

---

## EDUCACIÓN LÍQUIDA Y TIC

Guerrero Cárdenas, Enrique PhD  
IPRGR-UPEL / ULA Táchira

Vivimos en un mundo en continuo movimiento, dinámico, cambiante... líquido. En cambio nuestro sistema educativo se empeña en mantenerse estático, quieto, sólido.  
**Zygmunt Bauman**

“El poder que tenemos para hacer algo, es el mismo que tenemos para no hacerlo” **Aristóteles**

### Resumen

Pretendemos hacer una reflexión sobre la inclusión de las TIC en los contextos educativos, partiendo de una retrospectiva enmarcada dentro de lo socio e histórico. Intentamos así, concretar una discusión entre los diversos espacios, tomando para ello autores e investigadores como Bauman, Dussel y otros, estos nos permiten considerar recientes experiencias más innovadoras y más propensas para la adquisición de aprendizajes significativos, empleando para ello las TIC. Asimismo existe la educación como único medio organizado y sistematizado encargado y responsable para impartir educación en todos los países, utilizando para ello no sólo lo establecido sino lo que va surgiendo como las TIC y nuevas teorías sobre el aprendizaje, por ejemplo. Sin embargo, reconocemos en el sistema educativo específicamente, su rol para difundir conocimientos, ciencia y cultura a presentes y futuras generaciones. Por ello, el papel del docente tiene que estar circunscrito a otros modelos, pues ahora toda la información sobre los diversos saberes está a la disposición de cualquier persona, según Mitra, 2005 y Mazur, 2011. La institución como tal no debe permanecer ciega y sorda a la dinámica de esta sociedad la cual manifiesta cambios de todo tipo vertiginosamente, casi sin percibirlos, por ello Giddens, 2000, hace mención del desafío que se nos está presentando, lo cual significa que debe existir un diálogo entre las diferentes culturas que cohabitan en el mundo académico globalizado, sin olvidar las condiciones éticas, parece ser un desafío que debemos asumir como sociedad, para no perder el sentido de las prácticas cotidianas y no devenir en Instituciones llamadas por Giddens, 2000: Cascarón. (ob. cit)

**Palabras clave:** Educación Líquida, TIC, Teorías Aprendizaje.

---

## EDUCACIÓN LÍQUIDA Y TIC

Guerrero Cárdenas, Enrique PhD  
IPRGR-UPEL / ULA Táchira

We live in a world in constant motion, dynamic, changing ... liquid. Instead our education system strives to remain static, still, solid.

Zygmunt Bauman "The power we have to do something, is the same we have to do so"  
Aristotle

### Summary

We intend to reflect on the inclusion of ICT in educational contexts, from a retrospective framed within the social and historical. We tried so, arrange a discussion between the various spaces, taking for it authors and researchers as Bauman, Dussel and others, these allow us to consider more innovative and more recent experiences likely to acquire significant learning, employing ICT. There is also education as the only means organized and systemized in charge and responsible for providing education in all countries, using not only established but what is emerging as ICT and new learning theories SoBe, for example. However, we recognize in the education system specifically its role to disseminate knowledge, science and culture to present and future generations. Therefore, the teacher's role must be limited to other models, now all information on the various knowledge is available to anyone, according to Mitra, 2005 and Mazur, 2011. The institution as such should not remain blind and deaf to the dynamics of this society which shows changes of all kinds rapidly, almost without perceiving them, so Giddens, 2000, makes no mention of the challenge being presented to us, which means that there must be a dialogue between different cultures cohabiting in the globalized academic world, without forgetting the ethical conditions, it appears to be a challenge that we must take as a society, not to lose the sense of everyday practices and institutions not becoming in calls Giddens, 2000: Eggshell. (Op. Cit)

**Keywords:** Liquid Education, ICT, Learning Theories.

---

Impera un consentimiento al asegurar que en las décadas anteriores surgieron trascendentes cambios en las evoluciones de personalización, en las informaciones, en el ámbito laboral y en los establecimientos esenciales que implantó la actualidad o la modernidad. Según Bauman (2006), quien se refiere a la presente época como *Modernidad Líquida por estar definida por la fluidez* y solubilidad de lo compacto y sólido, es decir, el período en el cual la modernidad se retrae sobre sí misma, el momento en que se inicia la modernización de la misma modernidad, por ello, hablando de Bauman (2007), los organismos, condiciones sociales y contexturas, que conservaban de cualquier forma su rango, sustentado en el equilibrio de una disposición formativa consolidando determinados patrones conductuales, garantizando la continuación de definidas costumbres las cuales ya no se asumen y tampoco se espera que logren perseverar dichos aspectos le dan un carácter diferente a la actual sociedad.

Un gran sector de la autoridad administrativa y oficial necesaria para proceder con eficiencia, del que gozaban los países, en la actualidad comenzó a dirigirse al mundo de la globalización en el cual la mayoría de las actividades que eran de competencia únicamente del Estado actualmente están sometidas a transacciones comerciales globales. En otras palabras, lo expresado por Bauman (2006) ob. cit., apunta disolver organizaciones y disposiciones reguladoras de la sociedad fundamentalmente jurisdiccional. En estas circunstancias, las TIC y su enorme avance y potencial para la difusión y acumulación de información a gran escala, aproximadamente infinita, y el tráfico, transferencia y actualización casi inmediata de la misma, debido a la dinámica de éstas, originan un progreso variado e innovador.

Hoy, podemos encontrar múltiples maneras de generar conocimiento, saberes y forma de almacenarlos, guardarlos y disponer de ellos, lo hacemos tanto en sus formas como en sus contextos, lo cual jamás antes se había experimentado en ningún ámbito del conocimiento, sobre todo, las infinitas posibilidades de transferencias de datos e información hacia cualquier lugar o sitio inmediatamente; vemos lo que argumenta Barbero (2002), el cual fija su atención en la irrupción de una nueva forma de comunicación, mucho más dinámica que cubre, combina e integra complejos

---

saberes y conocimientos con distintos modos para transmitirlos vertiginosamente, pues estamos invadidos por todo tipo de artefactos electrónicos que prácticamente regulan y normatizan nuestra existencia, en nuestras actividades académicas, financieras, industriales, laborales, el acceso a noticias en tiempo real y otras, de tal manera que hoy es impensable vivir sin ellos, por ejemplo en Egipto a comienzos de 2011, el gobierno de entonces, debido a los disturbios y graves desórdenes, suspendió el internet y esta acción gubernamental causó más problemas de los que existían en ese momento, lo mismo sucedió en Túnez a finales del 2010 y a comienzos del 2011 por la misma razón y en China el gobierno en 2010 bloqueó el internet para que el pueblo no se enterara del otorgamiento del Premio Nobel de la Paz a Liu Xiaobo, estos ejemplos nos pueden dar una idea de lo que sucedería a la sociedad descrita por Bauman (2006) ob. cit. Lo anterior, hace impensable vivir en esta sociedad del conocimiento, sin las TIC, internet y lo que se relaciona con la informática y electrónica, pues sería inconcebible.

Actualmente, el conocimiento es mucho más accesible a la sociedad, prácticamente sin condiciones tal como lo podemos observar en la cotidianidad, la única condición es tener un ordenador y estar conectado a la red para adentrarse en él, ahora podemos discutir en tiempo real sobre cualquier tópico o tema con personas que están a cientos o miles de kilómetros con los cuales logramos estar de acuerdo o diferir en los planteamientos, es decir, tenemos el conocimiento al alcance de nuestras manos en esta sociedad líquida como diría Bauman.

Lo que implica que no podríamos vivir al margen de ella, -pues ésta no es una sociedad de ignorancia en la cual todo acceso al conocimiento era considerado peligroso, satánico e incluso castigado con tortura y muerte por la Iglesia Católica quien era poseedora de todo tipo de conocimiento y permitía sólo cierta clase de saber que le exaltara ante las comunidades- sin embargo se plantea un problema de carácter académico, pues no todos los miembros de una sociedad manejan equipos sofisticados o están conectados a la red, lo cual los enmarca dentro de una tipología emergente recientemente: “*analfabetos funcionales*” pues no conocen lo relacionado a las TIC, ya sea por falta de recursos o por carencia educativa, que le impiden tener

---

acceso a este tipo de información, tal como lo plantean Brey, Campás& Mayos Solsona (2009).

Vivimos en un planeta conformado por sociedades totalmente globalizadas, lo que promueve interrelaciones que se van incrementando y a la vez proyectando desafíos y dificultades sujetos a un diagnóstico marcando inflexiblemente los límites que deben permitir la discusión de los mas media y lo académico, saberes y conocimientos disciplinares. Por este motivo, surge del seno de estas sociedades y este mundo nuevo de las TIC: la educación, pues estamos en el preludio de un giro que está produciendo gran actividad a todos los niveles de la ciencia igual cuando se dio a conocer que el hombre ya estaba en la Luna, lo cual comprobamos a través de los medios de comunicación tanto impresos, radiales y televisivos, no tan avanzados como los de hoy pero que cumplieron con su cometido de informar a todos, y en ese momento y casi imperceptiblemente ya se estaba gestando un nueva Sociedad en la cual a partir de allí el concepto y los objetivos de la educación cambiaron, se estaban generando a los ojos de todos la educación líquida cuya definición es de Bauman.

Según él, la sociedad ha sido sólida en todos sus aspectos e incluso en su historia, pero con la aparición de las TIC y de la sociedad del conocimiento al igual que los líquidos, cambia de forma y se acomoda a ajusta al entorno o al ambiente en el cual se desarrolla en contraposición de lo sólido, lo constante, lo perpetuo, lo perenne y sólo hay una explicación: la irrupción e impacto de todo un sistema novedoso de comunicación y tecnología: las TIC, debido a la impresión de estar frente a un mundo patas arribas, como diría Galeano, al comienzo todo era confuso debido a la transformación lenta y paulatina que empezó sin darnos cuenta a apoderarse prácticamente de toda la civilización.

En este contexto, la educación se asemeja no como un desarrollo sino como un beneficio, es decir, principio por el cual se aprende algo útil para toda la vida, desechando lo innecesario pero que a veces se recurre también este tipo de conocimiento. Lo que podría estimarse como la adquisición de habilidades, conocimiento y saberes que permitan al ser humano desenvolverse no sólo en el área de su disciplina sino también ocasionalmente en áreas de otros ámbitos, ya que lo

---

primordial es la formación desde temprana edad de ciudadanos que interpreten la democracia, derechos individuales y colectivos para en un momento determinado poder controlar tanto su futuro como el de la misma sociedad, lo que podríamos calificar como la antesala de la educación líquida en una sociedad líquida.

Actualmente, vivimos en constantes cambios dentro del contexto tecnológico y de las TIC, lo cual hace a la educación el sector más afectado por el efecto que éstas han producido en ella, la razón muy sencilla: la educación va siempre un paso atrás del avance tecnológico y esto es debido a los programas y a los sistemas de enseñanza oficiales los cuales no están a la par del progreso científico sino que algunas veces obedecen a esquemas periclitados y obsoletos a pesar del Siglo XXI, para estar a la par deberíamos alcanzar totalmente cualquier avance o crecimiento que surja un ritmo que aumente cada vez más vertiginosamente en la comunidad académica y otras en las cuales hoy está inmerso el hombre actual, producto de esta misma dinámica y que siempre está en busca de nuevos horizontes. Tomando las palabras de Bauman podemos argumentar cuando el hombre está presente e inmerso a continuas transformaciones de todo tipo lo cual implica que los sistemas de educación deberían estar a la par o paralelos a dichas transformaciones y cambios.

Para nadie es un secreto que la educación, debido a estos súbitos cambios se encuentra presionada al ser incapaz de incluirlos en sus programas, por ello, se abre un abanico de posibilidades que deben ser contenidas en cada sistema educativo lo cual significa la contextualización de lo que debe ser la educación del Siglo XXI, ya no se aprende al igual que se aprendía en el Siglo XX, ahora se toman en cuentas muchos aspectos que eran soslayados, aprendemos por competencias y con TIC como herramientas de aprendizaje, esto no quiere decir que la forma de adquirir aprendizaje anteriormente era erróneo, no, sólo que respondía a esquemas y teorías impuestos en la época. Por tal motivo, la educación en general y a todos los niveles se ve afectada por nuevas exigencias de esta nueva sociedad del conocimiento.

Por esta razón, para que la educación se adapte a las nuevas necesidades es necesario rediseñar los métodos, estrategias y las formas de enseñar, es decir, es perentorio un nuevo proyecto didáctico que se ajuste a esta sociedad, las TIC han

---

transformado la manera de enseñar en este Siglo, por ello se debe trabajar en la implementación de una nueva forma de transmitir conocimientos y aprendizajes a través de distintos y actualizados recursos, conocimientos, estrategias, habilidades, métodos y otros, pues ya no se trata como se menciona anteriormente de transmitir conocimientos pues el principal rol del profesor en esta nueva sociedad del conocimiento ya no reside en la transferencia de conocimientos y saberes, sino, en la generación de interrogantes pertinentes que sirvan para una búsqueda de información apropiada para el alumno. Lógicamente, esta nueva manera de enseñar para que sea sostenible debe contar con un quehacer precedente con los alumnos, en el cual ellos consigan utilizar con determinada idoneidad en destrezas para la lectura, reconocimiento de la difusión y expansión clasificación de la misma.

Por este motivo, el docente contemporáneo tiene que pensar cuestionamientos oportunos, su preparación como docente no debe circunscribirse al conocimiento y manejo de tecnologías y sus usos como herramientas aplicadas al aprendizaje, al contrario, le corresponde proponer paradigmas, destrezas y competencias más profundas. El mismo tendrá la responsabilidad de indagar y sondear aún más en el alumno para dotarlo de una formación académica no sólo en lo que respecta a las TIC, sino en el aspecto pedagógico jerarquizando los conocimientos y contenidos a ser explicados por el docente y aprendido por el alumno. Ello involucra preconcebir una formación docente que permita afrontar estas circunstancias, sobre todo a la hora de generar conocimiento para evitar el “...corte y pegue...” Dussel (2011) de contenidos que se encuentran en línea y que son trabajos de otros, lo cual es muy criticado en el ámbito académico.

Tomando en cuenta lo anterior, Robinson (2006), plantea la necesidad que tiene el docente de recurrir a la excelencia de la inventiva frente a lo indeterminado. Producidas las circunstancias que son exigidas por la Modernidad Líquida, esto sugiere restablecer determinadas señales olvidadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Veamos, tomando en cuenta la exigencia de omitir el recelo frente al desacierto y la imprecisión el profesor se encuentra de pronto en un dilema: prepararse en el uso, manejo y conocimiento de las TIC con un juicio académico para

---

lograr mantenerlas como puntos de referencia para sus estudiantes. Las ineludibles dificultades que le surgen a estos profesor es debido a la violenta inserción, cada vez más propagada como procedimientos de ordenación de mecanismos especializados en el salón de clase, surgen como un reto esencial el cual se traduce como fomentar la confianza en sí para utilizar, usar, manejar y aplicar recursos tecnológicos e informáticos. Se establece en los profesores y referentes del sistema educativo el compromiso y obligación para conciliar conveniente e inteligentemente creatividad y disposición tanto exploratoria como observación epistémica por el otro.

En concordancia con lo anterior, según Bauman “...*el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a este. Estamos ante la educación líquida...*” sabemos que el sistema educativo no va a la par de los avances tanto científicos como tecnológicos, siempre estarán uno o dos pasos atrás de estos avances, el proceso enseñanza – aprendizaje, como hemos podido observar, ha cambiado respecto al siglo pasado, ya no se aprende como antes, ahora tenemos herramientas digitales las cuales los docentes deben utilizar, pero para optimizar el aprendizaje de sus alumnos deben ahora basarse en las competencias es decir, al diagnóstico de los ambientes adecuados para el aprendizaje del alumno. Area, 2001; Area & al. 2008, identifica cuatro ámbitos aptitudinales: instrumental, cognitivo, sociocomunicacional y axiológico, además para lograr la total alfabetización de los alumnos en general en el manejo de las TIC son necesarios perfeccionar competencias individuales en el alumno al mismo tiempo que está inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje; entre ellas tenemos *Competencia Instrumental, Cognitiva, Comunicacional, Axiológica, y emocional*. Veamos entonces:

La *Competencia Instrumental* se refiere al uso, manejo y conocimiento específico de las disposiciones racionales de función, manejo y utilización; en otras palabras lograr la preparación por competencias eficazmente, así como destrezas para el correcto manejo y uso del hardware y el software en toda su extensión;

---

*Competencia Cognitiva*, ésta corresponde a lo concerniente al logro de saberes y habilidades cognoscentes determinadas que posibiliten averiguar, elegir, distinguir, demostrar y rehacer la vasta cantidad de información a la cual se tiene acceso empleando para ello las TIC e igualmente poder comunicarse instantáneamente y en tiempo real sin importar la hora, con otras personas aunque se encuentren en otros husos horarios a través de un ordenador o un teléfono inteligente no sólo para conversaciones triviales sino para intercambiar todo tipo de información, en otras palabras, deben ejercitarse lo cual posibilita valerse de manera ingeniosa de la información así como para tener acceso a ella, darle sentido, examinar analíticamente y rehacerla individualmente;

*Competencia socio comunicacional*: ésta alude tratamiento de una serie de facultades que tienen que ver con la producción de variados escritos con diferente índole, tales como hipertextos, audiovisuales, grabaciones, cuadros, y otros, divulgarlos por medio de diferentes lenguas y así de esta forma instituir inteligibles informaciones con diferentes personas de cualquier parte utilizando para ello las TIC. También significa lograr y extender pautas de actuación las cuales involucren disposiciones colectivas efectivas con destino a los otros tal como trabajo colaborativo, respetabilidad acatamiento y la comprensión en las redes sociales;

*Competencia axiológica*: pertinente a adquirir conocimiento inmediato de que las TIC no son limpias ni tampoco imparciales desde una óptica general, pues transgreden de una manera muy significativa los ámbitos de la colectividad, así como el logro de decisiones éticas y democráticas en correspondencia con la aplicación de las TIC previniendo procedimientos de información generalmente nocivas;

*Competencia anímica*: perteneciente a la totalidad de querencias, emociones e ímpetus efusivos ocasionadas por la práctica en los ambientes informáticos. Las cuales se llevan a cabo con actividades desenvueltas en contextos eventuales, tales como videojuegos, contacto, canje con otras personas en las redes sociales. La enseñanza de ésta se relaciona con el manejo del dominio de los sentimientos nocivos, con el desarrollo de la afectividad y con la disposición de una identificación

---

sistematización distinga a través de la consonancia emotiva propia en el empleo de las TIC.

Entonces, de acuerdo a lo anterior tendremos que definir qué es Educación Líquida y para ello podremos tomar la definición de lo que se conocía como cultura o conocimientos sólidos referenciando de nuevo a Bauman (2006) ob. cit., para destacar los cambios y transformaciones que se han desarrollado en la actualidad con la irrupción de las TIC en todo los ámbitos de la sociedad. Esto nos lleva a pensar que hoy lo digital es inherente a la misma dinámica de la sociedad, que es una continuada producción de información, saberes, conocimientos nuevos y fluctuantes los cuales se encuentran en constante evolución, en contraste con la producción de conocimiento de siglos anteriores que se caracterizaron por la rigidez del conocimiento y del saber y sobre todo el manejo del conocimiento, es decir el monopolio del mismo. En la actualidad, el Internet viene a ser una antítesis frente al acervo cultural del siglo XIX y XX, en la que prevaleció el equilibrio en la fortaleza de lo físico, material y estable.

Las TIC no sólo desencadenaron un avance inusitado en las comunicaciones sino que precipitaron un verdadero cambio de vasta trascendencia en el mundo actual debido a que se tecnificaron los medios de producción en todos los rubros y niveles, así como el acceso, acopio y divulgación de cualquier tipo de información relacionada con la educación, industria, banca, comercio y otros, de igual manera creó nuevas clases de lenguaje; es decir, la aparición de esta era digital viene a ser una costumbre líquida en la práctica de consumición y obtención de formación consolidada que en efecto demanda actualizados puntos de vista y arquetipos para enseñar y formar.

Para Bauman, en cuanto a la educación superior cualquier transformación es ineludible en la proporción en que una sociedad progresa, en principio ésta va dirigida a los jóvenes pero si desconocemos su realidad el hecho educativo no será el apropiado ni tampoco efectivo, sobre todo actualmente que se generan cambios frecuentemente en todas las áreas del conocimiento, por esta razón hay que innovar permanentemente, lo cual representa un desafío para la educación superior y la universidad, las contradicciones que conseguimos confrontar en esta sociedad

---

“líquida” existen en todas las particularidades determinantes del hombre pues son incalculables las cuales dirigiremos hacia la educación pues la posición y actitud de los jóvenes actuales difiere mucho a la del siglo pasado, ahora son jóvenes digitales no analógicos, están a la búsqueda de nuevos horizontes y nuevas metas, siempre están experimentando, probando y adaptándose a diversas situaciones pues en ello va el sobrevivir en una sociedad líquida; por esta razón, la educación de la forma en la cual está programada está inevitablemente cuestionada debido a que es para toda la vida, sin embargo se presenta una contradicción, si es para toda la vida porque existen miles de jóvenes profesionales desempleados y sin futuro?

La situación es muy sencilla, a comienzos del Siglo XXI comenzó a incrementarse la influencia de las TIC en todos los estratos de la sociedad en todos los países y en todas las actividades del hombre, hoy vivimos de una manera diferente a la última década del Siglo XX, actualmente las herramientas digitales sustituyen al hombre en fuentes de trabajo, todo esto en tan solo un corto tiempo pero paralelamente somos espectadores de un inusitado progreso y perfeccionamiento de prácticas y enseñanzas formativas, las cuales emplean las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en todas las modalidades existentes en educación, desde la educación presencial hasta la educación a distancia. Hoy, es común encontrar en cualquier institución acciones y destrezas asistidas por el manejo de Internet y sus herramientas digitales de toda clase, las cuales se han extendido e introducido en los sistemas educativos de la mayoría de los países y por supuesto no van a ser desechados de ellos.

Estos cambios tomaron por sorpresa a todos, desafiando axiomas del conocimiento históricos, Jaeger, W. (2001) creía:

“...que la idea de educación había nacido de un par de supuestos: el primero era la idea de que debajo del desmenuzable estrato de diversidad, de la variada y cambiante experiencia humana, se asienta la roca dura del orden inmutable en el mundo y, el segundo, que las leyes que sustentan y gobiernan la naturaleza humana son igualmente sólidas...”

---

Primero argumentaba la exigencia y ventajas existentes en la transferencia de los saberes y erudición de los maestros a los alumnos; segundo, inculcaba en los maestros la confianza y seguridad que debían tener en sí mismos, aspectos imprescindibles para modelar la idiosincrasia de sus discípulos, de la misma forma como el escultor cincela el bloque de mármol para lograr una obra de arte; estos argumentos fueron los cimientos que sustentaban todos los supuestos y actividades de la educación en llamada sociedad sólida los cuales nunca se pusieron en duda ni fueron objetados, por tal motivo la educación logró su extenso desarrollo afianzándose igual al fundamento medular de todo lo relacionado con cualquier actividad del momento, cosa que en la actualidad presenta graves inconvenientes, debido que en la actualidad es necesario una gran determinación que permita sustentar y lo planteado por Jaeger, W. (2001) ob. cit., e intuir como percepciones ciertas e indudables por sí mismos.

Por eso, en la sociedad “líquida”, el hecho educativo está forzado a realizar una pesquisa permanente de cuestiones continuamente huidizas que, a lo sumo, poseen el lamentable y formidable hábito de desvanecerse o desaprovechar su resplandor en el mismo instante en el cual es logrado. En consecuencia, el desafío que tiene la educación cada vez más se vuelve gigantesco, pues el joven se halla desorientado con relación a su identidad, no representa más que un voz de la colectividad; es la sincera figura de la contradicción existente entre el “existir” y el “porvenir” pues transita por los preludios de un “relativismo ingenuo” extraviándose en el embeleso de la brevedad y el ímpetu propio de su edad, por consiguiente, la educación universitaria se convierte en un vínculo con el sujeto participante en ella, según lo afirma Heidegger, M. (2016), no obstante, la singularidad de un individuo emerge de las personas renovando en los demás señales con las cuales ellos son ilustrados de la misma manera, de este modo a la condición de ser humano, de ser con otro incorporando circunstancias de ser-por-otro y de ser para otro. La totalidad de las mismas renuevan la esencia del hombre y se solventan en requerimientos u obligaciones particulares y comunales las cuales son peculiaridades exclusivas de una colectividad “sólida”

---

### Referencias

- Area, M. (2001). La alfabetización en la cultura y tecnología digital: La tensión entre mercado y democracia. In Area, M. (Coord.). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Area, M.; Gros, B. & Marzal, M.A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Bauman, Z.(2006). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre* .México D.F, Tusquets Ed.
- Bauman, Z. (2013), *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Barbero, J.M. (2002). *Culturas/Tecnicidades/Comunicación*. [en línea],[consulta: 30 abril 2012], Disponible en: <http://www.oei.es/cultura2/barbero.htm>
- Brey A., Campás J. & Mayo S. G. (2009). *La sociedad de la Ignorancia y Otros Ensayos*. Barcelona: Infonomía.
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. [en línea], Bs. As., [consulta: abril 2012], Disponible en:<<http://es.scribd.com/doc/55828077/Dussel-Ines-Aprender-y-ensenar-en-la-cultura-digital> >
- Giddens, A. (2000) *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Editorial

---

Heidegger, M. (2016). Guía de lectura de Ser y Tiempo de V. 1. En: Escudero, J. A. Editorial: Barcelona: Herder Editorial.

Jaeger, W.(2001)Paideia. Los Ideales De La Cultura Griega. México: Fondo de cultura económica.

Mitra, S. et al. (2005). Acquisition of computing literacy on shared public computers: Children and the "hole in the wall". En: Australasian Journal of Educational Technology, 21. Disponible: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet21/mitra.html>

Robinson, K. (2006): Las escuelas matan la creatividad. Congreso sobre Tecnología, Entretenimiento y Diseño (T.E.D.). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg>