

PRESENTACIÓN

La composición del último número del año 2015 de la Revista DIALÉCTICA, recoge trabajos de diversa índole en diversas áreas del conocimiento académico, concerniente al producto de investigadores tanto de la UPEL como de otras universidades nacionales. Comenzando con Reina María Citton Briceño, quien en su trabajo propone generar un constructo didáctico para el uso de los entornos virtuales, en el proceso enseñanza-aprendizaje puesto en marcha por profesores universitarios adscritos a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en el Estado Trujillo, por cuanto las nuevas tecnologías tienen, entre otros, los siguientes usos en el nivel universitario: búsqueda, proceso, almacenamiento y comunicación de la información, así como medio didáctico para facilitar el aprendizaje sobre diversos contenidos curriculares. Igualmente, Evelin Rivas Briceño presenta un estudio cuyo objetivo es Diseñar un plan de Formación para fomentar la disciplina en el aula, dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano “Andrés Bello”, ubicado en la Parroquia Sabana Grande, Municipio Bolívar, Estado Trujillo. Metodológicamente sustentado en el proyecto social, según Pérez (2000); estudio que se enmarcó en la comunidad y se trabajó desde las cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación.

Asumir los contextos escolares, según Pablo Enrique Duque Duque se manifiesta en función de administrarlos desde una perspectiva conveniente, en atención a ello, es preciso Proponer la música como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Nacional “República de Cuba”, ubicada en San Antonio estado Táchira. Bajo esta situación, se desarrolló un estudio amparado en los postulados del método cuantitativo, con un nivel descriptivo y un enfoque de campo, el elemento que orientó la investigación, se manifestó de acuerdo con un proyecto especial.

Luego, Yanira Susana Mora López, nos expone un estudio monográfico sobre la Metacognición, Comunicación y los procesos metacognitivos que permiten la autorregulación del aprendizaje como herramientas para obtener un Aprendizaje

Significativo de la Matemática en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. El mismo parte con la premisa que el estudiante puede ser guiado a través de actividades de enseñanza-aprendizaje para la construcción significativa del conocimiento por medio de la conjugación de estos elementos, es decir, la idea que el estudiante puede ser el artífice de la construcción de su propio conocimiento. Al crear situaciones de enseñanza en las que el estudiante ponga en juego sus habilidades cognitivas utilizando estrategias metacognitivas, éste logrará resolver los diversos problemas matemáticos en su contexto.

Seguidamente, Liliana Coromoto Guillen Ávila, emprende una investigación cuya finalidad es aplicar un plan de formación en estrategias motivacionales, para fomentar el valor de solidaridad en los estudiantes del quinto año sección “A” de la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria Guadalupe Román Colmenares. El estudio está centrado en la Modalidad de Proyecto de Aplicación, según Álvarez, (2008), cumpliendo con las fases de planificación, ejecución y evaluación, se hizo un examen de la situación con la aplicación de la técnica de grupo nominal y como herramientas de calidad: diagrama de Pareto y diagrama de Ishikawa donde se evidenció que los estudiantes necesitan formarse en valores, fomentar especialmente el valor solidaridad.

Acto seguido, Enrique Guerrero Cárdenas nos introduce en las nuevas y más recientes concepciones sobre la educación, en este artículo se pretende indagar sobre el uso de las TIC en la nueva Sociedad Líquida y por ende, dentro de ella misma la Educación Líquida, propuesta por Zygmunt Bauman en sus trabajos sobre las mismas. De acuerdo con él, se ha dejado atrás una sociedad sólida para adentrarnos en la nueva sociedad líquida con sus características aún desconocidas un tanto en el quehacer docente. Nuestra sociedad está en constante y perenne movimiento, muy dinámica con cambios sin previo aviso, modificando y transformando la cotidianidad líquida, buscando siempre una nueva forma como el agua, pero, la educación continua estancada, inmóvil, compacta, pétrea en otras palabras: sólida. Desde la incursión de las TIC en la sociedad, éstas en lugar de perder vigencia como sucedió

con el audiovisualismo en los 60's han incrementado en más de un cien por ciento su uso, manejo y aplicación tanto en la educación como en la sociedad en general.

Marilú del Valle Mendoza Nava pone a nuestra disposición la presente investigación, la misma se realizó con el objeto de evaluar el servicio comunitario como estrategia para reforzar el progreso social de las comunidades en los estudiantes del VIII semestre de la Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas Núcleo Betijoque, Edo. Trujillo. Para ello se seleccionó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación que estaban realizando el servicio comunitario. La investigación fue descriptiva: documental y de campo, sustentada en la normativa legal y en un diagnóstico para evaluar el servicio comunitario en los estudiantes y así fortalecer la función social de la Universidad en su ámbito de acción, la comunidad.

Y para culminar esta presentación, exponemos el Ensayo de Nubia Janett Moreno Ruiz, ofreciéndonos un punto de vista académico sobre las TIC. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han desatado una verdadera sedición social fundamentada en el gran impacto de interacción del mundo y las amplias posibilidades en el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran indocumentadas e imposibles de imaginar. En este sentido y en aras de dar un aporte a tan dialéctico asunto, el presente ensayo pretende deliberar sobre el alcance de estas tecnologías como agente socializador en el contexto educativo venezolano y su enmarcación en la legislación Venezolana.

Para concluir, valgan estas manifestaciones escritas para hacer una cordial invitación al debate académico-científico, análisis y a hacer nuevas proposiciones, las cuales nos facultarán para tener una óptica distinta a los nuevos problemas educativos y pedagógicos.

Dr. Luís Eduardo Sánchez Zambrano
Subdirector de Investigación y Postgrado del IPRGR