

---

## EDUCACION AMBIENTAL COMUNITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS EXPERIENCIAS COLECTIVAS

**Autora:** Barrera Méndez, Hilda María  
Magister en Gerencia Ambiental  
MPPEA-Táchira

**Resumen:** En el sector Pirineos II del municipio San Cristóbal, del estado Táchira, se observa deterioro y degradación de los recursos naturales por la contaminación ambiental de los afluentes por descargas de aguas residuales de origen doméstico y disposición inadecuada de desechos sólidos, así como afectación de la vegetación autóctona y aplicación de programas de reforestación utilizando especies arbóreas exóticas que hoy día ocasionan problemas ambientales a la comunidad. Además afectación a los suelos en áreas de elevada pendiente y zona protectora para desarrollos urbanísticos sin contemplar la ordenación y ocupación del territorio. La presente investigación se planteó como objetivo general proponer un programa de asistencia permanente en gestión ambiental comunitaria, desde la perspectiva de las experiencias de la comunidad. Para su desarrollo, se asumió metodológicamente la modalidad de proyecto factible, con estudio de campo, de naturaleza descriptiva y enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por 8 gerentes de Dirección Estatal Ambiental (DEA-Táchira), 20 miembros del Consejo Comunal Pirineos II, 400 integrantes de la comunidad (familias y sectores productivos), extrayéndose posteriormente una muestra de 7 gerentes, 15 integrantes del Consejo Comunal, 40 familias de la comunidad y 15 representantes de sectores productivos a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que la comunidad asume el conocimiento de los daños que ocasionan sus acciones no acordes a las normas ambientales, sin embargo se identifican con la variable ambiental y el desarrollo sostenible, manifestando que las instituciones públicas no prestan el apoyo necesario a fin de orientar el desarrollo comunitario en equilibrio con el ambiente, lo que condujo a proponer un programa de asistencia permanente en gestión comunitaria desde la perspectiva de las Experiencias ambientales, dirigido a la Comunidad de Pirineos II Municipio San Cristóbal Estado Táchira.

**Descriptor:** Asistencia Permanente en Gestión Ambiental; Comunidad; Experiencias Ambientales.

---

## COMMUNITY ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF COLLECTIVE EXPERIENCES

### ABSTRACT

In the Pirineos II sector of the municipality San Cristobal, Táchira state, deteriorating sanitation and degradation of natural resources by pollution of tributaries by wastewater discharges from households and improper disposal of solid waste it is observed, and involvement of indigenous vegetation and implementation of reforestation programs using native tree species that cause environmental problems today to the community. In addition to affecting soil in areas of high slope and protective zone for urban development without considering management and land use. This research was the overall objective to propose a program of permanent assistance in community environmental management from the perspective of the experiences of the community. For its development, methodologically it took the form of feasible project with field study of descriptive and quantitative approach; The population consisted of 8 managers Address Estadal Environment (DEA-Táchira), 20 members of the Pyrenees II Community Council, 400 members of the community (families and productive sectors), then extracted a sample of seven managers, 15 members of the Community Council 40 families in the community and 15 representatives of productive sectors who answered a questionnaire. The results showed that the community assumes knowledge of the damage they cause its not in accordance with environmental standards actions, however identify with the environmental dimension and sustainable development, stating that public institutions do not provide the support needed to guide community development in harmony with the environment, leading to propose a program of permanent assistance in community management from the perspective of environmental experiences, led to the Community of Pirineos II municipalyte San Cristobal Táchira State.

**Descriptors:** Permanent Assistance in Environmental Management; Community; Environmental experiences.

### INTRODUCCIÓN

La gerencia ambiental tiene por esencia el ordenamiento del territorio y el manejo del ambiente o de sus componentes incluyendo la información básica y la investigación, la normativa legal, el uso sustentable de los recursos naturales, el control de las actividades capaces de degradar el ambiente y el diseño de instrumentos, tanto preventivos como correctivos. Esta, aplica la

---

política ambiental establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia nacional acumulada y la participación ciudadana. Por ello al revisar los cambios vertiginosos en el ambiente, estos, están alterando profundamente las relaciones entre los humanos y los ecosistemas en los que viven. Estos cambios influyen sobre la población, la pérdida de recursos biológicos, la destrucción del ecosistema asociada con el desarrollo industrial y comercial, los cambios climáticos, la urbanización, la agricultura moderna usando pesticidas y otros insumos y la erosión de la diversidad de cultivos alimenticios debida a daños de ingeniería genética enfocada en unos pocos cultivos. Tales interrupciones en la integridad del ambiente pueden afectar los patrones de la salud, las enfermedades y el estatus nutricional.

La conservación y el manejo razonable de la biodiversidad se han convertido en una condición para alcanzar los objetivos del desarrollo sustentable. Sin embargo, los bosques y las selvas tropicales, así como los ecosistemas en los que ha evolucionado y se reproduce esta biodiversidad, no solamente constituyen reservas naturales, sino también son territorios habitados por diversas culturas donde han configurado sus estilos étnicos de desarrollo aprovechando y transformando sus riquezas naturales. Por consiguiente la participación de la población local en la gestión de los recursos naturales se ha legitimado y legislado en los últimos años, al ser reconocida, tanto por organismos internacionales como por gobiernos nacionales, como una condición para dar eficacia a las políticas ambientales, y como un derecho de los pueblos para beneficiarse de su patrimonio de recursos naturales. Es así como Venezuela incorpora en su Carta Magna, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Capítulo IX “De Los Derechos Ambientales”, y por otra parte en el Plan de Desarrollo 2013-2019, en su Quinto Objetivo Histórico La Preservación de la Vida en el Plantea y la Salvación de la especie Humana; esto nos muestra una tendencia actual dirigida hacia una nueva cultura ambiental basada en la aplicación integral de

---

conceptos como producción y consumo sostenible, producción más limpia y en la implementación de gestión ambiental que integren armónicamente los aspectos de calidad, ambiente, salud y seguridad, bajo los parámetros de participación comunitaria.

No obstante, la capacitación de las comunidades para la conservación y el manejo sustentable de los recursos de la biodiversidad continúa siendo una necesidad fundamental para alcanzar los objetivos de sustentabilidad y equidad; para lograr que las propias comunidades generen una capacidad de autogestión y cogestión para la protección de sus recursos en beneficio propio y de la humanidad en su conjunto. La capacitación comunitaria cobra aún más importancia ante el propósito de recuperar y actualizar prácticas tradicionales de uso de los recursos, pero también ante la necesidad de renovar dichas prácticas en el contexto de los cambios globales de nuestro tiempo, de articularlas con las políticas ambientales y de enriquecerlas mediante una apropiación cultural de los potenciales de la ciencia y la tecnología moderna.

Es así como se ha hablado de problema ambiental para referirse a las alteraciones negativas sobre el ecosistema que afectan el equilibrio vital de la naturaleza incluido el ser humano, es decir que esta visión problematizante del ambiente ha centrado su mirada en la angustia por la conservación. Las situaciones problemáticas de contraposición de intereses sobre la distribución de ciertos recursos naturales que se han convertido en problemas ambientales, son relativamente recientes como fenómenos específicos.

La aparición de los problemas ambientales como asunto de atención pública mayor, es debido a la agudización del deterioro ambiental que se puede explicar por la presencia de una mayor sensibilización social sobre sus impactos, irritación social específica y a la exigencia social de respuestas, con amplias presiones, como parte de ese problema. Por ello la consideración del ambiente en el marco de la gestión ambiental pasa a ser una práctica social, cuando se parte de las acciones que a diario en su vida cotidiana realizan los diversos actores de la sociedad, desde la posición particular en que se

---

encuentran, con el propósito de satisfacer las demandas a las que se ven enfrentados a su búsqueda de bienestar. Es así, Edmunds y Letey (2000), definen la gestión ambiental como “un conjunto de técnicas que Buscan como propósito fundamental un manejo de los asuntos humanos de forma que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza” (p. 54). En este sentido el proceder cotidiano de cada actor parte de interpretaciones de su situación, producen y adecuan instrumentos que le permiten enfrentar a su realidad para alcanzar las metas más inmediatas.

La crisis ambiental actual, los diversos pronunciamientos de las autoridades locales señalan serias interrogantes frente a el balance existente entre las múltiples responsabilidades, las competencias ambientales asignadas y la magnitud de los recursos que le fueron transferidos desde el ámbito nacional, han llevado a que las comunidades planteen soluciones a las problemáticas ambientales en los niveles locales, municipales y regionales. De este modo se requiere reconocer a los actores sociales que intervienen en el proceso de desarrollo local para establecer el cumplimiento de las funciones en el plano local. Estas actividades, de hecho, las ha venido realizando la sociedad civil a través de pequeñas y grandes asociaciones, agrupaciones, organizaciones no gubernamentales (ONG) ciudadanos, entre otros.

La gestión ambiental es una responsabilidad de todos, porque la calidad de vida depende de las condiciones ambientales en las que se desarrollan. Por este motivo, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente se encarga de recopilar la información de carácter ambiental como un instrumento para educar a la población sobre los recursos naturales, además educar para conservar y utilizar oportunamente estas riquezas. Actualmente los problemas de la atmósfera, los desastres ecológicos, la deforestación, la extinción de especies, la contaminación de las ciudades son algunos de los grandes problemas que sufre la Tierra.

El creciente deterioro del ambiente es motivo de preocupación no sólo para los científicos que se ocupan del tema sino para toda la población. A

---

pesar de los importantes cambios tecnológicos alcanzados en las últimas décadas, el hombre aún no se ha independizado de la naturaleza. Por ello es necesario un cambio de pensamiento, con el fin de contrarrestar el actual proceso de contaminación y destrucción de los recursos naturales existentes. Para que los seres humanos puedan tomar conciencia del problema, deben conocer sobre las acciones contaminantes que provienen de su actividad habitual, por otra parte, cada persona desde su lugar en la sociedad debe contribuir, al menos con pequeñas acciones en la vida cotidiana, a disminuir el deterioro ambiental. Sólo así se podrá lograr el respeto, la preservación y conservación de la diversidad biológica para llegar a un desarrollo sustentable.

Así maya (2009) plantea que:

Una sociedad ambiental, será aquella sociedad que se construya a partir de valores ético-ambientales, que implican una descentralización del problema de la vida a la vida humana, y que introduzca en su ética, el respeto y la responsabilidad a todas las formas de vida y a lo que la sustenta, dentro de una perspectiva sistémica, ecológica e integral (p. 78).

El autor manifiesta que, con la necesidad que tiene el hombre al disfrute del ambiente se inician transformaciones del ecosistema, donde se caracteriza por elegir las respuestas que da ante una situación determinada, justo lo que lo diferencia de los otros seres. La capacidad de tomar decisiones, que, vista como una capacidad inherente a lo humano, lleva a las culturas a construir sus formas adaptativas de manera diversa. Una alternativa es la utilización de recursos renovables, pues la concepción de conservación está implicada más con la idea de utilizar de ahora en adelante esos recursos para el desarrollo de la civilización; claro está, que también existen los recursos no renovables como las minas pero en esta ocasión la primicia son los recursos renovables.

La situación problema se determina mediante informe presentado por la coordinación de guardería ambiental adscrita a la DEA-Táchira, en el

---

año 2010, donde se evidencia como fortalezas en la comunidad que existe una organización comunitaria, realizan planificación de actividades ambientales, así como realizan propuestas para la conservación de los espacios (áreas verdes). Por otra parte se determinaron algunas debilidades relacionados con la afectación de los recursos naturales, así como cambios en la geomorfología local y tala de árboles para desarrollos urbanísticos, afectando el entorno natural de la comunidad de Pirineos, esto ha traído como consecuencia movimientos de volúmenes de tierra, que modifican los drenajes naturales, ocasionando acumulación de agua, provocando infiltración en las viviendas del sector. Así mismo algunos habitantes descargan desechos sólidos a los taludes y quebradas, generando desestabilización de los mismos y colmatación de las quebradas. (Anexo 1)

Por otro lado, los habitantes del sector sacan los desechos fuera de los horarios establecidos para recolección de la basura, además de utilizar recipientes inadecuados en la calle, también colocan basura sin sus respectivas bolsas, causando esto, malos olores, proliferación de roedores y moscas, provocando focos de infección y contaminación visual para los habitantes de la zona con incidencia sobre la calidad de la vida y la salud, sin ningún tipo de sensibilidad ambiental, incrementado su problemática existente. Otro problema que se presenta en la comunidad es la existencia de pinos de la variedad Pino Caribe especie exótica los cuales en este momento presentan altura y diámetro del tronco considerable, raíces muy superficiales y edad aproximada de 36 años. Estos se encuentran plantados en su gran mayoría cerca de las viviendas. En la actualidad estos árboles representan un riesgo a la comunidad, ya que los mismos pueden producir daños materiales a las edificaciones, y afectar la integridad física de los residentes. Al mismo tiempo es una especie que empobrece el suelo por la resina que desprende.

Para no continuar con la problemática existente al plantar especies forestales sin asesoría técnica adecuada, mal manejo de los desechos, afectación de al pie del cerro El Chimborazo, surge la importancia de

---

desarrollar una gestión ambiental fundamentada en la experiencias de la comunidad ya que esto permite intercambio de saberes y métodos formando conciencia ciudadana en pro de un desarrollo equilibrado sociedad-ambiente.

Desde lo social coadyuvara a resolver un problema puntual como lo es la gestión ambiental comunitaria en Pirineos II, en tal sentido la investigación beneficiará de manera particular a pequeñas y grandes asociaciones, agrupaciones, organizaciones no gubernamentales y ciudadanos pertenecientes a diferentes escenarios ambientales. Y de manera general a todas las poblaciones adyacentes que hacen vida en los espacios mencionados. Además permite, en función de los resultados del diagnóstico diseñar los programas necesarios para la gestión ambiental comunitaria, en la medida que ayuda a minimizar las consecuencias que ocasiona el deterioro del ambiente y la calidad de vida de la población.

En el aspecto teórico es importante porque permite contrastar una serie de teorías relacionadas con el tema estudiado en la realidad que se presenta, bien sea para refutar comparar y generar teorías; así mismo puede servir de antecedentes con temas afines; en el aspecto metodológico su importancia radica en que es una investigación descriptiva y de campo, en la cual se describe la realidad en el lugar de los hechos y la información se recoge directamente de los sujetos de estudio; en el aspecto práctico se diseñan una serie de estrategias basadas en soluciones realizadas en otros escenarios en el ambiente teniendo en cuenta todos los elementos técnicos-científicos que ha estudiado la comunidad científica respecto de esta problemática. Para ello se desarrollan los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Proponer un programa de asistencia permanente en gestión ambiental comunitaria, desde la perspectiva de las experiencias de la comunidad Pirineos II en el municipio San Cristóbal, estado Táchira.

---

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la gestión comunitaria y las experiencias ambientales de la comunidad de Pirineos II en el periodo 2007- 2012.

Determinar la asistencia teórica practica que ha impartido la Dirección Estatal Ambiental-Táchira (DEA-Táchira) en la comunidad de Pirineos II en el periodo 2007- 2012.

Especificar las fortalezas y debilidades de la gestión comunitaria y experiencias ambientales de la comunidad de Pirineos II y la DEA-TÁCHIRA.

Diseñar un programa de asistencia permanente en gestión comunitaria desde la perspectiva de las experiencias ambientales de la comunidad Pirineos II, San Cristóbal, Estado Táchira.

### **Fundamentación Teórica**

Fundamentación ontológica: Desde el punto de vista del ser nos adentramos a describir el ambiente como un una interrelación que existe los elementos bióticos y abióticos, haciendo mención a un espacio natural y otro espacio construido, en el cual se destacan los recursos naturales y la intervención de los mismos por la mano del hombre, a través de sus cultura, creencias, la tecnología, entre otros, lo cual permite un vida en sociedad, (hombre – Naturaleza). Esto implica que hay que tomar en cuenta los elementos y organizaciones, se ponen de manifiestos entre las relaciones de dichos elementos, es así como se hace referencia a la biosfera como el espacio en donde habitan los seres vivos e interactúan entre sí con el medio

El hombre integra y lidera como ser superior la *sociosfera*, en la cual se desarrollan las relaciones de una comunidad, en los aspectos políticos, económicos y culturales con la biosfera. A raíz de dicha relación entre la biosfera y la sociosfera surge la tecnosfera la cual se refiere a la infraestructura creada por el hombre a fin crear una analogía entre la biosfera y la sociosfera que es un sistema cuyo promotor es el hombre. La interrelación entre las tres dimensiones ya descritas se puede definir que la sociosfera y la tecnosfera

---

buscan en la biosfera los recursos necesarios para suplirlas necesidades del hombre.

Fundamentación Epistemológica: Se realiza una revisión de las teorías que fundamentan la teoría cognoscitivista mediante la cual se considera la función educativa muy íntimamente ligada con los procesos psicológicos o cognoscitivos y la evolución de la comprensión. Se interesa en la conducta, en tanto esta proporciona indicios del acontecer psicológico del sujeto, es decir, de sus percepciones. Esta teoría se deriva de las teorías del Gestalt y las cognoscitivas. Se interesa en el problema de como logran las personas una comprensión de sí mismo y de sus medios y como valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con esos medios.

Por otra parte se considera la teoría humanista, mediante un enfoque del desarrollo personal desde el punto de vista positivo del potencial y naturaleza básica para la autodirección y el crecimiento; haciendo referencia a Maslow (1954) sostuvo que el hombre tiene una jerarquía de necesidades fisiológicas (bebida, comida); de seguridad (protección y seguridad); de amor y pertenencia (afecto, identificación) de estima (prestigio, respeto de sí mismo); de autorrealización. De acuerdo a este criterio cada uno de estos niveles de necesidades pueden satisfacerse solo si se han logrado los niveles inferiores, siendo el más elevado el de la realización. El enfoque humanista de la gestión ambiental se fundamenta en la creencia de que los individuos tienen una tendencia a autoanalizarse que impulsa su acción y por lo cual se debe considerar su experiencia para basar en ella su planificación; para poner a los participantes en contacto con eventos significativos. Cuando esto sucede, afirma Rogers (1959) el individuo deseará aprender, querrá crecer, buscará encontrar, esperará manejar la situación y deseará crear.

Fundamentación Axiológica: Los principios orientadores que conducen a la formación de valores se cimientan en el ambiente físico, cultural, social y el conjunto de necesidades y las aspiraciones del individuo en satisfacerlas, los valores ambientales se determinan por los conocimientos de índole

---

conceptuales, aptitudinales, de la persona en relación con el medio físico en que se desenvuelve, entendiendo esto como calidad de vida. Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la Ética Ambiental y la Educación Ambiental, como procesos indispensables en la conformación de dicha conciencia ambiental, la combinación de ambos procesos posibilita un óptimo desenvolvimiento de este objetivo, mediante los cuales se introducen un conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales, con el fin de que el hombre no se sienta independiente de la naturaleza sino como parte integradora de la misma, como el único agente posible de reparar el gran daño ocasionado y posibilitar una alta calidad de vida en nuestra sociedad.

### **Marco metodológico**

Naturaleza de la Investigación: Esta investigación se caracteriza por ser cuantitativa, descriptiva y de campo, en este orden de ideas, Palella y Martins (2006) afirman "... se interpretan realidades del hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación" (p. 102). En la misma línea Hernández, Fernández y Baptista (2006), manifiestan que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis" (p. 118). En este estudio se realizó un análisis y descripción de la situación actual en cuanto a la gestión ambiental comunitaria, la asistencia permanente y las experiencias ambientales de la comunidad de Pirineos II, municipio San Cristóbal del estado Táchira. Es de campo por cuanto la información se obtuvo directamente de una comunidad de San Cristóbal, aplicando para ello las técnicas adecuadas de recolección de información las cuales se señalan posteriormente. A tal respecto, Sabino (2006), expone entre otras cosas que la investigación de campo consiste en

---

“la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la Información pero no altera las condiciones existentes”. De allí su carácter de investigación no experimental, porque se estudia un grupo social en función de asistencia de gestión ambiental comunitaria y de las experiencias ambientales que han tenido los miembros de la comunidad.

Diseño de la Investigación: El diseño de investigación hace referencia a las fases que adoptó el investigador para realizar el trabajo. En atención a ello se desarrolló en las siguientes fases:

- Primera fase: diagnostico:  
Se aplicarán dos instrumentos tipo cuestionarios a: 1.- gerentes de la DEA-Táchira y 2.-comunidad (consejo comunal, sectores productivos y familias)
- Segunda fase: organización de los resultados:  
Los datos obtenidos en cuestionarios se organizaron en tabla con cálculos de porcentaje y posteriormente se analizó la información.
- Tercera fase: fortalezas y debilidades:  
Después de haber procesado la información de los cuestionarios se precisaron las fortalezas y debilidades de la gestión ambiental comunitaria.
- Cuarta fase: diseño del programa:  
A partir de la información obtenida se diseñó un programa de asistencia permanente en gestión comunitaria desde la perspectiva de las experiencias ambientales.

**Población y Muestra:** La población está referida a todos los sujetos que participan en la gestión ambiental, de acuerdo a Chávez (1.999), la población

es “un conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a la investigación que se desea realizar” (p.162).

En atención al concepto emitido, en este caso se trabajó con una población finita que estuvo representada por 428 sujetos en estudio involucrados en la gestión ambiental, ciudadanos que viven en la comunidad de Pirineos II del Municipio San Cristóbal y los gerentes vinculados directamente al desarrollo de la gestión ambiental de la DEA-Táchira, los cuales se encuentran distribuidos como se especifica en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1**  
**Sujetos en estudio, población y muestra.**

<b>Sujetos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Gerentes de la DEA-Táchira	8	2	7	2
Comunidad: Consejo Comunal	20	5	15	4
Familias	400	93	33	9
Sectores productivos			15	4
<b>Total</b>	<b>428</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>19</b>

**Fuente:** Dirección Estatal Ambiental (DEA-Táchira) y Consejo Comunal de Pirineos II, municipio San Cristóbal, Estado Táchira (2005)

Para Hurtado (1998), la muestra consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77). La muestra es aleatoria y por estratos para obtener una mayor información, por consiguiente Arias, (2006), define un muestreo aleatorio estratificado “es aquel en el que se divide la población de N individuos, en k sub-poblaciones o estratos, atendiendo a criterios que puedan ser importantes en el estudio, de tamaños respectivos” (p.24). Por esta razón la muestra estuvo conformada por: gerentes de la DEA-Táchira (sub-director estatal, coordinadores de: ordenación ambiental, conservación ambiental, asesoría legal, guardería ambiental, gestión del agua, planificación y control de gestión) para un total de siete (7); por otra parte se trabajó con 15 voceros del Consejo Comunal. En relación a la comunidad se seleccionaron 33 familias

---

del sector Pirineos II y 15 representantes de sectores productivos del lugar de estudio, lo que arroja un total de 70 individuos que fueron abordados de acuerdo a los instrumentos utilizados para recopilar información en el proceso de investigación

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: La técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta, instrumento tipo cuestionario; a este respecto Sabino (2000), la define como “el instrumento utilizado para requerir inasistencia a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que corresponden con los datos recogidos” (p.104). Este instrumento estuvo estructurado con preguntas de respuestas abiertas y cerradas y fue aplicado a los miembros del Consejo Comunal de Pirineos II, comunidad / familias y sectores productivos. Por otro lado se aplicó un cuestionario con preguntas de respuesta abierta a los gerentes de la DEA-Táchira.

Procedimiento: El procedimiento a seguir fue el siguiente: A fin de realizar un reconocimiento del área donde se desarrolló el trabajo de investigación se visitó la comunidad, realizando los primeros contactos con la comunidad y miembros del consejo comunal de Pirineos II dando a conocer el estudio que se realizaría sobre la gestión ambiental comunitaria, posteriormente se ejecutaron las fases del diseño: diagnóstico, organización de los datos, análisis de la información, precisión de fortalezas y debilidades y diseño de un programa de asistencia permanente en gestión ambiental comunitaria.

Técnica de análisis de la información: La información recolectada de los cuestionarios (tomando como base al cuadro de Operacionalización de variables y objetivos específicos), fue analizada e interpretada según los datos obtenidos. Según Hurtado (1998), el análisis constituye:

Un proceso que involucra la clasificación, la codificación, el procesamiento y la interpretación de la inasistencia obtenida durante la recolección de los datos, con el fin de llegar a las

conclusiones específicas en relación a las variables en estudio y para dar respuesta a las preguntas de la investigación. (p 485).

Es así, que una vez aplicados los instrumentos a la muestra en estudio, se organizaron los datos por medio del programa Excel, el cual se hizo el basado de datos manualmente, diseñándose una matriz para determinar la estadística descriptiva: frecuencias y porcentajes, con el fin de realizar el análisis descriptivo; los cuales fueron tabulados con sus respectivas opciones, frecuencia y porcentaje (%). Los porcentajes abiertos de cada uno de los encuestados se analizaron en función de los resultados de las tablas y los mismos fueron mostrados en gráficos circulares, de acuerdo a cada una de las opciones, con su respectivo análisis.

**Resultados:** Cuadro 2 resumen análisis de resultados obtenidos: cuestionario "A" Parte 1

ITEM		ALTERNATIVA DE RESPUESTA									
No.	Contenido	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Casi Nunca		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Trabajo en la comunidad	56	80	0	0	7	10	0	0	7	10
2	Participación Activa	42	60	7	10	7	10	10	4	4	6
3	Comunicación	46	66	9	13	8	11	2	3	5	7
4	Proyectos	42	60	7	10	8	8	7	10	6	7
5	Integración	2	3	8	11	39	56	19	27	2	3
6	Apoyo Gubernamental	3	4	2	3	38	54	24	34	3	4
7	Espacios reforestar	47	67	8	11	8	11	4	6	3	4
8	Condiciones Climatológicas	66	94	0	0	0	0	0	0	4	6
9	Población	62	89	8	1	0	0	0	0	0	0
10	Vegetación	42	60	10	14	10	14	0	0	8	11
11	Especies animales	39	56	12	17	12	17	0	0	7	10
12	Quebradas	47	67	6	9	6	8	6	9	5	7
13	Trabajo Conjunto	49	70	21	30	0	0	0	0	0	0
14	Residencia Permanente	54	77	16	23	0	0	0	0	0	0

Fuente: La Investigadora (2013)

Cuadro 3 Cuestionario "A" Parte 2

No.	Contenido	ITEN			
		SI	%	NO	%
15	Participación	35	50	35	50
16	Asistencia	36	51	34	49
17	Información Educación Ambiental	37	53	33	47
18	Educación Reciclaje	42	60	28	40
19	Conservación	50	71	20	29
20	Asesoramiento	35	50	35	50
21	Socialización	26	37	44	63
22	Inducción Técnico Legal	46	66	24	34
23	Experiencias en voluntariado comunitario	40	57	30	43

Fuente: La Investigadora (2013)

Cuadro 4 Cuestionario "A" Ítem 24

Sujeto	Sugerencia
1, 5, 8, 10, 12, 16, 18, 23, 25, 27, 33, 38, 40, 47, 55, 59, 66, 69, 70	Mejorar los procedimientos administrativos, así como la planificación de actividades desde las comunidades.
2, 4, 6, 7, 11, 14, 17, 20, 24, 28, 30, 35, 36, 41, 43, 45, 48, 67, 68.	Capacitar a la comunidad en las normas ambientales que se deben cumplir ya que los ilícitos ambientales que generan la problemática es por desconocimiento de los ciudadanos.
3, 9, 13, 29, 32, 37, 44, 52, 58, 64, 65	Realizar campañas comunicacionales.
15, 19, 22, 26, 39, 50, 54, 56	Integrar la comunidad a las acciones ambientales que se desarrollen en el sector.
21, 31, 34, 42, 49, 53, 62, 65	Crear programas de participación activa de la comunidad.
46, 51, 57, 60, 61, 62, 63.	Trabajar de la mano con las comunidades.

Fuente: La investigadora (2013)

En relación al ítem 24 de acuerdo a las respuestas obtenidas se deduce que la DEA-Táchira debe involucrar directamente a la comunidad en el desarrollo de la gestión ambiental, a través de programas de capacitación y proyectos generados en el seno del colectivo ya que son los que conocen la problemática que les aqueja y por lo tanto desde la base de sus experiencias las acciones que estos propongan serán viables y factibles, puesto que el colectivo sentirá que forma parte del proyecto y por lo tanto velará por una

correcta ejecución. Por otra parte se deben crear mecanismos de información que actualicen al colectivo en cuanto a la normativa ambiental y los procedimientos que deben seguir en caso de que se requiera realizar una actividad susceptible a degradar el ambiente.

Una vez que la colectividad en general posea la información sobre procedimientos administrativos ambientales, leyes, decretos, normas, resoluciones y ordenanzas que controlan las afectaciones de ocupación del territorio, así como, de las regulaciones sobre ruido, agua, suelos, aire y desechos sólidos, los mismos van a contribuir a minimizar los problemas de contaminación que se viven dentro de las comunidades en general. Cuando se observe una tendencia hacia la preservación del ambiente de los ciudadanos, con un uso responsable y sustentable de los recursos naturales, se estará al tanto que el objetivo de sensibilizar la población se está alcanzando, y con ello se aportará un grano de arena para salvar el planeta tierra.

Cuadro 5 Resultados obtenidos en aplicación de entrevista.

Item	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6	Sujeto 7
1	Comité Conservacionistas	Ninguna	Ninguna	Desconoce	ONG, Consejo Comunal	Consejo Comunal	Consejo Comunal
2	Jornadas de reforestación	Ninguna	Ninguna	Desconoce	Reuniones de coordinación	Visitas a solicitud de la comunidad	Jornadas Ambientales
3	Impulsar la misión árbol	Ninguna	Ninguna	Desconoce	Vigilancia y Control	Vigilancia y control	Vigilancia ambiental
4	Promoción de valores Educación ambiental	Legislación ambiental	No respondió	Si estimulan la participación a través de talleres	En algunas oportunidades al consejo comunal	Charlas a las Unidades Educativas del sector	Reunión con autoridades del Estado
5	Proyectos y jornadas ambientales	Misión Árbol Vigilantes Voluntarios	Charlas y Talleres de sensibilización	Seguimiento y control	Solicitudes realizadas por la comunidad	Actividades solicitadas por la comunidad	No hay actividades directas
6	Directa	Directa	Reactiva	Reactivos por solicitud de la comunidad	No satisfactoria	Reactiva	Reactiva

7	Misión Árbol	Ninguna	Ninguna	Desconoce	Talleres de educación ambiental	Ninguna	Conversatorio en algunos casos
8	Promueva valores ambientales	Vigilancia y conservación	Vigilantes voluntarios del ambiente	Permite la integración y participación de la comunidad	No existe un contacto directo	Si existiera sería lo ideal	La comunidad participa en los pocos eventos que se realizan
9	Crear vigilantes voluntarios	Presentar documentación	Solicitar recaudos de acuerdo a la norma	Consultar la normativa ambiental	Solicitar información sobre los requisitos	Visitar a la DEA para solicitar los recaudos	Solicitar recaudos
10	Estabilización de talud con especie vetiver	Ninguna	A solicitud de la comunidad orientan sobre el uso de los recursos	Desconoce	Verbal, no se tiene información detallada del sector	Orientación en creación de comités conservacionista	Ninguna
11	No respondió	Urbano	Urbano	Desconoce	Competencia de la Alcaldía	Urbanismo y recreacional	Desconoce
12	No respondió	Ninguna	Típicas del área urbana	Desconoce	Bosque húmedo	No existe información	Desconoce
13	Deforestación por desarrollo anárquico	Ninguna	Las aguas residuales de origen doméstico	Desconoce	Construcción descontrolada	Por descarga de aguas servidas	La falta de conciencia de los habitantes
14	Desarrollos urbanísticos	Desconoce	Desconoce	Desconoce	Construcción en áreas verdes; contaminación de cuerpos de agua	Movimientos de tierra	Contaminación de cuerpos de agua por aguas servidas.

Fuente: La investigadora (2013)

En referencia a las respuestas suministrada por los gerentes, es evidente que la Dirección Estatal Ambiental Táchira, adscrita al Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, maneja varios procedimientos ambientales locales como: la regulación, formulación y seguimiento de la política ambiental que rige en el estado venezolano, la planificación, coordinación y realización de las actividades del ejecutivo nacional para el fomento y mejoramiento del bienestar social, a través del uso racional de los recursos naturales; el diseño e implementación de las políticas educativas ambientales; manejo y control de los recursos forestales; razones por el cual realizan actividades en todo el estado y esto los hace estar ocupados en las diferentes áreas y funciones, motivos estos para tener el contacto con el poder popular organizado, donde

---

se encontró que es muy débil la atención de la DEA-Táchira para los consejos comunales

Actualmente los trabajadores y trabajadoras de la DEA-Táchira especialmente quienes laboran en el área de Educación Ambiental y Participación Comunitaria, promueven a través de sus diversos programas, la participación de niños, niñas, adolescentes, hombres, mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad y población en general, con el propósito de generar conciencia, actitudes, aptitudes, participación y capacidad de evaluación, en pro de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, para las presentes y futuras generaciones. Sin embargo no están dirigidos a comunidades en específico ya que estos no son planificados sino que por el contrario atienden a solicitudes de las comunidades, motivo por el cual se crea apatía por parte de las comunidades para ser participantes protagonistas del desarrollo de la gestión ambiental como eje transversal entre instituciones, comunidad organizada.

Por su parte en la DEA-Táchira no se posee información específica con características ambientales del sector Pirineos II, lo que no permite la atención prioritaria a los problemas ambientales que allí existen, sin embargo si posee caracterización de afluentes que constantemente se le realizan mantenimiento para evitar futuros desastres naturales.

Con la finalidad de señalar en forma ordenada la información recopilada a través de la entrevista realizada a los gerentes de la DEA-Táchira, se muestra a continuación mediante la matriz DOFA, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas en los resultados.

## Cuadro 6

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Misión Árbol</li> <li>.- Jornadas Ambientales</li> <li>.- Plantaciones forestales – Viveros</li> <li>.- Programa de Educación Ambiental</li> <li>.- Plan de Ordenación de Territorio para el Estado</li> <li>.- Programa de vigilantes voluntarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Comunicación reactiva</li> <li>.- Falta de planificación</li> <li>.- Débil información</li> <li>.-Deficiente información sobre características ambientales</li> <li>.- Falta de asistencia permanente en la gestión ambiental en función de la experiencias comunitarias</li> <li>.- Perdida de autoridad ambiental</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Consejo Comunal</li> <li>.- Comités Conservacionistas</li> <li>.- Organizaciones no gubernamentales</li> <li>.- Participación protagónica</li> <li>.- Apoyo institucional</li> <li>.- Políticas Nacionales en materia ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Desarrollo anárquicos</li> <li>.- Contaminación de cuerpos de agua</li> <li>.- Deforestación</li> <li>.- Apatía `por parte de los habitantes de la comunidad</li> <li>.- Movimientos de tierra sin autorización</li> <li>.- Desarrollo de actividades susceptibles a degradar el ambiente sin el previo Estudio de Impacto Ambiental y Socio-cultural.</li> </ul>

Fuente: La investigadora (2013)

Sobre la base de la matriz desarrollada se fortalecerá la propuesta de un programa de asistencia permanente en gestión ambiental comunitaria desde la perspectiva de las experiencias en la comunidad

## Conclusiones

En la actualidad los procesos de gestión ambiental exigen cada vez más los espacios descentralizados de las funciones ambientales, otorgándose una importancia transcendental a las capacidades que se generan en los espacios locales para afrontar los acelerados deterioros que sufre el ambiente. Así el sector Pirineos II se convierte en un actor de los procesos de desarrollo social en armonía con la naturaleza, sin embargo se evidencia en este escenario la falta de asistencia permanente por parte de la DEA- Táchira, permitiendo que la comunidad oriente las acciones desde su propia experiencia desconociendo la normativa ambiental existente lo que conlleva a acrecentar la problemática ambiental existente en el sector.

---

La asistencia teórica práctica desarrollada por parte de la DEA-Táchira en la comunidad de Pirineos II, durante los últimos cinco años, ha sido casi nula, ya que los habitantes han tenido que solicitar el apoyo a la institución y es diversas oportunidades no se les atiende, sin embargo la práctica para la protección ambiental en caminata al mantenimiento del equilibrio de la sociedad y el ambiente que realiza la comunidad resulta insuficiente. Por ello se hace imprescindible estimular las acciones prácticas no solamente aprovechadas por el hombre y la sociedad sobre el ambiente, sino considerando la unidad indisoluble entre ambos y la necesidad del vínculo entre la participación ciudadana y los procesos de gestión ambiental.

A través del estudio desarrollado en la comunidad de Pirineos II, se determinó fortalezas de sus habitantes, quienes mostraron buena disposición hacia el área de la conservación al realizar acciones aisladas orientadas a mejorar las condiciones ambientales del sector. Por otra parte se encuentran organizados en Consejo Comunal, comunidad educativa, Mesa Técnica de Agua, entre otros, sin embargo, carecen de asistencia permanente por parte de instituciones que desarrollan políticas ambientales, deteriorando el entorno y por ende la calidad de vida del sector.

Así mismo se constató que los habitantes de la comunidad no emplean estrategias de trabajo social en el orden preventivo para gestionar la solución de los problemas ambientales.

Por ello emerge la DEA-Táchira de un programa de capacitación técnica para los actores locales sobre la base de gestión de los problemas ambientales en el trabajo social a través de los mercados comunitarios se convierte en una vía para orientar a la comunidad por medio de su Consejo Comunal y brindarles capacidades personales y sociales con una función educativa para el tratamiento de situaciones de riesgo o problemas ambientales de diverso origen.

Las actividades formativas en este orden posibilitan el incremento de la autonomía personal y la organización y autogestión de la colectividad, es

decir la capacidad de gestión ante los problemas, planteando alternativas y diseñando las acciones que posibiliten la puesta en marcha de soluciones a las situaciones y problemas del ambiente local

**Propuesta: Programa de Asistencia Permanente en Gestión ambiental comunitaria desde la Perspectiva de las Experiencias de la comunidad**

**Objetivo General** :Fomentar la cultura de la conservación del ambiente por medio la capacitación e intercambio de papel y sus derivados por árboles, semillas y abonos en las comunidades, en este caso específico, Consejo Comunal Pirineos II, municipio San Cristóbal, Edo. Táchira.

**Objetivos Específicos**

- Dictar talleres de motivación, educación ambiental, agroecología a los habitantes del sector Pirineos II.
- Establecer en la comunidad de Pirineos II el Proyecto de Reúso, Recuperación y Reciclaje de papel de manera permanente.

**INFORMACIÓN GENERAL ESTRATEGIA A (TALLERES)**

Población a quién va dirigido	Miembros del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector.
Lapso de ejecución	Primer y Segundo trimestre de 201X (enero a junio).
Duración	Ocho (8) horas diarias, por dos (2) días.
Horario	Ocho (8) horas distribuidas en cuatro (4) secciones de cuatro (4) c/u.
Número de Participantes	Mínimo 20 sujetos – máximo 35 sujetos por taller.
Requisitos para ser Participantes	Ser miembros del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector.
Certificado	Al terminar los talleres se hará entrega formal de credencial a los participantes.
Modalidad	Presencial, mediante la estrategia metodológica del taller.

Facilitador	Profesional docente especialista en gerencia autorizado por la Dirección Estatal del Ambiente.
Personal de Apoyo	Director, equipo de trabajo del área de la Coordinación de Conservación Ambiental.

- Recuperación de áreas y espacios degradados con la producción y plantación de árboles forestales y ornamentales.
- Capacitar a la población en las técnicas de elaboración de abono orgánico y purines.

### ESTRATEGIA A (TALLER 1)

Objetivo: Desarrollar mecanismos de motivación para incentivar a participación ciudadana a los miembros del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades	Estrategia	Tiempo	Recursos
Desarrollar talleres de motivación para incentivar a la participación del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector en el desarrollo de la gestión ambiental	<p>Motivación a la participación ciudadana:</p> <p>-Concepto.</p> <p>-Importancia</p> <p>-Características</p> <p>-Elementos.</p> <p>-Mecanismos de control.</p> <p>-Experiencias ambientales comunitarias</p>	<p>-Realización de reuniones para presentar la visión de la situación detectada y el Plan que se llevará a cabo (inicio de la sensibilización).</p> <p>-Presentación de los temas a través de charlas.</p> <p>-Presentación y explicación de la dinámica a realizar en grupo (sociodrama).</p> <p>-Asignación de los temas: Motivación, participación, Liderazgo, Comunicación y Coordinación a representar.</p> <p>-Realización del debate conducido por un presentador.</p> <p>-Análisis de los elementos presentados basados en las experiencias ambientales comunitarias</p>	<p>Reuniones</p> <p>Diálogo</p> <p>Sociodrama</p> <p>Formación de grupos</p> <p>Debate</p> <p>Diálogo</p>	16 H.	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialista en gestión ambiental</p> <p>-Especialista en Inteligencia Emocional.</p> <p>-Psicólogo.</p> <p>-Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Papelería.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Material impreso</p> <p>-Hojas.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Reproductor</p> <p>-Videos</p>

### ESTRATEGIA A (TALLER 2)

Objetivo: Adquirir conocimientos teóricos-prácticos relacionados con el campo de la Educación Ambiental mediante la realización de actividades en determinadas áreas ambientalistas dirigido a los miembros del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades	Estrategia	Tiempo	Recursos
<p>Ampliar conocimientos en el ámbito de formación en la Educación Ambiental basada en una pedagogía de la acción que permite integrar el contexto social y el interés en preparar individuos y colectivos que ayuden a generar conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente.</li> <li>-Problemática ambiental.</li> <li>-Ecología y problemática ambiental.</li> <li>-Estructura y funcionamiento de los ecosistemas.</li> <li>-Diversidad biológica en Venezuela.</li> <li>-Relación Sociedad-Naturaleza: Procesos Productivos y Deterioro Ambiental.</li> <li>-Problemas ambientales globales, regionales y locales.</li> <li>-Conceptos básicos de ecología, recursos naturales y biodiversidad.</li> <li>-Ecología y problemática ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciación de la actividad con dinámica grupal.</li> <li>-Exposición de los temas por parte del especialista.</li> <li>-Análisis de material impreso</li> <li>-Análisis e intercambio de opiniones sobre el contenido del material.</li> <li>-Presentación de esquemas en la plenaria previamente elaborados por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción</li> <li>Exposición</li> <li>Debate</li> <li>Plenaria</li> </ul>	16 H.	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Especialista en Gestión ambiental.</li> <li>-Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector</li> </ul> <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelería.</li> <li>-Marcadores.</li> <li>-Pizarra.</li> <li>-Material impreso</li> <li>-Hojas.</li> <li>-Láminas.</li> <li>-Lápices.</li> <li>-Reproductor</li> <li>-Videos</li> </ul>

<b>ESTRATEGIA A TALLER 3</b>					
Objetivo: Desarrollar conocimientos en cuanto a la técnica para la conservación de la diversidad biológica, dirigido a los miembros del Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector.					
Objetivo Específico	Contenido	Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos
<p>Generar cambios sociales, políticos y científico – tecnológico en los habitantes del sector Pirineos II, para conducirlos a la construcción del nuevo Estado que sea socialmente justo, ecológicamente sustentable y económicamente viable, que respete la diversidad cultural y tenga una participación popular activa en igualdad de condiciones.</p>	<p>1. Conservación y regeneración de recursos:</p> <p><b>1.1. Suelo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimización de características físicas (estructura y textura), reducción/anulación de la erosión, etc.</li> <li>• Mejoramiento de la fertilidad a través de la incorporación de materiales orgánicos, el incremento y estabilización de su biodiversidad.</li> </ul> <p><b>1.2. Agua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección y conservación de fuentes de agua;</li> <li>• Protección y potenciación de los ciclos naturales del agua;</li> <li>• Implementación y mejoramiento de sistemas de captación, conservación in situ y manejo del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación de la actividad con dinámica grupal.</li> <li>- Exposición de los temas por parte del especialista.</li> <li>- Análisis de información en material escrito, relacionándolo con la realidad del sector.</li> <li>- Análisis e intercambio de opiniones sobre las experiencias comunitarias en el sector</li> <li>- Presentación de esquemas en la plenaria previamente elaborados por cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de grupos</li> <li>Exposición</li> <li>Formación de grupos</li> <li>Conversatorio</li> <li>Plenaria</li> </ul>	16 H.	<p><b><u>Humanos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialista en Gestión ambiental.</li> <li>- Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector</li> </ul> <p><b><u>Materiales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelería.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Material impreso</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Láminas.</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Reproductor</li> <li>- Videos</li> </ul>

ESTRATEGIA B INTERCAMBIO DE SABERES					
Objetivo: Sistematizar los saberes populares y experiencias comunitarias					
Objetivo Específico	Contenido	Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos
Integrar la comunidad organizada y los habitantes de la comunidad de Pirineos II	<p>- Aplicación de las tres R (Reducir, Reusar, Reciclar).</p> <p>- Utilización del Recurso Agua</p> <p>- Problemas ambientales comunitarios y acciones emprendidas de forma empírica.</p> <p>- Participación institucional en el desarrollo de la gestión ambiental.</p>	<p>-Iniciación de la actividad con dinámica grupal.</p> <p>-Exposición de los temas por parte del especialista.</p> <p>-Formación de grupos de trabajos.</p> <p>-Análisis e intercambio de opiniones sobre las experiencias comunitarias.</p> <p>-Presentación de esquemas en la plenaria previamente elaborados por cada grupo.</p>	<p>Formación de grupos</p> <p>Exposición</p> <p>Formación de Grupos</p> <p>Conversatorio</p> <p>Plenaria</p>	16 H.	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialista en Gestión ambiental.</p> <p>-Consejo Comunal Pirineos II y habitantes del sector</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>-Papelería.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Material impreso</p> <p>-Hojas.</p> <p>-Láminas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Reproductor</p> <p>-Videos</p>

ESTRATEGIA C TRUEQUE AMBIENTAL					
Objetivo: Realizar el trueque ambiental comunitario; intercambiar material reciclable (Papel-Cartón y sus derivados)					
Objetivo Específico	Actividades	Estrategias	Tiempo	Recursos	
Canjear: semillas de arbustos y árboles forestales, frutales y ornamentales, abono orgánico, purines, bolsas para producir plantas, compost, talleres de capacitación, kit ecológico y asistencia técnica; por papel usado de periódico, revistas, cuadernos, de oficina, así como cartón en	<p>- Realizar con la organización de base del Poder Popular (Consejo Comunal, Comuna, Organizaciones Socio productivas, y otras formas de Organización Popular reconocidas por el orden legal establecido) existentes en el sector intercambio de información y saberes inherentes al programa socio ambiental, Trueque Ambiental.</p> <p>-Realizar reuniones con las organizaciones sociales privadas que hacen vida en la comunidad de Pirineos II.</p> <p>-Realizar reuniones con los entes públicos que hacen vida en la comunidad de Pirineos II.</p>	<p>-.Reuniones</p> <p>-.Visitas Institucionales</p> <p>-.Visitas Institucionales</p> <p>-.Uso de medios alternativos de comunicación</p>	<p>Permanente</p> <p>Pe</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialistas en gestión ambiental.</p> <p>-Miembros de las organizaciones de base del Poder popular.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialistas en gestión ambiental.</p> <p>-Miembros de las organizaciones de base del Poder privado existentes en el sector.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialistas en gestión ambiental.</p> <p>-Miembros de las organizaciones de base del Poder público existentes en el sector.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>-Especialistas en gestión ambiental.</p> <p>-Miembros de las organizaciones de base del Poder privado existentes en el sector.</p>	

sus diversas presentaciones.	<p>.-Difundir a través de los medios alternativos de comunicación radio, tv, prensa escrita y redes sociales el reciclaje del cartón y papel en sus diversas modalidades.</p> <p>.-Establecer sitios de acopio de material en el sector Pirineos II.</p>	<p>.-Reuniones de coordinación para seleccionar sitios de acopio.</p>	Trimestral	<p>índole privado existentes en el sector. <u>Humanos:</u></p> <p>-Especialistas en gestión ambiental.</p> <p>-Miembros de las organizaciones de índole público y privado existentes en el sector.</p>
------------------------------	--	---	------------	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allaby, M. (Ed.). 2008. A Dictionary of Ecology. Oxford University Press, Oxford/New York.
- Arias, F. (2006), El proyecto de investigación: Guía para su elaboración (2a ed.). Caracas.
- Barra Ruatta, A. (2002). Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores. Boiero de De Angelo, M. Río Cuarto. Fundación UNRC.
- Cardona, R. (2009), Realizó un trabajo de investigación sobre “Estrategias para el Fortalecimiento de la Gestión Ambiental de una Compañía en el Manejo de los Impactos Sociales y Ambientales de un Proyecto Exploratorio de Hidrocarburos en el Departamento del Casanare, Bogotá”.
- Castor Nuñez Morles 2010, mercados comunales, intercambio comunal Ecología urbana. Revista SUDACA, N° 18, octubre-diciembre. Fundación Nuevo Sur. Caracas, 2000
- Decreto número 1.257 del 13 de marzo de 1.996 y publicado en la gaceta oficial de la República de Venezuela del 25 de Junio del mismo año
- Ecología y Ambiente (2009). Educación Ambiental para la vida. Biblioteca Nacional, INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela. Disponible en la página web:

---

<http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> Smith-Sebasto. Revisada el 15 de mayo de 2012

- Edmunds y Letey (2000), Ordenación y gestión de medio ambiente. Enciclopedia Visual de la Ecología. Clarín. 2006. Buenos Aires
- Fernández, S. (2010), Definiciones sobre medio ambiente.
- González Francisco (2006). Retos del Gestor Ambiental. Pensamiento resiliente, sostenibilidad y Gestión Ambiental
- Gutiérrez, J; (2005). La formación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Hurtado, J. (2008). El Proyecto de Investigación. Caracas: Quirón.
- La Constitución De La República Bolivariana De Venezuela del 24 de marzo del 2.000.
- Lever, C. (2004). Naturalized Animals: the ecology of successfully introduced species: 354 págs. T & AD Poyser Natural History
- Ley de Bosques y Gestión Forestal según Gaceta Oficial N° 38.946 del 5 de junio de 2008
- Ley de Gestión Integral de la Basura 2010, publicada el 05 de febrero de 2003 en Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 37.626:
- Ley Orgánica de las Comunas según Gaceta Oficial N° 6.011 Extraordinario Caracas, martes 21 de diciembre de 2010
- Ley Orgánica Del Ambiente según Gaceta Oficial N° 5.833 de fecha 22 de diciembre de 2006.
- Ley Orgánica Del Poder Popular Gaceta 2010, publicada el 21 de diciembre de 2010 en Oficial de la República de Venezuela N° 6.011
- Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio según Gaceta Oficial N° 5.820 Extraordinario del 1 de septiembre de 2006
- Ley Penal del Ambiente según Gaceta Oficial N°. 4358 de fecha 3 de enero de 1992

- 
- Max Neef, Manfred. (2007). *Desarrollo Sin Sentido. Diseñadores del Futuro, para cambiar el rumbo. Memorias de Conferencia. .Asociación para el desarrollo campesino. Fundación Colombia Multicolor.*
- Méndez, C. (2009) *Metodología Diseño y Desarrollo del proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales* Editorial México: Limusa
- Palacio, H. (2008), En la ciudad de Medellín República de Colombia, realizó un estudio denominado “Papel de las Organizaciones Sociales en la Gestión Ambiental Municipal”
- Peña, D. (2011), En Rubio, Táchira de la República Bolivariana de Venezuela realizó un estudio sobre “Estrategias de participación docente y gestión ambiental compartida orientadas a fortalecer la integración escuela – comunidad en la localidad de Rubio”.
- Piñango, L. (2007). *Metodología Trabajos y Proyectos Escolares* Editorial Mérida: Piamcu
- Sabino, C. (2002) *El Proceso de Investigación.* Caracas: Panapo
- Sánchez, Eduardo (2009). *Gestión social: Conceptos, operación y dinámica.* Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. Términos y Condiciones. Disponible en la página web: [www.catedraui.iteso.mx/catedra/catedra.html](http://www.catedraui.iteso.mx/catedra/catedra.html). Revisada el 23 de Mayo de 2012
- Sánchez, M. (2010), En Barinas, República Bolivariana de Venezuela realizó un estudio sobre “El Fenómeno del Trueque: una mirada sociológica.”
- Sarmiento, Pedro José; (2010) *Bioética y Medio Ambiente: Introducción a la Problemática Bioético- Ambiental y sus Perspectivas;* Disponible en Cuadernos de
- Solis, Eloisa (2009) *La formación Ambiental Comunitaria: Una propuesta Participativa.* Editorial Sevillana. Perú
- Valenzuela Jiménez, Luis Fernando, (2008). *Un modelo de gestión para la sustentabilidad y la competitividad en las pymes de artes gráficas.*

- 
- Yepes, Gustavo A. Peña Wilmar. Sánchez, Luis f. (2007). Responsabilidad Social empresarial. Fundamentos y aplicación en las organizaciones de hoy. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Administración de empresas. Septiembre de 2007.
- Zambrano, E. (2006), En Mérida, República Bolivariana de Venezuela realizó un estudio sobre “Propuesta de Diseño, Estructuración e Implementación de un Programa de Gestión Ambiental Comunitaria”.