
ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pastrán, Rondón, Mariela & Parra Cáceres, Lizzeth Alexandra

RESUMEN

El aspecto más importante de esta ponencia, es reflexionar a partir de nuestras experiencias reales en cuanto a la práctica educativa desde el Subsistema de Educación Inicial Bolivariana en función al proceso de articulación que se ha venido implementando desde 1996 con el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Tomando como objetivo reconstruir el proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica. Lo anteriormente producto de lo observado en contextos reales donde se evidencia desarticulación entre ambos niveles; en la actualidad existen directivos o docentes que exigen la demostración de habilidades y destrezas relacionadas con procesos matemáticos, lectura y escritura como requisito fundamental para el ingreso a primer grado, ello demuestra su desconocimiento en torno al proceso de alfabetización inicial, donde cada uno de los niños y las niñas poseen su propio ritmo de aprendizaje el cual tiene que ser respetado. Asimismo, muchos niños están siendo evaluados erróneamente y diagnosticados como niños con problemas de aprendizaje, cuando en realidad no han tenido la oportunidad para acceder y desarrollar la lengua escrita, como algunos niños que han podido desenvolverse en ambientes socioculturales favorecidos. Por tal razón, la autora del presente estudio plantea generar espacios de reflexión para la reconstrucción del proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica desde la realidad pedagógica de los centros educativos Bolivarianos ubicados en San Juan de Colón municipio Ayacucho del estado Táchira.

Descriptor: Articulación, Educación Preescolar, Primer grado, Educación Básica.

LINKING PRESCHOOL AND BASIC EDUCATION FIRST DEGREE

Pastrán, Rondón, Mariela & Parra Cáceres, Lizzeth Alexandra

SUMMARY

The most important aspect of this paper is to reflect from our actual experiences in educational practice from the Subsystem Bolivariana Early Childhood Education according to the process of joint that has been implemented since 1996 with the Subsystem Bolivariana Primary Education. Taking aim reconstruct the process of articulation between preschool and first grade of basic education. The above product observed in real contexts where disarticulation is evident between the two levels; at present there are managers or teachers requiring the demonstration of skills and related mathematical processes skills, reading and writing as essential for entering first grade requirement, this demonstrates ignorance about the process of initial literacy, where each of the children have their own pace of learning which has to be respected. Also, many children are being assessed and wrongly diagnosed as children with learning problems, when in fact they have not had the opportunity to access and develop the written language, as some children have been able to develop in disadvantaged socio-cultural environments. For this reason, the author of this study raises create spaces for reflection for the reconstruction process of articulation between preschool and first grade of elementary education from the pedagogical reality of the Bolivarian schools located in San Juan de Colón municipality Ayacucho state Táchira.

Descriptors: Articulation, Early Childhood Education, Primary education, Basic Education.

VISIÓN DEL INVESTIGADOR

CONTEXTO REAL

El fin último de la Educación Venezolana es la formación del ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, con valoración de la ética, la participación protagónica, la identidad nacional, para la transformación de la sociedad que se quiere. Tal como se señala en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Para que los objetivos anteriormente planteados se lleven a cabo, es necesario contar con un sistema educativo articulado de manera coherente y globalizada. Por tal motivo, el Currículo Básico Nacional, como paradigma emergente, se ajusta a la epistemología actualizada, con teorías y enfoques modernos, teniendo como propósito la visión de transversalidad y globalización; en el mismo se sobreentiende la continuidad entre un nivel y otro.

El nivel de Educación Inicial, es considerado la base fundamental para contribuir en el desarrollo integral del niño y la niña, partiendo de sus necesidades e intereses. Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) concibe a la educación inicial como aquella que:

...brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral. (p.11)

En este nivel el niño y la niña construirán saberes a partir de sus propias experiencias, donde la familia es el principal actor educativo en la formación de valores y conocimientos que serán contextualizados y abordados pedagógicamente por actores educativos consiente que la formación del niño entre los cero y seis años repercutirán en sus estudios posteriores y por ende en la formación de su ser. De la misma manera, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) sostiene que la Educación Primaria Bolivariana:

...garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente;

teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas... (p.12)

En consideración, ambos niveles participan en la formación integral del niño y la niña tomando como base fundamental a la familia y los saberes adquiridos a partir de su propia indagación; todo ello en la contribución de la formación de un ser humano protagónico, con valores, mediante el pleno desarrollo de sus potencialidades. Por tal motivo es necesario afianzar lazos de articulación entre educación Preescolar y educación Básica de manera mancomunada para fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas. Según Duran (2007) define articulación como:

...la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo un niño, con necesidades e interés en jugar, pintar, explorar, en trabajar con material variado, con diversas formas, colores, tamaños y texturas, todo eso dentro de un ambiente de aprendizaje que lo invite a experimentar, a descubrir, a soñar, ser creativo” (p.1).

Lo anteriormente expuesto, deja claro que el autor asume el proceso de articulación como una estrategia que permite favorecer la continuidad de los aprendizajes de una manera fluida y no traumática, evitando rupturas entre ambos niveles educativos. Lograr la continuidad educativa, implica capturarla en su complejidad, es decir, que la articulación no sólo tiene que ver con lo cognitivo e intelectual, sino también con lo afectivo, emocional y motivacional. A tal fin, es necesario considerar la definición sobre la base de algunos autores asignándole diferentes connotaciones, en este sentido Luchetti (2007), señala que: “El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”. (p. 10).

Así pues, se debe crear un puente de continuidad pedagógica entre ambos niveles educativos (inicial y primaria) centrándose en un quehacer compartido, bajo la constitución de espacios de reflexión, discusión e integración formativa donde se

tomen en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los niños y las niñas; fomentando sus conocimientos a través de un ambiente organizado y la aplicación de estrategias educativas acordes a la edad de los educandos. De esta manera se estaría logrando fortalecer y contribuir a la calidad educativa que propone el sistema educativo venezolano. Cabe destacar, que la continuidad entre un nivel y otro tiene como propósito la integración de los niños a través de prácticas y recursos concretos enfrentando la doble transición desarrollo y aprendizaje. El concepto continuidad para Rangel (2011) "...implica una línea de conexión entre diversos espacios, actores y momentos educativos". (p.5)

Por tal motivo, se articulan los niveles de Educación Preescolar y Básica por medio de la constancia de estrategias que abordan las características específicas del desarrollo evolutivo del niño, en el proceso de la construcción mental sobre la base de un aprendizaje constructivo. Entendiendo que al ingresar a Básica el niño y la niña ampliarán sus conocimientos descubriendo el mundo, explorando su cuerpo, buscando respuesta a ese infinito al cual se enfrenta. Por consecuencia se debe destacar a través de la articulación un desarrollo progresivo del niño y la niña, con una continuidad lógica, coherente y muy discreta a fin de evitar en ellos un choque, cambios bruscos de un nivel a otro.

A tal fin, el ingreso del niño a la educación inicial constituye un momento trascendental de su vida, implica iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, es el paso para la construcción de sus saberes, los cuales serán evaluados por sus maestros, sus padres, sus compañeros y la sociedad en general. Este hecho refleja lo necesario e imperioso que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, es por ello necesario recordar que el niño cuando ingresa a la primera etapa de Educación Básica, se puede encontrar en la etapa pre-operacional, en la etapa de operaciones Concretas o en la Transición de estas dos. En tal sentido sigue siendo relevante que los y las docentes manejen y apliquen la información sobre Desarrollo Evolutivo del niño y la niña, porque este permitirá construir los proyectos, y diseñar estrategias cónsonas a los procesos mentales del alumno, evitando así pedir a un niño algo fuera de su alcance,

atropellándolo y maltratándolo. El niño en su evolución expresa sus hipótesis, e ideas; cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario que en el paso del niño de Preescolar a Básica, se tome en cuenta el perfil del docente de educación inicial y de la Primera Etapa, con manejo y aplicación de las teorías de construcción mental, construcción de la lengua escrita, el ambiente de aprendizaje, la mediación que se le pueda dar al infante, las competencias que se van halar, porque de ello dependerá que se obstaculice o se avance en el momento de facilitar el desarrollo integral del niño. Del mismo modo la ambientación organización de los espacios de aprendizaje del aula deben estar acorde a las características del desarrollo infantil, por lo tanto corresponde, ofrecer un ambiente de aprendizaje que le permita manipular material concreto, la distribución de los pupitres favorezca una comunicación entre los alumnos, la metodología utilizada por el docente se compromete no solo a los discursos pedagógicos a clases expositivas, con actividades memorísticas, repetitivas, donde el pizarrón y la tiza sean sus únicos recursos, el niño tiene necesidad de expresar, explorar, descubrir, experimentar, manipular, interiorizar.

En el mismo orden de ideas, se recomienda establecer espacios de reflexión entre docentes de los dos niveles educativos para facilitar el intercambio de experiencias en cuanto a la práctica pedagógica y al conocimiento de la realidad desde el punto de vista de actor. En palabras de Luchetti (2007):

...los docentes de educación preescolar y primer grado deberán establecer programaciones en cooperación en donde cada uno de ellos aporten sus experiencias particulares y contrasten sus ideas, facilitando el conflicto cognitivo que permita la ruptura de esquemas y la transformación de propuestas didácticas. (p.11).

Todo lo anteriormente expuesto por el precitado autor se ha querido efectuar en el nivel de educación inicial y el primer grado de educación básica, para lo cual se han planteado algunas acciones sustentadas epistemológicamente a través del Currículo Bolivariano, el Manual de Orientaciones Pedagógicas para la Articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica (2004), Resolución N° 9 de fecha 28/01/2004; entre otros lineamientos del Ministerio del Poder Popular para

la Educación; de los cuales se han visto pocos resultados efectivos en la implementación de políticas, lineamientos o acciones definidas al respecto. Lograr articular ambos niveles educativos amerita reflexionar en torno a la práctica educativa que se ha venido implementado en el país por parte de los docentes.

Lamentablemente, la situación problemática del proceso de articulación entre Educación Preescolar y Primer grado de educación Básica; que se ha venido presentando en la realidad de los centros educativos confronta lo propuesto con anterioridad; en la actualidad se evidencia directivos o docentes que exigen la demostración de habilidades y destrezas relacionadas con procesos matemáticos, lectura y escritura como requisito fundamental para el ingreso a primer grado, ello demuestra su desconocimiento en torno al proceso de alfabetización inicial, donde cada uno de los niños y las niñas poseen su propio ritmo de aprendizaje el cual tiene que ser respetado. Asimismo, muchos niños están siendo evaluados erróneamente y diagnosticados como niños con problemas de aprendizaje, cuando en realidad no han tenido la oportunidad para acceder y desarrollar la lengua escrita, como algunos niños que han podido desenvolverse en ambientes socioculturales favorecidos.

De la misma manera, los docentes presentan síntomas de desesperación, irritabilidad, ansiedad, presentan negatividad para aceptar el aula de primer grado, en algunos casos las estrategias que se aplican no son pertinentes pues solo están enfocadas en el uso del pizarrón y la tiza exponiendo al niño en un proceso de aprendizaje desalentador y mecanicista. Ello demuestra desconocimiento de las teorías y fundamentación que describen la importancia de la continuidad afectiva y articulación pedagógica. Todo lo planteado, viene a repercutir principalmente en el desarrollo integral del niño y la niña ocasionando intranquilidad y negatividad para el cumplimiento de las actividades asignadas, incomprensión de orientaciones durante los primeros meses del año escolar, llanto reclamo y apego ya sea a la madre o a la docente de preescolar.

En consecuencia, la transición del preescolar al primer grado adquiere gran importancia puesto que si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y/o pedagógica se corre el riesgo de

ubicar al niño en situaciones de confusión, sufrir pequeños o importantes traumas de ubicación, de socialización, miedo y desconfianza tanto en sí mismo como en los demás. Esta situación problemática puede acarrear graves resultados relacionados con alteración en su ritmo de formación, comprometiéndose de esta manera el nivel educativo favorecedor y de calidad que el estudiante pueda alcanzar. En el docente traería miedo, fobia, temor a fracasar en los procesos de enseñanza aprendizaje que se planteen.

Por tal razón, la autora de la presente investigación plantea reflexionar a partir de experiencias reales en cuanto a la práctica educativa desde el Subsistema de Educación Inicial Bolivariana en función al proceso de articulación que se ha venido implementando desde 1996 con el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana; generando espacios de reflexión del proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica. A tal fin surgen una serie de interrogantes: ¿Qué está pasando con el proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica en los centros educativos Bolivarianos ubicados en San Juan de Colón municipio Ayacucho del estado Táchira? ¿Cuál es la realidad pedagógica de los centros educativos Bolivarianos en cuanto al proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica? ¿Cuáles son las posibilidades que ofrece el proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas? ¿De qué manera repercutiría el generar espacios de reflexión para la reconstrucción del proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica desde la realidad pedagógica de los centros educativos Bolivarianos ubicados en San Juan de Colón municipio Ayacucho del estado Táchira?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Reconstruir el proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica en los centros educativos Bolivarianos ubicados en San Juan de Colón municipio Ayacucho del estado Táchira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evidenciar realidad pedagógica de los centros educativos Bolivarianos en cuanto al proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica.

Describir las posibilidades que ofrece el proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

Generar espacios de reflexión para la reconstrucción del proceso de articulación entre educación preescolar y el primer grado de educación Básica desde la realidad pedagógica de los centros educativos Bolivarianos ubicados en San Juan de Colón municipio Ayacucho del estado Táchira.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Gaceta Oficial N° 36500 (Extraordinario)* diciembre 30, 2009.

Durán, N. (2007). “*Articulación Educación Inicial-Básica*”. [Documento en línea. <http://uepiedraazul.blogspot.com/2005/10/articulacin-inicial-l-er-grado.html>. [Consulta Mayo, 2014].

Luchetti, E. (2007). “*Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza*”. Editorial Bonum. 3° ed. Buenos Aires.

Manual de Orientaciones Pedagógicas para la Articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica (2004), Resolución N° 9 de fecha 28/01/2004

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *“Educación Inicial Bolivariana. Currículo y Orientaciones metodológicas”*. Caracas. Cenamec.

Rangel, J. (2011). *“Hacia la articulación y Transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de Educación Básica”*. Línea de Investigación: Educación Infantil. Miranda, Venezuela.