiento profesional de los educadores. Una de esas áreas la constituye la Educación Ambiental, la misma representa un importante eje curricular transversal o interdisciplinario debido al progresivo deterioro del ambiente local y regional. Este problema se asocia con la ausencia o la ineficaz siembra de interés y conciencia ambiental no sólo en los niños y adolescentes sino en los propios docentes en formación y en servicio activo. Por tal motivo, en la presente investigación se plantean como objetivos sondear las características bio-psico-sociales de quienes expresan o no expectativas de cursar estudios de postgrado en Educación Ambiental y qué contenidos o materias les gustaría trabajar. El diseño del presente estudio es una investigación de campo a nivel descriptivo y conforme al paradigma cuantitativo. Se adopta un cuestionario, ya validado en otro estudio, el cual se aplica a una muestra no aleatoria del personal docente y cuerpo de alumnos regulares de pregrado del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Entre los resultados se observó un evidente contraste en términos de desinterés de los profesores ordinarios en comparación con el grupo conformado por el personal contratado; así como de los alumnos indistintamente de la Especialidad Docente en curso. Estos últimos tienen

claramente definido su propósito inmediato de continuar su perfeccionamiento profesional y el Área de Educación Ambiental les parece atractiva para un postgrado dentro del mismo Instituto. **Palabras clave:** Educación de calidad, perfeccionamiento profesional, educación ambiental.

Rincón de Sánchez, F. (2006). *El periódico escolar, un medio para promocionar la lectura y la escritura en la biblioteca escolar de la Escuela Básica San Diego. Rubio – Estado Táchira. 2 (1) 39-73.* Las bibliotecas escolares tienen el reto de promover una sociedad lectora, sin embargo, no han asumido que pueden cambiar la realidad actual. Por eso, es necesario ejercer acciones encaminadas a estimular el uso e interpretación de los recursos de información con que cuentan para satisfacer las necesidades de la comunidad escolar. En función de lo antes señalado, el presente trabajo tuvo como finalidad promocionar la lectura y la escritura en la Biblioteca Escolar Andrés Bello de la Escuela Básica San Diego en Rubio- Estado Táchira. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos: Crear el periódico escolar para abrir espacios en la Biblioteca Escolar donde se lea y se escriba; promover la escritura en el niño y la niña como medio de expresión de lo que sienten, piensan y quieren; contribuir con la formación de lectores y escritores en la escuela. Dicho trabajo se ejecutó en la segunda etapa de Educación Básica. Se aplicaron tres encuestas dirigidas a docentes, representantes y estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que la biblioteca no está sirviendo de apoyo en lo que se refiere a la lectura y la escritura porque en la misma sólo se realizan trabajos de consulta específica para las diversas asignaturas, de copia y dictados; además, sus usuarios no conocen el material existente ni usan el espacio como lugar para la lectura recreativa, la escritura u otra actividad cultural-formativa. Luego se hicieron sesiones de trabajo tipo taller de periodismo escolar y hasta la fecha se han publicado cuatro ejemplares del periódico “El Escolarcito”. Con el trabajo realizado, tanto docentes como alumnos, y la comunidad educativa pudieron percibir que la biblioteca es un recurso que les permite realizar diversas actividades que servirán para la formación de lectores y escritores. **Palabras clave:** Periódico escolar, biblioteca escolar, Educación Básica, lectura y escritura.

Guerrero Cárdenas, E. (2006). *TIC's y formación docente. 2 (1) 77-95.* Las Tecnologías de Información y Comunicación se presentan como una alternativa " efectiva o no", para el proceso de Formación Docente, tanto para quienes forman como para los que cursan estudios en cualquier especialidad; es un hecho, se quiera o no, que aparecieron en la sociedad para permanecer y multiplicarse, una realidad compleja ante la cual se tienen dos alternativas: se proporcionan, o se profundizan. Tecnológicamente hablando, hasta el ocaso de la era paleolítica, el ser humano casi no tenía nada que decir..., sin embargo, sí podía hablar y comunicarse por medio de la palabra. El lenguaje es consustancial a la humanidad; es importante hacer esta aclaración, porque en el origen de todo lo que se verá más adelante está la palabra hablada. Un profesor que no conozca el uso y manejo de tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas

alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en la educación. Todavía, un importante número de escuelas no posee computadoras, proyector de imágenes o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los estudiantes no estén siendo usuarios de juegos de video, aparatos de audio, Internet, telefonía celular, y otros. En el campo de las tecnologías los estudiantes, de todas maneras, las aprenden y utilizan en otros contextos. La incorporación de las tecnologías de comunicación e información al proceso educativo es un imperativo, tanto para la propia formación como para el aprendizaje de los alumnos. No sólo implica apoyar a que los docentes conozcan y manejen equipos de tecnologías. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A esta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de la educación, ni ésta puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor. **Palabras clave:** TIC's, aprendizaje en línea, e-learning, educación en línea, internet, www (World Wide Web).

Betancourt de Sepúlveda, A. (2006). *Sociedad - Educación – Trabajo. Contexto de la educación técnica.* 2 (1) 97-122. Los cambios ocurridos en la estructura de la economía y la sociedad mundiales durante el siglo XX y en la entrada del siglo XXI, propiciados por la globalización, los avances tecnológicos en el campo de la información y la comunicación obligan a revisar los paradigmas imperantes acerca del papel de la educación y su relación con el trabajo. Dentro de este contexto, el gran desafío que enfrenta nuestros países es el de cómo insertarse de manera competitiva en un mundo cada vez más globalizado, en el que, pese a que no se ha modificado sustancialmente el esquema asimétrico de desarrollo entre las naciones, se generan oportunidades para los países más atrasados, siempre y cuando se adecuen a las nuevas circunstancias. Se trata de una nueva etapa del desarrollo, sustentada en el conocimiento y hacia donde deben orientarse todos los esfuerzos académicos e investigativos. Con el fin de desarrollar las ideas anteriores el presente ensayo se busca caracterizar, en términos generales, la naturaleza del proceso de globalización, tanto en la sociedad como en el conocimiento. Se resalta la relación estrecha entre sociedad, educación y trabajo; los cuales representan los mismos el contexto macro de transformación socioeconómica de los entornos y la base fundamental en el replanteo de la Educación Técnica con criterio humanístico y sostenible, y de cara a los retos que implica la inserción competitiva de nuestras economías en la actual división internacional del trabajo. **Palabras clave:** Sociedad, globalización, educación, trabajo, educación técnica.

Santiago Rivera, J. (2006). *La innovación en la enseñanza de la geografía: una opción desde el libro y la televisión hacia la geografía cotidiana.* 2 (1) 123-138. La enseñanza tradicional: memorística, sin reflexión ni crítica, basada en el libro de texto, la copia, el calzado y el dictado, ha afectado no sólo los conocimientos en materia de lenguaje y matemáticas sino también a la geografía. A ésta última se suma una tendencia a usar los medios de comunicación, específicamente la televisión como

instrumento de “enseñanza”. Dicha tendencia ha sido calificada como la geografía de la televisión. El propósito no es educar sino captar consumidores de la geografía publicitada. En este sentido, alumnos son parte del auditorio informado, acrítico e imparcial. Ante esta problemática, se hace obligatorio replantear la formación en materia de geografía hacia una disciplina con un sentido más social donde se asuman los problemas geográficos cotidianos como objetos de conocimiento, con la aplicación de estrategias didácticas basadas en la investigación. Por ello, la intención de este trabajo fue realizar una revisión biblio-hemerográfica con el objeto de sistematizar un conocimiento que reivindique la enseñanza geográfica. En este sentido, se propone que la acción pedagógica tenga como base la articulación del libro, la televisión y la intervención crítica y reflexiva de la geografía cotidiana. **Palabras clave:** enseñanza de la geografía, televisión, libro, geografía cotidiana.

Bastidas Agüero, A. (2006). *Liderazgo: algunos apuntes teóricos para su estudio.* 2 (1) 139-158. El presente artículo va dirigido a toda aquella persona que orienta todas sus potencialidades al servicio del desarrollo de las potencialidades de los demás. A esta cualidad se le llama “liderazgo”, con el fin de analizar el rol de la personalidad del sujeto y la influencia que pueda tener sobre una colectividad, bien sea porque sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros dirigentes; que hereda el poder, ya sea por la costumbre de que ocupe un cargo destacado; porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho tiempo; porque asciende al poder por los métodos oficiales, ya sean las elecciones o votaciones, o porque demuestra su calidad de experto sobre los demás la importancia del papel que desempeña el poder que se le otorga y que ejerce el líder, o jefe, sobre los subordinados. Por tal motivo, la estructura que favorece que una persona se sitúe en posiciones superiores a las de los demás, cuál es la naturaleza de la legitimidad que obtiene el líder y de dónde proviene. Todo esto, pudiéndose identificar de acuerdo a las características enmarcadas dentro del tipo de liderazgo. **Palabras clave:** Liderazgo, teorías de liderazgo, tipos de liderazgo, cualidades y el docente como líder.

Julio – Diciembre 2006
Año 2 N° 2

Parada F. (2006). *Escribir en la Universidad: producción de textos expositivos y argumentativos (Caso: IUFROnt San Cristóbal)* 2 (2) 11-44. La dificultad para redactar textos de manera eficiente es uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a la universidad. En una exploración realizada en el Instituto Universitario de La Frontera (IUFROnt), núcleo San Cristóbal, se constató tal dificultad, especialmente, en la producción de textos expositivos y argumentativos. El diagnóstico arrojó debilidades en: construcción de párrafos, oraciones confusas, pobreza léxica, subvaloración de la escritura, problemas en la comprensión lectora. Esta situación motivó para realizar una propuesta de intervención pedagógica cuyo objetivo general fue probar una serie de conocimientos fundamentados en las teorías de la lectura y escritura, que contribuyeran a mejorar el desempeño comunicativo

escrito de los estudiantes de la institución en los géneros discursivos anteriormente mencionados. La metodología empleada para abordar este trabajo fue la investigación – acción participante. Es preciso destacar que se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos como: entrevistas, cuestionarios y análisis textuales de producciones escritas.

Antolínez J. (2006). *Formación del técnico superior universitario en carreras del agro en Venezuela. Una visión en el mundo de hoy.* 2 (2) 45-60. La formación del Técnico Superior Universitario en Venezuela en carreras del agro ha requerido, a través del tiempo, de una profunda reforma conceptual, estructural y funcional para adaptarla a las expectativas de los escenarios futuros, dotándola de la calidad, pertinencia y flexibilidad necesaria, que le permita mantenerse con una capacidad de respuesta apropiada a las exigencias de la sociedad rural; con la cual debe integrarse a plenitud. El objetivo general de la investigación es construir una teoría tomando en consideración una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que promuevan nuevos fundamentos al Técnico Superior Universitario en Venezuela en Carreras relacionadas con el Agro. Por lo que desde un corte transversal de los territorios que hoy día ocupan las disciplinas, hay que repensar los criterios de racionalidad, con los cuales el sistema de enseñanza y de aprendizaje se articula, ya que la formación de éste profesional representa un sistema preestablecido de carácter contextual, en donde el enfoque lo representa, un discurso que tiende hacia la transdisciplinariedad, lo cual orienta a aceptar las contradicciones que tienden a asumir con sinceridad un paradigma que propicie un cambio real en el marco de los Institutos y Colegios Universitarios en Venezuela.

Sánchez A. (2006). *Hacia una valorización de la pertinencia de los contenidos del área de matemática de la carrera de educación mención matemática de la ULA-Táchira respecto a los contenidos del área de matemática III etapa de educación básica. Un enfoque antinómico.* 2 (2) 61-98. Se ha reflexionado algunas interrogantes sobre ¿Cómo se ha entendido a la matemática en las últimas décadas? ¿En cuál contexto ha sido ubicada? ¿Cuál ha sido la idea del saber que hemos utilizado? ¿De qué manera se ha enseñado la matemática? ¿Existe relación entre aquella concepción y la enseñanza de nuestra disciplina? ¿Aquella concepción ha impuesto una práctica de aula que no pasa de ser memorística, superficial y repetitiva? ¿O estas características están más allá de la concepción que maneja el docente? En otras palabras, se considera que la matemática es esencialmente un hecho cultural y que así como todo hombre debería saber quién es Sócrates, Tales, Pitágoras, se cree que la naturaleza de las nuevas tecnologías y las TIC's, sobre todo, imponen al niño una realidad sensible inmediata, visual que poco a poco lo va enajenando para el pensamiento abstracto. La Universidad de Los Andes Táchira “Pedro Rincón Gutiérrez” debe asumir su nuevo rol protagónico ante este nuevo Siglo en la Formación de Docentes de Matemática, con la inserción en su pensum del uso y manejo de las NN TT y TIC's, pues éstas le permitirán realizar mejor su labor docente para lograr un óptimo aprendizaje significativo en sus futuros alumnos. Desde esta perspectiva, el presente estudio se centra en los contenidos curriculares o

programáticos del Área de Matemática, considerado como uno de los insumos esenciales para la formación del Docente Integrador en el Programa de Educación Mención Matemática de la ULA-Táchira, en atención a las necesidades del nuevo modelo educativo, y su pertinencia con los contenidos programáticos del Área de Matemática III Etapa de Educación Básica.

Rodríguez L. (2006). *El discurso anfibológico y otros elementos.* 2 (2) 101-109. En este trabajo se analiza la muestra de un discurso anfibológico recogido a través de una grabación de lectura de cartas españolas. Los fundamentos teóricos de la investigación se encuentran en el análisis del discurso y argumentación (Gutiérrez, 2000; Paredes, 2000) entre otras fuentes. Además se hace referencia de algunas disciplinas que ahondan y facilitan el estudio del lenguaje en su uso, asimismo de la organización, tipos y sus elementos en la falacia. Por último se realiza una comparación directa entre la anfibología y la grabación tomada como muestra.

Figueroa E. (2006). *Evaluar con justicia.* 2 (2) 111-118. “Evaluar con justicia”, constituye un texto de reflexión, por cuanto ésta se pronuncia constantemente en las aulas de clase entre estudiantes y docentes, quienes buscan la forma de evaluar y ser evaluados bajo la consigna de la justicia. Para hacer la relación entre ambos términos, se planteó la definición de cada uno en primer lugar, la revisión de la teoría relacionada con el concepto de Justicia permitió conocer la diversidad de concepciones en torno a este tema, por ello se consideró oportuno presentarlas para realizar un análisis exhaustivo del término justicia y de esa manera lograr la interrelación con la evaluación. La conclusión de la disertación es que todo debe conducir a una visión de la evaluación donde haya respeto por las normas y conlleve a actuar justamente, para garantizar la relación docente- estudiante y lograr el equilibrio en el contexto educativo, también debe darse el acuerdo entre las partes, porque de lo contrario, se perdería el equilibrio y, por supuesto, debe considerarse el interés de todos, es decir, de docentes y estudiantes. En toda esta reflexión se acota un último punto: la evaluación no depende sólo del profesor, el alumno también debe estar consciente de algo muy importante, si no cumple con las normas establecidas, no podrá exigir una evaluación justa, de hecho, no se debe confundir justicia con complacencia.

Méndez J. (2006). *¿Qué es el tiempo? Una aproximación a la teoría aristotélica del ahora. Física libro IV capítulo X-XIV.* 2 (2) 119-132. El presente trabajo trata de una aproximación epistemológica y hermenéutica de lo Qué es el tiempo y las implicaciones que tiene en ella el ahora. Dicha aproximación se hace del libro IV de la Física de Aristóteles con la finalidad de analizar la importancia que ha tenido ésta, como punto de partida de todas las múltiples interpretaciones que se han dado a lo largo de la historia de la filosofía. Si bien el problema del tiempo se encuentra presente como asunto del pensar filosófico desde los más remotos comienzos, se ha coincidido en señalar el tratamiento aristotélico como la primera exposición sistemática sobre el tema. No sólo recoge algunas opiniones anteriores y fija su posición frente a ellas, sino que expone las dificultades con que se debe contar en su

investigación – las llamadas aporías del tiempo-. Por ello la importancia del presente estudio, con la intención de contribuir al debate filosófico del tiempo. Para ello, se ha dividido en dos partes este trabajo, una que trata de exponer las ideas centrales del corpus de la física aristotélica y con ella la del tiempo, y una segunda parte donde definimos el ahora como el límite entre el pasado y el futuro e instancia indivisible en relación a trechos temporales. Por ende, la doctrina del ahora remite, a un pre-tiempo originario, que está en conexión con el ser de los entes intratemporales.

Enero-Junio de 2007

Año 3 N° 1

Guerrero, E (2007). *El inglés instrumental en los formadores*. 3 (1) 13-35. Un Curso de Inglés Instrumental está dirigido a personas que cursan o pretenden estudiar maestrías, doctorados y postgrados en universidades de nuestro país debido a que el Inglés Instrumental es un requisito para egresar de dichos estudios de cuarto nivel, por lo tanto el objetivo principal de éste es la adquisición de todas las destrezas necesarias para descifrar, comprender e interpretar textos de cualquier índole en el idioma Inglés, lo que nos permitiría diseñar un modelo didáctico para la enseñanza del Inglés Instrumental a los futuros formadores del IPRGR-UPEL; para alcanzar tal objetivo podemos emplear para ello una metodología documental, descriptiva y de campo desarrollada en cuatro fases. Las dos primeras fases consisten en diagnosticar la necesidad de introducir la enseñanza del Inglés Instrumental en el IPRGR-UPEL, y, la identificación de la tendencia pedagógica en programas de inglés instrumental diseñados y elaborados para tal fin. La conjugación de ambas fases permite diseñar un modelo de programa sometido a la evaluación de expertos.

Tanto el análisis de los resultados que se obtengan a través de esta evaluación, como el diseño del modelo representan la tercera y cuarta fase del trabajo. Entre las principales características derivadas de este estudio se destaca la necesidad de introducir la enseñanza del Inglés Instrumental utilizando el patrón diseñado, con el objeto de ser evaluado bajo un enfoque de enseñanza cognitivo y constructivista. **Palabras Clave:** Enseñanza del Inglés Instrumental, aprendizaje virtual, modelo didáctico.

Sánchez D. (2007). *Inoculación de microorganismos promotores de crecimiento en la fase de aclimatación de plántulas de crisantemo *Dendranthema Morifolium* en tres sustratos diferentes*. 3 (1) 37-67. El objetivo del trabajo es determinar la influencia de la inoculación de microorganismos promotores de crecimiento, en la fase de aclimatación de plántulas de crisantemo (*Dendranthema morifolium*) en tres sustratos diferentes. El ensayo en su primera fase (cultivo de tejidos) se realizó en el Laboratorio de Cultivo de Tejidos y en su segunda fase (aclimatación) en la casa de cultivo.

La investigación se hizo bajo un diseño bifactorial en arreglo al azar, siendo el primer factor, los microorganismos promotores de crecimiento y como segundo factor, el sustrato de tres tipos; arena, humus, turba. Inicialmente se prepararon medios de cultivo en frascos para sembrar 240 explantes, incubados por cuatro semanas a 2000

lux con fotoperíodo de 16 hora/luz y 22 ± 2 °C. Luego las plántulas fueron extraídas de los frascos procediéndose a la inoculación con las ocho combinaciones previstas en el primer factor y trasladadas a la casa de cultivo donde se sembraron en los diferentes sustratos y permanecieron por cuatro semanas. Posteriormente se evaluó porcentaje de pegue (si pego/no pego), altura final del tallo (cm/tallo) y número de hojas, (número de hojas/tallo). Obteniéndose como resultado que la combinación sustrato-microorganismo más favorable para la aclimatación del crisantemo fue el TTB1B2H. **Palabras Clave:** Dendranthema morifolium, inoculación, aclimantación, PGPr, cultivo in vitro.

Miguel V., Jesús H. (2007). *Elaboración de un software educativo para la enseñanza de la geometría de séptimo grado, dirigido a estudiantes de la U.E. "Don Simón Rodríguez", Queniquea, Municipio Sucre, Estado Táchira. Venezuela.* 3 (1) 69-89. El objetivo general del presente trabajo fue elaborar un software educativo (SE) para la enseñanza de la geometría, dirigido a estudiantes de séptimo grado de la tercera etapa de educación básica, de la U. E. "Don Simón Rodríguez" ubicada en Queniquea, municipio Sucre del Estado Táchira. Esta investigación fue concebida dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo, de tipo descriptivo, enmarcado en el paradigma cualitativo, la misma se estructuró en tres fases: diagnóstico (para medir en docentes y estudiantes conocimientos y actitudes ante la geometría y las TIC), diseño (concebido bajo la estructura de un diagrama conceptual) y materialización (elaborado con la herramienta de desarrollo Macromedia Authorware). Se generó un SE que está en total concordancia con los contenidos del programa de matemática y con los requerimientos funcionales, que podrá ser implementado en la práctica con la ayuda de una estrategia didáctica diseñada para ese efecto. Se recomienda incorporar micromundos que doten al SE de un carácter de inagotabilidad como recurso didáctico. **Palabras Clave:** Software educativo, proyecto factible, enseñanza de la geometría.

Sánchez J. (2007). *Las causas en el capítulo v de la metafísica de Aristóteles.* 3 (1) 93-101. Conocer algo es conocer sus causas, pues, para Aristóteles la ciencia es un conocimiento por sus causas. El porqué de las cosas que existen en la naturaleza tiene una explicación, un inicio al que se le llama causa. El ser es dinámico, es actividad, tiene una naturaleza que es principio de acción; y es exactamente en las causas donde se admira la dimensión dinámica del ser. Aristóteles realiza una exposición, en su obra la Metafísica, de los pensadores antecesores a él y concluye que todos ellos se han esforzado en analizar una causa de cosas reales, por lo que sostiene que antes de él no hay un estudio serio en esta materia. Para Platón sólo existen dos causas: la material y la formal, pero al medir un abismo entre las dos, se vio obligado a poner la causa formal de los seres fuera de los seres mismo creando así dos mundos (mundo sensible y mundo de las ideas) sin explicar con éxito la realidad. Por consiguiente, hay que comprender a todas las causas si queremos llegar al por qué de las cosas por eso Aristóteles clasifica las causas en cuatro: material, formal, eficiente y final. **Palabras Clave:** Causas, conocer, realidad, cosa, material, formal, eficiente, final, Aristóteles.

Flórez A. (2007). *Los métodos de investigación fundamentos y discrepancias teóricas.* 3 (1) 103-119. La investigación en sus ambas acepciones paradigmáticas, muestran divergencias que desde la óptica de la ciencia son vulnerables de ser atacados por su versatilidad conceptual, desde luego la composición metodológica es significativa en ambas vertientes, sin embargo el enraizaje teórico muestra una clara descompensación en su aplicabilidad empírica, basta con simplemente observar un número considerable de investigaciones donde ni siquiera se sabe con qué método se está operando, este es el panorama que presentan las ciencias sociales, específicamente la educación por lo tanto se requiere de plantear parámetros metodológicos que superen los vacíos metódicos que existen en la actualidad y de esta manera consolidar el aparato educativo desde la óptica científica, esto debido a que la educación presenta un cúmulo de problemáticas y que han sido abordadas desde la vertiente cuantitativa y cualitativa, sin embargo luego de determinada cantidad de estudios se continúan generando los mismos problemas, es decir no se logra aportar una solución significativa debido al error de aplicación del método. **Palabras Clave:** Métodos de Investigación, fundamentos, discrepancias.

Flórez L. (2007). *Algunas consideraciones sobre el paradigma de la investigación cualitativa como herramienta de intervención social en las comunidades rurales.* 3 (1) 121-139. La investigación, se ha convertido en una herramienta fundamental para aquellos que en su cotidianidad siempre tienen una pregunta que hacer o un problema que resolver. Motivo que conduce a repensar la labor investigativa para la producción del saber, del conocimiento y la posible verdad. El paradigma de la investigación cualitativa, orienta sus concepciones en el hecho mismo de inmiscuir el investigador con la realidad; en este sentido se interesa por la misma y de ese modo trata con su conocimiento teórico y experiencias de ofrecer directrices que le permitan redimensionar la realidad objeto de estudio. Es así, que se convierte en un elemento de suma importancia para la intervención de las comunidades rurales; entendiéndose que de acuerdo a la situación que se plante el investigador debe concretar su enfoque para con ello lograr tener éxito en lo que se pretende investigar. La intención del presente acercamiento teórico recae en mostrar parte del contexto teórico que fundamenta la investigación cualitativa y la forma de aplicarla para intervenir la realidad de las comunidades rurales. **Palabras Clave:** Paradigma, cualitativo, investigación, comunidad rural, conglomerado social, intervención social.

Becerra W. (2007). *El paradigma educativo de la modernidad y su impacto en la educación venezolana* 3 (1) 141-150. La educación es un elemento fundamental dentro de todos los planos que conforman el sistema social, es así que a partir de ella se generan situaciones que permiten constituir las demás acciones, en este sentido, es conveniente manifestar que la esencia de la misma tiene su principal acepción en las figuras que se proponen para su desarrollo tanto alumnos como docente, en el caso de los alumnos, sin ellos no existiría la razón de la educación pues el maestro no tendría donde desempeñarse laboralmente, sin embargo, en este caso, nos concentraremos en

describir la esencia de la educación desde la escuela, la cual es una de las figuras ineludibles dentro del espacio educativo. En tal sentido la modernidad ha sido un elemento fundamental dentro de la situación educativa venezolana de ahí el hecho de establecer su relación y de esta manera fusionar ambas acciones en el desarrollo del aparato educativo del país. **Palabras Clave:**Paradigma educativo, modernidad, educación venezolana.

Julio – Diciembre de 2007

Año 3 N° 2.

Yolanda Marleny Duarte de Kendler. (2007). *Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento creativo de los artesanos productores de El Abejal, Municipio Guásimos, Estado Táchira: una experiencia de vinculación universidad y comunidad.* (3) (2) 13-35. La presente investigación estuvo orientada a determinar factores relacionados con el desarrollo de la creatividad en el artesano, ubicado en El Abejal, Mpio Guásimos, Palmira, Edo. Táchira. La misma se apoya en un estudio de campo descriptivo, con enfoque cualitativo, y cuatro fases: exploratoria, diagnóstica, diseño y validación de la propuesta. La diagnóstica se operacionalizó con los siguientes métodos: Biografía, Observación; Entrevista en profundidad, Cuestionario de Contrastación y Documentos. Los resultados fueron analizados cualitativa y cuantitativamente, de acuerdo a métodos de recolección de datos utilizados, evidenciando factores que afectan la creatividad del artesano: falta de organización y apoyo institucional, esquemas de producción normados por costumbres familiares inalterables de generación en generación, ausencia de interacción efectiva con la comunidad artesanal, extracción inadecuada de fibras naturales provenientes de ríos y montañas para la elaboración de artículos artesanales. Hechos éstos que sustentan la necesidad que tienen los artesanos productores para desarrollar el pensamiento heurístico a fin de contribuir con el mejoramiento del desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal para establecer procesos de acción más novedosos para diseñar y así impulsar y desafiar la competencia comercial de sus productos. Se propone un conjunto de estrategias didácticas conformado por cuatro talleres interrelacionados que abordan los componentes cognitivo, emocional, actitudinal y contextual. Finalmente, esta investigación permitió plasmar el perfil del artesano productor innovador. **Palabras Clave:** Visión holística, artesano, desarrollo integral.

Oly Tahía Olmos de Montañez (2007). *La pedagogía crítica, el paradigma de la complejidad y el curriculum de formación docente en Venezuela.* (3) (2) 37-59. La situación de la educación en nuestro país se revela en diversos estudios que han destacado: la excesiva especialización; la desvinculación entre la formación teórica y la formación práctica; la desarticulación de los currícula de formación docente respecto a los programas oficiales, que administra el docente durante su ejercicio profesional; el marcado carácter cientificista, tecnicista en la formación del docente, entre otros. Estos establecen estrecha relación entre la problemática de la calidad de la educación y las deficiencias en la formación del docente. El nuevo orden

internacional produce cambios en el conocimiento, que cuestionan la racionalidad científica y buscan un conocimiento integrado y transdisciplinar. Sobre esta base, se aborda esta investigación con el propósito de proponer las bases y fundamentos teóricos a considerar en el diseño curricular de la formación del docente en Venezuela. El proceso metodológico para desarrollar la investigación le otorga protagonismo al carácter documental de la misma y se realizará en cuatro etapas. En éstas se analizarán las aportaciones de la Pedagogía Crítica, el Paradigma de la Complejidad, el Currículum de Procesos, algunos Planes de Estudio de formación docente nacionales e internacionales y la realidad del país, a fin de elaborar la propuesta sobre las bases y fundamentos del diseño curricular para formar el docente del siglo XXI con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario. **Palabras clave:** pedagogía crítica, paradigma de la complejidad, formación docente, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.

Álvaro Oscar Moreno Sánchez (2007). *Experiencia de evaluación de un programa de postgrado.* (3) (2) 61-76. El propósito de esta experiencia fue aplicar los fundamentos de la evaluación institucional como proceso en la evaluación de un programa de posgrado, con el fin de utilizar los principios inmersos en ella como la sistemacidad, democracia, participación, protagonismo, dialógica y permanencia; para establecer mediante la información recogida una descripción analítica de la realidad y determinar en qué medida se están logrando los objetivos institucionales para que sirva de guía en la toma de decisiones de manera que pueda enrumbar los destinos de un programa de posgrado hacia una mejora y someterse luego a una futura evaluación para la acreditación. **Palabras Clave:** Programa de Posgrado, Evaluación, Evaluación Institucional, Calidad Educativa.

Jolly Maritza Grau (2007). *Discursos que se insertan en el ámbito de promoción de mentalidades para la producción de ciencia y tecnología en Venezuela, Coyuntura (1960-2006).* (3) (2) 79-95. Las mentalidades se asumen como las cosmovisiones del ser humano, sus modos de pensar, vislumbrar y concebir el mundo; entrañan las creencias, actitudes, convicciones, valores y sentimientos que estampan sus huellas en el inconsciente colectivo incidiendo en las formas de actuar y de vivenciar la cotidianidad. Dicha concepción que se constituye en eje medular de esta investigación, encuentra asidero en la cuarta y quinta generación de la escuela de Annales. Al inquirir en las mentalidades se imbrican lo subjetivo, intersubjetivo e histórico para hacer un abordaje del influjo de las políticas, instituciones y discursos producidos entre los años sesenta y dos mil seis, sobre las visiones, significaciones, expectativas, anhelos y hábitos que permitan calar en las capas más profundas para descubrir la armazón del tejido de ciertas elaboraciones y prácticas sociales que de alguna forma revelan ciertas configuraciones y una racionalidad existente, anidadas en un tiempo estructural, de larga duración y del cual para efectos de la presentación se toma una coyuntura. Al escudriñar en este período, se localizan una multiplicidad

de movimientos que emergieron desde lo oficial e incluso desde sectores académicos pertenecientes o no a las universidades del país, pero que aún no logran potenciar por completo esa penetración hasta los intersticios para permear totalmente en el acontecer del venezolano, conjugando como advierte Le Goff (1980) lo individual con lo colectivo y lo inconsciente con lo intencional. De allí que hoy no se pueda hablar a plenitud de una lectura de la ciencia y la tecnología arraigada para fraguar un consenso de pensamiento social que conlleve a una sostenida producción propia de las mismas. **Palabras Clave:** Mentalidades, cotidianidad, inconsciente colectivo.

José Gregorio Sánchez Ferrer (2007). *Diferencias existentes en la noción de virtud de Aristóteles y Tomás de Aquino.* (3) (2) 97-118. La virtud es uno de los grandes temas dentro de la ética que ha generado polémica por las diversas interpretaciones dadas en las distintas épocas . Santo Tomás de Aquino, el gran pensador de la edad medieval es conocido también por sus comentarios a Aristóteles, pero sería injusto en quedarnos en esta afirmación sin reconocer la originalidad del autor del medioevo. Sí es verdad que la influencia del Estagirita sobre el Aquinate en la noción de la virtud como hábito bueno, que hace al hombre bueno no solo en su ser, sino también, en su actividad propia es evidente; tales definiciones son análogas, mas no la misma. Pero tanto para el pensador antiguo como para el medieval el carácter teleológico de la virtud es distinto, en lo que juega un papel importante el crecimiento del cristianismo en el contexto filosófico e histórico de la edad media, lo que conlleva que uno acepte virtudes, que para el otro son vicios. Para cumplir con el objetivo de esta investigación, “Demostrar las diferencias existentes en la noción de Virtud de Aristóteles y Tomás de Aquino”, utilizaremos una metodología apoyada en la hermenéutica de los textos de la Ética a Nicómaco (Aristóteles) y la Suma Teológica (Santo Tomás de Aquino) presentando la esencia de virtud en cada uno de los autores en cuestión, para luego resaltar la dicotomía. **Palabras Clave:** Virtud, hábito, racionalidad, esencia, fin, teleológico, acción humana, prudencia, moral, intelectual, felicidad.

Elsa Carrasquero Febres. (2007) *La postmodernidad y la Educación gerencial.* (3) (2) 119-130. Se presenta un acercamiento, desde diferentes autores, al significado de Modernidad y Postmodernidad relacionándolo específicamente a la Educación, que se concibe como proceso y organización socio-cultural, vinculo natural para las transformaciones necesarias que exige la sociedad, también se exponen las diferencias que existen, en cuanto a la estructura y diseños curriculares, entre una universidad moderna y una postmoderna y sus implicaciones en las diferentes áreas del conocimiento, como es el caso de la educación gerencial, la cual debe dar respuesta, a pesar de las críticas acerca de la validez y legitimidad de la mayoría de las suposiciones de la modernidad, fundamento de las teorías gerenciales, a nuevos desarrollos de sistemas económicos que permitan, a través de las organizaciones, el auge de la sociedad. **Palabras Clave:** Modernidad, Postmodernidad, Educación, Universidad, Gerencia.

Rosa Janeth Becerra Parada. (2007).*Transcendencia del currículo oculto en la formación docente.* (3) (2) 133-141. El currículo oculto como parte de la concepción pedagógica que a través de los tiempos se ha tenido acerca del currículo en general, desde esta perspectiva es conveniente manifestar que el currículo oculto es esencial dentro de las manifestaciones educativas, por ello, el currículo oculto ha sido definido de múltiples maneras, pero en la actualidad no existe un concepto universal acerca del mismo, es necesario entonces preguntarse ¿existe realmente el currículo oculto?, esta pregunta trata de responderse desde el punto de vista de diferentes autores y se discrepa entre ellas, sin embargo este ha sido un tema de amplia disertación sobre todo en el área docente porque a estos no se les ha ofrecido una preparación significativa sobre esta situación, el currículo oculto visto desde la óptica de la autora, requiere de un redimensionamiento desde las representaciones sociales que se hacen presentes en determinado ámbito educativo.**Palabras Clave:** Trascendencia, currículo oculto, formación docente.

Enero-Junio de 2008

Año 4, N° 1

Miguel Sánchez y Miguel Vera. (2008). *Entorno Virtual para la Enseñanza y el Aprendizaje del Cálculo Diferencial de Una Variable Fundamentado en Elementos Metadidácticos. Dirigido a Estudiantes de Matemática 21, de La Carrera de Administración de la Universidad de Los Andes – Táchira.* (4) (1) 11-30. El presente trabajo de investigación, es constructivo-descriptivo y está enmarcado dentro de un proyecto de desarrollo factible y tuvo como objetivo diseñar un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje para el Cálculo Diferencial de una Variable fundamentado en Elementos Metadidácticos, dirigido a estudiantes de Matemática 21, de la Carrera de Administración de la Universidad de Los Andes – Táchira. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con la finalidad de determinar la factibilidad del modelo metadidáctico propuesto, por lo que se seleccionó un grupo experimental que recibió un tratamiento (clases utilizando el Entorno Virtual diseñado) y un grupo control que se utilizó como patrón de comparación, el cual sólo recibió clases aplicando una metodología docente tradicional. Todo esto, enmarcado en lo que constituyen los nuevos roles docentes de producir y difundir material de alta calidad en formato digital, verdaderamente renovando la educación a partir de un estudio más profundo de los factores intervinientes en la misma, a través del Polígono Didáctico. Finalmente, se concluyó que el uso del Entorno Virtual diseñado, resultó beneficioso, dinamizando el aula de clase, permitiendo a los estudiantes ser más activos, creativos, participativos e independientes en la adquisición de conocimientos, así como en el desarrollo de destrezas; además renovó las relaciones docente-alumno e individualizó la atención a las necesidades de los estudiantes por parte del docente. **Palabras Clave:** Enseñanza, Aprendizaje, Metadidáctica, Entorno Virtual, Polígono Didáctico, Tecnología, Cálculo Diferencial.

Enrique Guerrero Cárdenas. (2008). *Inglés: Deficiencias en su Enseñanza. Caso: Licenciatura en Educación Mención Inglés ULA-Táchira.* (4) (1) 31-51. Si establecemos una comparación con el Currículum de otra Universidad en la misma carrera observaremos aspectos interesantes, por ejemplo en el Currículum Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad de Sonora, México, un importante objetivo se centra en las características deseables en el estudiante a cursar carrera docente y demostrar interés por obtener un conocimiento profundo del idioma inglés, poseer sensibilidad hacia el proceso adquisitivo de una segunda lengua, mientras en el Perfil Profesional se establece un absoluto dominio del idioma inglés, poseer conocimientos teóricos y prácticos en el campo lingüístico y pedagógico, conocer y aplicar enfoques metodológicos para resolver problemas específicos del campo de la adquisición y la enseñanza del inglés, crear y evaluar material didáctico para la enseñanza del inglés, incursionar en el campo de la traducción escrita, vincularse con otros campos profesionales donde el conocimiento del inglés sea primordial. La calidad del egresado en la Mención Inglés ULA Táchira, no es la adecuada debido a factores presentes en su formación. Los objetivos del currículum que establece la carrera son capacitar y no formar. **Palabras Clave:** Deficiencias, calidad, TIC's, competencia lingüística.

Maribel Mendoza y Claudia Aguilar. (2008). *Evaluación de la Pertinencia del Curso Construcción del Texto Académico Científico.* (4) (1) 53-76. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la pertinencia del curso Construcción del Texto Académico Científico impartido en la fase introductoria de la Maestría en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. El mismo se circunscribe dentro de un Estudio Evaluativo y consistió en comparar y evaluar los resultados obtenidos durante la ejecución del citado curso con los resultados obtenidos en la primera asignatura obligatoria de la maestría. Se constató la pertinencia del Curso Construcción del Texto Académico Científico en la Fase Introductoria de la Maestría en educación Preescolar de la UPEL-IPRGR de la cohorte 2005-2008, obteniendo como resultado que éste tiene incidencia directa en la formación y mejoramiento de la construcción del discurso escrito en la muestra. La evaluación de la prueba antes y después lleva a inferir la importancia del método aplicado para este grupo de estudiantes. Es fundamental que el cursante de estudios de cuarto nivel domine el discurso escrito formal y pueda construir estructuras teórico conceptuales para plasmar sus hallazgos y realizaciones en un texto destinado a la comunidad científica, la cual valorará su actividad académica a partir de ese registro. **Palabras Clave:** Texto académico Científico, Pertinencia y Evaluación

Eduardo Harb Pérez. (2008). *La Estadística en el Nuevo Siglo.* (4) (1) 77-90. El impulso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) ha producido importantes cambios sociales, que influyen en la metodología de la enseñanza y aprendizaje de la estadística. Los cursos de Estadística se pueden beneficiar considerablemente por la afluencia creciente de datos e información, el

empleo de software estadístico y las perspectivas que ofrecen la red e Internet en el ámbito de la educación.

En el presente artículo señalamos las innovaciones docentes realizadas a largo plazo, que el estudiante utiliza y exige; a corto plazo, mejorar el rendimiento de la mencionada asignatura. Las actividades desplegadas se especifican en dos tipos: presenciales y material docente no presencial expuesto en el contexto de las TIC's. El resultado es que a breve plazo, el efecto en el rendimiento académico de estas iniciativas es efectivo. No obstante, es ineludible recalcar el rol que las TIC's tienen y tendrán en la educación superior y que los docentes de estadística, tienen el deber de dar a conocer a la comunidad en general.

La medición y evaluación de la forma de percibir la Estadística es trascendental, tanto para la investigación científica como para la práctica educativa, por su papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina en este trabajo nos ocuparemos de su estudio, comenzando por su conceptualización, funciones y características, haciendo un énfasis especial en la importancia didáctica de éstas y el rol de los docentes en la formación de las mismas. Analizaremos, asimismo, sus componentes, su formación y el papel que desempeñan en el aprendizaje. **Palabras clave:** TIC's, metodología, innovaciones, medición.

Flor Alba Zambrano Ruiz. (2008). *La Educación Informal y el Currículo Oculto del Estudiante en el Sistema Educativo Bolivariano.* (4) (1) 91-108. La sociedad de la información y sus infinitas posibilidades de información y comunicación, proporcionan una verdadera escuela paralela a todos los ciudadanos, en especial a los estudiantes, es un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre cada uno de ellos y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal, lo que constituye el Currículo Oculto. Es decir, toda la información que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico los educandos lo usan para su uso cotidiano o para atender las asignaciones escolares, les corresponde a los docentes tomar en cuenta estos conocimientos durante su acción pedagógica, pues su reconocimiento es factor determinante para facilitarles a los mismos el proceso de construir aprendizajes significativos y a los docentes el mejoramiento de su práctica cotidiana. **Descriptores:** Currículo oculto, escuela paralela, educación informal.

Yildret Rodríguez Ávila. (2008). *Los Pasos Perdidos: Una Aproximación Crítica* (4) (1) 109-125. En el presente artículo se analiza la novela Los pasos perdidos del escritor cubano Alejo Carpentier. La novela, considerada como parte de lo que se llamó el Boom latinoamericano, es vista hoy como una nueva versión de la contraposición civilización/barbarie, vista desde una nueva perspectiva. Para probar el juicio emitido analizo los temas fundamentales de la obra como la naturaleza, el viaje, los referentes del escritor, lo real maravilloso americano y la visión del mundo desde lo masculino. **Palabras clave:** naturaleza, viaje, referentes del escritor, lo real maravilloso, mundo masculinizado.

Betilde Cáceres. (2008). *Los Proyectos Educativos en la Venezuela Contemporánea.*(4) (1) 127-139. La educación en Venezuela ha sufrido cambios y transformaciones a través de los diferentes periodos que ha vivido la República basados en los cambios sociales y políticos que se han llevado a efecto, es así como desde 1936 hasta nuestros días se han presentado varios proyectos educativos. Durante el periodo gomecista nunca se propuso otorgar la ciudadanía a todos los pobladores de Venezuela sino a una parte de ella. Porque todos no llegaban a la educación primaria completa, la primaria superior era cosa de niños pudientes, la universidad con mayor razón, era un lugar cerrado a los jóvenes carentes de propiedad, con lo que se concluye que a la educación gomecista no le faltó intención, le sobró egoísmo social. Según Luque (1999), la educación pública se hizo rutina y se vació de ese impulso elevado y nacional del que hablara Maldonado en su memoria. La educación superior de esos años se mantuvo en su esquina exclusivista y tampoco se renovó. El gomecismo fue tan miserable en materia educativa que ni siquiera la élite social pudo encontrar en la universidad de entonces oportunidades educativas.

Julio – Diciembre de 2008
Año 4, N° 2.

Andrés Alexander Sánchez Rosal. *Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las TIC's.* (2008). (4) (2).13-33. La investigación se enmarca dentro de la línea apoyo Tecnológico al Docente. Su propósito fundamental fue proponer estrategias didácticas empleando las TIC's dirigida a los profesores del área de trigonometría en siete (7) instituciones de Educación Media, Diversificada y Profesional del Municipio Miranda del Estado Falcón. Para tal fin, se identificaron las estrategias didácticas y los medios instruccionales utilizados en las clases de trigonometría. El estudio, desde la perspectiva del proceso de aprendizaje, se orientó en los principios del aprendizaje significativo y de las estrategias didácticas. La metodología que se utilizó corresponde a un tipo de investigación proyecto factible de campo de carácter descriptivo con un diseño no experimental y transeccional. La muestra correspondió a los 11 profesores del área de Matemática y 378 estudiantes cursantes de las asignaturas del área. Se aplicaron dos instrumentos, uno dirigido a los estudiantes y otro a los profesores, los cuales fueron validados por un juicio de expertos. La confiabilidad de ambos instrumentos se fundamentó en una prueba piloto, mediante el estadístico Alpha de Cronbach cuyo resultado fue 0,92. En virtud de los resultados obtenidos y el contraste de la información, se evidenció que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los profesores es la exposición (clase magistral). Ante esta situación, los estudiantes siguen los esquemas de la educación tradicional: observan y escuchan al profesor; se limitan a tomar apuntes. Los medios instruccionales empleados en las clases son la pizarra y las guías teórico-prácticas. Por lo tanto, se recomienda el uso de las estrategias didácticas apoyadas con las TICs, lo que justifica la propuesta dirigida a las instituciones participantes en la investigación. **Palabras Claves:** Estrategias Didácticas, TICs, Trigonometría.

Dayana Sánchez Garcés. *Medición del Valor de la Vida del Cliente (CLV) (En la búsqueda de ámbitos de investigación)*. (2008). (4) (2). 35-55. Con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la información, cada vez más compañías han adoptado el mercadeo relacional siendo su eje central, el desarrollo y el mantenimiento de las relaciones de largo término con clientes de valor, razón por la cual los departamentos de marketing relacional dirigen esfuerzos para segmentar su base de clientes, y de esta manera identificar eficientemente sus necesidades y deseos (Sargeant, 2001). Por su parte los avances en tecnologías de la información le han permitido a las organizaciones, recolectar datos de las transacciones de compra de sus clientes, los cuales se convierte en información de entrada muy valiosa para el cálculo del CLV (Reinartz y Kumar, 2000). La literatura sobre la investigación del CLV en marketing principalmente ha tomado múltiples direcciones. Sin embargo, el foco principal de la mayoría de los estudios sobre CLV ha sido triple (Jain y Singh, 2002). El primer foco es el desarrollo de modelos para calcular el CLV para cada cliente, enfocándose en el costo de adquisición del cliente, sus costos de retención y su fuente de ingreso para el cálculo del CLV. El segundo foco es el análisis basado en el cliente donde se proponen varios métodos para analizar información acerca de la base de clientes y predecir el valor probabilístico de las futuras transacciones del mismo. Finalmente, la tercera área ha sido dirigida a analizar CLV y sus implicaciones para las decisiones gerenciales relevantes a través de modelos normativos o analíticos. **Palabras Claves:** TIC's, marketing relacional, clientes de valor, decisiones gerenciales.

Ronald Angola. *Trabajo, Confianza, Compromiso y Lealtad de Marca*. (2008). (4) (2).57-88. La presente investigación es realizada con el fin de profundizar en el entendimiento de los conceptos de confianza, compromiso y lealtad de marca que han sido aportados en revisión de la literatura de marketing, para un mayor entendimiento se ha realizado una tabla resumen de cada uno de estos conceptos, además, desde el punto de vista del marketing relacional se analiza la relación marca-consumidor a través de estos tres constructos, tanto en trabajos empíricos como no empíricos. En este trabajo se resaltan las diferencias existentes entre los conceptos que han sido tratados de manera similar en investigaciones anteriores: compromiso de continuidad y compromiso calculado; compromiso afectivo y lealtad actitudinal. En general, la definición de lealtad de marca está fundamentada en los enfoques de actitudes y comportamientos, la cual sugiere que la lealtad es un proceso secuencial que manifiesta las preferencias del consumidor por una determinada marca, el cual incluye las fases cognitiva, afectiva y conativa dentro del esquema tradicional de decisión de compra. Es decir, la lealtad incluye inicialmente aspectos psicológicos de evaluación y toma de decisiones que configuran actitudes y emociones respecto a una marca o grupo de marcas de la misma categoría, que posteriormente se convierten en comportamientos repetitivos de compra. Estos enfoques de comportamientos y actitudes se presentan con más detalle luego de las definiciones. En la actualidad se puede entender que estos trabajos hablan del compromiso solamente como compromiso actitudinal y de una alta o baja probabilidad de compra, estos trabajos

fueron la base para entender que existen diferentes tipos de compromiso que forman diferentes tipos de lealtad, que dieron origen a posteriores trabajos que hablan de un compromiso de continuidad y un compromiso calculado, que aportan una comprensión más a fondo sobre los factores que influyen en la formación de la lealtad comportamental. **Palabras Claves:** Confianza, Compromiso, Lealtad de Marca, Lealtad Comportamental.

Álvaro, Moreno. *La Calidad de la Educación en Venezuela según la UNESCO. El Estado de la Cuestión.* (2008). (4) (2).91-111. En este artículo se propone hacer una evaluación de los alcances obtenidos por los programas y misiones educativas propuestas por el gobierno nacional, a la luz de las fuentes gubernamentales y no gubernamentales a objeto de valorarlos respecto a los criterios definidos por la UNESCO y establecer las relaciones que permiten comprender la mejora posible de la calidad educativa, al comparar inversiones financieras y datos desde 1994 hasta el 2007. **Palabras clave:**Calidad, programas educativos, misiones, valoración y evaluación.

Manuel Humberto Aranguren Carrero. *La Competitividad en el Marco de la Globalización.* (2008). (4) (2). 113-132.La presencia de la globalización en la vida cotidiana, es cada vez más intensa; no sólo por la fuerza de sus argumentos, si no por la realidad que la misma genera. El Nuevo Orden Mundial caracteriza las relaciones económicas en el mundo entero, pretendiendo sustituir a la multipolaridad por el Modelo Único de Mercado el cual es un modelo con mucho dinamismo y exigencias competitivas. Substraerse a esa realidad es aislarse; aceptarla en cambio, obliga a desarrollar criterios de efectividad, eficiencia y eficacia, los cuales aplicados a la producción de bienes y servicios, posibilitan el incremento de la productividad y en consecuencia se pueden lograr ventajas comparativas fundamentadas en el conocimiento, creando así un marco de condiciones favorables para la competitividad en medio de adversidades económicas, tal como se plantea en las exigencias mismas de la globalización. En tal sentido, el objetivo del presente trabajo es analizar los retos de la competitividad en el marco de la globalización, cuyo diseño metodológico, se corresponde con un estudio de tipo transversal y documental.

Descriptor: globalización, eficiencia, eficacia, productividad, conocimiento, competitividad.

Miguel Vera, Franklyn Morales *SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LÍMITES Y CONTINUIDAD DE FUNCIONES REALES: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA.* (2008). (4) (2). 133-149.En este trabajo se presentan los resultados referidos, en primer lugar, a la valoración que realizaron 30 expertos sobre un software diseñado para la enseñanza y de Límites y Continuidad, dirigido a estudiantes de Administración, de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago (UNESUR). Para ello se utilizó una variante del Método Delphi, el cual consiste en el juicio de valor que emite un grupo de expertos, en la temática desarrollada, acerca de la calidad de un producto diseñado, en este caso el software educativo (SE). En segundo lugar,

se presentan los resultados de la aplicación del software mediante la modalidad de un cuasi-experimento. Para ello se estableció un grupo control, al cual se le aplicó un proceso de enseñanza tradicional, y un grupo experimental el cual fue objeto de un proceso de enseñanza, basado en la utilización de SE. El grupo control y el experimental consistieron de 88 estudiantes cada uno. En la fase ejecutiva del cuasi-experimento se consideró desarrollar para los referidos grupos el mismo contenido, denominado **Límites y Continuidad**. Para el grupo experimental, se trabajó con subgrupos de 15 estudiantes, lo que por una parte permitió una atención más personal y dinámica, evidenciándose la labor del docente como verdadero ente difusor de la cultura matemática y facilitador del proceso educativo. El grupo experimental obtuvo un rendimiento académico claramente superior (67.14 % vs. 31.68%); con lo cual se verificó la potencia del software aplicado para la eficiencia de la enseñanza del mencionado contenido. **Palabras clave:** Software Educativo, Cultura Matemática, Límites y Continuidad.

Pedro Aurelio Gómez. *Naturaleza del acto educativo*. (2008). (4) (2). 153-162. La praxis educativa es una actividad que según la opinión del autor se realiza cada día casi de manera inconciente, es decir, el docente se correlaciona con el alumno sin tener conciencia de lo importante que tal función tiene en la construcción de la sociedad. Para continuar con el ensayo podrían plantearse las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene la acción pedagógica? ¿Existe conciencia en los docentes sobre lo que el acto de educar encierra en sí mismo? ¿Conoce el docente que aspectos de la persona humana se involucran en la acción docente? el presente ensayo tiene como objetivo dar una respuesta a estas interrogantes. Por otro lado, se procura internalizar en el lector la importancia que significa la acción de enseñar y hacer una reflexión sobre los diversos aspectos que se involucran en el momento de llevar a cabo la acción docente. El método que se sigue para la construcción de este ensayo es el de la investigación documental; aquí, se fortalece la reflexión con el aporte de algunos autores que han abordado la naturaleza del acto pedagógico. **Palabras claves:** acto pedagógico, educación, persona humana.

Enero-Junio de 2009

Año 5, N° 1

Becerra Parada Wilmer Enrique. *La Planificación en situaciones de Aprendizaje en La I Y II Etapa de Educación Básica en Las Escuelas Convencionales del Municipio Junín*. (2009). (5) (1).13-47. La presente investigación se orienta con base a un estudio tipo cuantitativo, bajo la modalidad descriptiva hacia una investigación de campo, para lo cual se trazó como objetivo general; Determinar la planificación en situaciones de aprendizaje de la I y II etapa de educación básica en las escuelas convencionales del municipio Junín. Con el propósito de alcanzar esta gran meta se hizo necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos; Diagnosticar la administración del modelo curricular en la I y II etapa de Educación Básica.

Describir el impacto que ha generado los PEIC en los ambientes escolares. Identificar logros y dificultades en el proceso de planificación de los PA en la I y II etapa de Educación Básica, proponer lineamientos que permitan mejorar el proceso de planificación en la I y II etapa. Se tomó una población definida por los docentes de las escuelas convencionales del municipio Junín donde se escogió como muestra 65 docentes de la primera y segunda etapa de educación básica, a estos se les aplicó una escala de Lickert la cual fue sometida a juicio de expertos para establecer su validez, la investigación generó como resultado que los docentes manejan de manera adecuada las nuevas políticas de planificación en este nivel, sin embargo se requiere de una matriz que permita unificar criterios en la elaboración de dicha planificación, por lo tanto el autor consideró pertinente proponer lineamientos que permitan operativizar la elaboración de los proyectos educativos integrales comunitarios, los proyectos de aprendizaje y unidades de clase.**Descriptores:**Planificación en situaciones de aprendizaje

Arellys Flórez Villamizar.*La Didáctica Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Régimen Docentes en Servicio del Pedagógico “Gervasio Rubio”.*(2009). (5) (1). 49-85.El proyecto de investigación planteado, gira en torno a la descripción de la labor docente en las aulas de clase del programa docentes en servicio del Pedagógico “Gervasio Rubio” y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes que asisten a dicho programa, como una manera de analizar factores implícitos en dicha praxis que redundan de manera significativa en la preparación de los estudiantes del programa mencionado. Para ello se hizo necesario diseñar el siguiente objetivo general: Determinar la relación existente entre la didáctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del régimen docentes en servicio del Pedagógico Gervasio Rubio, y como una forma de alcanzar este propósito, se plantean los presentes objetivos específicos: Diagnosticar la didáctica del docente que administra las diferentes asignaturas del programa docentes en servicio. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes que asisten en el programa de docentes en servicio. Determinar la relación existente entre la didáctica de los docentes y el rendimiento de los estudiantes. En el mismo orden de ideas se esboza una investigación amparada bajo los postulados de la investigación cuantitativa, asumiendo un tipo descriptivo, bajo el enfoque de campo, se tomó una muestra de 319 estudiantes y 20 docentes de todas las especialidades correspondientes al régimen docentes en servicio a los cuales se les aplico una escala de Lickert, arrojando como resultado que el nivel de exigencia es muy bajo, pues realizan muy pocas pruebas escritas, la mayoría de las clases son exposiciones por parte de los estudiantes para desarrollar los contenidos de la asignatura, a ello se suma el descontento de los mismos por el poco dominio de las asignaturas mostrado por los facilitadores, razón por la cual se hace necesario reorientar acciones en el hecho de contratar personal docente calificado para desarrollar los programas del régimen y también la presencia activa de personal docente ordinario en las aulas de clase de la modalidad mixto.**Descriptores:**Didáctica Docente, Rendimiento Académico.

Gustavo Villamizar Acevedo. *Relación entre Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de La Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.*(2009). (5) (1). 87-110.La investigación buscó identificar la relación existente entre el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de los cuatro primeros semestres de Psicología de una universidad de Bucaramanga, así como el nivel de variación que se presentan en el uso de ellas en la medida que se sube de semestre. Participaron 133 estudiantes, a los cuales se les aplicaron los 25 ítems relacionados con la dimensión estrategias cognitivas y de control de aprendizaje de la Prueba ACRA abreviada para estudiantes universitarios. Para analizar la información, se tuvo en cuenta lo siguiente: se sacó el promedio académico general de todos los estudiante que participaron en la investigación, luego se separaron por semestres, posteriormente se sacó la media de uso de cada una de las estrategias, con los datos encontrados se realizó una correlación que permitió identificar la relación existente entre uso de las estrategias y rendimiento académico, se dividió el grupo entre estudiantes con alto y bajo promedio, tomando como criterio de división la mediana, lo anterior permitió identificar las estrategias más usadas por cada grupo. Los resultados mostraron la no existencia de correlación entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico, a pesar que se presenta una variación en el uso de las mismas entre estudiantes con alto o bajo promedio. El hecho de no encontrarse correlación entre el uso de las estrategias cognitivas y logro académico, lleva a preguntarse por la forma como los estudiantes las emplean y sobre la influencias de otras variables.**Palabras claves:** Estrategias, Estrategias Cognitivas, Aprendizaje, Escala de Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico.

Eduardo Harb Pérez. *Análisis sobre la Autoevaluación como mejora en los procesos Institucionales. Aplicado a la Educación Venezolana.*(2009). (5) (1). 113-126.En un contexto como el vigente, el cual se caracteriza por una sociedad y actividad económica globalizada y estrictamente competitiva, las instituciones están obligadas a buscar dispositivos que les proporcionen el perfeccionamiento en su gerencia y sus logros alcanzados, captando a las personas para que se mantengan fieles a sus propósitos, financieros, de mercadeo o educativos, para esto se debe ser lo más eficaces como sea posible en el manejo de los recursos y términos particulares. En este ambiente, la excelencia absoluta, viene a ser una condición de administración ya sea empresarial o educativa. En esta trabajo se presenta una tentativa referente al desarrollo de programación, proceso y apreciación que procura fomentar el rendimiento del discente partiendo de estrategias de evaluación como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación como práctica para optimizar la eficiencia e las instituciones, a partir de la que tratamos desarrollar aptitudes competentes que son necesarias para conllevar soluciones de forma cooperativa a través de la reflexión particular y grupal. Detallaremos las fases de organización, mejora y evaluación involucradas en éste, tratando de ahondar, sobre todo y de modo más concreto, en las probabilidades y las restricciones de efectuar evaluaciones interactivas en la educación superior.**Palabras clave:**Autoevaluación, coevaluación, profesionalización.

Aura Stella Bentti Ochoa. *Módulo Instruccional sobre Legislación Ambiental para la Fundamentación de Proyectos de la Asignatura Educación Ambiental en la UPEL. Caso: Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”*(2009). (5) (1). 128-151.El presente trabajo tiene como propósito diseñar un módulo instruccional sobre legislación ambiental para la fundamentación de proyectos sugeridos como estrategia en el programa sinóptico de la asignatura Educación Ambiental. Para ello se realizó un diagnóstico a través del análisis de los programas didácticos y los proyectos producidos en la práctica educativa durante los años 2006, 2007 y 2008 en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, así como de la disposición de los docentes de la asignatura, manifestada a través de entrevistas semiestructuradas, en relación con la enseñanza del contenido programático sobre legislación ambiental y la estrategia de realización de proyectos. Se observó una limitada referencia a la legislación ambiental aunque los docentes manifiestan la importancia de su enseñanza y de su inclusión en los proyectos. Con base en tales datos se desarrolló el módulo instruccional para ser utilizado por los docentes y estudiantes. El mismo fue validado a través del juicio de expertos y prueba piloto. Los resultados de la validación fueron favorables y permiten recomendar su utilización para la enseñanza de la legislación ambiental.**Descriptores:**Educación Ambiental, Legislación Ambiental, Módulo Instruccional.

Christian Adolfo Sánchez Del Mar.*Reingeniería de la Práctica Pedagógica desde la Interdisciplinariedad.*(2009). (5) (1). 153-165.El presente artículo tiene como objetivo, generar una visión de transformación en el sujeto docente en razón de la práctica pedagógica, a través de la reingeniería educativa, desde la acción de la interdisciplinariedad, con el propósito de reorientar y resignificar el quehacer educativo, con base en la integralidad del conocimiento, y el desarrollo integral de los educandos, desde elementos tales como la criticidad, la reflexión, la disonancia cognitiva, y el repensar de esa cotidianidad pedagógica, desde la génesis de la realidad educativa actual. En consecuencia, es fundamental, que el sujeto docente asuma el rol de diseñador de experiencias educativas, y socializador de esas mismas experiencias entre sus pares directos de aprendizaje, y junto con la praxeología educativa, sustentar científicamente y filosóficamente las transformaciones necesarias para asumir una práctica pedagógica que responda con las exigencias de un colectivo en constante formación. **Palabras Claves:** Práctica pedagógica, reingeniería educativa, interdisciplinariedad, disonancia cognitiva, praxeología educativa.

Daysi Magalli Ramirez Peñalver. *Los Juegos Educativos como Estrategia de Enseñanza. Caso: Curso Juegos y Simulaciones Instruccionales de la UPEL-IPRGR.* (2009). (5) (1). 167-174.Los niños desde que nacen aprenden a conocer el mundo a través de los juegos, esto les permite sociabilizar y relacionarse con su entorno, es una capacidad innata –no enseñada- por medio de la cual es posible representar sus sentimientos y vivencias; es una de las primeras cosas que hacen, incluso los animales, forma parte de un sentido innato. “Aunque los animales no son conscientes de lo que están aprendiendo, a veces juegan para aprender, para

desenvolverse, y para ser autónomos y capaces de vivir su propia vida, en algún momento” (Martínez y Margulis, s.f., p.1). Las prácticas tradicionales de enseñanza se dedican casi exclusivamente al desarrollo del conocimiento del niño, mientras que los juegos instruccionales permiten la incorporación de pensamientos, sentimientos, conocimientos y curiosidades al proceso educativo (Vopel, 2000) citado por Izturiz, Tineo y Barrientos (2007, p.1). La experiencia obtenida en el curso JYSI nos permite afirmar que “*los juegos son un excelente recurso educativo que puede ser empleado por los docentes de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano como estrategia de enseñanza*” permitiendo generar aprendizajes nuevos o reforzar conocimientos vistos en las actividades académicas.

Julio - Diciembre de 2009

Año 5, N° 2

Doris Pernía. *La Práctica Pedagógica de La Matemática en La Educación Superior.* (2009). (5) (2). 13-26. El presente artículo consta de una revisión documental sobre la Práctica pedagógica de la Matemática en la Educación Superior como una forma de adecuar socialmente el discurso educativo según dos necesidades: un saber para conocer y un saber para utilizar el conocimiento disciplinar, referido a como ordenar el decir o la exposición en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. La Práctica pedagógica de la matemática, es una entidad que designa: Los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de enseñanza, la pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la Pedagogía, las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones de Educación Superior, las características sociales adquiridas en las instituciones educativas de una sociedad dada, que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica. La noción explicada imprime a este artículo su objeto de análisis: lo pedagógico como teoría y como práctica; como elemento que permite a los docentes universitarios entrar en relación con el conocimiento; como acontecimiento social susceptible de ser descrito en su especificidad disciplinaria. Se trata, pues, de analizar la práctica pedagógica, para delimitar lo pedagógico como teoría y como práctica, en las aulas de clase. Sin embargo, existe un campo específico donde ésta se convierte en un saber aplicado, que particulariza y operacionaliza. Es alrededor de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen enunciados de diferentes dominios del conocimiento matemático, individualizándose así una multiplicidad de conceptos y nociones sobre la práctica pedagógica en las aulas de clase. **Palabras claves:** práctica pedagógica, educación superior, matemática.

Pérez Carrero, Omar Alexis. *Plan de Imagen Corporativa para La Coordinación Administrativa de La Universidad de Los Andes - Táchira.* (2009). (5) (2). 27-52. La presente investigación se desarrolló para realizar el diseño de un plan de imagen corporativa para la Coordinación Administrativa de la Universidad de los Andes Núcleo Táchira, para ello se partió de la percepción actual que de esta Coordinación

tienen los distintos públicos, dicha medición se fundamentó sobre tres modelos de encuestas que se aplicaron a los siguientes públicos: Interno, conformado por el personal administrativo, técnico y obrero que labora bajo el mando de la Coordinación; Externo, constituido por profesores y estudiantes de esta casa de estudio. Dichos instrumentos estuvieron enfocados en el establecimiento de la percepción de la imagen que de la Coordinación Administrativa tienen los distintos públicos, así mismo establecer el nivel de conocimiento que tienen los distintos públicos de los elementos que conforman su identidad, igualmente indagar en que tipos de medios hace uso la Coordinación para transmitir la información concerniente a los servicios y funciones que ésta ofrece. Una vez procesados los datos recopilados, se llevó a cabo un análisis de cada uno de los mismos, y se puede afirmar que los lineamientos estratégicos de la Coordinación son presumidos, por lo que se decidió realizar una propuesta de cada uno de estos, es decir, misión, visión, valores, objetivos corporativos. **Palabras Claves:** Coordinación Administrativa, Imagen, Publico, identidad, percepción, Plan Estratégico.

M. Sc. Sergio Alejandro Arias Lara, Dr. Oscar Enrique Blanco Gutiérrez, Esp. Milvia Lissette Peñaloza de Arias. *Evaluación de Los Aprendizajes desde una perspectiva Lúdica.* (2009) (5) (2). 55-74. Las actividades lúdicas inciden como un factor determinante de la personalidad de los seres humanos desde su infancia hasta su adultez, la percepción de realidades circundantes que estos a lo largo del crecimiento están marcadas por la ludicidad. Así mismo, el ser humano inmerso en la sociedad, necesita de la interacción continua con sus semejantes para desenvolverse y actuar bajo culturas que le han inculcado características de constante evaluador, pues, intrínseca o extrínsecamente a diario las personas evalúan desde las más simples hasta las más complejas de las situaciones que se le presentan, para así, poder decidir entre diversas opciones. El presente escrito describe una experiencia innovadora y alternativa de evaluación de los aprendizajes desde una postura lúdica mediante tres juegos: el dominó reestructurado, la pesca de la razón y contemos con los animales. **Palabras Claves:** Evaluación, Evaluación de los Aprendizajes, Ludicidad, Actividades Lúdicas, juego.

Carlos Alí Jaimes Castellanos. *Hacia la Implementación de Un Nuevo Modelo Educativo con Tendencias de Cambios.* (2009) (5) (2). 75-96. La investigación propuesta tiene como objeto de estudio la intención de estar basada en la necesidad que tienen las instituciones hacia la implementación de un nuevo modelo educativo con tendencias de cambios, dentro del proceso de formación. Por ello, los directivos de una institución educativa deben estar inmersos en el ámbito de una gestión o dirección que le permita la búsqueda de la excelencia en la era contemporánea. La investigación propuesta se fundamenta en un diseño documental, el cual se ocupa de la descripción de una situación, en especial las universitarias, donde se plantea el problema en cuestión y que es parte de un enfoque de investigación cualitativa y del método hermenéutico-interpretativo, permitiendo desde luego una descripción y análisis de autores. En función a que las nuevas visiones o tendencias de cambio

organizacional, requieren actualizar sistemas de tecnologías de punta dentro del mundo real y que ameritan concebir dentro de los sujetos un aprendizaje más significativo dentro de un sistema educativo orientado hacia las necesidades del siglo XXI, que debe entender el aprendizaje como el resultado de la construcción activa del sujeto sobre el objeto. En conclusión, se tiene que la temática provoca un alto interés porque brinda opciones para el desarrollo educativo, científico y cultural y perspectivas para el cambio en los sistemas educativos por cuanto se dinamizan los procesos y el mejoramiento de la calidad y la participación. En las tendencia hacia el cambio de una institución educativa, hoy día la actual dinámica económica, política, social y cultural del mundo le exige a las organizaciones educativas, adoptar un proceso de revisión y reorganización administrativa, cuyos principales objetivos deben dirigirse a establecer una organización funcional eficaz y eficiente que simplifique la toma de decisiones y mejore los procesos de seguimiento, evaluación y control administrativo. **Descriptor:** Modelo educativo. Tendencia de cambio. Institución educativa.

Jesús Alfonso Omaña Guerrero. *Las Aulas Virtuales Como Herramienta de Aplicación de Las Nuevas Tecnologías en El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.*(2009) (5) (2). 97-107. La inexistencia de las aulas virtuales que faciliten el aprendizaje significativo en los alumnos regulares y docentes de las cátedras de Estadística de la Universidad de los Andes Táchira “Pedro Rincón Gutiérrez”, genera en el alumno limitaciones con relación a las fuentes directas de consulta con su facilitador, mientras que en el docente ocasiona desfases entre la planificación y la ejecución de las actividades a desarrollar en el aula, lo cual pudiera limitar igualmente la aplicación de la evaluación cualitativa plasmada en las nuevas tendencias de la evaluación holística. La metodología utilizada comprende dos fases: investigación de las fuentes de información (exploratoria) e investigación de campo (descriptiva), siendo la población objeto de estudio los docentes y alumnos regulares mencionados anteriormente. Se aplicaron cuestionarios a todos los alumnos cursantes regulares de la cátedra objeto de estudio durante el periodo académico 2007-2008 que representan la población (censo). Se determinó que las aulas virtuales son consideradas una necesidad fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo y la comunicación alumno-profesor. **Palabras Claves:** Aulas Virtuales, Aprendizaje Significativo.

Henry Laclé Ruiz Pérez. *Simbiosis Pedagogocognitiva en el Marco de la Sociedad Contemporánea.*(2009) (5) (2). 111-126.El presente ensayo apunta a la relación de beneficio mutuo que se puede originar a partir de la estimulación cognitiva en dirección al constante fortalecimiento del pensamiento y la efectividad de la función docente en consonancia con la formación de estudiantes para la vida, a través de la acción cotidiana de enseñar y aprender en el proceso de formación escolar formal como consecuencia de una actualidad signada por conexiones universales en donde el surgimiento y constatación de fenómenos como la sociedad del conocimiento, la incertidumbre y el constante desborde de las ideas, marcan la importancia de la producción de conocimientos como condición imperante de la época contemporánea

en razón de la masificación del saber como herramienta para el bienestar individual y colectivo, para lo cual el papel del educador sobrepasa los principios del modelo instruccionalista e indica la consideración de rumbos pedagógicos alternativos. **Palabras Claves:** Sociedad del conocimiento, Complejidad, Pensamiento, Procesos Cognitivos, Mediación.

Enero-Junio de 2010

Año 6, N° 1

M. Sc. Elsy Loreana Blanco Ortíz.(2010) (6) (1). 15-46.*Análisis de La Gestión de Las Cajas de Ahorros de Los Profesores de Universidades Nacionales en el Estado Táchira.* La presente investigación busca analizar la gestión desarrollada por las Cajas de Ahorro de los profesores de Universidades Nacionales en el Estado Táchira. Estas constituyen asociaciones civiles sin fines de lucro, que tienen la función social de promover la participación social y económica de sus asociados bajo los principios de cooperación, solidaridad y equidad; ofreciendo a sus asociados diversos programas de préstamos como: adquisición y construcción de viviendas, liberación de hipotecas y adquisición de vehículos y otros; estas acciones de las Cajas de Ahorro permiten acceder a bienes y servicios sin que el asociado tenga que disponer de su sueldo de forma directa.

El contenido queda organizado en dos partes. La primera parte contempla un análisis teórico y en la segunda se hace una comparación de las Cajas de ahorros de los profesores de la UPEL- Rubio, ULA y UNET. **Palabras claves:** Cajas de Ahorros, Beneficios socioeconómicos, Estados financieros, Préstamos.

Luis Fernando Valero Iglesias, Antonio Jiménez Castillo, Dolores Limón Domínguez. (2010) (6) (1). 47-75.*Educación y Economía algunas consideraciones de interrelación en la sociedad global.* La educación históricamente era concebida, como un proceso por el que se adquirirían los conocimientos técnicos para supervivir; durante siglos, los hijos aprendían en el contacto con sus progenitores, al complejizarse el proceso evolutivo para sobrevivir, no sólo se hacía en la naturaleza, sino en las ciudades se necesitó crear una institución que supliera la acción que cada vez era más importante. Ya Hegel señaló que la educación como una condición es esencial para el desarrollo humano y su transformación social. La educación en la sociedad de la información tiene una función esencial y protagonista, ya que es el eje fundamental sobre el que se basa el desarrollo social. La UNESCO ha actualizado el concepto de educación (antes se entendían las primeras letras, las reglas básicas durante un periodo de la vida; ahora se entiende “educación durante toda la vida” La UNESCO señala que se debe facilitar el entrar y salir de la enseñanza cuantas veces se desee y para ello que haya redes formativas, públicas o privadas o mixtas sin límite de edad. La universidad no puede, en momentos de crisis, convertirse en el recurso de la compensación de que los que están en paro o no encuentran trabajo y mientras, se inscriben en la universidad para alivio a la precariedad del empleo juvenil o incluso ser moneda en el terreno del mercado de votos de los

políticos.**Palabras Claves:**Educación, desarrollo humano, sociedad de la información, redes formativas.

Félix Omar Becerra Morocoima.(2010) (6) (1). 77-105. *Modelo Pedagógico Social para la Operacionalización del Servicio Comunitario en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador.* La investigación tuvo como propósito proponer un modelo pedagógico social para la operacionalización del servicio comunitario en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de investigación, desde una perspectiva fenomenológica y sistémica, a través de una investigación de campo. El estudio comprendió la revisión y análisis documental que permitió precisar lo concerniente al modelo pedagógico social y la búsqueda de interacciones teóricas. En otro momento de la investigación se ejecutó el trabajo de campo, tanto con tutores como estudiantes de la UPEL, donde se obtuvo información de las experiencias y vivencias durante la ejecución del servicio comunitario. La técnica de recolección de la información fue la entrevista y el instrumento un guión no estructurado. Luego se procedió al análisis de la información recolectada por medio de la categorización, triangulación y posterior teorización, con lo cual se obtuvo los elementos para la construcción del modelo. Se concluye que La operacionalización del servicio comunitario en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador debe asumirse como la orientación pedagógica interactiva que desde el interior de la Universidad y Comunidad debe desarrollarse en procura de una ejecución dinámica e integral del servicio comunitario y para ello se requiere la puesta en práctica del modelo propuesto.**Descriptores:** Modelo Pedagógico Social, Servicio Comunitario, Ley de Servicio Comunitario.

Profa. Inganzo Ardila, Adriana Minelly. (2010) (6) (1). 109-121. *Innovación y Evaluación Educativa: Implicaciones y efectos. Algunas Reflexiones Metodológicas sobre la Innovación y Evaluación Educativa.*El presente artículo describe algunas reflexiones metodológicas sobre la innovación y evaluación educativa. Se hace importante destacar que los procesos de innovación contribuyen a mejorar la calidad de la educación, también es cierto que promueven actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los estudiantes. En efecto, la evaluación constituyen quizá la acción inherente y determinante de la práctica educativa, actualmente ha alcanzado un protagonismo indiscutible, a tal punto de convertirse en el eje principal de gran número de reflexiones, discusiones y debates en diversas áreas del saber, lo que conlleva a precisar entre expertos y profesionales de la docencia que ambas constituyen las alternativas de mayor consistencia para la sustentación de las actividades propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto. Como respuesta a estos requerimientos, se presenta a continuación una investigación de tipo documental, en donde se pretende realizar un estudio de desarrollo teórico a partir del análisis de las fuentes

bibliográficas consultadas. Tras el análisis de las fundamentaciones teóricas se describe a continuación sus conceptos, características, objetivos y principios. Finalmente, el presente artículo ofrece una serie de conclusiones sobre innovación y evaluación educativa. **Palabras Claves:** Innovación, Evaluación, Evaluación Educativa.

Enrique Guerrero Cárdenas. (2010) (6) (1). 123-143. *El Pregrado en Educación y la Formación Permanente*. La Formación Docente Permanente o Continua es un factor indispensable, entre otros, que permiten el funcionamiento del sistema educativo. No obstante, su relativa vinculación actual es muy reciente, y aun su gratitud general no acaba por librarse de la idea generalizada en el Siglo XIX la cual hacía pensar en la pedagogía como simple enseñanza, marginando cualquier otra condición. El análisis crítico del concepto toleraría sobrepasar las distinciones únicamente instrumentales; para franquear la posibilidad en una madurez intelectual obtenida por los docentes; haciendo resurgir eficazmente su inclusión e influencia sociales, y formar un frente a las políticas un tanto erróneas presentes en los sistemas educativos regionales. A la docencia ha venido aplicándose, una serie de definiciones y unos requisitos sobre profesionalidad construidos tomando como referencia otras profesiones. Estos requisitos son múltiples y varían según los autores que se analicen, sin embargo, hay algunos aspectos contentivos comunes: formamos a un verdadero profesional dependiendo del tipo de formación inicial recibida, el grado académico que habilita para el ejercicio del quehacer que se trate, el equilibrio entre conocimientos teóricos y prácticos exigidos por la actividad para poner en juego, esto es cuanto más saberes teóricos más cercano se está al concepto obtenido sobre la profesionalidad, y por último la profesionalidad también va estar calificada en un acuerdo con los niveles autonómicos y responsabilizados asumidos sobre la profesión. **Palabras Claves:** Formación Permanente o Continua, Práctica docente, Perfeccionamiento Profesional, TIC's.

Profa. Ramírez Peñalver, Daysi Magalli, Prof. Ontiveros Cepeda, Roberto Carlos. (2010) (6) (1). 147-155. *Simulación de Experiencias Didácticas en la Enseñanza de la Informática. Caso de estudio: Curso Metodología de la Enseñanza de la Informática de la UPEL-IPRGR*. Con el paso de los años se ha observado y comprobado la importancia de utilizar el computador en actividades del ser humano, donde, su incorporación en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano obedece a la necesidad de formar ciudadanos con altas competencias tecnológicas, correspondiéndose con las actuales exigencias de un mundo cambiante y en evolución continua, impulsado por los avances constantes en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's). El curso Metodología de la Enseñanza de la Informática (MEI) de la Especialidad de Informática del IPRGR-UPEL, tiene como eje central propiciar en sus participantes la creatividad al momento de planificar y ejecutar contenidos apoyados con el uso de tecnología o ante su ausencia recrearlos -simularlos- a través de una variedad de recursos instruccionales alternativos, que motiven y diversifiquen los estímulos en los canales de receptividad-respuesta-reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje del discente (Cabero,

2007). En función de lo expuesto, se aplicó el método de investigación-acción enmarcando en el proyecto: "Enseñanza de la Informática en Ambientes Educativos" disgregado en las fases Preactiva, Interactiva Simulada y Postactiva -adaptación del modelo de Jackson (1991)-, desarrollado en los lapsos académicos: 2007-II, 2008-I y 2008-III (PAENA). Los resultados obtenidos han sido una variedad de estrategias creativas e innovadoras para facilitar temas educativos mediados con tecnología o recreándola ante su carencia, todo esto prepara a los futuros Docentes Especialistas en Informática para asumir los retos y demandas presentes en el contexto educativo venezolano de incorporar las TIC en los entornos formativos. **Descriptor:** Enseñanza de la Informática, Tecnologías de la Información y Comunicación, Ambientes Educativos.

Julio-Diciembre 2010
Año 6, N° 2

M. Sc. Dora Magaly Rada Cadenas. (2010) (6) (2). (13-36). Gestión del Conocimiento y Gobierno Virtual en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). ¿De La Cognición ala Acción? Se argumenta sobre la gestión del conocimiento y la gobernabilidad en las Instituciones de Educación Superior Venezolanas con énfasis en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Se reseñan las dificultades para conformar redes de ciencia, tecnología, información y comunicación ya que en el país no se ha consolidado un sistema que reestructure los modos de gerenciar las funciones universitarias para que, como organizaciones inteligentes y de aprendizaje permanente, usen, aprovechen, creen y distribuyan la información y el conocimiento en interacción con otras instancias y niveles. Se aborda la gobernabilidad virtual que propicia la relación constante y fluida en cuatro dimensiones: estratégica, organizacional, teórica y técnica, las cuales deberían emerger de la gestión para desarrollar procesos y actividades académico-administrativas en las instancias operativas. Para ello se analizaron documentos físicos y virtuales (www.upel.edu.ve) relacionados con la producción y gestión del conocimiento en la UPEL para explorar sobre la concreción de acciones de gobernabilidad. Se concluyó que a pesar de lo previsto en el Plan de Desarrollo UPEL 2007-2011, aun no se gerencia el conocimiento, y la gobernabilidad no es una práctica ya que solo se evidencia baja interacción en la dimensión organizacional con la técnica. Se proponen objetivos y estrategias para promover la gobernabilidad virtual. **Palabras clave:** Gestión. Gobernabilidad. Educación Superior.

M. Sc. María del Carmen Galaviz R. (2010) (6) (2). (37-59). La matemática en la actualidad: ¿Cómo Aprenderla? La matemática, es una herramienta polivalente que a través de los siglos, ha sido utilizada con objetivos diversos tanto para realizar cálculos en la vida cotidiana como para realizar proyecciones y soluciones probables. Por lo tanto, se considera que es una base fundamental para el proceso de formación de las personas porque permite el desarrollo integral, y faculta habilidades en el pensamiento. Así como, para el progreso científico porque dinamiza acciones, agiliza procesos, se ahorra esfuerzo y

tiempo. Por consiguiente, la matemática en la actualidad, se considera que es el pilar sobre el que se asienta la ciencia moderna y se apoya el desarrollo tecnológico de la sociedad. Dada la importancia de la matemática, el presente artículo tiene como objetivo: revisar algunas estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes universitarios adquirir conocimientos matemáticos. Pues bien, para aprehender estos saberes, implica que el educando debe estar consciente de algunas condiciones que debe reunir, entre ellas: estar motivado, saber cuál es el objetivo que persigue al estudiar, tener creatividad para plantearse como lograr estrategias adecuadas que le facilite acceder al saber matemático eficazmente; además, debe saber cómo aplicar los conocimientos teóricos en la práctica para resolver los diversos problemas que se le presentan en su realidad. **Descriptor:** La matemática, el aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

Ricardo Alfonso Castro García. (2010) (6) (2). (61-78). *La Extensión Universitaria y la Investigación de Operaciones para la Resolución de Problemas Sociales.* La presente investigación es de carácter documental. En ella se pretenden vislumbrar las potencialidades de la Investigación de Operaciones como ciencia basada en el empleo de modelos cuantitativos o matemáticos en la mejora de sistemas complejos como son las comunidades. Para tal fin, se considera la generación de conocimientos propia de la función universitaria como el posible ente productor de propuestas que permitan diseñar, aplicar, evaluar y mejorar dichos modelos. Estas herramientas serían difundidas o vinculadas al entorno social a través de la labor extensionista, cuyo fin es precisamente constituirse como un ente conector entre la universidad y lo que en ella se genera con su entorno, en lo que indiscutiblemente se pudiera caracterizar como una relación ganar-ganar, considerando que la sociedad se nutre de los conocimientos concebidos en las universidades y las universidades consiguen en las sociedades una gran fuente de generación de conocimientos para llevar a cabo exitosamente sus funciones, siendo esta su razón de ser. En ese mismo orden de ideas, fue necesario documentarse en aspectos como; la función de las universidades y su responsabilidad social, el papel de la labor extensionista de las universidades, los problemas sociales como flagelos que afectan a las comunidades, la investigación de operaciones, sus técnicas, herramientas y alternativas para la resolución de problemas sociales y finalmente, la conjunción de las actividades de investigación y docencia universitaria en el área de investigación de operaciones en pro de la resolución de problemas sociales. Finalmente, el presente estudio constituye un exhorto para que en el afán de cumplir con las responsabilidades de tipo social que poseen las instituciones universitarias, se empleen de manera eficiente y eficaz las herramientas que la ciencia ha desarrollado en los entornos reales y de tal forma se resuelvan problemas de interés común, siendo cónsonos con la misión de las universidades. **Palabras claves:** Extensión Universitaria, Problemas Sociales, Investigación de Operaciones.

Dr. Luis Fernando Valero Iglesias, Dra. Dolores Limón Domínguez, M. Sc. Manuel Antonio Jiménez Castillo, Dra. Noelia Melero Aguilar.(2010) (6) (2). (81-102).*La Crisis económica, proyecta crisis en la educación.*El presente trabajo muestra como la crisis ha interferido en los procesos educativos, cambiando algunos de los marcos y objetivos de la educación, sobre todo a nivel de competencias y derivado la educación hacia los fines del mercado. Así mismo ha detraído recursos económicos por la crisis y la dilución del Estado de Bienestar. Se muestra la necesidad de modificar el objetivo de la educación en su relación con la economía y la necesidad de ir a una educación en donde hombres y mujeres deben de una manera dialógica crear una economía sostenible y conseguir objetivos educativos formadores de personas con valores más allá de la praxis económica competitiva.**Palabras Clave:** Crisis Económica, procesos educativos, economía sostenible.

M. Sc. Inguanzo Ardila Adriana Minelly. (2010) (6) (2). (103-118).*La Formación del Docente Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación.* El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es en la actualidad una de las alternativas viables para propiciar mejoras en la enseñanza universitaria. Al igual que en otros sectores de la actividad social, las TIC se han incorporado en el ámbito educativo y aunque su uso es desigual y en ocasiones restrictivo y limitado existe un acuerdo en valorarlas como herramientas de gran ayuda para favorecer la incorporación de aspectos innovadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diversas investigaciones en esta área han conllevado a determinar que la incorporación de las TIC en la Educación Superior se ha realizado de forma paulatina y su grado de generalización ha sido variado según se trate de procesos de gestión, administración, investigación o de docencia. Las TIC están generando cambios en los métodos de enseñanza, en las formas en que los profesores y estudiantes se relacionan con el conocimiento y en las formas en que los agentes involucrados interactúan. Desde esta óptica, la incorporación de las TIC a la oferta de formación docente debería basarse en una reflexión profunda de las necesidades formativas del profesorado universitario. Los docentes deben actualizar sus conocimientos y habilidades continuamente, en función de la reflexión sobre su praxis y del valor que le otorgue a esos recursos teniendo siempre como meta mejorar la calidad, eficiencia y adecuación del proceso enseñanza y aprendizaje.**Palabras Claves:** Tecnologías de Información y de la Comunicación, Formación docente, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Enrique Guerrero Cárdenas. (2010) (6) (2). (119-137). *Una mirada al Caribe.* Para conocer mejor, estudiar e investigar la “otra Historia del Caribe”, hemos creído conveniente hacer un esbozo grosso modo de la Raza Africana, llamada también por los europeos y norteamericanos Raza Negra, pobladores aún del Continente Africano. Por eso pensamos, la necesidad obligante por mencionar la influencia cultural de la Raza Negra Africana, etnia laboriosa, fuerte, explotada, vejada, mancillada y sometida por iberios, sajones, galos, germanos y algunas veces hasta normandos, amparados en una bula papal. Su influencia todavía está y seguirá presente, para siempre no sólo en el Caribe sino en toda la América Continental.

Mucho antes que los europeos llegasen al Continente Africano, habían culturas con un rango impresionante. Cuando los europeos hablan despectivamente de la arquitectura africana pensando en *alojamientos de barro con techos de hierba* les espeta fríamente el arqueólogo inglés Frank Willet. En otro orden de ideas, vale la pena comentar aquí, lo difícil que es encontrar otros pueblos iguales a los africanos de color, (recordemos que hay africanos blancos), en su pericia para expresar con la danza su modo para manifestar a través de ésta los temas como la caza y guerra, fecundidad y cosecha, odio y amor, alegría y dolor. Y otros aspectos. **Palabras Clave:** Historia del Caribe, bula papal, europeos, danza.

Omar Alfonso Pérez Díaz.(2010) (6) (2). (139-150). *Realidad Educativa. (Alternativas de Investigación)* Los nuevos criterios asumidos por los educadores de acuerdo a los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación, están creando una enorme incertidumbre en los planteles, cada día se acentúa en las comunidades con indicadores populares, tal como que ya no se enseña nada en las escuelas o que los educadores no son como antes, lo cual indica una importante pérdida en la trascendencia de la escuela, su compromiso primario el cual es el de promover oradores, desarrollar aprendizajes significativos creando la natural satisfacción en el alumno que se forma, la comunidad satisfecha del producto de la Escuela. En la actualidad se percibe una enorme apatía en nuestras instituciones educativas, donde se manejan principios encontrados, avances académicos basados en los proyectos o progreso académico establecido en procedimientos de integración curricular de asignaturas por un docente que sólo tiene disposición por no manejar todas las áreas a su cargo y el cual por no afrontar con principios éticos por su necesidad laboral, entra al mundo de la imposición del fraude académico dado su nivel de insuficiencia operativa. **Palabras Clave:** incertidumbre, aprendizajes significativos, principios éticos, insuficiencia operativa.

Enero – Junio 2011
Año 7, N° 1

Marino Alberto Sánchez Calderón (2011) (7) (1) **N° PÁGINAS** *Tecnologías Básicas Aplicadas a La Educación.* Equivocadamente el Ministerio de Educación no ha fortalecido de manera sistemática los procesos innovadores de incorporación de medios de comunicación avanzados para lograr sistemas de integración educativa, al contrario, ha limitado el nivel de inversión en la compra de material didáctico especializado, lo cual limita los avances y hace que cada día se esté más desfasado de los avances de la ciencia, la tecnología, aceptando los niveles de diferenciación con países innovadores, no estamos acorde con los procesos de modernización que vive el país y sobre todo el mundo que avanza a pasos ligeros en comunicación y tecnología.

Malena Contreras.(2011) (7) (1) Nº PÁGINAS Programa de Formación para El Mejoramiento de La Práctica Pedagógica en Educación Sexual de las y los Docentes de la I y II Etapa de Educación Básica. La educación sexual es uno de los procesos básicos que contribuye con el desarrollo integral de la personalidad del ser humano, por tanto la presente investigación está dirigida fundamentalmente a la mejora de la práctica pedagógica en educación sexual. Para ello, se plantea como propósito fundamental el diseño de un Programa de Formación para el mejoramiento de la práctica pedagógica en educación sexual de las y los docentes de la I y II etapas de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Victoria” Rubio, Municipio Junín. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción, la cual se estructuró en cuatro (04) fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los actores fueron 14 docentes de la I y II etapas de Educación Básica. Para recolectar la información se diseñó un guión de entrevistas con ocho (08) preguntas abiertas. Para el análisis de la información se establecieron una serie de categorías. Luego de realizar el análisis se llegó a la conclusión de que los docentes y las docentes requieren de un programa de formación para mejorar la práctica pedagógica en educación sexual. **Descriptores:** Práctica Pedagógica, Educación Sexual, Educación Básica.

José Gregorio Sánchez Ferrer. (2011) (7) (1) Nº PÁGINAS La Virtud de La Templanza: Una Lectura Moral hacia la Felicidad. En el marco de la filosofía medieval, Santo Tomás de Aquino presenta a la templanza a lo largo de la Suma Teológica como la virtud cardinal, necesaria en el argumento del proceder moral del hombre para alcanzar la felicidad. Presenta esta virtud como la que se encarga de moderar el apetito concupiscible, es decir, tiene como acción particular y especial, aquellas inclinaciones naturales del tacto y del gusto. La presenta en su clasificación clásica después de la prudencia, justicia y fortaleza, pero esto no quiere decir que sea menos importante, porque sin ella el hombre no podría llegar al autodomínio de sí mismo, impidiéndole guiar correctamente su actuar a la vida mensurada. Es necesario indicar que la templanza es una virtud cardinal, pues, sobre ella como punto cardinal se guía el proceder correcto del hombre. Es fundamento de la existencia individual para alcanzar la vida moral y por tanto la felicidad. **Palabras claves:** Templanza, virtud, particular, cardinal, moral, hombre, felicidad, autodomínio, Santo Tomás de Aquino.

Karina Caballero&Marilyn Zambrano. (2011) (7) (1) Nº PÁGINAS Propuesta para la formación matemática de licenciados en educación básica integral. El presente trabajo de investigación responde a las características de una Investigación de tipo descriptiva, tuvo como objetivo diseñar un Aula Virtual como alternativa de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en ambientes de masificación de la educación universitaria, específicamente en el caso de la asignatura Matemática 10 de la carrera de educación Básica Integral en la Universidad de Los Andes–

Táchira. Se utilizó un diseño de campo enmarcado en la modalidad de proyecto factible. Se presenta una definición práctica de aula virtual escolar dirigida a integrar el computador con conexión a la red en el aula y organizar un plan de trabajo sistemático a diferentes niveles según los objetivos que se marquen para los alumnos. Se entiende el aula virtual como un conjunto de actividades con un alto ingrediente comunicativo que de otro modo, es decir, sin la existencia del ordenador conectado a la red, no tendrían el sentido que adquiere en el contexto auténtico que proporciona la tecnología. Finalmente, es factible la implementación de ésta Aula Virtual, ya que permitió dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a los cuales se les presentó el Aula Virtual diseñada como una herramienta de apoyo.**Palabras Claves:** Educación Matemática, Aula Virtual, Tecnología Educativa.

José Heliodoro Quintero Rojas. (2011) (7) (1) Nº PÁGINAS *La Gerencia Educativa Transcompleja.* Hoy día, se tiene la presencia de actividades en las que participan diferentes disciplinas, diferentes criterios, convergen distintas acciones, se vive un cambio de paradigma ampliado en el tiempo, en la actualidad es la complejidad, es la pluridisciplinariedad y la transdisciplinariedad, matizado de incertidumbre, turbulencia, no linealidad, irreversibilidad, confusión, surge el denominado paradigma emergente, en la cual incluye los fenómenos sociales. Gerenciar así, es el arte de pensar, de decidir y de actuar, a fin de que las cosas se realicen, a través de la relación motivadora, bien comunicada y liderizada de las personas que integran la organización en una interacción humana constante, participativa e interrelacionada con el ambiente organizacional. Es muy importante la gerencia educativa, para ello se debe liderizar la institución de manera proactiva, apoyado en los compañeros profesores, en procura del aprendizaje significativo, todo debe ser debidamente planificado, organizado, dirigido y controlado. Hay que valorar la gerencia del conocimiento, la necesidad de un cambio constante en la institución educativa, en la que las TIC, sean debida y cabalmente utilizadas, todo esto conduce a una gerencia educativa transcompleja. **Palabra Clave:** Cambio de paradigma, gerencia, complejidad, transdisciplinariedad, la gerencia como complejidad, gerencia educativa, responsabilidad social, transcomplejidad.

Luis Fernando Valero Iglesias, Dolores Limón Domínguez, Manuel Antonio Jiménez Castillo. (2011) (7) (1) Nº PÁGINAS *El cine como excusa para analizar la crisis.*El presente trabajo hace un recorrido por algunas películas que han tratado el tema de la economía y su influencia en la sociedad y la visión que trasladan al espectador con ellas, recayendo en la actual crisis económica. Destacando la labor que el cine puede desarrollar como elemento de acción educativa y como las ideologías y los memes culturales de los directores inciden en la presentación del tema, acentuando o diluyendo la importancia de las ideas y favoreciendo o no la concientización de los temas que se tratan y por ende, destacando o no, la labor educativa del cine.**Palabras Clave:** película, crisis, crac, capitalismo, economía.

Santiago Garrido Junior José.(2011) (7) (1) Nº PÁGINAS *El asentimiento cartesiano Vs el trascendentalismo de Kant. Una problemática epistemológica.*Para

las proximidades del siglo VIII – VII a.C. inicia un ejercicio que otorga a Esparta, un elevado grado de cultura, antes que la misma Atenas. Pero luego con sus grandes conquistas políticas y por mantener súbditos a estos conquistados, vio necesario hacer de todos los ciudadanos libres de Esparta, se convirtieran en soldado. Vemos entonces, como determinante, que la educación espartana viene quedando como modelo de enseñanza de severidad y dureza. Pero luego de movimientos tales, surge dentro de la misma Atenas como antagónica al escenario histórico antes expuesto; la búsqueda del derrocamiento del relativismo antropológico imperante, y la izada presencia del ser y su finalidad, seguido de una posición racional, logos y ethos, dirimientes del relativismo absoluto que mueve a la polis, desde la educación con la posición de Protágoras (el hombre es la medida de todas las cosas). La respuesta de sí, en base a lo que eres, no está en el ajustarse a medidas habidas, sino por el contrario, hacer un magno ejercicio, éste el conocerse a sí mismo (Nosce te Ipsum). Aristóteles con la expresión de ideas que constituyen el programa real del ser, una la existencia de algún fin de nuestros actos; y segundo, referido al bien del individuo y de la polis que han de ser en ambos totalmente análogos. En tal medida, surge un Kant, voluntario, debitorio e imperativo. El königsbergiano aunque con deseo de hacer de la filosofía una ciencia del saber filosófico, prevé que la ética está fundada en el devenir práctico de la filosofía, que no es otra cosa más, que el uso correcto del libre albedrío, respecto de los objetos; un ser de independencia de cualquier objeto. Es el establecimiento del entendimiento y la voluntad, fuerzas que se originan desde nuestro espíritu, patentizando el deber ser en el sujeto en su todo obrar humano. **Palabras Clave:** Ética, Cultura, Política, Voluntad, virtud, Máxima, dianoética, libre albedrío, τέλος, παιδ-αγωγός, ἔθος.

Julio – Diciembre 2011

Año 7, N° 2

María Victoria Morales de Mendoza. (2011) (7) (2) N° PÁGINAS Liderazgo y Gerencia del Docente de Las Escuelas Técnicas Robinsonianas. El líder es un factor necesario para motivar, desarrollar y fortalecer los objetivos propuestos en las Escuela Técnica Robinsonianas, las cuales componen la sociedad. Tanto el liderazgo como la gerencia son términos que se asoman en el contexto social educativo con renovadas fuerzas y son percibidos casi como una moda perteneciente al nivel de educación media técnica. Así pues, ningún docente debe poner en duda que para alcanzar el desarrollo y la productividad en una Escuela Técnica hace falta una educación adecuada, buena gerencia y un liderazgo efectivo. Por tanto, el artículo vislumbra la tendencia hacia un liderazgo transformacional, de manera que el docente de una escuela técnica se vea orientado hacia una actitud de compromiso, tolerancia, visión, carisma, participación y trabajo en función de un colectivo y no de manera particular. Además, este liderazgo se caracteriza por la aceptación y confianza de los seguidores hacia el líder, la aproximación a las relaciones en términos de presente y la inspiración que le merecen los colaboradores.

Palabras Claves: Liderazgo, Gerencia, Desarrollo y Productividad

Jorge Alirio Peñaloza Páez.(2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *Lo Imperceptible de Un Actuar Visible en La Frontera.* Las fronteras tienen gran importancia en el contexto global de cambios socioespaciales y territoriales. Cada país asume prioridades diferentes respecto a la seguridad y manejo de sus límites otorgando cooperación y prioridades de control que les permita interactuar comercialmente. Existen divergencias en cuanto al tratamiento que cada país otorga a estas. Las fronteras en algunos países se desdibujan mientras en otras naciones se fortalecen imperiosamente. Mientras el hombre siga elevando sus diferencias sociales, políticas, culturales o económicas, seguirán existiendo las fronteras. Los refuerzos en las medidas de seguridad de estas impiden el contrabando, el terrorismo, la inmigración ilegal. En este contexto las fronteras reafirman su carácter polifuncional, estrechamente relacionado con sus actores e intereses. Las mismas se amplían con el objetivo de articular procesos de integración y de zonas de libre comercio, eliminando las barreras al flujo comercial y los desplazamientos humanos en su interior, pero al mismo tiempo levantando otras barreras materiales o estableciendo normativas excluyentes, para quienes están fuera de su alcance. Se puede afirmar que las fronteras tienen una doble valoración complementaria, por una parte, en el ámbito local y nacional, conforman unos territorios indispensables para el desarrollo económico en sus respectivas escalas; por otra parte, son espacios útiles para la articulación de los procesos de integración bilateral y multilateral, lo que en su conjunto eleva su capacidad económica y le abre posibilidades para un mayor rendimiento que redunde en el bienestar social.**Descriptor:** Fronteras, Integración, Inmigración Ilegal, Desarrollo Económico, Bienestar Social, Contexto global, Cambios Socioespaciales.

Andrés Alexander Sánchez Rosal.(2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *Incorporación de Las TIC's En el Aprendizaje de La Matemática en el Sector Universitario.* El presente artículo tiene como propósito presentar a los docentes universitarios de matemática, en primer lugar los fundamentos didácticos y psicológicos que determinan el uso adecuado de las TIC en el aprendizaje de la matemática, y en segundo lugar presentar algunas estrategias metodológicas y los recursos tecnológicos apropiados que favorecen el aprendizaje dinámico de esta ciencia en forma interactiva, permitiendo a los estudiantes discutir ideas, colaborar en la resolución de problemas e incentivar la reflexión para el desarrollo del pensamiento matemático. En este sentido, se expone una orientación teórica a los docentes con la finalidad de que implementen las TIC durante su accionar pedagógico en la enseñanza de la matemática universitaria. Dentro de este artículo se enfatiza la importancia de los procesos de visualización que permiten la asimilación de conceptos abstractos basados en imágenes o representaciones proporcionada por las TIC. En tal caso, se

recomienda la incorporación de los recursos tecnológicos de forma paulatina como complemento de la enseñanza tradicional implementada por los docentes de matemática en las aulas universitarias. **Palabras Claves:** Matemática universitaria, TIC, Lenguaje matemático, Visualización matemática.

Wilmer Enrique, Becerra Parada. (2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *La Planificación Evaluativa en el Marco del Subsistema Primario de Educación Bolivariana.* La investigación es cualitativa de carácter descriptiva, orientada a la búsqueda de hechos de la realidad interna y externa de la planificación del proceso evaluativo dentro del SPEB, objetivo general fue: Determinar la acción del docente como planificador de la evaluación de los aprendizajes dentro del SPEB; para lograr esta meta se plantearon objetivos específicos como: Precisar las destrezas manejadas por el docente como evaluador de los aprendizajes en el SPEB; Planear Estrategias Pedagógicas para el perfeccionamiento de la acción docente como evaluadora de los aprendizajes en el SPEB. Se eligieron los informantes claves pertenecientes al escenario donde se llevó a cabo la investigación. El estudio evidenció la necesidad de una estrategia de planificación de la evaluación para el SPEB, como contribución a las actividades educativas. En esta investigación se realizó una entrevista semi estructurada, analizándose la información suministrada mediante el proceso de categorización para llegar a las terminaciones más acertadas, las cuales radican en el bajo conocimiento que tienen los docentes sobre la aplicabilidad y desarrollo de la planificación de la evaluación dentro del subsistema primario, por lo que es urgente plantear Estrategias Pedagógicas para mejorar su actuación como planificadores de la evaluación en este subsistema. **Descriptores:** SPEB, planificación, proceso, estrategias pedagógicas.

Juan Bautista Pernía Mora. (2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *Estrategias para Enseñar la Guerra de Independencia a los estudiantes de Historia de Venezuela en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, mediante el análisis de las Memorias escritas por los Legionarios Británicos.* El empleo de estrategias adecuadas para enseñar a los estudiantes del pedagógico “Gervasio Rubio”, parte del hecho de un estudio cualitativo, bajo la perspectiva cualitativa, en este se aplicó una entrevista a un grupo de estudiantes que cursan mencionada asignatura, en el mismo se logró corroborar que los estudiantes no han sido preparados para el análisis de fuentes, razón por la cual se generó un cuerpo de estrategias para enseñar la guerra de independencia a los estudiantes de historia de Venezuela en el instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”, mediante el análisis de las memorias escritas por los legionarios británicos. **Descriptores:** Estrategias para enseñar, guerra de independencia, historia de Venezuela, Memorias escritas por los legionarios británicos.

Martha María, Murzi Vivas. (2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *Tres Puntos Esenciales para abordar el Desarrollo Personal y Profesional del Profesorado Universitario.* En este artículo se aborda el desarrollo personal y profesional del profesorado

universitario desde tres puntos: la cultura de la colaboración como forma de trabajo, el currículo como texto y contexto de la colaboración y la formación del profesorado. Estos tres aspectos se relacionan y así, cada uno se hace indispensable para sostener el entramado que conforman. Se concluye que la cultura de la colaboración puede considerarse como un medio para transitar por el camino de la formación del profesorado, teniendo como meta el desarrollo personal y profesional, para finalmente dejar huella en la sociedad. **Palabras clave:** cultura de la colaboración, formación profesional, currículo, desarrollo personal y profesional.

Becerra P. Rosa J. (2011) (7) (2) Nº PÁGINAS *Evolución histórica e importancia de la Planificación Educativa en la Educación Primaria.* Desde el siglo XX en Venezuela se ha producido cambios en el ámbito educativo; especialmente en la planificación educativa que ejecuta el docente de la educación primaria. Es dentro de este contexto que emergen las diferentes estrategias de planificación como una herramienta para la organización de los conocimientos. Por tal motivo, surge el siguiente trabajo de investigación documental que tiene como propósitos: analizar la evolución histórica de la planificación educativa en Latino América y Venezuela, determinar los aspectos generales de la planificación, identificar los tipos de planificación y establecer su relación con la educación primaria. Para ello se hace uso del método hermenéutico el cual permite realizar una interpretación crítica de los fenómenos estudiados, de igual manera contribuye a descubrir los significados de las cosas para interpretar de la mejor manera las palabras, escritos y textos. Cabe destacar que el trabajo representa una oportunidad para reflexionar sobre la planificación educativa, contribuye para analizar el trabajo que actualmente se viene gestando en las instituciones de educación primaria y representa un aporte adaptado a la actual reforma educativa. **Descriptor:** planificación, planificación educativa, tipos de planificación.

Enero – Junio 2012

Año 8, Nº 1

Andrés Sánchez Rosal, Adriana Minely Inguanzo Ardila, Gustavo Villamizar Acevedo. (2012) (8) (1) Nº PÁGINAS *Actitud de los docentes de la UPEL-IPRGR ante las TIC.* El docente universitario se enfrenta al cambio de los escenarios educativos impuesto por las tecnologías y la aparición de la emergente Sociedad del Conocimiento, donde es importante su participación en el manejo educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). No obstante, se observa la resistencia de algunos docentes al uso de las TIC en su desempeño profesional, por este motivo, la presente investigación tiene como objetivo identificar las actitudes del docente de la UPEL-IPRGR ante las TIC. El estudio es de nivel descriptivo, se consideró una muestra estratificada compuesta por 39 docentes adscritos a los diversos departamentos de la universidad; se aplicó la escala “*Actitud de los*

profesores universitarios ante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su práctica docente” prueba estandarizada y validada donde se analizaron los datos de acuerdo a los componentes actitudinales (Cognoscitivo-Afectivo-Comportamental), adicionalmente se realizó un análisis estadístico correlacional aplicando el *r* de Pearson. La investigación detectó que los docentes además de no disponer de una metodología para el uso educativo de las TIC, creen que sus clases perderán eficacia a medida que incorporen las tecnologías en el aula. **Palabras claves:** actitud, TIC, formación del profesorado en TIC, uso educativo de las TIC.

Enrique Guerrero Cárdenas. (2012) (8) (1). Nº PÁGINAS *El Universo De Las TIC y su Presencia en La Educación Rural.* En la docencia tanto universitaria, secundaria y primaria sustentada en los materiales didácticos, la acción docente y la evaluación, se deben aprovechar las ventajas de las tecnologías de información y comunicación para desarrollar un proceso efectivo y de calidad que permita atender a una población creciente de estudiantes. El objeto es diseñar estrategias, técnicas y métodos didácticos para el uso, manejo y aplicación de las TIC que proporcionen una herramienta eficaz en el desempeño docente e incorpore diferentes modelos de acción que se ajusten a los requerimientos del docente, en lo referente a la distribución y uso de TIC, que sirva de soporte para el diseño y optimización del desarrollo de las sesiones de clases presenciales en asignaturas que utilicen el computador como herramienta instruccional. Las TIC, deben radicar en que en la enseñanza tradicional se sigue utilizando procedimientos memorísticos y una vez dominados, se procede a su aplicación; mientras que a través de la didáctica de las TIC, la transición es más sencilla, puesto que existirá un medio ambiente concreto, en donde el alumno planifica, ejecuta acciones reales, las controla, verifica y comete errores; recomienza y paralelamente a esta experimentación directa, la computadora proveerá en su debido momento, del desarrollo simbólico y/o gráfico de todas y cada una de las acciones realizadas. Es gracias a esta forma de proceder, que se hace una transición entre la acción y la instrucción. **Palabras claves:** Didáctica de las TIC, herramienta instruccional, docencia universitaria.

Susana Riascos. (2012) (8) (1). Nº PÁGINAS *Lineamientos dirigidos al Docente para la identificación y estimulación de las Inteligencias Múltiples en la Segunda Etapa de Educación Básica.* Diseñar lineamientos dirigidos al docente, para la adecuada identificación y estimulación de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa “Instituto Metropolitano Adventista”, fue el objetivo principal del presente trabajo de investigación. En virtud de su naturaleza, éste, se basó en un estudio de campo, de tipo descriptivo, dentro del enfoque fenomenológico del método cualitativo. Utilizando la observación, el análisis y la entrevista, se seleccionó entre el personal docente tres sujetos de estudio y dos informantes clave. La entrevista inicial fue semi-estructurada y arrojó inquietudes e interrogantes que sirvieron para la realización y complementación de las áreas de estudio de acuerdo a las necesidades evidenciadas. La unidad temática resultante estuvo constituida por las Inteligencias Múltiples,

presentando como áreas la habilidad cognitiva que manifiesta el docente, las estrategias creativas y los tipos de inteligencias múltiples. El resultado arrojado por las entrevistas reveló que existen diferencias significativas en cuanto a la capacidad cognitiva que posee el docente y las estrategias creativas que utiliza para identificar y estimular las Inteligencias Múltiples en el aula de clase. A partir de dicho análisis, se crearon los lineamientos didácticos para que los docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica identifiquen y estimulen adecuadamente las Inteligencias Múltiples en el aula de clase. **Palabras clave:** Inteligencias Múltiples, estimulación, docente.

Concepción Torres Sabaté, Luis Fernando Valero&Equipo de Investigación. (ver Anexo)(2012) (8) (1).Nº PÁGINAS *Pobreza y Voluntariado: la necesidad de una educación en valores.* El presente trabajo de investigación desarrollado por Universidades españolas y portuguesas, treinta y cuatro investigadores profesores, expresa la necesidad de ofrecer una alternativa de educación en valores a partir de la experiencia del voluntariado que atiende a una parte de los marginados de la sociedad actual. Para que las asociaciones de voluntariado que son una gran plataforma de la experimentación, ellas a través de sus voluntarios movilizan la imaginación para buscar los recursos necesarios para el apoyo a las personas, que forman parte actualmente de la gran bolsa social de la pobreza, analizando situaciones reales desde la práctica y no desde la teoría y así las universidades puedan aportar su grano de arena a este nuevo problema de la sociedad actual. **Descriptor:** Voluntariado, exclusion social, género, desigualdad.

Yesser Alcedo. (2012) (8) (1).Nº PÁGINAS *Características Cognitivas, Afectivas y Motrices que favorecen el Aprendizaje del Idioma Inglés en niños de Educación Primaria.* El artículo describe los elementos que facilitan el aprendizaje del Inglés en niños de Primaria, por cuanto en la actualidad se reconoce que el aprendizaje del mencionado idioma tiende a ser un proceso complejo, dada las múltiples variables intervinientes. Recientes investigaciones (Cf. Alcedo, 2006; Echeverry; 2010; Goodman, 1992; Genesse, 2001; Kang, 2006; Ostos, 2010; Rojas, 2008; Shindler, 2007) afirman que tal proceso puede ser más fácil a edades tempranas, dadas las características (a) Cognitivas, (b) Afectivas y, (c) Motrices del niño. La metodología utilizada fue documental descriptiva apoyada en la heurística como estrategia inductiva para el análisis del contenido, cuyos hallazgos permiten concluir: todo educador debe conocer el proceso evolutivo del niño, sus leyes y sus principios generales, no sólo en lo cognitivo, sino con una visión holística para que así conozca la posibilidad de planificar en función del nivel madurativo y de los elementos que posibiliten la asimilación del Inglés. Es evidente la importancia que tiene conocer las múltiples ventajas que goza el niño para aprender Inglés, proceso mediante el cual se amplía, la intención humana, se enriquece su personalidad, la diversidad cultural, se amplía su proceso cognitivo. Una de las metas de la escuela actual subyace como principio básico en desarrollar las competencias comunicativas del niño en Inglés, cuya enseñanza parta de las características personales del educando para favorecer el aprendizaje significativo. **Descriptor:** Características cognitivas, afectivas, motrices, aprendizaje, Inglés, niños, primaria.

Jose Heliodoro Quintero Rojas (2012) (8) (1).Nº PÁGINAS *Del Clima Organizacional a las Instituciones Educativas en Aprendizaje.* Como toda organización, la institución educativa necesita obtener la mayor productividad y calidad de sus ejecutorias, en este caso del proceso formativo de todos sus integrantes, en especial de sus estudiantes, para ello es fundamental transformarse en una organización en aprendizaje que le permita acometer el aprendizaje organizacional que no es otra cosa que un sistema que permite constantemente cambiar para satisfacer las necesidades del entorno, en concordancia con el desarrollo tecnológico, educativo, pedagógico, didáctico y curricular que amerite el momento. Para lograr transformarse en una institución en aprendizaje, requiere sistemas de aprendizaje, sistemas comunicacionales, métodos de aprendizaje, líderes que lo acometa, así como miembros o colaboradores dispuestos a realizarlo. Todas estas actividades necesitan del mejor comportamiento de sus miembros, por tanto, se analiza el clima organizacional, la cultura organizacional, las diferencia entre ambos constructos y como lograr el cambio para convertir la institución educativa en una institución en aprendizaje. **Palabra Clave:** Clima organizacional, cultura organizacional, cambio de las instituciones educativas, institución educativa en aprendizaje.

María Victoria Morales de Mendoza. (2012) (8) (1).Nº PÁGINAS *Liderazgo y Gerencia del Docente de las Escuelas Técnicas Robinsonianas.* El líder es un factor necesario para motivar, desarrollar y fortalecer los objetivos propuestos en las Escuela Técnica Robinsonianas, las cuales componen la sociedad. Tanto el liderazgo como la gerencia son términos que se asoman en el contexto social educativo con renovadas fuerzas y son percibidos casi como una moda perteneciente al nivel de educación media técnica. Así pues, ningún docente debe poner en duda que para alcanzar el desarrollo y la productividad en una Escuela Técnica hace falta una educación adecuada, buena gerencia y un liderazgo efectivo. Por tanto, el artículo vislumbra la tendencia hacia un liderazgo transformacional, de manera que el docente de una escuela técnica se vea orientado hacia una actitud de compromiso, tolerancia, visión, carisma, participación y trabajo en función de un colectivo y no de manera particular. Además, este liderazgo se caracteriza por la aceptación y confianza de los seguidores hacia el líder, la aproximación a las relaciones en términos de presente y la inspiración que le merecen los colaboradores. **Palabras Claves:** Liderazgo, Gerencia, Desarrollo y Productividad.

Jesús Alfonso Omaña Guerrero, Omar Pérez Díaz. (2012) (8) (1).Nº PÁGINAS *Responsabilidad social de la Universidad en el desarrollo Integral de la Frontera Colombo-Venezolana. Propuesta Operativa.* Por muchos años la línea fronteriza que define el Departamento de Norte de Santander y el Estado Táchira se ha caracterizado por un altísimo flujo de mercancías, bienes y servicios tomando como fundamento los acuerdos bilaterales entre dos países o sin tomar en cuenta a estos. El estigma de ser la frontera más caliente de Latinoamérica (en términos de flujo de bienes y servicios) trae consigo un carácter económico y sociopolítico de

consideraciones importantes. El trabajo aislado de las empresas grandes, medianas y pequeñas, aunado a la participación activa del cambio de la moneda impulsado por la oferta y demanda de productos que cruzan la frontera de manera legal e ilegal convierte a esta región en un paraíso para el flujo de moneda pero no para el establecimiento de un desarrollo humano sostenible en lo económico, sustentable en lo ecológico, equitativo en lo social, Bilateral en la utilización de los recursos de la región y perdurable en el tiempo. Dichos flujos de mercancías con valores muy por encima de la producción formal regional apuestan al “enriquecimiento” temporal de los habitantes de la frontera sin promover un desarrollo local en áreas urbanas o rurales basado en los componentes y procesos de las unidades de producción formal a ambos lados de la frontera. **Palabras Claves:** Desarrollo, frontera, bilateral, mercancías.

Malena Contreras. (2012) (8) (1).N.º PÁGINAS En la sociedad actual, la preocupación por la calidad de la educación ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. En este sentido, el rol del maestro siempre ha tenido una carga importante en la formación de los ciudadanos, porque intenta guiar de la mejor forma para afrontar las dificultades del entorno social en el que se éste se desenvuelve. El maestro tiene que ser capaz de desarrollar la habilidad reflexiva del alumno para generar nuevas conciencias capaces de accionar decisiones que partan de una reflexión crítica de acuerdo con su ambiente social, de allí que, debe poseer una gran habilidad desarrollar los procesos de planificación y evaluación en función de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes. La planificación y la evaluación son dos procesos interdependientes, lo que permite mantener la armonía en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos procesos no son fáciles y requieren de gran atención; pues uno de las grandes debilidades de los docentes es considerar, que enseñar es sólo una cuestión de técnicas pedagógicas, adquiridas memorísticamente y aplicadas esquemáticamente. **Descriptores:** Rol del docente, planificación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes.

Ramón Alí Mogollón Trujillo. (2012) (8) (1).N.º PÁGINAS *El análisis del objeto estético como elemento educativo en la cátedra periodismo cultural.* Este trabajo de investigación es el resultado de los estudios realizados en la praxis pedagógica de la cátedra Periodismo Cultural del cuarto año de Comunicación Social, de la Universidad de Los Andes, desarrollado en el periodo 2007 - 2008 y cuyo objetivo se encaminó hacia el desarrollo del análisis del objeto estético, obteniéndose como resultado una serie de datos acerca del proceso informativo a partir de las diversas tipologías de expresiones

¹Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). “El desarrollo humano es crecimiento económico equitativo y sostenible, es además un concepto superior e incluyente en el sentido de que abarca los conceptos sinónimos de desarrollo sostenible, sostenibilidad y sustentabilidad, esto indica por consiguiente que todos y cada uno de los diferentes sectores (económicos, sociales, políticos y ecológicos, entre otros) deberían tener como meta el desarrollo humano y no solo el económico”. Véase <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i---&s=a&m=a&e=A&c=02008>

artísticas, planteando un método de análisis de los objetos a partir de la producción contemporánea y del arte presente en las vanguardias, para poder generar un espacio propio de conocimiento especializado que soporte el rigor científico y la interacción del futuro periodista y comunicador con la fuente productora del arte, artistas y expresiones culturales en el marco de los estudios culturales y de la comunicación, las industrias culturales y la teoría de la comunicación de masas. **Palabras clave:** Periodismo cultural, objeto estético, arte contemporáneo, estudios culturales y de la comunicación.

Julio – Diciembre 2012

Año 8, N° 2

Yolanda Marleny Duarte, Omar Pérez Díaz, Yolanda Marlene Duarte. (2012) (8) (2).N° PÁGINAS *El Servicio Comunitario: Una opción de transformación Social desde las Universidades.* Este trabajo de naturaleza teórico-reflexiva, cuyo propósito principal constituyó la recolección, sistematización y la construcción de un marco teórico conceptual y legal como la mejor forma de entender la realidad epistemológica social y educativa en el sub sistema de educación superior que oriente los postulados del servicio comunitario efectuados a partir de la puesta en marcha de la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Con base en dichos planteamientos teóricos, se busca aportar herramientas que sirvan de plataforma para una adecuada gestión del servicio comunitario que llevan a cabo los profesores de educación superior en la Universidad de Los Andes, San Cristóbal Estado Táchira. **Palabras Clave:** Responsabilidad Social Universitaria; Aprendizaje Servicio.

Elsy Loreana Blanco Ortiz. (2012) (8) (2).N° PÁGINAS *Mejorar el rendimiento en la Asignatura Costos I y Costos II. En la Carrera de Administración y Contaduría de La ULA-Táchira, a partir de la praxis educativa.* Mediante la investigación se busca indagar acerca de las causas que originan el bajo rendimiento y la deserción de los alumnos en las asignaturas de costos I y costos II de las carreras de administración y contaduría de la ULA Táchira. El estudio se enmarca dentro de las metodologías complementarias. La población a investigarse está constituida por los alumnos inscritos en las asignaturas costos I y costos II durante los años 2009 y 2010. Para ello se va a considerar la opinión de alumnos y profesores mediante la aplicación de un cuestionario y una entrevista. La muestra fue de 501 alumnos distribuidos de la siguiente manera: costos I 245 y costos II 256. Los resultados de la investigación revelan que el número de aplazados en estas asignaturas es muy significativo, lo cual constituye un problema que afecta el rendimiento y la prosecución estudiantil. Para mejorar esta situación se han planteado algunos lineamientos pedagógicos. **Palabras Claves:** Asignatura, Costos, deserción, rendimiento.

Marnec Esperanza Monsalve Cuberos. (2012) (8) (2).N.º PÁGINAS *Principios Cognitivos Humanistas para la reflexión y acción en la Práctica Docente.* El aprendizaje es considerado como un fenómeno maravilloso que tiene lugar en los seres humanos y se experimenta a lo largo de la vida. Este proceso permite la interacción entre quienes ejercen la enseñanza y quienes aprenden. Es en el ejercicio docente donde se conocen los cimientos de aportes teóricos que emergen como tendencias psicológicas sobre el individuo, en relación con la formación, construcción del conocimiento y las cualidades humanas. Este estudio, comprende una investigación documental, sobre el conocimiento y naturaleza de importantes teorías cognitivas y humanistas, el acto pedagógico y la práctica docente. Se basa en un estudio monográfico, el cual permitió abordar el tema con sustento en los procesos de acopio de información, clasificación y análisis e interpretación de las teorías para finalmente ofrecer una reflexión y recomendaciones para optimizar la práctica pedagógica. Así mismo, se muestran ciertos principios que se sugieren se tomen en cuenta para mejorar la enseñanza y la formación de las personas. **Palabras clave: Teorías cognitivas, Teorías humanista, Docente, Acto pedagógico y Práctica docente.**

Jolly Maritza Grau. (2012) (8) (2).N.º PÁGINAS Se aborda el discurso pedagógico para develar cómo desde éste se han podido originar o no mentalidades en el tiempo de larga duración y representaciones tendentes a fraguar seres humanos preparados para la innovación y anticipación; para ello se acude a un estudio documental que da cuenta de tendencias que según un conjunto de autores han existido en el tiempo en torno a la pedagogía y a los modelos pedagógicos que han signado la labor del docente y que aún emergen y concurren hoy, articuladas además a la ética y sus implicaciones en el quehacer del docente y su identidad. Existe la necesidad de redimensionar las líneas de formación del mismo, puesto que sus estilos de pensamiento, la asunción de su rol, el continuo cuestionamiento de su papel y la transformación de su discurso, visiones, cosmovisiones, acciones y prácticas, serán la fuente de apoyo para mediar en la consolidación de actores con una actitud consciente, reflexiva, crítica y creativa, que impulsen la innovación y promuevan permanentes aportes a la vida política, científica, social y cultural del país, apartándose de la reproducción de saberes dominantes y del mantenimiento del status quo. Se plantea repensar ¿cómo se llevan a cabo en la actualidad los procesos enseñanza-aprendizaje? **Palabras clave:** Discurso pedagógico, modelos pedagógicos, mentalidades, representaciones sociales, innovación.

Alexis de la Cruz Martínez Nieto. (2012) (8) (2).N.º PÁGINAS *La Formación del Docente desde la Práctica Profesional- Pedagógica de la Universidad del Siglo XXI.* Las reformas del sistema de educación superior constituyen pasos agigantados hacia una necesidad que clama la sociedad y los contextos educativos, la necesidad de nuevas formas de hacer y pensar el proceso educativo donde la proactividad juega un papel fundamental en la formación de un individuo que debe ir a la par con las

transformaciones sociales. Los nuevos esquemas de desempeño profesional exigen competitividad. Las nuevas tecnologías, los avances científicos, la defensa de los derechos humanos, la solidaridad, fomentar una cultura para la paz, entre otros, son ejes que potencia la construcción y formación de un hombre integral ante el desafío del hombre moderno. La universidad venezolana se ha visto inmersa en grandes e importantes transformaciones en los últimos años, matizada por el acceso masivo a la educación superior, la diversificación de las formas de ingreso y el incremento del número de profesores que a tiempo completo y parcial contribuyen al proceso de formación profesional universitario. El incremento y diversificación de los modelos educativos requieren de nuevas formas de formación del personal docente que le permitan desde su quehacer, profesional y pedagógico, adquirir los conocimientos y herramientas que le permiten un mejor desempeño. La adquisición de nuevos conocimientos de forma continua y permanente debe constituirse, más que en una obligación de las universidades venezolanas, una necesidad de los docentes que llevan acabo el proceso. La autoformación y el autoaprendizaje en las vías principales de apropiación del conocimiento.**Palabras claves:** Formación docente, práctica profesional, nuevas tecnologías.

Álida Bazó Pirela. (2012) (8) (2).N.º PÁGINAS Entornos Virtuales y La Universidad. Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio organizado con el propósito de aprender, para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. De allí que el presente ensayo tiene como objetivo mostrar la importancia que va adquiriendo los entornos virtuales como recurso de aprendizaje en el ámbito de la enseñanza universitaria, reflejando como la efectividad de los mismo queda supeditada principalmente a la habilidad del docente en su uso y aprovechamiento. El método utilizado para la construcción del ensayo fue la investigación documental, al tomar en cuenta aportes de algunos autores que han abordado los entornos virtuales en el contexto educativo. Asimismo, se empleó la investigación de campo ya que se tomó como base la experiencia llevada a cabo a través de la observación por la autora en el Salón Virtual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante el lapso académico 2011-III. Finalmente se concluye la importancia que tiene los entornos virtuales en el sector universitario, especialmente en aquellas donde se implementa la modalidad E-learning (aprendizaje a distancia vía electrónica) o B-learning (Aprendizaje combinado, presencial y virtual), notando la poca efectiva en el uso del entorno virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de los docentes en capacitarse para aprender a utilizarla de manera correcta.**Palabras clave:** Entornos Virtuales, Docencia Universitaria, Interacción, Aprendizaje.

Enero – Junio 2013
Año 9, N° 1

Diciembre 2013
Año 9, N° 2

Junio 2014
Año 10, N° 1

Diciembre 2014
Año 10, N° 2

Junio 2015
Año 11, N° 1

Diciembre 2015
Año 11, N° 2