

---

## CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO COMUNITARIO COMO GESTOR EDUCATIVO EN LA ZONA FRONTERIZA DEL MUNICIPIO BOLÍVAR ESTADO TÁCHIRA

Blanco de González, Ana Briceida  
UPEL - IPRGR

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como tópico general la construcción del sujeto comunitario como gestor educativo en la zona fronteriza del Municipio Bolívar del Estado Táchira, para ello se interpretaron las visiones y perspectivas del sujeto comunitario como gestor educativo, a través de la indagación de las características de la gestión educativa desde las perspectivas de los sujetos comunitarios estudiados, se plantearon un conjunto de proposiciones teóricas referidas a la cuestión institucional de la gerencia educativa en la formación y capacitación del sujeto comunitario en la zona de frontera y se identificaron las diversas manifestaciones de desarrollo educativo comunitario que se están gestando en la zona objeto de estudio. La naturaleza del estudio fue de carácter cualitativo, etnográfico bajo el enfoque hermenéutico, se aplicó como instrumentos la observación participativa, entrevista en profundidad, notas de campo, grabaciones y videos a una muestra intencional conformada por ocho (8) informantes claves. Entre los resultados más relevantes se tienen la caracterización de la gestión educativa del sujeto comunitario, en donde se resaltan la posibilidad de que la escuela sea un centro abierto que contribuya conjuntamente con las organizaciones comunales y consejos educativos en la transformación eficaz y eficiente de una educación con fuerza en los procesos de la dinámica comunitaria. Aunado a esto el desarrollo educativo comunitario, destacando que el directivo o gestor educativo es una pieza clave para apoyar en forma definitiva, la soberanía del movimiento del poder popular en los distintos escenarios sociales, políticos, culturales y educativos del Municipio Bolívar, en la zona de frontera.

**Palabras Claves:** Sujeto Comunitario, Gestor Educativo, Familia-Escuela-Comunidad.

---

**CONSTRUCTION OF THE SUBJECT AS EDUCATIONAL COMMUNITY  
MANAGER IN THE BORDER AREA OF CITY STATE BOLÍVAR TÁCHIRA**

Blanco de González, Ana Briceida  
UPEL - IPRGR

**ABSTRACT**

This study had the general topic building community subject as educational manager in the border area of Bolivar County State Táchira, for that the views and perspectives of the Community subject as education manager were interpreted through the investigation of the characteristics of educational management from the perspectives of community subjects studied a set of theoretical propositions regarding the institutional question of educational management in the training of Community subject in the border area and the various manifestations of educational development arose identify community that are being developed in the area under study. The nature of the study was qualitative, ethnographic under the hermeneutical approach was applied as instruments participant observation, in-depth interviews, field notes, recordings and videos to a purposive sample consisted of eight (8) key informants. Among the most relevant results are the characterization of the educational management of the Community subject, wherein the possibility that the school is an open center that contributes together with community organizations and educational tips on effective and efficient transformation of education are highlighted hard processes in community dynamic. Added to this community educational development, noting that the director or manager education is a key to permanently support the sovereignty movement of popular power in different cultural and social settings educational, political, Bolívar Municipality, in the area border.

**Key words:** Subject Community, Education Manager, Family-School - Community.

---

## INTRODUCCIÓN

Curiosa, privilegiada y compleja es la situación en la que se encuentra actualmente la escuela, ante los ojos del mundo, ejemplo de ello lo representa los enfoques educativos para la diversidad, la inclusión y la cohesión social planteados por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2008) al proponerse como temas fundamentales en la agenda educativa mundial, la necesidad de impulsar mecanismos de acción que permitan un diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, la familia y la comunidad, dando prioridad a la definición de estrategias apropiadas para crear redes entre las escuelas y el desarrollo local a fin de poder debatir, reflexionar e interactuar con los distintos órganos de participación del Estado que favorezcan el impacto del gestor educativo y el gestor comunitario en sus distintas áreas de trabajo.

El enfoque propuesto por la Unesco, precisa la necesidad de reestructurar los centros y espacios educativos en comunidades de aprendizaje que intercambien sus experiencias y conocimientos con las instituciones de la comunidad. Por todo ello, el docente en su rol de gestor educativo tiene cometidos específicos, tiempo de actuación, orientación y entrenamiento que le permitan desarrollar los intercambios necesarios que les proporcionen a los miembros de la comunidad las distintas herramientas que fortalezcan su intervención efectiva en la realidad problema.

Entonces, la educación del sujeto comunitario como gestor educativo, gira en torno a la formación de conciencia ciudadana y popular, y al fortalecimiento de las organizaciones de control público, popular y comunitario, además de propiciar un trabajo sectorial de dimensión política, formadora de agentes de cambio. Precisamente, la participación de los sujetos comunitarios y populares, de manera voluntaria o por motivación externa, está orientada por un interés fundamentalmente práctico, que promueve una acción consciente y protagónica. Este es el objeto de estudio bajo el cual se centró el desarrollo de la presente tesis doctoral, cuyo objetivo general fue interpretar las visiones y perspectivas del sujeto comunitario como gestor educativo, en el contexto de la Unidad Educativa Nacional “República de Cuba” y los consejos comunales Juan de Dios Muñoz y José Antonio Páez del Municipio Bolívar,

---

Estado Táchira. Para ello se ameritó seleccionar a un grupo de ocho (8) informantes claves que están inmersos en el movimiento comunitario y educativo desde el año 2001 en éste Municipio.

Con el propósito de lograr este objetivo se parte de la idea que la realidad estudiada ofrece los instrumentos socio-históricos, metodológicos, conceptuales y contextuales apropiados para replantear a nivel teórico una lógica del conocimiento dibujada en el mapa de los nuevos imaginarios sociales planteados por los propios pobladores y vecinos de la Unidad Educativa Nacional “República de Cuba”, sus formas de relaciones, visiones, experiencias sociales y pedagógicas que viven los sujetos comunitarios en gestación.

## **MARCO TEORICO REFERENCIAL**

### **Conceptualizaciones**

El hombre como responsable del cambio, redistribuye dentro de las organizaciones una serie de prácticas y estructuras complejas de conocimiento, de acto y acción que se hacen realidad en su vida diaria. Cuando él reconoce que su realidad necesita ser modificada toma decisiones importantes, porque existen elementos que influyen en ella y para mantenerse allí necesita ocasionar los cambios que se ameriten. Así se forma el ser social. (Harré, 1992)

La escuela como centro de educación social, es la instancia que educa para la participación, para ello debe incidir en las estructuras cognitivas y afectivas de sus miembros, desde el preciso momento en que introduzca los cambios dentro del aula, la familia y su comunidad. Pero para que los individuos puedan operar con habilidad deben adaptarse a las distintas exigencias de vida que requiera el cambio social. (Petrus, 1998)

El comportamiento colectivo como un componente de la acción social, implica a que las comunidades en una confrontación con las exigencias impuestas por la vida social acepten o rechacen los cambios. Cuando los mismos chocan con las expectativas de la colectividad generan reacciones que pueden traducirse en el

surgimiento de nuevas creencias, nuevas manifestaciones y valores que hacen posible el cambio. (Smelser, 2006)

El sujeto fue hasta hace poco una palanca teórica que movilizaba la razón epocal. Actualmente el debate consiste en la necesidad de recuperar la acción social del sujeto, su discurso en el escenario cotidiano, hasta poder comprender la complejidad de sus competencias y demás representaciones intersubjetivas. (Lanz, 1996)

Es necesario profundizar en las dimensiones de permanencia, de valoración, del yo, pero relacionado con otro. Pues solo en grupo y socializado, el sujeto puede descubrir su propia identidad. (París, 1990)

En la medida que la institución escolar amplíe su marco organizativo de actuación con el contexto interno y externo que rodea a la escuela, se incrementará el nivel de sus logros académicos, educativos, curriculares y otros aspectos inclusivos que den apertura al cambio producto de la intervención de la comunidad en el quehacer socioeducativo. (Moreno y Quintina, 2006)

### **Fundamentos teóricos y marco de referencia del agente comunitario**

El desarrollo comunitario tal como se entiende en Europa tiene ya medio siglo de existencia. Se inició a partir de la segunda guerra mundial, con los planteamientos que la Unesco estableció para suavizar la situación de los países del entonces llamado Tercer Mundo. Por este motivo, los primeros programas que se implementan, explícitamente, bajo la consigna de Desarrollo Comunitario se llevaron a cabo en zonas de África, Asia y América Latina. Así, a pesar de que estos proyectos eran realizados en el Sur, habían sido los países del Norte quienes los habían diseñado y, por tanto, quienes habían definido este concepto y quienes, al mismo tiempo, se encargaban de formar a los agentes de desarrollo y de enviarlos a las diferentes zonas deprimidas.

De todas maneras, cabe destacar que el desarrollo comunitario es sujeto de estudio y práctica socioeducativa desde hace años en los Estados Unidos y en algunos países de América del Sur, que en la propia Europa. No se debe obviar que, desde la

---

perspectiva socioeducativa, los procesos de educación popular inspirados por pedagogos como Paulo Freire se enmarcan claramente en el concepto de desarrollo comunitario, evolución, movimientos, orígenes, presupuestos teóricos, alternativas y gestión, escuela y sujeto comunitario. (Véase Gráfico 1 Síntesis de los fundamentos teóricos y marco referencial del agente comunitario y gestión, escuela y sujeto comunitario)

### **Evolución Comunitaria.**

La historia social del hombre muestra que los seres humanos siempre han vivido en comunidad, desde el principio hasta hoy el contacto con otros ha sido, es y será la base fundante de la sociedad porque el hombre es un ser social gregario y como tal, no puede crecer ni desarrollarse si no es en relación con los demás. Para Crespo (2009) La primera unión con otros se remontan a los tiempos de la prehistoria, cuando el hombre sintió la necesidad de agruparse para enfrentar los problemas que a diario lo aquejaban, esta forma de agrupación recibió el nombre de horda primitiva. Continuamente se trasladaban de un lugar a otro sin establecerse en ningún lugar, eran grupos nómadas, al ser cazadores seguían el camino que les marcaban sus presas.

### **Orígenes del Comunitarismo.**

Nacido a comienzos de los años ochenta en Norteamérica (Estados Unidos y Canadá principalmente), expresa Rawls (1999) el Comunitarismo constituye un movimiento intelectual difuso, no compacto, que ha servido de paraguas para un vasto número de intelectuales que inspirados en el paradigma de la comunidad para afrontar los problemas de la filosofía política y moral contemporánea, cuestionaron las bases del proyecto liberal universalista como el común denominador para intelectuales como Walzer, Taylor, Barber, Bellah, Sandel, Etzioni o MacIntyre (sólo por nombrar a algunos), sea la crítica al movimiento liberal de inspiración kantiana.

Lo anterior, a juicio de la autora, es en parte cierto. Los comunitaristas, la mayoría de ellos herederos de la tradición aristotélico-hegeliana, han cuestionado el proyecto ilustrado que consistió en la obligación de iluminar la experiencia moral a

---

partir del sólo uso de la razón. En cambio afirmarán que el hombre real, a diferencia del sujeto trascendental como diría Habermas siguiendo a Hegel se constituye merced a una historia que lo sobrepasa y que no puede supradeterminar.

### **Las alternativas que plantea el Comunitarismo.**

En contraposición a las afirmaciones de Rawls (1999) y el liberalismo kantiano, los comunitaristas sostienen que lo justo en cada comunidad no es un valor independiente de lo que ésta considera como bueno y, por tanto, las costumbres, la tradición y el momento concreto, juegan un papel preponderante en la conformación de la identidad personal de un individuo que no se hace hasta que es. Por tanto, el punto de partida es el hombre situado, no el individuo, sino una instancia comunitaria que se constituye en el referente valórico para la socialización y la auto comprensión de los hombres y mujeres. La mayoría de los autores comunitaristas aunque con estrategias distintas, como veremos a continuación comparten este enfoque: mientras unos prefieren remitirse a la fenomenología de las ideas del bien o a presuponer la validez de una correcta tradición, otros se referirán a los acuerdos compartidos.

### **Movimiento comunitarista.**

Fondevila (2003) sostiene que el término Comunitarismo fue concebido como una marca para las críticas filosóficas al liberalismo que comenzaron a dominar la teoría política de los Estados Unidos durante la década de los ochenta. En particular los trabajos de Benjamín Barber (democracia participativa), Michael Sandel (ontología de la comunidad), Alasdair MacIntyre (filosofía de la virtud), Charles Taylor (antropología hermenéutica) y Michael Walzer (teoría particularista de la justicia) y los trabajos sociológicos de Robert Bellah y William Sullivan (bases republicanas de Estados Unidos). Fueron los que rápidamente recibieron ese título que se convirtió en la marca de uno de los polémicos debates entre John Rawls y sus opositores.

---

### **Presupuestos teóricos de Taylor sobre el sujeto comunitario.**

Los antecedentes teórico filosóficos en los que Charles Taylor funda sus reflexiones filosóficas acerca de la configuración de nuestra identidad como seres humanos. Por una parte, Taylor (2006) se inspira en la visión aristotélica del hombre como ser social. Por otra parte en Kant, valora la autonomía de la voluntad; en Hegel, la conciencia racional en su apertura al otro y se acerca al filósofo liberal John Rawls al valorar la libertad individual, pero poniendo de manifiesto los peligros del atomismo que fragmenta la vida comunitaria.

### **Gestión, escuela y sujeto comunitario.**

La escuela como organización escolar y lugar de educación cumple una función interesante, ante los cambios que experimenta la sociedad en general, sus entornos, los procesos de enseñanza y de aprendizaje y demás elementos que le permitan planificar y desarrollar de forma coherente proyectos contextualizados con la realidad social que vive la comunidad, la familia y directamente los actores educativos.

Desde esta perspectiva, la escuela como centro de gestión comunitaria es el núcleo de acción de los cambios organizativos necesarios y prioritarios que atiendan con éxito el desarrollo integral de la comunidad escolar y educativa que hacen vida en ella. En esta misma línea, Quintina y Moreno (2006) señalan que el centro escolar tiene funciones sociales, y para el cumplimiento de estas funciones debe estimular en su comunidad escolar el desarrollo de competencias humanas y de trabajo en equipo, así como otros factores de carácter didáctico, organizativo, socio pedagógico y económico que les permita incorporarse de manera exitosa a las distintas demandas y eventos educativos que la comunidad requiera.

Como resultado de la sistematización e interacción conjunta de estos factores la escuela como centro educativo comunitario muestra iniciativas positivas que se resumen en: centros educativos que comparten la infraestructura escolar con otros usuarios, escuelas en las que la mayor parte de la acción educativa y gerencial le corresponde a la organización comunitaria, grandes complejos educativos comunitarios y el incremento de demandas de los servicios educativos en la



formación permanente de los gestores educativos, los gestores educativos comunitarios y los gestores comunitarios. Estas tres figuras, son parte del centro educativo como núcleo de una comunidad de aprendizaje.

### **Sujeto como gestor educativo y gestor comunitario.**

La escuela en los últimos tiempos ha tenido que desplazar todo un conjunto de formalismos y prácticas burocráticas, que a la final carecían de un discurso pedagógico poco atractivo al agente comunal. La escuela real y la escuela llamada a la transformación y búsquedas de alternativas válidas capaces de promover la participación activa y consciente de sus protagonistas, son dos opciones que se presentan en el entorno comunitario con la finalidad de que sean los propios actores quienes decidan con cuál de ellas seguirán construyendo el Estado de derecho social y el Estado de derecho educativo y organizacional que tanto amerita los órganos de participación, en estos momentos.

Partiendo de esta postura se encuentran las ideas de Cárdenas, Rodríguez y Torres (2005) al plantear que para que la escuela tenga una labor exitosa en la comunidad debe realizar acciones que impulsen el grado de compromiso de los profesores, estudiantes y el resto de la comunidad educativa en la transformación de su escenario, y más allá, la transformación del escenario comunitario como el principal laboratorio de análisis y reflexión de la práctica educativa; ejemplo de ello se observa en el gráfico N° 1 y 2 construido con las categorías emergentes del estudio del gestor educativo, el gestor comunitario y el sujeto como gestor educativo y gestor comunitario.

Allí está planteado que, para la consolidación del poder popular como instancia de participación protagónica en las comunidades organizadas, la escuela y la comunidad deben comenzar a crear los espacios de aprendizaje y socialización que permitan más adelante establecer los núcleos de formación y de promoción de lo que representará en un futuro la formación educativa del sujeto comunitario como gestor educativo desde las propias vocerías de participación del poder municipal. (Véase

---

gráfico 2 y 3 titulados resúmenes de las categorías emergentes del sujeto como gestor educativo y gestor comunitario)

### **Formación y Capacitación del Sujeto Comunitario**

El sujeto comunitario, está constituido por una serie de elementos, donde subyace la experiencia, en algunas ocasiones los miembros de la comunidad, se inclinan hacia el trabajo social y se convierten en líderes comunitarios, no obstante esa construcción, conviene formalizarse mediante el manejo de elementos que caracterizan ese accionar, tal como se ha venido anunciando, la formación comunitaria en Venezuela ha tenido adelantos significativos, al punto de ofrecer elementos legales que guían esa acción, por ello, es necesario que se conjuguen acciones entre la escuela a partir del gerente educativo y la comunidad para lograr una formación adecuada de la formación del sujeto comunitario.

Retomando estas ideas el acto formativo del sujeto comunitario, se observa como en la viva realidad del Municipio Bolívar se está gestando todo un movimiento de educación popular que se desprende de la propia iniciativa y motivación de los voceros y líderes comunales, quienes a través del aprender haciendo han logrado dar grandes avances en la socialización de los saberes instrumentales y de acción cultural necesarios para movilizar la masa comunal en la búsqueda de un bienestar social y productivo, al que todos tengan acceso. Este acontecimiento se puede explicar con mayor precisión en el siguiente gráfico que describe el acto formativo del sujeto comunitario sobre la base de la vivencia. (Véase Gráfico 4)

En estas nuevas condiciones y ante la mirada del sujeto comunitario la escuela y la sociedad requieren trabajar en forma recíproca en el éxito de este nuevo y necesario diálogo entre ambos. Fantani (2008) señala que hasta tanto la escuela no constate que su lenguaje y su cultura no coincidan con el lenguaje y la cultura de la comunidad, no se podrá conseguir ningún objetivo. A su vez, las condiciones pedagógicas del aprendizaje deben ir orientadas a la conquista del terreno social, el terreno cultural y otros desafíos en el campo organizativo y de inclusión del colectivo en todos los asuntos que la institución escolar desarrolle y demande.

La escuela en este nuevo encuentro debe delegar al agente comunitario muchas de esas funciones que recarga la vida institucional de cosas y hechos que desvían la función original y específica del quehacer educativo. Frente a esta postura el colectivo escolar, integrado por docentes, estudiantes y otros gerentes educativos deben trabajar por construir una pedagogía adecuada en el que la escuela sin perder su espacio y su sentido originario busca generar las condiciones para que la comunidad participe activamente en la búsqueda de alternativas viables que atiendan la realidad escolar y legitimen la responsabilidad de la familia y la organización comunal en la formación social y cultural de los niños y jóvenes quienes al final de cuentas son los principales representantes de las nuevas generaciones del testimonio material y espiritual de la escuela y de los bienes culturales de la sociedad.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Naturaleza del Estudio.**

El hecho de estudiar el fenómeno sociocomunitario que se está gestando en el Municipio Bolívar del Estado Táchira, acerca de la construcción del sujeto comunitario como gestor educativo, ofrece a la investigación un sin número de posibilidades y datos ricos en descripciones, caracterizaciones, eventos y otros constructos que son generados por la propia experiencia de los consejos comunales, consejos educativos, instituciones educativas y otras organizaciones que dependen del Estado venezolano. Las mismas juegan un papel importante en la labor formativa y de promoción del hacer comunitario del ciudadano que vive en frontera.

En este sentido, la presente tesis doctoral es de naturaleza de estudio cualitativo, según Taylor y Bogdan (1995) Strauss y Corbin (2002) Coffey y Atkinson (2003) Martínez (2009) y Rojas de Escalona (2010) señalan que en la metodología cualitativa se busca conocer con mayor profundidad los fenómenos que allí se generan, desde la perspectivas de sus propios actores, es decir entender y comprender la realidad que viven las personas, sus interacciones y demás formas de participación en la resolución y mejoramiento de su sistema de vida. En este tipo de método, el papel fundamental del investigador se concentra en obtener los datos e

---

interpretaciones validas que permitan construir teorías apropiadas para sistematizar el conjunto de momentos, procedimientos y demás conocimientos, circunscritos a la realidad objeto de estudio.

Rojas de Escalona (2010) afirma que la investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. Estos señalamientos condujeron a la autora de la tesis a seleccionar el diseño de la investigación cualitativa dado su carácter flexible y emergente, lo que permitió tomar decisiones validas durante el proceso de estudio.

Entre los aspectos relevantes del procesamiento de los datos cualitativos se destacó la descripción, ordenamiento conceptual de las categorías teóricas y las categorías emergentes de la realidad estudiada, así como la interacción, entre ambas para lograr el proceso de la triangulación de los datos. Por consiguiente, se formularon los argumentos emergentes y postulados teóricos que explicaron y contrastaron las distintas posturas e ideas que fueron develadas por los ocho (08) informantes claves durante el desarrollo del estudio. En síntesis, la construcción del sujeto comunitario, desde la óptica de su participación como gestor educativo en la Unidad Educativa Nacional “República de Cuba”.

El gran laboratorio de la interacción comunitaria, acompañado de la participación del agente educativo como gestor y promotor del desarrollo organizacional llevaron a la investigadora seleccionó como tipo de investigación, la etnográfica con apoyo en el método hermenéutico. Con respecto a la investigación etnográfica Martínez (2009: pp.181-182) cita que la misma “[...] se apoya en la convicción de que las tradiciones, las funciones los valores y las normas del ambiente en que se vive se han internalizando poco a poco [...] en la conducta individual y de grupo [...]” En efecto, los sujetos que participan durante el desarrollo de un fenómeno o hecho particular, tal es el caso del sujeto comunitario como gestor educativo tienen intervenciones oportunas, en el hacer de la movilización comunal. Formándose en una gama de vivencias, experiencias y lecciones de vida que, por lo general ofrecen todo un sistema de eventos y actividades que lo integran en forma

dinámica, al escenario vivo de la participación y la responsabilidad ciudadana de la educación.

Esta recopilación compleja de datos e informaciones sobre el fenómeno del sujeto comunitario cobra real importancia en la investigación etnográfica porque permitió el abordaje descriptivo, explicativo e interpretativo de los eventos en los que interviene el objeto de estudio. Rojas de Escalona (2010) aclara que este método de investigación toma en cuenta las estructuras sociales, interrelaciones funcionales y la conducta de los sujetos inmersos, estudiando los patrones compartidos de significados y representaciones de los distintos argumentos manifiestos por los informantes claves. La investigación cualitativa etnográfica aborda el conocimiento, desde sus tres formas posibles, es decir, la descripción, interpretación y explicación del fenómeno estudiado.

De allí, la claridad y distancia crítica de la investigadora sobre el objeto y sujeto de estudio, dada sus propias concepciones sobre el fenómeno estudiado. Este tipo de procesamiento y análisis del fenómeno no interfirieron en los posibles resultados, pues a pesar de formar parte de estos escenarios en ningún momento se consideraron elementos subjetivos que interfirieran en el avance y desarrollo de los objetivos de investigación.

En lo que corresponde al método hermenéutico, Martínez (2010) señala que este tipo de investigación es indispensable e imprescindible en el análisis del estado de la cuestión y desarrollo teórico del trabajo de investigación. De ahí que la experiencia con la presente tesis fue comprender, interpretar y analizar cada una de las posturas que fueron reseñadas en el marco referencial y el análisis e interpretación de la información.

En palabras del mismo autor se amerita poner en práctica todo un procedimiento dialéctico ampliamente significativo, que va desde la formulación de preguntas, interpretación de las respuestas, comprender esas respuestas, así como ubicar los significados que van a permitir la contrastación de las teorías ya desarrolladas con las nuevas evidencias y hechos encontrados, pero no perdiendo de

---

vista que se debe garantizar la autonomía plena del objeto estudiado: su intención, significado, función desempeñada, condicionamiento ambiental y cultural.

Partiendo de este hecho, la categorización, el análisis y la interpretación facilitaron el desarrollo efectivo del tipo de investigación etnográfica y hermenéutica, permitiendo avanzar en la agrupación de los datos y categorías emergentes de la base teórica, así como las categorías emergentes obtenidas en las entrevistas y demás notas de campo. Martínez (1998) conceptualiza la categorización como la forma de clasificar, codificar, los contenidos o ideas centrales en unidades temáticas e indicadores que fueron analizadas en categorías de análisis de acuerdo a los objetivos planteados en la tesis doctoral.

### **Informantes Claves.**

En esta parte del trabajo, Martínez (1998) establece que para el desarrollo de un estudio etnográfico se requiere que el investigador precise cuáles son los sujetos de la población que pueden ejercer el rol de informantes claves. Pero teniendo en cuenta que dichos sujetos deben contar con los rasgos y características que enriquezcan con su experiencia y revelaciones todo un conjunto de conocimientos que van a ser útiles para conocer el escenario vivo del estudio.

Como resultado, en esta investigación participaron dos grupos de sujetos, unos desde la óptica del desarrollo comunitario y otros, desde la óptica de la gestión educativa. Desde la óptica del desarrollo comunitario se tienen: voceros principales y líderes comunales del Municipio Bolívar, 1 funcionario del Consejo Federal de Gobierno (VC3), 1 funcionario del Consejo Local de Planificación (VC4), 1 vocero de la Fundación del Desarrollo Comunal (Fundacomunal) (VC7), 2 miembros de los consejos comunales (VC1, VC2), desde la óptica de la gestión educativa esta 1 miembro del consejo educativo (VC5), personal docente (DC6) y 1 directivo (GC1). Lo que sumo un total de ocho (08) informantes claves

---

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.**

Para tratar de buscar los mejores ángulos y posiciones del fenómeno, el investigador cualitativo hace uso de una serie de procedimientos, estrategias e instrumentos que obedecen a los criterios que le indica la naturaleza de estudio y el tipo de investigación que haya seleccionado; en este caso, el método cualitativo orientó a la investigadora a seleccionar los siguientes instrumentos: observación directa o participativa, la entrevista en profundidad, notas de campo, grabaciones sonoras, el video y registro de observación.

### **Fases del Estudio.**

Tal como se planteó en los subtítulos anteriores, la investigación por su carácter metódico y técnico buscó en todo momento encontrarle el sentido al conjunto de contextos situacionales, teóricos y metodológicos que le permitiera responder al conjunto de interrogantes del estudio doctoral y sus objetivos. En este sentido, tomando en consideración a Taylor y Bogdan ,1995; Strauss y Corbin, 2002; Coffey y Atkinson, 2003; Martínez, 2009 y Rojas de Escalona en el año 2010 se abordó cinco (05) fases con la finalidad de descubrir el conjunto de representaciones y fenómenos colectivos del sujeto comunitario como gestor educativo, desde el marco de referencia histórico, tal como es considerado por la política del Estado venezolano desde 1999 y concebido actualmente por el escenario del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Entre las fases se tiene: problematización; desarrollo del estado del arte; selección de los informantes claves, selección del método, tipo de investigación e instrumento; recolección de la información; análisis cualitativo de la información e interpretación de los datos, categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización. La primera fase: problematización. Consistió en resolver y darle sentido a los distintos datos conceptuales, contextuales y de acción que le dan consistencia al sujeto comunitario como gestor educativo, su sintomatología, causas que permitieron su desarrollo organizacional en la zona objeto de estudio, los pronósticos pertinentes del ser y el deber ser representado en las ciencia social del

---

conocimiento. El segundo: desarrollo del estado del arte, se fundamentó en la revisión teórica de las distintas posturas filosóficas, ontológicas, sociológicas y axiológicas del sujeto comunitario en la dinámica del comunitarismo.

El tercero: selección de los informantes claves, elección del método, tipo de investigación e instrumento. La escogencia de los informantes claves, su escenario, formas de participación abordadas por la investigadora en el desarrollo del estudio, permitió interactuar de manera efectiva con los interlocutores, en una dinámica de acción que arrojó micro actos de habla y demás relatos que describían la dinámica del sujeto, en la organización comunitaria y su relación con el entorno educativo. Con respecto al método, el fenómeno de campo orientó a la selección del mismo y en correspondencia a las técnicas de análisis hermenéutico y etnográfico utilizadas en la construcción teórica.

La cuarta fase: recolección de la información, se basó en desarrollar las entrevistas en profundidad a los ocho (08) informantes claves acerca de lo que ocurre en la realidad objeto de estudio, la reciprocidad, comparación, análisis, fiabilidad y validez de la información aseguraron en todo momento, recabar los argumentos y discursos necesarios de los informantes claves que facilitaron la construcción de las categorías emergentes, estructuras significativas y definición de las mismas, hasta el punto de corroborar con las notas de campo, grabaciones y videos el nivel de objetividad de lo expuesto por la muestra intencionada.

La quinta fase: análisis cualitativo de la información e interpretación de los datos, en efecto, aquí se presentaron los principales micro actos de habla que respondieron a lo expuesto en el cuadro dos (2) destacándose como principales unidades temáticas las siguientes: características de la gestión educativa, perspectivas de los sujetos comunitarios, cuestión de la gerencia educativa y manifestaciones del desarrollo educativo comunitario. Cada una de ellas con sus cualidades propias de narración fueron expuestas en el siguiente capítulo de la tesis para describir las experiencias de los actores sociales del movimiento comunitario y los actores de la gestoría educativa, ambos dieron aportes significativos que fueron apropiados en la recopilación, análisis de los datos y triangulación.



Ruiz (2003:89) con respecto a la triangulación cita que la misma “[...] es esencialmente multiestratégica si se aplica a una investigación cualitativa [...]” esto develo en la experiencia de investigación con el sujeto comunitario como gestor educativo, triangular hechos sociales interesantes del desarrollo organizacional comunitario, acontecidos en la realidad objeto de estudio. Según el mismo autor recomienda como técnica el PHI, que consiste en recurrir a la opinión de un grupo de individuos para testificar si los datos recopilados son válidos y confiables. Esta experiencia de técnica se manejó en la medida que la investigadora permitió la retroalimentación y contrastación de opiniones entre los mismos informantes claves para refinar, reformular y moderar los argumentos, para luego legitimarlos en función de cada una de las unidades temáticas e indicadores respectivos.

Y finalmente, la categorización, estructuración, contrastación y teorización. Martínez (2009) afirma que en esta parte de la investigación se debe tomar en cuenta en la construcción teórica las consistencias semánticas y formales que afinan poco a poco las estructuras y teorías develadas por el fenómeno investigado. Partiendo de la postura del autor la investigadora trabajó en forma coordinada los supuestos expuestos desde la formulación del problema, objetivos, categorización de los distintos momentos de la investigación y otros estadios que le dieron orden a los resultados a las observaciones directas y participantes, la entrevista en profundidad, las anotaciones de campo, las grabaciones sonoras, el video y registro de observación, hasta el punto de jerarquizar, clasificar y conceptualizar los relatos y escritos de acuerdo al orden de importancia y confiabilidad con el estudio hasta llegar a la estructuración teórica y conceptual para luego contrastar estos datos con las ideas de los autores citados y así llegó a la teorización. De esta manera, se interpretó la realidad que envuelve la construcción del sujeto comunitario como gestor educativo, específicamente en la zona fronteriza del Municipio Bolívar del Estado Táchira.

---

## RESULTADOS

Entre una de las afirmaciones de la investigación, se tiene que desde la construcción del sujeto comunitario es donde se podría gestar un pensamiento sociopolítico, que desborde los horizontes de la lógica tradicional utilizada en la interpretación de la realidad, a fin de que facilite la germinación de auténticos sujetos colectivos. De allí que los objetivos específicos de la presente tesis consistió en: Indagar sobre las características de la gestión educativa, desde las perspectivas de los sujetos comunitarios estudiados, evaluando el impacto y el rol que representa este sujeto como gestor educativo, identificar las diversas manifestaciones de desarrollo educativo comunitario que se están gestando en la zona objeto de estudio y plantear un conjunto de proposiciones teóricas acerca de la formación y capacitación del sujeto comunitario como gestor educativo, en el ámbito de desarrollo y poder comunal de la zona de frontera.

La investigación desarrollada se sistematizó mediante la producción de seis capítulos, de acuerdo a lo propuesto en el método científico, en el capítulo uno se desarrolló lo concerniente al problema, los objetivos del estudio y la justificación e importancia de la investigación, el capítulo dos, contiene el marco referencial, compuesto de las investigaciones previas, fundamentos y marcos de referencia del agente comunitario, la gestión, escuela y sujeto comunitario y las bases legales; asimismo, se plasmó el capítulo tres donde se desarrolló lo concerniente a la metodología seguida en la aplicación de la investigación. Respecto al capítulo cuatro se evidencian los resultados del estudio, a partir de los cuales se generó un cuerpo de proposiciones teóricas sobre la gerencia educativa en la formación y capacitación del sujeto comunitario reflejado en el capítulo cinco. Finalmente, en el capítulo seis se esboza una serie de consideraciones finales pertinentes con el estudio desarrollado.

De acuerdo con ello, se propuso el hecho de indagar las características de la gestión educativa, desde las perspectivas de los sujetos comunitarios estudiados, evaluando el impacto y el rol que representa este sujeto como gestor educativo. Asimismo, se identificó las diversas manifestaciones de desarrollo educativo comunitario que se están gestando en la zona objeto de estudio y seguidamente se

---

planteó un conjunto de proposiciones teóricas acerca de la formación y capacitación del sujeto como gestor educativo y gestor comunitario, en el ámbito de desarrollo y poder comunal de la zona de frontera.

### **Características de la Gestión Educativa.**

Caracterizar la gestión educativa, implica involucrar diversas ópticas, en el entendido que la gestión debe ser valorada por el directivo de la institución, al mismo tiempo que debe ser valorada por todos los sujetos que interactúan a diario con él mismo, con la finalidad de reconocer, desde la naturaleza de cada individuo con la finalidad de proponer una definición clara y precisa de cada uno de los aspectos tomados como características de la gestión educativa. En este sentido, es necesario reconocer los aportes de los informantes claves en torno a las características de la gestión educativa, el informante definido con el código VC1, manifestó:

*a) el sujeto comunitario entra a formar parte esencial en la transformación de la gestión educativa para darle un realce positivo en materia de trabajo mutuo. b) la conformación de los consejos educativos viene a abrir espacios de participación en beneficio del colectivo en general, para contribuir con la transformación de la educación en Venezuela. c) el trabajo en equipo realizado por la gestión educativa y el sujeto comunitario sirve de elemento fundamental de transformación para la buena gestión de la educación y su crecimiento.*

Este informante, propone dentro de su testimonios elementos importantes como es el caso del trabajo mutuo, como una de las características de la gestión educativa, debido a la interacción que se genera entre los miembros de la comunidad educativa y la comunidad social como tal, además de ello, propone este informante la transformación de la educación venezolana, mediante la conformación de colectivos que permitan aliviar el trabajo del gerente, asimismo, se genera el trabajo en equipo como otra de las características que definen la labor de los gerente como gestores comunitarios.

---

### **Desarrollo Educativo Comunitario**

Cuando se habla de desarrollo educativo comunitario, se está en presencia de los eventos que se presentan en la escuela, con énfasis en la comunidad, por lo general, la escuela se encarga del proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, en la actualidad con los adelantos en materia comunitaria, intervienen todos los actores que se presentan en el proceso formativo de los estudiantes, por ello, es importante que la escuela fusione elementos de la comunidad, para lograr afianzar en los individuos un aprendizaje significativo. Por ello, fue importante conocer el papel de la gerencia educativa en la formación y capacitación del sujeto comunitario en la zona de frontera, el informante VC1 planteó:

*Debe ser por una de las tantas fallas que tenemos como es el caso de no colocar en los puestos de administración de la educación a personal pedagógicamente capacitado, que nos atrevemos a decir que los sujetos comunitarios a través de los consejos comunales y sus diferentes vocerías, son quienes toman la batuta en lo referente a la formación y capacitación de sus mismos integrantes y la comunidad donde hacen vida útil.*

De acuerdo con lo anterior, se denota que el papel de la gerencia educativa en la formación y capacitación del sujeto comunitario en la zona de frontera, es muy precaria, por cuanto se toma en cuenta la intervención de los sujetos comunitarios, quienes por falta de formación se involucran en exceso en la labor del directivo, frenando el desarrollo pleno del mismo, por ello, es fundamental que se promuevan acciones que permitan formular un equilibrio adecuado entre ambos actores y que ello redunde en el desarrollo de las zonas fronterizas.

#### **Sujeto como gestor educativo y gestor comunitario.**

La escuela en los últimos tiempos ha tenido que desplazar todo un conjunto de formalismos y prácticas burocráticas, que a la final carecían de un discurso pedagógico poco atractivo al agente comunal. La escuela real y la escuela llamada a la transformación y búsquedas de alternativas válidas capaces de promover la participación activa y consciente de sus protagonistas, son dos opciones que se

---

presentan en el entorno comunitario con la finalidad de que sean los propios actores quienes decidan con cuál de ellas seguirán construyendo el Estado de derecho social y el Estado de derecho educativo y organizacional que tanto amerita los órganos de participación, en estos momentos.

Gloton (1995) señala que el establecimiento escolar debe convertirse en el sitio de recepción de la comunidad educativa y demás miembros de la realidad externa de la escuela. La misma debe crear los suficientes espacios organizativos y académicos que impulsen la confianza y el reconocimiento del cuerpo docente, estudiantes, padres y representantes, así como otros miembros que asisten a ella, y que provienen del contexto comunitario.

Ante esta postura el sujeto como gestor educativo y gestor comunitario tiene el deber, prácticamente de rendir cuentas en las distintas tareas que le correspondan al establecimiento escolar, así como supervisar las funciones desempeñadas por todo el personal que allí laboran. En su dominio particular, el gestor tiene libertad de desempeñarse libre e independientemente y trabajar en forma conjunta con la comunidad escolar en el proceso de la toma de decisiones, sus logros, proyectos, planes y demás programas que se tengan previstos, en el año escolar respectivo.

Ugas (2003) refiriéndose a la nueva perspectiva socio cultural del discurso pedagógico en los centros escolares, expone que las instituciones educativas ya no son centros emblemáticos destinados a la transmisión de saberes, al contrario el acto educativo supone redefinir los procesos y componentes educativos en general, de manera que el estudiante por vía de sus experiencias y la sociedad sean capaces, conjuntamente con los docentes, de interpretar la relación estrecha que existe entre escuela, socialización y comunidad social y sus relaciones de saber poder. Ejemplo de ello, lo demuestra el siguiente micro acto de habla para tratar de qué manera el sujeto como gestor educativo y gestor comunitario, haciendo vida dentro de la realidad escolar, adquiere toda una cosmovisión de significados y representaciones acerca de la gestión educativa de la escuela y la comunidad.

*Una de las primeras visitas que realice a la Unidad Educativa Nacional "República de Cuba" fue en octubre del año 2002. El motivo de esa visita fue apoyar a un grupo de pasantes de la UPEL que me pidieron*

---

*que les colaborara en el desarrollo del proyecto de mejoramiento a la infraestructura escolar. Para ello, participamos conmigo cinco personas de la comunidad y los pasantes. Desde ese momento comencé a integrarme y a notar la cantidad de deficiencias que tenía la escuela, y que si la comunidad la apoyaba se comenzaría a solucionar el problema. Esta experiencia me ha traído muchas satisfacciones en lo personal y emocional. La misma presencia de los niños, su alegría, sus sonrisas, cuando sienten que la escuela les proporciona mejores comodidades y tratos de parte de los docentes, directivos y por supuesto de nosotros los miembros de la comunidad que ya estamos comprometidos socialmente con ellos. He aprendido a ser honesto, perseverante, más responsable, pero por supuesto he aprendido a vencer cualquier barrera con tal de lograr el objetivo. (VC5)*

Tomando como referencia la expresión viva del informante clave se observan frases discursivas tales como: apoyo, participación, integración, compromiso social, perseverancia, responsabilidad, trabajo a honores y compromiso de los consejos comunales. El acto de trabajo, en este caso del agente comunitario como gestor educativo le concierne directamente a los partícipes involucrados en el tratamiento y solución de los problemas que padece la institución escolar. Lo interesante es que las voces de estos sujetos develan frases importantes como: satisfacción, emociones, aprendizajes, logro de objetivos, éxitos en las tareas encomendadas.

Ante este panorama el discurso del gestor comunitario como agente educativo se percibe en la serenidad del pensamiento y de la acción social que busca liderar el agente comunitario, ante su pueblo.

**Resumen de los principales hallazgos del estudio, tomando en consideración la categoría: Características de la gestión educativa**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO
<b>Características de la gestión educativa.</b>	Participación protagónica	La escuela debe conservar su función educadora y sus iniciativas en la construcción de mayores espacios dedicados al asunto social y de bienestar de la comunidad, pero no olvidando la mirada del “afuera que cambia”
	Sentido y eficacia de la labor colectiva	El gestor educativo para el logro de los propósitos fundamentales de la escuela, la familia y la comunidad, debe proveerse de sentido y conocimientos eficaces que le provean competencias expresivas, valores de convivencia y de justicia social y otros campos.
	Administración del Consejo Educativo	El consejo educativo dentro del desarrollo escolar tiene el reto de saber hacer, saber apreciar, comprender y entender su función social dentro de la gerencia educativa. Lo más probable es que con el tiempo adquiera las suficientes competencias como disposiciones y criterios para participar de manera directa en los procesos de aprendizaje que emprenden los estudiantes en sus aulas de clase. Esto significa la incorporación de la cultura local, del conocimiento que tienen las personas, sus condiciones de vida y otras vivencias que le pertenecen por esencia a la comunidad.
	Corresponsabilidad en la función educadora	La comunidad escolar, en su gran mayoría muestran seguridad en la tarea corresponsable de unir esfuerzos entre los distintos actores para mejorar la práctica pedagógica del trabajo escolar, fortalecer la actividad del docente, promover la convivencia en espacios colectivos e innovar en la gestión del servicio educativo y otras movilizaciones que atiendan directamente los asuntos educativos que se originen del seno de la propia comunidad.
	Nuevos procesos culturales	Condiciones de orden social y cultural que den acceso al conocimiento (Municipalización de la educación), eficacia en el desarrollo de espacios colectivos de participación y de toma de decisiones, sostenibilidad en las relaciones entre la gestión escolar, las organizaciones comunitarias y la autoridad municipal e inclusión definitiva del gestor comunal como un miembro honorario de la escuela y representante del colectivo comunitario.

**Resumen de los principales hallazgos del estudio, tomando en consideración la categoría: Desarrollo Comunitario sobre la base educativa.**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO
Desarrollo Comunitario sobre la base educativa	- Agenda Colectiva	En la agenda colectiva tiene como propósito el desarrollo de proyectos que estén orientados al fomento del poder popular y el crecimiento del bienestar social y productivo de la comunidad. La escuela tiene que construir un currículo que responda a la acción cultural, económica, política y social de la comunidad, en el que se constate que su lenguaje pedagógico coincida con el lenguaje y la cultura de la comunidad, su terreno social y otros desafíos que la misma comunidad demande.
	- Participación protagónica	El acto formativo del sujeto comunitario, se observa en la viva realidad del Municipio Bolívar donde se está gestando todo un movimiento de educación popular que se desprende de la propia iniciativa y motivación de los voceros y líderes comunales, quienes a través del aprender haciendo han logrado dar grandes avances en la socialización de los saberes instrumentales y de acción cultural necesarios para movilizar la masa comunal en la búsqueda de un bienestar social y productivo, al que todos tengan acceso.
	- Desarrollo Humano	El sujeto comunitario como gestor educativo es consciente de las realidades socioculturales de los avances y cambios que el mismo ha dado sobre su persona y el colectivo, ha comprendiendo a través de sus conocimientos y experiencias que el proceso formativo permanente es efectivo siempre y cuando la comunidad esté dispuesta a aprender y desaprender de sus propias vivencias del hacer del voluntariado, aquí la escuela y los órganos de participación de las comunidades necesitan trabajar mutuamente para lograr sus objetivos.
	Espacios de Participación	La escuela desde la óptica participativa debe delegar al agente comunitario muchas de las funciones que recarga la vida institucional y que desvían la función original y específica del quehacer educativo. El colectivo debe trabajar por construir una pedagogía adecuada en la que la escuela sin perder su espacio y su sentido originario busque generar las condiciones para que la comunidad participe activamente en la búsqueda de alternativas viables que atiendan la realidad escolar y legitimen la responsabilidad de la familia y la organización comunal en la formación social y cultural de los niños, jóvenes y adultos.



**Resumen de los principales hallazgos del estudio, tomando en consideración la categoría: Sujeto como gestor educativo y gestor comunitario**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO
<b>Sujeto como gestor educativo y gestor comunitario.</b>	Gestor educativo	-Tiene el deber, prácticamente de rendir cuentas al Consejo Educativo acerca de las distintas tareas que le han correspondido al establecimiento escolar, así como supervisar las funciones desempeñadas por todo el personal que allí laboran. -En su dominio particular, el gestor tiene libertad de desempeñarse libre e independientemente y trabajar en forma conjunta con la comunidad escolar en el proceso de la toma de decisiones, sus logros, proyectos, planes y demás programas que se tengan previstos, en el año escolar respectivo.
	Gestor comunitario	Allí está planteado que para la consolidación del poder popular como instancia de participación protagónica en las comunidades organizadas, el gestor comunitario debe comenzar a participar en los nuevos espacios de aprendizaje dados para impulsar en forma definitiva el desarrollo comunitario desde la óptica del trabajo social, motorización de la labor social y crecimiento del bienestar productivo de la comunidad.
	El gestor educativo como sujeto comunitario	El juego social y la acción cultural se encuentra en la posibilidad del acercamiento definitivo entre el gestor educativo y el gestor comunitario, cuya agenda gire en torno a la formulación y organización de un sólo plan en el que participe la asamblea escolar, los consejos comunales, las salas de batalla social, las comunas y otros agentes interesados en construir las alianzas y estrategias que acerquen en forma definitiva, los asuntos pedagógicos de la escuela a la realidad plena de la comunidad.
	El gestor comunitario como sujeto educativo	La mirada se concentra en seguir avanzando en el desarrollo organizacional de las vocerías educativas y las vocerías comunitarias como punto de partida, para luego fortalecer por medio de los órganos del poder popular un nuevo tipo de liderazgo emergente que busca el bienestar social de la comunidad, el trabajo en equipo y la creación de espacios de aprendizaje de responsabilidad social en el que la familia, la comunidad y la escuela tienen mucha corresponsabilidad en el destino de lo local.

## CONCLUSIONES

Quando la investigación se planteó el hecho de interpretar las visiones y perspectivas del Sujeto Comunitario como Gestor Educativo en la Zona Fronteriza del Municipio Bolívar del Estado Táchira, evaluando el impacto y el rol que representa el mismo, surgieron una serie de expectativas que subyacen en el comportamiento del mismo, porque los sujetos comunitarios son personas que se desempeñan como líderes dentro de la constitución comunal, de allí la necesidad de que estos sujetos asuman una visión de valoración por lo propio, por lo autóctono, además de hacer énfasis en el bienestar social.

Por ello, se hizo necesario indagar las características de la gestión educativa desde las perspectivas de los sujetos comunitarios estudiados, dentro de las mismas

emergieron una serie de eventos dentro de los cuales destaca, la participación de todos los miembros de la comunidad, la cual se da mediante diversas estrategias, como el trabajo mutuo, el trabajo en equipo, las mesas de trabajo, los consejos educativos, el trabajo comunitario, la comunicación, la promoción de la moral y la dignidad, la puesta en marcha de la solidaridad mediante la interacción mutua.

Otra de las características esenciales dentro de la gestión educativa, es la colaboración, con la finalidad de generar soluciones a las necesidades, mediante involucrar los sujetos en la supervisión de la práctica productiva, asumiendo el compromiso desde una perspectiva humanista sonde se premie la labor del sujeto comunitario. Ello, permite que la administración que se genera por parte del gerente educativo, se genere una corresponsabilidad mutua, razón por la cual el gobierno nacional ofreció la resolución 058 para la puesta en marcha de los consejos escolares y que sirviera de enlace entre la comunidad y la escuela.

Ello, permitió evidenciar el trabajo colaborativo, el cual se desarrolla mediante la gestión del aprendizaje, la cual se contempla en los proyectos educativos integrales comunitarias y actividades curriculares que se encaminan hacia la consecución del bien común. Esto se evidencia en la apertura a un cambio de cultura, donde prime la realidad comunitaria y la formación y capacitación del sujeto comunitario, enfocado hacia la gestión participativa.

Al identificar las diversas manifestaciones de desarrollo educativo comunitario que se están gestando en la zona objeto de estudio, se logró apreciar que la educación en el plano comunitario hace énfasis en que la misma debe ser llevada a cabo por personal pedagógico capacitado, donde prime el rescate por el acervo cultural, mediante la construcción de una mejor educación, con disposición hacia la colaboración para promocionar una mejor calidad de vida en la comunidad.

Asimismo, la enseñanza del sujeto comunitario, debe centrarse en experiencias y conocimientos de la realidad local, lo cual se debe desarrollar con una didáctica ilustrativa, lo cual generará como aprendizaje, conocimientos significativos, acerca de la atención a las necesidades del pueblo, para lograr el éxito y bienestar social, donde prime el conocimiento social, cuyo principal propósito sea la

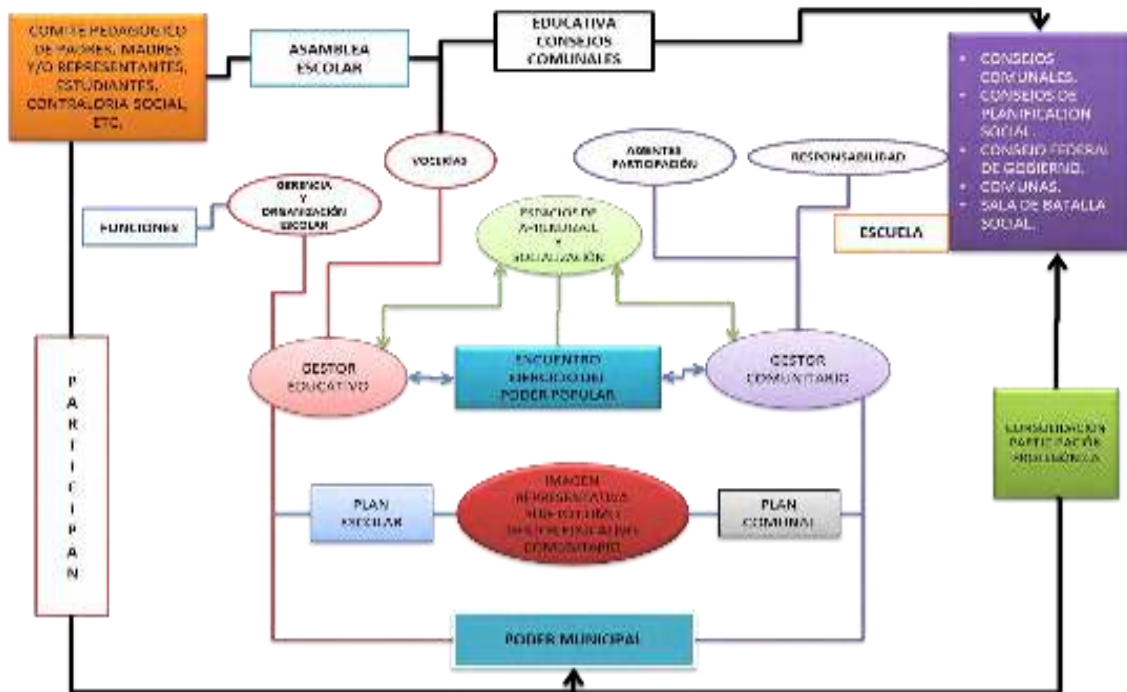
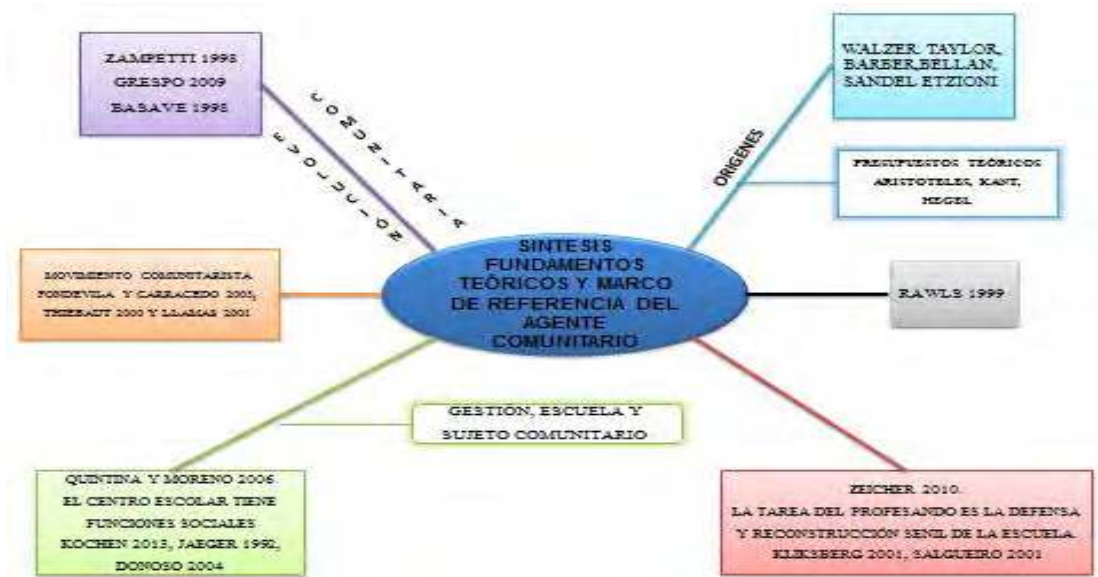
recuperación de valores y la disposición hacia el apoyo y respaldo de las expectativas de la comunidad, todo ello, con énfasis en una educación comunitaria, donde se valore el sujeto comunitario, mediante la capacitación del mismo para enfrentarse a la dinámica de las zonas fronterizas.

De igual forma, se logró asumir el aprecio por el entorno, donde se demuestra el hecho de sentirse orgullosos por lo propio y la conservación de la identidad nacional, mediante actividades sociales, organizadas por los consejos comunales. Dichas actividades se desarrollan de manera oportuna, por medio de la concreción y organización de acciones de la comunidad, para generar soluciones contundentes a las posibles soluciones de la comunidad.

Asimismo, se estableció la pertenencia, como una forma de enaltecer y recuperar la identidad y los valores nacionalistas, mediante las vivencias de realidad comunitaria, valorando la transculturización y el entorno social. En este sentido, la aceptación del sujeto comunitario debe hacer énfasis de la vida útil de los líderes comunitarios mediante la valoración de culturas diferentes, así como la puesta en marcha de la vocación de servicio que deben demostrar los líderes comunitarios para atender las necesidades de la comunidad.

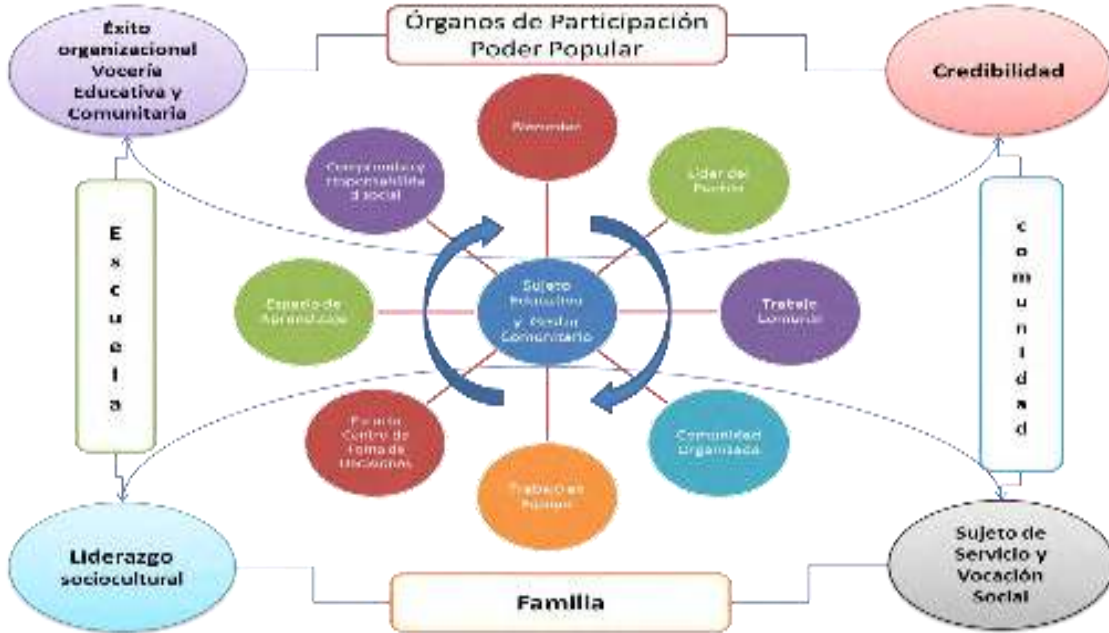
Promover la igualdad es otro de los elementos necesarios para integrarse en la capacitación de los sujetos comunitarios, esto se logrará cuando se incluya a la comunidad en general en el proceso de toma de decisiones que inciden en la labor social. Por ello, es necesario formular una preparación basada en el ejemplo de la actuación del sujeto comunitario, valorando los aportes de las misiones sociales para lograr una transformación significativa de la realidad social de la comunidad en cuestión.

**ANEXOS**



**Gráfico 2.** Imagen representativa del sujeto como gestor educativo comunitario.

Elaborado por la autora de la tesis. 2013.



**Gráfico 3.** El sujeto como gestor educativo y gestor comunitario. Elaborado por la autora de la tesis. 2013.



**Gráfico 4.** Acto formativo del sujeto comunitario sobre la base de la vivencia. Elaborado por la autora de la tesis. 2013.

### REFERENCIAS

- Cárdenas, A. Rodríguez, A. y Torres, R. (2005). El maestro protagonista del cambio educativo. Santa Fé de Bogotá: Magisterio.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. [Trad Eva Zimmerman] Antioquia: Universidad de Antioquia [Documento original publicado en 1967]
- Crespo, C. (2009). Los grupos comunitarios. Breves aproximaciones. Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil. Secretaria de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Año 1998.
- Fantani, E. (2008). Nuevos temas en la agenda de política educativa. Argentina: Siglo XXI editores.
- Fondevila, G. (2003). Política de derechos-política de bien común. Tres críticas posibles al comunitarismo. México: En Diánoia. Revista de Filosofía, N° 48 5(2), 85-108.
- Gloton, R. (1995). El establecimiento escolar, unidad educativa. [Trad Demétrio Nãñez] Buenos Aires. Kapelusz. [Obra original publicada en 1977]
- Harré, R. (1992). El ser social. Una teoría para la psicología social. [Trad José Luis Rodríguez López] Madrid: Alianza [Obra original publicada en 1979]
- Lanz, R. (1996). ¿Fin del Sujeto? (1ª ed. 1996) Mérida: Universidad de los Andes.

MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico- práctico*. México: Trillas

Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos hermenéuticos, métodos fenomenológicos, métodos etnográficos (1ª ed.)*. México: Trillas.

Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2008). *Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Disponible: <http://www.oei.es/metas2021/todo.pdf> [Consulta 2012, Marzo 22]

Paris, M. (1990). *Crisis e identidades colectivas en América Latina. Quinto centenario de la conquista de américa (1ª ed)* México: Plaza y Valdes

Petrus, A. (1998). *Pedagogía Social. (1ª ed)* Barcelona: Ariel, S.A.

Quintina, M. y Moreno, C. (2006). *Organización y dirección de los centros educativos innovadores. El educativo versátil*. Madrid: McGrawHill.

Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa: Fundamentos y praxis. (2ª ed.)*. Caracas: FEDEUPEL.

Ruiz, J. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. España: Fundación Horreum Fundazioa.

---

Sandel, M. (2000). El liberalismo y los límites de la justicia. Barcelona: Gedisa.

Smelser, N. (2006). Teoría del Comportamiento Colectivo. [Trad. Eduardo L. Suarez]  
México D.F.F.C.E [Obra original publicada en 1963]

Strauss, A y Corbin, J (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Trads. Carmen de la Cuesta, Clara Giraldo y Gloria Franco] Antioquia: Universidad de Antioquia. [Trabajo original publicado en 1998]

Taylor, Ch. (1983). Hegel y la sociedad moderna. México, Fondo de cultura económica.

Taylor, Ch. (2006). Imaginarios sociales modernos. Barcelona, Paidós.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1995). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. [Trad. Jorge Piatigosky] Aragua: Universitaria [Obra original publicada en 1984]

Thiebaut, C. (2000). Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja. Barcelona, Paidós.

Ugas, G. (2003). Del acto pedagógico al acontecimiento educativo. San Cristóbal. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.