

LA PROBLEMÁTICA GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE “CERRO AZUL Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL”

Molina Alarcón, Niza Francia

Resumen

Los cambios que está padeciendo el planeta tierra actualmente, han generado una serie de conflictos que contribuyen al deterioro ambiental, en especial la carencia de agua potable, producto de la sequía de nacientes por el abuso irracional de los recursos naturales. De allí, el propósito es promover la educación ambiental para sensibilizar a los habitantes de la Comunidad “Cerro Azul”, hacia la preservación y conservación de sus recursos naturales en función de organizar el espacio geográfico en forma coherente con las necesidades colectivas rurales. Metodológicamente, se realizó una investigación descriptiva y de campo, donde se aplicó una escala Likert para la recolección de información a los miembros de la comunidad, el docente y los estudiantes con el fin de conocer opiniones sobre las acciones que realizan diariamente desde sus hogares en función al uso del ambiente. Una vez recopilados los datos se llevó a cabo un análisis de los mismos, de los cuales se extrajo las siguientes conclusiones: se evidencia que la problemática ambiental causada por la tala y la quema, ha generado en la comunidad procesos de erosión y desertificación de los suelos y, por ende, la sequía de siete nacientes de agua. Allí, destaca el hecho de la merma de la corriente de agua que surtía a la escuela, lo que ha ocasionado malestares y molestias a la comunidad. Al respecto, se recomendó llevar a la práctica la ejecución del plan educativo para la plantación de árboles forestales específicamente, el bambú, a fin de contribuir a rescatar las corrientes de agua y promover la educación ambiental en los habitantes de la comunidad de Cerro Azul.

Descriptor: Plan Educativo, Comunidad Cerro Azul, Educación Ambiental, Recursos Naturales.

THE GEOGRAPHICAL PROBLEM OF THE COMMUNITY OF "CERRO AZUL AND THE CHALLENGES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION"

Molina Alarcón, Niza Francia

Summary

The changes that the planet Earth is experiencing today have generated a series of conflicts that contribute to the environmental deterioration, especially the lack of potable water, due to the drought of nascent by the irrational abuse of the natural resources. From there, the purpose is to promote environmental education to sensitize the inhabitants of the "Cerro Azul" Community, towards the preservation and conservation of their natural resources in order to organize the geographic space in a way that is coherent with the collective rural needs. Methodologically, a descriptive and field research was carried out, where a Likert scale was applied for the collection of information to the members of the community, the teacher and the students in order to know opinions about the actions that they perform daily from their homes in Function to the use of the environment. Once the data were collected, an analysis was carried out, from which the following conclusions were drawn: it is evident that the environmental problems caused by logging and burning have generated erosion and desertification processes in the community. Soils, and, consequently, the drought of seven water sources. There, it emphasizes the fact of the reduction of the current of water that provided to the school, which has caused annoyances and annoyances to the community. In this regard, it was recommended to implement the educational plan for the planting of forest trees specifically, bamboo, in order to help rescue water flows and promote environmental education in the inhabitants of the Cerro Azul community.

Descriptors: Educational Plan, Cerro Azul Community, Environmental Education, Natural Resources

Situación problemática

El tema ambiental se aprecia en la reducción del espacio vegetal, cuyo origen se encuentra en la primera revolución agrícola, donde la capacidad de controlar y usar el fuego permitió a los seres humanos modificar o eliminar la vegetación natural, luego con la domesticación y el pastoreo de animales herbívoros, se derivó el sobre pastoreo y la erosión del suelo. Por esta razón, el cultivo de pastizales originó también, la destrucción de la vegetación que condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de los bosques enteros, trajo consigo la pérdida de humedad de los suelos y la sequía de nacientes, problema que cada día se agrava más producto de la tala y quema indiscriminada. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) (2012), explica lo siguiente:

La reducción de bosques puede ocurrir de dos maneras, por deforestación o por desastres naturales. La primera es la que más peso tiene, implica la eliminación deliberada de áreas boscosas ya sea para darle otro uso a la zona (para la agricultura y urbanismo) o para procesos de producción y comercialización de maderas (...) (p. 21)

Según lo citado, en el caso de Venezuela, la deforestación es una muestra significativa del evidente deterioro ambiental. Pues, en algunos casos la misma es producto de la preparación de terrenos para siembra y/o pastoreo de ganado, o del corte indiscriminado de maderas, generando una disminución de bosques, donde cada día las consecuencias son mayores y conllevan al calentamiento global y la destrucción de la capa de ozono. Según la FAO (2012), durante los años entre 2000 y 2010, el país fue incorporado “...la lista de los 10 países que más deforestan en el mundo, con un promedio de 288.000 hectáreas de bosque al año alcanzamos una alarmante disminución neta de 11.1% del total de nuestros bosques en sólo diez años” (p.21).

También, es importante destacar la inquietud revelada por diversos organismos dedicados al estudio del tema ambiental; de esta manera, los expertos se han reunido en búsqueda de soluciones en eventos tales como: Cumbre de la Tierra (1972 y 1992), Carta Magna de la Vida Salvaje (1973): Tratado contra la Lluvia Ácida (1979); Cumbre Mundial sobre la Antártida (1991); Convención Mundial sobre el Clima

(1992); entre otros. Allí la intención ha sido establecer políticas ambientalistas hacia el logro del uso racional de los recursos naturales, ante el eminente deterioro ambiental y el acrecentamiento del desequilibrio ecológico planetario.

De allí que lo referido a esta circunstancia, el tema y sus problemas ha comenzado a llamar la atención de los expertos, pues preocupa la merma de hectáreas de selvas y bosques, lo que disminuye la capacidad de preservar las posibilidades de vida en el globo terráqueo. Inquieta allí, la modificación del ambiente, la disminución de la biodiversidad, la pérdida de nutrientes, la destrucción de la flora y la fauna, el aumento de la lluvia ácida, la contaminación, entre otros. De igual manera, desde el proceso de poblamiento de los aborígenes, se observó el cambio la modificación del ambiente. Por ello, Pérez y Landeros (2009), plantean:

La domesticación de plantas y animales útiles al hombre transformó radicalmente a las sociedades humanas. Los métodos convencionales de mejoramiento de plantas y animales, por medio de la fertilización cruzada y la selección, han permitido desarrollar variedades y razas con grupos de características particulares. Fue a través de estas cruces controladas y la selección gradual que el ser humano transformó organismos silvestres en los cultivos y animales domésticos que hoy conocemos (p.11).

Esta realidad contrasta con la concepción ambiental de los pueblos originarios, quienes aprovecharon las potencialidades de la naturaleza, desde la cosmovisión de la Pacha mama. Significa que vivían de la cacería de animales y peces, dando uso a los productos del contexto. Luego tras el proceso de colonización y el salvajismo despiadado por las virtudes de la naturaleza, con la llegada de los conquistadores europeos, éstos lograron adueñarse de especies minerales, de las perlas y piedras preciosas, entre otros. De esta forma, cambió la concepción sobre lo natural desde una intervención agresiva.

Con la intervención europea se contribuyó a la destrucción de la capa vegetal, gracias a la concepción que los recursos de la naturaleza, deben ser aprovechados. Se trata del modelo liberal y neoliberal que ha persistido hasta la actualidad, para dar origen a un problema ambiental gracias a la intervención irracional del territorio y sus potencialidades, conducente al deterioro y a la ruptura del equilibrio ecológico. Esta

labor intervencionista ha derivado la destrucción del ambiente como un problema que está perjudicando a las colectividades a través de la deforestación, la instalación de industrias, el uso de pesticidas y fungicidas, como también las formas de intervenir el territorio para aprovechar sus condiciones naturales. Es necesario destacar que esta modificación ambiental gracias a las actividades transformadoras, se han realizado sin importar la conservación y el mantenimiento de las condiciones naturales.

Así, se impone el reto de valorar los recursos naturales, reconocer las potencialidades que cada uno de ellos brinda a la sociedad, por ejemplo: el agua para la sed, los cultivos, los animales; el suelo, para la producción agrícola y pecuaria, las plantas para respirar un aire purificado, entre otros beneficios. En consecuencia, las iniciativas de cambio deben apuntar hacia las actividades prácticas y vivenciales que permitan la preservación de los recursos naturales, en la gestión por mejorar el estilo de vida y la calidad del ambiente.

Hasta ahora, entre las acciones promovidas, se encuentran la siembra de árboles, reforestación de las orillas de los ríos y nacientes, la participación colectiva en campañas de recolección de basura, como también evitar el incentivo del consumismo desaforado; estas acciones se han orientado desde la perspectiva por contribuir en el mejoramiento de la calidad ambiental. Sin embargo, preocupa el escaso efecto formativo de estas acciones, pues su labor poco ha contribuido a formar la conciencia ambiental.

En efecto, implica comenzar por desarrollar iniciativas en los docentes; en especial, en quienes desarrollan los procesos de enseñanza de la Geografía, con el objeto que adapten la acción educativa a las necesidades sociales y así dar respuestas a las demandas de mejorar el nivel y calidad de vida, como también, las condiciones ambientales. Es llamativo que cuando se aprecia el desenvolvimiento de la práctica escolar de la enseñanza geográfica, se observa que está centrada en un aprendizaje memorístico, lo que determina desarrollar otros procesos de aprendizajes, de acento significativo, basado en el uso de métodos, técnicas, recursos y estrategias que conlleven a los individuos a la concientización y aprecio por el entorno donde a

diario se desenvuelven. Por tanto, se hace imprescindible, de acuerdo con Santiago (2007), enfocar la enseñanza geográfica como:

Una acción pedagógica que se desarrolla curricularmente. Su tarea es contribuir a la formación integral del ciudadano en correspondencia con los cambios de la época global, los avances científicos – tecnológicos y las necesidades que apremian el colectivo nacional (p. 42).

Con la enseñanza de la geografía se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos, y desarrollen habilidades que permitan comprender el mundo en el que viven; de allí, la responsabilidad de impartir la enseñanza con el propósito de ofrecer un aprendizaje lo más natural y significativamente posible. Igualmente, es recomendable relacionar los contenidos que se imparten en el aula con el contexto, utilizando los recursos disponibles y las experiencias subjetivas – objetivas de la vida diaria de todos los entes involucrados.

De igual manera, la enseñanza geográfica debe renovar sus fundamentos teóricos y metodológicos en la dirección de satisfacer las necesidades y exigencias de los alumnos, en cuanto al manejo y desenvolvimiento en el ambiente, pues debe preocuparse por la organización territorio y del espacio, como la utilización de sus recursos naturales. Significa que esta actividad formativa también debe potenciar y sistematizar las aptitudes individuales y colectivas de percepción espacial, conocimiento del territorio, identidad del ser humano con su medio, arraigo, entre otros; es decir, enseñar desde el espacio local como medio para fomentar capacidades individuales y sociales para así contribuir a la integración y el proceso de socialización y sensibilización por el entorno geográfico. En ese sentido Godoy y Sánchez (2007) exponen lo siguiente:

En la enseñanza de la geografía el trabajo de campo, constituye una herramienta indispensable en cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares(...), debido a que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales (...) el "campo" es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el paisaje...(p.01)

Se puede decir que ir al campo significa observar y analizar las interrelaciones causales, valorar todo lo presente en ese laboratorio abierto, tal como: la diversidad de flora y fauna, sus extinciones y cambios, el deterioro ambiental, la erosión, la deforestación de bosque (tala y quema), los ríos, sus afluentes, nacientes, y cañadas, el paisaje natural y urbanístico ya construido, el clima, la presión atmosférica; así como también apreciar en las comunidades, sus vivencias, tradiciones, costumbres, modos de vida, cosechas, horas de trabajo, de descanso, alimentación, entre otros.

En efecto, el deterioro del ambiente, como efecto de la acción destructora de la naturaleza y la enseñanza geográfica indiferente a esa problemática, se hace evidente en el estado Barinas, específicamente en el municipio “Ezequiel Zamora” parroquia José Ignacio del Pumar, en la comunidad “Cerro Azul”. El problema del estudio, lo constituye el deterioro ambiental ocasionado por la acción devastadora que los habitantes de esa comunidad realiza, como también el escaso vínculo de la práctica escolar de la enseñanza de la geografía, está limitada en transmitir contenidos programáticos y obvia la compleja situación que viven los estudiantes y padres y representantes en esta comunidad.

Allí, preocupa la deforestación generada por los mismos padres y representantes de los alumnos, quienes han talado sin prever que esta comunidad involucrada en el Parque Nacional “Tapo Caparo” y, con eso, el deterioro del bosque, extinción de flora y fauna, disminución de los caudales sin caudal (agua), erosión y desertificación de los suelos, ya que al talar y muchas veces al quemar exponen los suelos a los rayos solares y, de esta forma, el suelo pierde la humedad y nutrientes.

Por ello, urge revisar el uso racional del ambiente, desde una labor que implique la participación activa de la escuela y de la comunidad, en la gestión por sensibilizar el aprovechamiento racional de las condiciones del ambiente del lugar. Una iniciativa pudiese ser motivar a los representantes y estudiantes, en conjunto con los docentes, para construir viveros familiares y trasplantar en los terrenos donde se encuentran las nacientes ya secas y las que aún producen agua, de igual forma, orientándolos al proceso de cuidado y mantenimiento de los bosques y del entorno en forma general.

El tratamiento pedagógico y didáctico de la situación comunitaria de Cerro Azul

La iniciativa debe considerar que a lo largo del siglo XX y el corto tiempo transcurrido del siglo XXI, entre los problemas ambientales que enfrenta el mundo, se pueden citar como ejemplos, la contaminación de las aguas, el envenenamiento de los suelos por pesticidas y fertilizantes, urbanizaciones en zonas ecológicamente frágiles (como las costeras), la desertificación, deforestación, erosión y salinización de los suelos, son producto del uso inadecuado del ambiente.

La comunidad de Cerro Azul, no es una excepción en cuanto su problemática ambiental, donde el uso y manejo del ambiente, se ha desarrollado en forma irracional e intensa. Por tanto, se impone promover la conciencia ambiental en los habitantes hacia la posibilidad de intervenir su entorno inmediato y comprender su relación con la naturaleza, de manera racional y conservacionista. De que ante la necesidad de atender las dificultades ambientales de Cerro Azul, se impone desarrollar una acción pedagógica y didáctica que, desde sus instituciones educativas, se puede emprender para contrarrestar la intervención de su territorio. En esa dirección, en las últimas décadas han proliferado las iniciativas formativas que centradas en el contacto directo de la escuela y la comunidad en el tratamiento humanizado de la naturaleza vivida.

Por ello, Salazar (2010), describe: “Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos” (p.12). Esto representa que las estrategias se convierten en un mediador del proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde el docente debe precisar bien el objetivo que persigue y las estrategias adecuadas para despertar interés de los estudiantes en el tema o contenido a desarrollar dentro o fuera del aula de clases. Igualmente, se busca despertar curiosidad e interés por el ambiente, los hábitats, los parques naturales, la flora, la fauna, el clima, el relieve, la altitud y longitud, entre otros, con el objeto de estimular la acción investigativa del entorno inmediato.

Por otra parte, no se puede dejar a un lado lo pedagógico, pues, radica especial atención el rol protagónico que debe ejercer el docente en su función, con el fin de erradicar la problemática ambiental presente en la comunidad Cerro Azul. Al respecto, Padrino (2012): “El educador ambiental tiene una responsabilidad que debe

redescubrir cada día por medio de sus propias acciones y que lo lleva a ser un paladín de nuevas gestas que sean reconocidas en los ámbitos académicos...” (p. 08). Esta cita refiere, la promoción de acciones educativas que permitan subsanar los problemas ambientales presentes en la comunidad, desde la incorporación del estudiante como actor principal del proceso educativo, del docente como ente formador y, de los padres y representantes y miembros de la comunidad como partícipes de esos contextos.

Por otra parte, también es necesario poner en práctica el proceso central de todo trabajo intelectual, como es la elaboración del conocimiento, basado en la intervención directa de la realidad vivida, con el uso didáctico de la observación y la recolección de documentos e informaciones con la ayuda del profesor. Esto lo confirma, Nano de Mello (1998), (citado en Zegarra, 2010): “El docente debe formar a los alumnos para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él, para utilizarlo éticamente en su vida cotidiana” (p. 24).

Esto implica educar para el uso racional de los recursos naturales, y de manera muy especial, de una verdadera educación ambiental que promueva el estudio de los problemas ambientales. De allí la motivación de una acción formativa, activa, participativa y protagónica, donde se promueva concatenar los sucesos, con una labor escolar orientadora, para dar valor pedagógico a las visitas, las salidas de campo y a las excursiones, como herramientas pedagógicas para estudiar la naturaleza y el contacto directo con ella.

Sin embargo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la Coordinadora Nacional del programa Educativo Ambiental “El Agua en Nuestras Vidas” Ascario,(2014), plantean: “La educación ambiental le permitirá a las nuevas generaciones contra con un planeta apto para la vida y con las herramientas necesarias para interrelacionarse armónicamente con su entorno (p. 01). Significa que el docente de geografía debe ejercitar el acercamiento vivencial del contexto geográfico, mediante excursiones y prácticas de campo que permitan valorar los recursos naturales presentes, cuidarlos y preservarlos.

Al respecto, es imprescindible romper con la acción pedagógica y didáctica de acento tradicional, apoyada en los fundamentos teóricos y metodológicos tradicionales, centrados en el aula de clase. Por ello, se debe estimular la participación activa de los docentes y los estudiantes, de manera que se supere la enseñanza repetitiva y tradicionalista, para despertar la curiosidad, con una labor el descubrimiento y/o el redescubrimiento con explicaciones que contribuyan a resolver los problemas ambientales comunitarios.

Al reflexionar sobre este punto de vista, las estrategias didácticas a promover para dar un vuelco a la forma como se trata la situación ambiental en la comunidad de Cerro Azul, urge la puesta en práctica una enseñanza renovada de la enseñanza de la geografía. Al respecto, la educación ambiental puede entenderse como la reflexión sobre la contaminación, la distribución y el agotamiento de los recursos naturales, la conservación de los mismos, la tecnología y la planificación integral del medio geográfico.

De esta manera, se procura entender la necesidad humana de planificar el uso de los recursos naturales, evitar la mínima destrucción al ambiente y obtener el máximo beneficio de su uso; por tal sentido, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1977), citado en Torres y Valera (2009), “Es el proceso mediante el cual el hombre es capaz de asumir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en comportamientos que incluyen valores y aptitudes que lo conduzcan a una mejor interacción con el ambiente” (p. 37).

Desde este punto de vista, la educación ambiental debe formar la conciencia social desde la formación de actitudes y aptitudes de conservacionismo ecológico. Para la UNESCO, la educación ambiental, debe enfatizar en la necesidad de universalizar una ética más humana que induzca a los individuos y a las sociedades, comportamientos que estén en concordancia con el lugar que ocupa la humanidad dentro de la biosfera, que a su vez, reconozca y responda de manera sensible a las relaciones complejas y en constante evaluación entre la sociedad y la naturaleza.

En consecuencia, promover estrategias que permitan fomentar campañas y jornadas de saneamiento y recolección de basura, de siembra de árboles, del empleo del reciclaje, entre otros; cuyo, propósito sea la obtención de un aprendizaje significativo, donde cada estudiante, a través de su propia experiencia vivida, tome conciencia y asuma el compromiso de velar por el bienestar del ambiente y de los recursos naturales.

En cuanto al desarrollo de la comunidad de Cerro Azul, se entiende de acuerdo con Giroux (2004), que: “se debe educar para la vida en la comunidad. Por lo tanto esta debe formar parte de la institución, los contenidos de las escuelas..., deben hacer referencia a los asuntos del medio, para sí, comprender la realidad” (p.01). Esto representa que la necesaria promoción de la integración escuela-comunidad, debe contribuir a valorar la naturaleza, sus potencialidades naturales, como estimular la solución de problemas ambientales.

En efecto, se podrá hablar del desarrollo de la comunidad, lo cual significará ambiente sano, con agua en buenas condiciones para el consumo, por el crecimiento en cuanto a viviendas dignas y con servicios básicos aptos, con el fomento de tradiciones y costumbres que fortalezcan la cultura autóctona, la valoración del paisaje geográfico y la variedad de flora y fauna existente. El desarrollo comunitario debe incluir un proceso donde deben resaltar acciones, tales como: idear, planear y ejecutar proyectos que consideren el bien del colectivo, pues deben conducir al mejoramiento, basado en un proceso de organización y educación, en la dirección de promover el progreso colectivo y la transformación social de la comunidad.

Estas actividades deben para la educación ambiental, ofrecer acciones que despierten desde la conciencia ciudadana, el bien común, el amor por la naturaleza, el arraigo por su cultura y su comunidad, la valoración de tradiciones y costumbres, entre otros. Eso representa la necesidad de sensibilizar que de acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2011):

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto

ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas... (p. 03).

Por tanto, implica la puesta en práctica de acciones que pongan en práctica valores, tales como: el respeto, la comprensión, la ayuda mutua, la convivencia, el amor, entre otros. De esta manera, sensibilizar a la colectividad se traduce en promover estrategias, planearlas y ejecutarlas en pro de subsanar la crisis ambiental; en este caso, de la Comunidad “Cerro Azul”, al incorporar a la colectividad, como también aportar una gestión que contribuya a generar desarrollo local.

Una opción lo representa asumir al Proyecto Educativo Integral Comunitario que fundamentado en una concepción holística del hecho educativo, facilitará analizar las necesidades y aspiraciones comunitarias, como estructura alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación con el acento de la significación social. La promoción de este proyecto, pretende contribuir a mejorar las causas que generan el problema de esta comunidad, con la participación de todos los entes que, de una u otra forma, sufren y padecen las consecuencias de las dificultades ocasionadas por el deterioro ambiental. A la vez que echar las bases de alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de vida colectiva y la posibilidad de un ambiente humanizado.

La aproximación a la comunidad de Cerro Azul

Asumir como objeto de estudio a la comunidad de Cerro Azul, significó considerar los fundamentos de la orientación cuantitativa de la ciencia. Según Hernández y otros (2003), implica buscar con claridad los rasgos que facilitan comprender a “...un problema, que tenga definición que sean medibles y exactas con la utilización de instrumentos y modelos matemáticos y estadísticos” (p.113). Asimismo, el estudio ajustó su desenvolvimiento, a la investigación de tipo descriptiva que, según Hurtado (2005), se apropia de los siguientes aspectos:

La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva, trabaja

sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta (p.54).

De allí se deduce que la investigación descriptiva permite obtener los datos para descubrir las pautas de los comportamientos sociales de una comunidad y así buscar las implicaciones de las causas que generan la situación con una visión de cómo opera y cuáles son sus características. Se buscó entonces, conocer las causas que originaron el problema, el por qué, así como estudiar la realidad de la comunidad, desde la perspectiva del diseño de campo. De acuerdo con Hurtado (2005), se facilita recoger los datos de manera directa en la realidad estudiada y su valor obedece a la oportunidad de vincularse con sus condiciones existentes.

Con esta acción investigativa es posible establecer la interrelación entre los objetos y la realidad en su situación natural, así como profundizar en la comprensión de hallazgos o causas encontradas con la aplicación del instrumento, de tal manera de ubicar a quien investiga en el escenario objeto del conocimiento. Al respecto, se consideró la población, desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2003), quienes afirman que se trata de: “la población que va hacer estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p.210).

La población de la comunidad “Cerro Azul”, está integrada por los estudiantes que cursan estudios en la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul”. Esta población se asumió debido a que todas las personas:1. Viven en la misma comunidad; 2. Perciben, sienten y viven los mismos problemas ambientales y 3. Han participado, de una u otra forma, en acciones para deforestar el bosque del Parque Nacional Tapo-Caparo. Para llevar el estudio se realizó lo siguiente:

I FASE: Diagnóstico.

Se aplicó el cuestionario N° 01 que comprendió desde la pregunta N° 01 a la N° 33 a todos los miembros de la comunidad y los alumnos de la E. B. Nacional Unitaria “Cerro Azul”, con el fin de explorar los conocimientos que poseen en torno a la problemática ambiental, originada por el uso irracional de los recursos naturales presente en la zona. Se elaboró un diagnóstico de la comunidad “Cerro Azul”, para

detectar las causas y síntomas que generaron el problema, con los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario.

Posteriormente, se aplicó el cuestionario número 02, con preguntas desde la N.- 34 hasta la 45 para los alumnos y la N.- 46 junto con las anteriores para los padres y representantes, para verificar como esta problemática afecta en el aula de clases a los alumnos y el papel que se debe seguir la enseñanza de la geografía dentro del mismo.

II FASE: Diseño del Plan Educativo:

Se construyó un plan educativo de sensibilización para los alumnos y los padres y representantes de la comunidad Cerro Azul, en los pasos a seguir para la conservación y preservación de los recursos naturales; dicho proyecto estuvo estructurado de la siguiente forma: **Planificación:** Se planificaron contenidos, actividades, estrategias, recursos y evaluación que permitan a futuro dar solución al problema presente en el sector. **Ejecución:** Se llevó la ejecución de las actividades, estrategias y demás elementos anteriormente planificados, con el fin de contribuir en el desarrollo del mismo y verificar una solución al problema de confiabilidad, sin dejar a un lado los recursos a utilizar y la capacidad de participación de los habitantes de la comunidad.

Evaluación y reflexión: Se diseñaron instrumentos de evaluación para registrar en ellos el seguimiento y el control de las actividades planificadas, con el fin de garantizar la ejecución a cabalidad del mismo y posteriormente se reconstruyó la experiencia de todo lo obtenido a través de la investigación cuantitativa y de diseño de investigación del trabajo de campo, luego se llevó a la representación gráfica y se describieron e interpretaron los resultados obtenidos.

Los hallazgos

Como resultados del estudio, se encontró que los alumnos de la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul” están desinformados acerca de lo qué es la Educación Ambiental; sin embargo, participan constantemente en el uso irracional de los recursos naturales renovables, pero argumentan que es necesario solucionar el

problema del agua causado por la deforestación, por lo que desean trabajar en conjunto por el bien de la comunidad. También los padres y representantes de la Comunidad “Cerro Azul”, desconocen qué es la Educación Ambiental. Según, Aliendo y Castillo (2012): la educación ambiental es un proceso cuyo objetivo es fomentar conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea... (p. 01). Esta circunstancia denota la falta de formación para el respeto por el entorno natural. Sin embargo, participan constantemente en el uso irracional de los Recursos Naturales Renovables, Aliendo y Castillo (ob. cit): “Abuso de la explotación de los recursos y consecuencias en el ambiente” (p. 01). Por ello, se observó el sobre abuso en el corte de árboles, generando pérdida de humedad en los suelos y con ello, sequía de las nacientes.

En sus respuestas, desean dar solución al problema del agua causado por la deforestación. Significa para Kanninen y otros (2008): “es una característica importante del cambio climático... implica consecuencias severas pérdida de biodiversidad, inundaciones, colmatación y degradación del suelo” (p. 05). Lo representa, destrucción de la flora indiscriminada; lo que más llama la atención que jamás han recibido orientaciones sobre ese tema, ni han sido invitados a participar en actividades donde se les explique el uso racional del ambiente, a fin de dar solución a su problemática ambiental.

Es importante comentar que el problema ambiental de la Aldea “Cerro Azul” surge por la falta de conocimientos acerca de lo que representa la Educación Ambiental y los beneficios que aporta; Frers (2010), la educación ambiental: “relaciona el hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro” (p. 01). Estas acciones permiten valorar lo que se tiene y trabajar para preservarlas. Por otra parte se observó, la carencia de orientaciones para el uso racional de los Recursos Naturales, situación que conlleva a la búsqueda de solución que permita motivar a los demás miembros, ya que es evidente que están conscientes del uso inadecuado del ambiente.

En el mismo orden de ideas, los alumnos de la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul” y los padres y representantes de la Comunidad “Cerro Azul” desconocen que significa el término ambiente, pues no han recibido orientaciones sobre el uso y manejo adecuado del mismo, ni han sido invitados por el Ministerio del Ambiente de los Recursos Naturales Renovables, a trabajar en conjunto por el bien de la comunidad, de tal manera exponen que desconocen cuáles son las leyes que registran y regulan el uso adecuado de los Recursos Naturales Renovables, ya que ni en la escuela reciben información sobre lo que representa la Educación Ambiental, a esta situación argumentan que desean participar en un grupo ambientalista dentro de la comunidad.

Según, la Asociación Azul Ambientalista, (2012), expresa, es aquel que asume: “con responsabilidad el reto y el sueño de un mundo mejor, alertando y orientando sobre los problemas ambientales que atentan contra la biodiversidad, el ecosistema, la fauna, la flora y todo lo concerniente al espacio vital de todos (p.01). Significa que juntos trabajen por resguardan la vida en el planeta. De allí se evidencia que los alumnos están conscientes que participan constantemente en la deforestación (tala y quema) para preparar terrenos aptos para el pastoreo del ganado, siendo ellos dirigidos por sus padres en el cumplimiento de la jornada de trabajo diario.

Quiere decir que, a pesar de la intensa deforestación ha faltado mucha incorporación del Ministerio del Ambiente a las comunidades, especialmente a las anexas a los Parques Nacionales, como lo es “Cerro Azul”; ya que se evidencia que desconocen lo que representa el término ambiente; así como expresan que nunca han sido invitados a participar en actividades por el bien de la comunidad, donde se les dé orientaciones claras acerca del uso adecuado de los Recursos Naturales Renovables y a su vez ellos tenga la oportunidad de conocer las leyes que regulan lo que puede pasar en caso de abuso de los mismos.

Igualmente es importante destacar que el docente no cumple su rol de orientador, ya que tanto los alumnos como los padres y representantes demuestran que jamás han recibido orientaciones sobre lo que es Educación Ambiental por parte

de él, en la escuela, motivo por el cual, ellos ven la necesidad de dar solución al problema de sequía de nacientes porque a diario contribuyen con el mismo cuando preparan terrenos para pastorear el ganado o cuando queman para volver a realizar sus siembras.

Los alumnos de la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul” carecen de información acerca de lo que son los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC). Ante esto, Fernández, (2012), describe: “Es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores, tomando en cuenta las características del mismo entorno social ... (p. 01). Esto garantiza el trabajo que se puede realizar en equipo conjuntamente mediante estrategias que conlleven a solucionar la problemática.

Por otra parte, en los hallazgos se observa, que los estudiantes desean trabajar en conjunto con los demás miembros de la comunidad por el bien de la misma; a través de la reforestación de nacientes, una vez que se hayan llevado a cabo en cada una de sus casas los viveros familiares, todo con el fin de obtener beneficios para el plantel y la comunidad.

También se encontró que los Padres y Representantes de la comunidad “Cerro Azul” desconocen y no tienen información acerca de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), igualmente, no saben qué beneficios aportan a la comunidad y a la escuela; pero aun desconociendo sus propósitos están dispuestos a trabajar por el bien de la comunidad, llevando a cabo la reforestación de las nacientes, una vez que se cuente con los viveros familiares que cada uno realizará en sus casas, todo con el fin de darle mejoramiento a la escuela ante el problema detectado.

Una vez analizados los dos puntos de vista, es importante comentar ellos tienen la necesidad de darle solución al problema sequía de nacientes causado por la deforestación, aun desconociendo qué es el PEIC y sin saber qué beneficios aporta tanto al plantel como a la comunidad; ellos están dispuestos a trabajar en conjunto, a

través de la reforestación de nacientes una vez que se tengan listos los viveros familiares y así mejorar el plantel y la comunidad.

Los alumnos de la E.B.N.U. “Cerro Azul”, no tienen con certeza presente cuáles son los problemas ambientales, ni conocen el propósito de la Educación Ambiental; debido a que igualmente desconocen las leyes que designan el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales sobre el uso racional del ambiente; sin embargo, con todo esto desean recibir talleres donde se les expliquen las leyes y los reglamentos que regulan el uso adecuado del mismo, ya que están conscientes que han talado sin percatar lo que conlleva el realizar este tipo de actividad y por tal situación, desconocen que problemas ambientales se generan, en vista a la carencia de planteamientos que permitan la preservación del ambiente.

Los Padres y Representantes de la comunidad Cerro Azul; tienen los conocimientos claros acerca de qué son los problemas ambientales; sin embargo, desconocen el propósito que tiene la Educación Ambiental para la conservación del ambiente, para lo cual, Martínez y otros, (s/f), define, el propósito de la educación ambiental como: “lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, y otros)... (p. 01). Todo esto refiere, el comportamiento de los seres humanos ante la naturaleza y sus recursos, por ello se incita al actuar responsablemente para su cuidado y preservación.

De igual manera se encontró que los padres y representantes desconocen las leyes que regula el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables para el uso racional de los mismos. Pero expresaron estar en capacidad de recibir talleres de orientación donde se les expliquen las leyes que velan por el bienestar del ambiente, ya que reconocen que han talado sin conciencia ante los problemas ambientales que se generan y a todo esto argumentan que conociendo los problemas que trae consigo, cooperan para tal fin, a esto se deduce la falta de orientación ya que manifiestan que no han recibido planteamientos que les brinde como debe ser el uso racional de los Recursos Naturales Renovables.

Desde esta perspectiva, se describe que el Ministerio del Ambiente, no lleva a cabo sus funciones en las zonas rurales, ya que se evidencia la falta de comunicación y orientación a los alumnos y demás habitantes del sector sobre el uso adecuado de los Recursos Naturales Renovables, así como, la puesta en práctica de talleres donde se les dé a conocer los problemas ambientales que se generan luego de la deforestación y, con ellos, los efectos que producen; así como estimar el interés al uso racional de los mismos ya que existen leyes que designan las sanciones en caso de desobedecer.

Los alumnos de la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul”, desconocen y no saben que significa el término deforestación y los problemas ambientales que causa ella, carecen de información sobre los efectos que genera la tala de árboles en la comunidad; a su vez desconoce la erosión que se genera al despejar la capa vegetal. Según la Red Escolar Nacional (2012), expresa: “la erosión de los suelos, es un proceso natural de la acción de los agentes atmosféricos, que se potencia con las actividades humanas” (p.01). Es importante explicar a los estudiantes que los agentes externos que causan dicha erosión son: el viento, las aguas (superficiales y subterráneas), entre otros. Cabe señalar, que constantemente los niños participan en la destrucción de la capa de ozono cuando con frecuencia talan y queman; sin embargo un porcentaje del 44% de ellos desean remediar el problema de sequía de nacientes de agua, causado por la deforestación.

Los padres y representantes del sector “Cerro Azul”, saben y reconocen qué es deforestación; así mismo, manifiestan que carecen de información acerca los efectos que genera la tala de árboles en la comunidad y de los problemas ambientales que ella causa; pero nunca se han detenido a pensar sobre la erosión que genera el despejar la capa vegetal de los suelos, ya que constantemente participan en la destrucción de la capa de ozono; definida por Marinsalta y Cesa (s/f), como:

La capa de ozono se encuentra en la estratosfera, aproximadamente de 15 a 50 Km. sobre la superficie del planeta. El ozono es un compuesto inestable de tres átomos de oxígeno, el cual actúa como un potente filtro solar evitando el paso de una pequeña parte de la radiación ultravioleta (UV) llamada B que se extiende desde los 280 hasta los 320 nanómetros (nm) (p. 02).

Esta definición permite que los habitantes comprendan la importancia de evitar la deforestación y luchar por la preservación del ambiente. Lo que más preocupa, es que algunos miembros de la comunidad expresan que no le preocupan la sequía de las nacientes ya que las de ellos no están secas.

Analizando los dos puntos de vistas (alumnos y padres representantes), los alumnos carecen de información acerca de lo que es deforestación y los efectos que esta genera para la destrucción de la capa de ozono, Ya que si se evalúan resultados los padres y representantes si conocen que es deforestación, pero argumentan que no conocen los efectos que ella genera. En esta situación es importante comentar que ha faltado mucha motivación de parte del docente como líder del sector y del Ministerio del Ambiente como ente indispensable de la preservación de los Recursos Naturales Renovables, para facilitar talleres o campañas que permitan la concientización de ellos para llevarlos a la sensibilización ante los problema que se padece en la zona, ya que se evidencia que como algunos os no lo padecen pues no se preocupan por el mismo.

Los estudiantes de la Escuela Básica Nacional Unitaria “Cerro Azul” no han recibido información acerca de lo que es Geografía. Al respecto Rojas (2005), refiere: la Geografía es la ciencia que “estudia las relaciones sociedad-naturaleza con su fundamento espacial, dadas por aquellas teorías de localización de los hechos que conforman la superficie terrestre”(p.143).De esta forma, la geografía se convierten una ciencia que busca especificar las relaciones del medio (naturaleza) con la sociedad (seres humanos), valorar su relación y en los momentos determinados.

Igualmente, los alumnos manifestaron no haber participado en un estudio de geografía; pero reconocen que si están interesados en participar en actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad y de la escuela, así como integrar un equipo ecológico que promueva la preservación del ambiente; ya que manifiestan que los humanos actúan sin pensar cuando hacen uso irracional de los Recursos Naturales Renovables y por esta situación no se percatan de los problemas que generan.

Los padres y representantes del sector no saben que representa el término geografía, ya que no han sido jamás informados para tal fin; igualmente desconocen

haber sido invitados alguna vez a participar en un estudio de geografía; por esta razón, desean contribuir en actividades que promuevan el bienestar de la comunidad y del plantel, así como también, ser integrantes de un equipo ecológico que permita la preservación del ambiente dentro de la localidad; ya que están conscientes que muchas veces ellos actúan sin pensar ante el uso irracional de los recursos, porque solo se limitan a observar lo que les conviene sin observar más allá de lo que se pueda generar.

El análisis de la problemática dentro del enfoque geográfico ambiental, se detecta que los alumnos junto con los padres y representantes actúan y hacen uso irracional de los Recursos Naturales Renovables, ya que carecen de orientación por parte del docente como ente indispensable en una comunidad acerca de lo que representa el espacio geográfico que ellos habitan; ya que nunca se les ha informado, ni se les ha invitado a realizar estudio de tipo geográfico que conlleve a los alumnos con los padres y representantes a aprender de las experiencias que viven a diario en el sector; sin embargo lo más conmovedor de estos resultados es que están dispuestos a participar en cualquier evento, jornada o equipo que contribuya al bienestar de la escuela y de la comunidad.

Los alumnos de la Escuela Básica “Cerro Azul” carecen de información acerca de lo que representa la Enseñanza de la Geografía. Según, Santiago (2005): “Enseñar geografía debe representar la existencia de una práctica pedagógica más allá del acto apático, rutinario y tradicional” (p. 5).

Por ello, se busca una enseñanza orientada a estudiar los eventos sociales – ambientales y geográficos, tomando en cuenta las vivencias, pareceres, similitudes, diferencias y contradicciones en el pleno contexto social, histórico y cultural. Cabe señalar que los estudiantes manifestaron que el docente no le imparte ese tipo de conocimientos y solo se dedica a escribir y dictar las clases; además argumentan que nunca han sido invitados a participar en la búsqueda de solución de los problemas presentes en el sector.

Por tal razón, desconocen y no aprenden de lo que viven y padecen, porque en las explicaciones de las clases no se le da ese tipo de enseñanza, por ende, desean que

se incorpore en las clases contenidos referidos a los juegos ecológicos ambientales que promueva la preservación de los Recursos Naturales Renovables pues los mismos, según, Rigi (2005), generan una “visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental. La experiencia directa nos conecta mediante los sentidos, el intelecto... con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrenta”; es decir, mediante ellos los estudiantes aprenden de la naturaleza, se enamoran del entorno y aprenden a valorarlo. De igual manera, que ellos aprendan de lo que viven, en este caso, de los problemas con que cuenta el sector para facilitar la enseñanza de la geografía desde una perspectiva mejor.

Los padres y representantes de la comunidad desconocen si el docente explica el conocimiento de la geografía; ya que nunca han sido invitados por él para darles a conocer ese tipo de información.; además, están conscientes que el profesor nunca saca a sus hijos a realizar prácticas de campos que le permitan interactuar con el ambiente y aprender del medio donde se desenvuelven, desconocen que hayan sido invitados a la búsqueda de solución a los problemas presentes en el sector. Igualmente, manifiestan que no aprenden de la realidad que viven cuando se le enseña geografía ya que son iletrados (analfabetos) y no tuvieron oportunidad de ir a la escuela; por otra parte, si desean que sus hijos dentro de sus enseñanza se le incorporen juegos ecológicos de tipo ambiental que contribuyan a la preservación de los recursos naturales Renovables y donde el docente parta de una enseñanza local para así ahondar en lo global.

En consecuencia, se denota que el docente de este sector no ha puesto en práctica su rol de: líder, promotor, orientador, facilitador, investigador, entre otros; ya que se observa que no está trabajando con los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios por la ausencia de los padres y representantes a las actividades escolares y extraescolares que se deben realizar el plantel. Por esta razón, surge la necesidad de que el docente junto con el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, promuevan campañas de concientización a todos los habitantes de la comunidad hacia la búsqueda de estrategias que permitan dar

solución al problema causado por la deforestación; además que involucre a los alumnos en sus enseñanzas los problemas locales para así luego abordar los globales y de esta forma tener un ciudadano apto y responsable ante los problemas que se generen.

Consideraciones Finales

La praxis pedagógica del docente como investigador en el campo de las Ciencias Sociales, conduce a detectar una gama de situaciones que se hace necesario superarlas mediante el desarrollo de acciones conscientes que contribuyan a una educación integral entre la escuela y el bienestar de la comunidad. La presente investigación se centró analizar la problemática ambiental originada por la tala y la quema de árboles del sector, que ha causado la sequía de siete nacientes de agua, entre ellas la que surtía a la escuela y a su vez, ha generado malestares y molestias en los alumnos y los miembros de la comunidad que carecen de este preciado líquido.

Para llevar a cabo este estudio, se diagnosticó a la población escolar acerca de la problemática ambiental de la comunidad “Cerro Azul”, relacionada con el uso de los Recursos Naturales Renovables, lo cual permitió determinar las causas que originaron el problema a través de un cuestionario previamente aplicado a los alumnos, donde se le incorporaron una serie de preguntas que dieron respuestas a muchos supuestos de tal origen. En dichos resultados, se encontró que prevalece la ausencia de enseñar geografía fuera del aula de clases, pues, el docente limita a los estudiantes sólo a la recepción y transcripción de información, mediante el uso continuo del dictado del libro de texto al cuaderno.

Por otra parte, se interpretó la opinión de los padres y representantes de esta comunidad, sobre la problemática y se pudo apreciar que son ellos los principales agentes destructores del espacio que habitan, ya que talan y queman con el fin de vender los árboles madereros y obtener beneficios económicos. Igualmente, queman en tiempo de verano para sembrar pastos que permitan preparar los terrenos para el pastoreo del ganado. Lo que denota la importancia de promover una adecuada

educación ambiental, orientada a conocer las leyes que regulan el uso correcto del ambiente, en virtud a estas debilidades.

Vale destacar, que el problema del agua se ha vuelto un tema alarmante en la sociedad actual, por ello, se debe reflexionar sobre la reforestación de las nacientes secas, en especial, mediante siembra de plantas de bambú, que generen humedad al suelo y con el pasar del tiempo agua. Lo más interesante es concretar la posible solución al problema detectado mediante el diseño de planes de acción incorporados en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), donde se planifique mediante cronograma las actividades a realizar y las fechas previstas para cada actividad, con la integración de los estudiantes, docente, padres representantes y miembros de la comunidad. De igual forma, que se mejore la enseñanza de la geografía que actualmente se práctica dando la oportunidad al estudiante de explorar ese laboratorio abierto presente en las escuelas rurales.

Referencias

- Aliendo, C y Castillo, E. (2012). *Educación ambiental. Definición, principios, metas y objetivos*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, (UNEFA). Disponible en: <http://s3.amazonaws.com/lcp/estelacielo/myfiles/guia-instruccional-2-educación-ambiental-definición-principios-metas-ob-jetivos> [Consulta: 2015, marzo 17].
- Asociación Azul Ambientalista, (2012). Disponible en: <http://fundaciones.masverde.digital.com/?p=40> [Consulta: 2015, marzo 17].
- Ascanio, N. (2014). *Educación Ambiental determinará que nuevas generaciones cuenten con un planeta apto para la vida*. Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Caracas-Venezuela. Disponible en: http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=28256 [Consulta: 2015, marzo 02].

Fernández, P. (2012). *Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)*. Disponible en: <http://darianagarcia.blogspot.com/2012/06/normal-0-21-false-falsefalse.html>. [Consulta: 2014, noviembre 20].

Frers. C. (2010). *¿Cuál es la importancia de la Educación Ambiental?* Disponible en: http://www.ecoportel.net/Temas_Especiales/Educacion-Ambiental [Consulta: 2015, marzo 02].

Giroux, H. (2009). *Educación Contextualizada*. Blog. Disponible en: Henrygiroux.blogspot.com/2009/05/educaci3n-contxtualizada.html. [Consulta: 2014, diciembre 02].

Godoy. I. y Sánchez. A. (2007). *El Trabajo de Campo en la Enseñanza de la Geografía*. UPEL - Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez, Venezuela. Revista, SAPIENS v.8 n.2 Caracas dic. 2007. Disponible en: <http://www2.scielo.org.ve/scielo.php>? [Consulta: 2014, Diciembre 02].

Hernández, S. R; Fernández. C y Baptista P. L. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. Bogotá-Colombia.

Hurtado A, C. (2005). *Metodología*. McGraw-Hill. Bogotá-Colombia.

Kanninen. M; Murdiyarsó. D; Seymour. F; Angelsen. A, Wunder. S; German. L. (2008). *¿Crecen los árboles sobre el dinero? Implicaciones de la investigación sobre deforestación*. Disponible en: <https://books.google.co.ve/> [consulta: 2015, enero 30].

Marinsalta y Cesa (s/f). *¿Qué es la capa de Ozono?* Disponible en: <http://www.edunet.ch/activite/wall/encyclopedie/pagozono/principal.htm> [Consulta: 2015, marzo 22].

Martínez. H. J. (S/f). *Fundamentos de la Educación Ambiental*. Disponible en: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html> [consulta: 2015, Marzo 22].

Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Programa de Sensibilización*. Disponible en: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf [Consulta: 2015, febrero 05].

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO, 2012). Disponible en: <https://www.blogger.com/profile/18253496582648721773> [consulta: 2015, enero 26].

Padrino. F. (2012). *La Educación Ambiental: Fin Pedagógico y Científico del Docente en la Educación Primaria para el Siglo XXI*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Oliveska/la-educacin-ambiental-fin-pedaggico-y-cienti-fico-del-docente-en-la-educación-pri---maria-para-el-siglo-xxi> [consulta: 2014, Noviembre 20].

Pérez, V. A. y Landeros, S. C. (2009). *Agricultura y Deterioro Ambiental*. Revista. Ciencia y Cultura. Elementos. N° 73, Vol. 16. Enero–Marzo. Disponible en: <http://www.elementos.buap.mx/num73/htm/19.htm>. [Consulta: 2014, diciembre02].

Red Escolar Nacional (2012). *Erosión y Formas Resultantes*. Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/cienciasTierra/Tema13.html> [consulta: 2015, marzo 22].

Rigi, L. (2005). *Juegos Ecológicos y Participativos: Para la acción ambiental*. Disponible

en:[http://get.educación.ambiente.gov.ar/archivos/web/GE/educación/file/doument
os/juegos.pdf](http://get.educación.ambiente.gov.ar/archivos/web/GE/educación/file/doument
os/juegos.pdf) [Consulta: 2014, marzo 16]

Rojas, T. (2005). Epistemología de la geografía...una aproximación para entender esa disciplina. Revista Terra Vol. XXI. N° 30, p.p 141-162. Disponible en: Saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_terr/article/viewfile/1307/1233. [Consulta: 2014, diciembre 12].

Salazar (2010): Estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura Historia de Venezuela de 1er año d Educación Media. Tesis para optar al título de Educación. UPEL- Miranda. Los Teques – Venezuela.

Santiago, J. (2005). La geografía descriptiva en los programas escolares de la enseñanza geográfica en Venezuela. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. X, n° 608, 15 de octubre 2005. Universidad de Barcelona – España. Disponible en: www.ub.edu/geocrit/b3w-608.htm. [Consulta: 2014, octubre 26].

Santiago, J. (2007). La enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana. Universidad de los Andes. Táchira-San Cristóbal. Disponible en: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/index.htm. [Consulta: 2015, enero 22].

Torres, M. D y Valera, J. C. (2009). *Propuesta sobre estrategias didácticas dirigidas a los docentes de séptimo grado para evitar la depredación en el medio ambiente*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciados en Educación, Mención Biología y Química. Universidad de los Andes (ULA), Núcleo “Rafael Rangel”. Trujillo – Venezuela. Disponible en: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codarquivo=2447 [Consulta: 2015, marzo 24].

Zegarra, N. E. (2010). *El Perfil profesional y perfil didáctico del docente de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas de la zona Noroeste – Urbano del Distrito Puno de la Provincia*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Ciencias y Humanidades. Lima - Perú.