

---

## **LAS FUNCIONES GERENCIALES EN LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR VENEZOLANA**

**Autor:** Finol Hernandez, Geovanny Enrique

### **RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo fundamental comprender las funciones gerenciales en la administración escolar venezolana, a tales efectos se parte de una descripción conceptual de la administración, así como también de la gerencia de la educación, posterior a ello, se revisan cada una de las funciones dentro de los espacios escolares, en este caso, se partió de la planificación donde se considera el diseño de los planes, así como también la organización, la misma prevé los recursos inmersos en el cumplimiento del plan, posterior a ello, se presenta la ejecución, la misma se muestra como espacio para la concreción del plan y finalmente se hace mención al control, en el cual se mide el impacto del plan dentro de la realidad. Este proceso administrativo se manifiesta en función de elementos que dinamizan la gestión del directivo, todo ello con base en la mejora progresiva de la calidad de la educación y por ende en la mejora de la calidad de vida de cada uno de los sujetos que están inmersos dentro de la institución educativa.

**Descriptor:** funciones gerenciales, administración escolar.

### **SUMMARY**

The present article has as main objective to understand the managerial functions in the Venezuelan school administration, to such effects is part of a conceptual description of the administration, As well as of the management of the education, after that, are reviewed each of the functions within the school spaces, in this case, starting from the planning where the design of the plans is considered, As well as the organization, it foresees the resources immersed in the fulfillment of the plan, after that, the execution is presented, it is shown as a space for the concretion of the plan and finally mention is made to the control, in which Measures the impact of the plan within reality. This administrative process is manifested in terms of elements that streamline the management of the manager, all based on the progressive improvement of the quality of education and therefore on improving the quality of life of each of the subjects who are immersed Within the educational institution.

Descriptors: managerial functions, school administration.

### **INTRODUCCIÓN**

La educación como elemento formador dentro de la sociedad conduce a replantearse ciertas aseveraciones acerca de la misma, tal es el caso de su

---

administración, la cual se enmarca en lo tradicional de esta ciencia, es decir, se manifiesta el hecho sistemático de la administración moderna, como es el caso de la planificación, organización, ejecución y control, todos estos elementos se conjugan entre sí para el logro de las metas propuestas dentro de la realidad. Desde esta perspectiva, se asume la gerencia en los centros escolares, los cuales son considerados el escenario para la operatividad de las acciones educativas, como es el caso formativo, enmarcado en la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, es pertinente manifestar que el directivo de un centro escolar asume las diversas funciones que posee la administración y las apega a su entorno, bien sea desde la óptica general o incluso dentro del aula de clase, porque los niveles de concreción de la gerencia educativa se orientan en el aula, en la escuela, en las zonas educativas y en el ministerio, esto para Venezuela cuya estructura organizacional permite la consolidación de una administración un tanto cerrada vista desde la aplicabilidad de los procesos, de manera que las funciones gerenciales son fundamentales en el desempeño del administrador educativo.

Al respecto, es necesario asumir estas funciones gerenciales como un elemento que se manifieste en función de situaciones propias de sistemas, es decir, la una conduce a la otra, porque solo de esta manera se logrará un impacto significativo dentro de la realidad, es por ello que estas manifestaciones sirven de base para la dinamización de la labor gerencial, es ineludible referir que en el presente escrito, tanto gerencia como administración serán tratados como equivalentes, con el propósito de promover la incorporación de términos de otras ciencias a estos escenarios.

En este sentido, para el desarrollo de las funciones gerenciales se hace necesaria la valoración del colectivo, solo desde este particular se mejoraran las relaciones interpersonales y por ende la comunicación, lo cual redundará en la comprensión de los diferentes elementos que intervienen en la toma de decisiones y en el alcance de las metas comunes dentro de los espacios

---

escolares. Es allí donde se hacen imprescindible la adopción de las funciones gerenciales para el correcto desempeño de los administradores de la educación, pero también de los docentes, estudiantes y comunidad en general, más aún hoy cuando se presentan diversidad de cambios dentro de los espacios escolares.

Se trata de una serie de elementos que sirven de base para el reconocimiento de la labor administradora, comprendiendo que la base de todo proceso son las funciones gerenciales, es así como la planificación como función inherente a la suposición, integra diferentes principios como es el caso de la flexibilidad, la previsión, contemplación de recursos para de esa manera lograr concretar elementos que incidan de manera directa en la posterior ejecución, en el actual modelo educativo se propone la intervención de todos los actores en el logro de este principio, por ello, es necesario que la administración escolar trascienda en el hecho de convocar a todos los implicados en el posible cumplimiento de metas.

De manera que la planificación como función gerencial, es pertinente porque de esa forma se cumple el primer paso para alcanzar lo propuesto, allí incide la comunicación del plan de esta forma, todos los involucrados estará conscientes de su compromiso por la institución y de esta manera intervendrán de manera comprometida en el logro del mismo, sin duda, es preciso manifestar al colectivo, la posibilidad de que en algunos casos el plan no se ejecutará tal cual como está previsto, es allí donde el gerente asume el hecho de desarrollar la planificación para de esa manera contribuir al alcance de las metas comunes dentro de la realidad escolar.

De igual forma, es necesario asumir la presencia de la organización, la misma como función gerencial se enmarca en la concreción de elementos que sirven de base para ejecutar en el plan, en este caso, se asumen los aspectos estratégicos previstos en la planificación para el logro de las metas comunes, es decir, se manifiestan acciones propias de la operatividad del plan, de igual forma, se integra dentro de la misma al colectivo para de esa manera lograr el

---

cumplimiento posterior de todo lo que se planifico para ello, es pertinente que el gerente no actué solo sino al contrario estén acompañados de todos los entes involucrados para de esa manera desarrollar la misión y la visión de la institución.

Además de estas dos funciones gerenciales, es necesario manifestar que en este engranaje que representa el proceso gerencial, se presenta la ejecución, esta es una de las fases de mayor complejidad, puesto que para su cumplimiento sirvan de base para la concreción del plan, es decir, el administrador en este caso, evidencia su necesaria presencia para de esta manera cumplir con ese plan, dentro de esta intervienen infinidad de recursos, como es el caso de las estrategias y los recursos, para de esa manera cumplir de manera precisa todo lo previsto en el plan, tal como se manifestó en líneas anteriores en algunas ocasiones no se cumple de manera puntual, es allí donde el gerente debe valerse de su formación para constituir una reorientación del plan.

En este sentido, en la ejecución interviene el proceso de toma de decisiones, porque la misma como proceso inherente a la labor gerencial, se evidencia en función de situaciones que sirvan de base para el desarrollo de esa labor, además de ello, la participación es otro de los elementos necesarios en esta función porque desde esta perspectiva se demuestra toda una serie de situaciones que sirven de base para la consolidación de aspectos que dan paso a la concreción del plan, además de ello, se determina el impacto de esas acciones en el cumplimiento de las situaciones para de esa manera lograr consolidar situaciones adecuadas a las exigencias de los miembros del centro educativo.

De igual forma, es preciso manifestar que como última función gerencial se presenta el control en esta fase se contempla la evaluación del impacto del plan dentro de la realidad, allí se aplican los correctivos necesarios y de esta manera se logra trascender en los espacios con la finalidad de consolidar situaciones que redunden en la proyección del éxito organizacional, tal como

---

se puede apreciar la conjunción de las diversas funciones gerenciales son aquellas que sirven de base para el desarrollo de todo el trabajo administrativo que se desarrolla dentro de los espacios escolares, donde el responsable no solo es el administrador, sino todos los involucrados.

El presente artículo demuestra la existencia de funciones gerenciales dentro de los entornos escolares, donde se evidencia el compromiso gerencial, pero donde se evidencia también que esas funciones que parecieran muy marcos, son específicas para de esa manera lograr un desarrollo organizacional previsto en la constitución de administración inteligentes, cuya razón de ser se manifieste en el aporte que cada uno de los miembros de la escuela conducen hacia la revitalización del acto administrativo.

### **La Gerencia Educativa**

La gerencia educativa, es uno de los procesos que se enmarca en la administración de los diversos elementos que interactúan dentro de un contexto escolar, en cualquiera de sus niveles, a nivel macro, meso y micro, donde se evidencia la necesidad de un líder que conduzca hacia la implantación del desarrollo de las planeaciones que allí se presentan, en este sentido, es importante aclarar que este término ha sido adaptado desde los elementos propios de la administración moderna, puesto que es necesaria para la sistematización de todos los elementos que interactúan en las diversas instituciones sociales, al respecto Azocar (2011) manifiesta:

La administración existe en diversas instancias del diario vivir, por ejemplo, los hogares, las iglesias, el gobierno, las empresas económicas y las instituciones educativas. La administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. Por lo tanto, el administrador educativo deberá planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, administración y Gerencia desarrollar un clima organizacional saludable, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad.

Este marco conceptual, ofrece las bases para evidenciar que en la mayoría de los espacios sociales y organizacionales existe la administración, porque sin ella no se logra espacios para el alcance de los objetivos, sin embargo, la administración educativa, se afianza hacia la constitución de las diferentes funciones gerenciales donde se manifiesta la preparación del directivo, en función de la promoción de acciones que redunden en el perfeccionamiento y funcionamiento de la organización educativa.

Es por ello que dentro de los espacios escolares, la gerencia educativa constituye la columna vertebral para el desarrollo de la educación en sí, porque los seres humanos requieren de un guía que oriente y guie cualquiera de los procesos dentro de las estructuras que prestan el servicio educativo, de allí, la existencia del directivo, quien a diario se compromete en la optimización de los recursos, así como también en el manejo y diseño de estrategias que coadyuven en el desarrollo de la organización educativa, al respecto Alvarado (2011) señala:

Es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar. (p. 12).

De acuerdo con lo anterior, la gerencia educativa se manifiesta mediante una actividad que está implícita dentro de los espacios escolares, la cual apunta hacia el funcionamiento de la organización educativa, así como también el logro y consolidación de las metas propuestas, por tanto tiene naturaleza sistemática, porque tal como se ha venido advirtiendo desde el principio del escrito, se asume el hecho de cumplir con un proceso enmarcado en las funciones gerenciales, pero además de ello, es precisa la integración

---

de todos los miembros para que intervengan en el proceso de toma de decisiones y que como tal se evidencian en razón de los logros que se proyecten dentro de la comunidad donde está implícita.

De manera que la gerencia educativa hace uso efectivo de los recursos con la finalidad de asumir los objetivos establecidos en el plan y desarrollar acciones que coadyuven en el alcance de las metas, para ello, se promueve la participación de todos los entes, así como el liderazgo del gerente educativo, quien desarrolla acciones diarias que apuntan a la valoración de la comunidad, donde sus opiniones sean parte fundamental de la efectividad que debe desarrollar la escuela, el desempeño del gerente se denota dentro del espacio escolar y fuera de este, porque es el directivo el rostro visible de su propia gestión.

Otro de los elementos que intervienen dentro de la gerencia educativa, es la motivación, la misma como sustento de las relaciones humanas, incide en cada uno de los miembros de la organización y es el gerente educativo el lograr que se consolide día con día, para de esta manera alcanzar espacios para afianzar el funcionamiento de la entidad en atención a la misión y a la visión para de esta manera lograr de una forma progresiva espacios que sirvan de base para la formación integral de los sujetos y de esta forma lograr consolidar climas organizacionales que demuestren la efectividad de las acciones de los gerentes.

Al respecto, es preciso reconocer la definición de gerente educativo, con miras a poseer un mayor dominio conceptual de los elementos que se evidencian en el funcionamiento de la realidad organizacional, en este sentido Azocar (2011) señala: “El Gerente Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad” (p. 42), de manera que es el gerente educativo el administrador de todos los aspectos

---

que se demuestran en su efectividad dentro de su labor diaria, bien sea en la escuela o en cualquier otra organización de orden educativo.

De manera que el gerente educativo, es un líder que promueve el desempeño de las acciones que sirven de base para la conducción de las entidades educativas, la diferencia del gerente educativo de los demás gerentes es que en esta organización se trabaja con la formación del capital humano, donde se debe asumir todas las potencialidades del entorno para lograr impactar de manera positiva en el desarrollo integral de los sujetos que posteriormente encaminaran el desarrollo del país, es así como la labor del gerente educativo, es cada vez más complejo porque el hecho de administrar personas, genera mayor dificultad a aquellos gerentes que administran recursos, es decir, en educación se combina la administración de personas con recursos, lo cual hace que el desempeño gerencial sea de naturaleza compleja.

Para el desempeño óptimo de la labor gerencial, se presentan las funciones gerenciales, las cuales se formulan en atención de esa sistematicidad que ofrece toda ciencia porque es en el orden lógico de las funciones que la administración es considerada una ciencia, ciencia que se convierte en gestión y que es denominada gerencia, donde sin duda alguna es el gerente el sujeto más importante en la estructura organizacional, por lo tanto, Gómez (2013) señala:

El desafío que enfrenta el gerente organizador es ajustar constantemente el esquema organizacional de la empresa a las modificaciones de la estrategia, de manera que asegure un mejor desempeño, después de organizar el gerente tiene otra importante tarea que es la administración de los miembros de la institución a su cargo. (p. 56)

En atención a lo anterior, el desarrollo de las organizaciones es producto de la diversidad de acciones que a diario se presentan en la escuela, por lo cual es necesario que se manifieste en función del esquema organizacional que tiene previsto y que como tal se evidencia en razón de una modificación

---

de estrategias para de esta manera lograr el compromiso adecuado a las exigencias de la organización. El hecho de asegurar un plan de desempeño adecuado implica que desde el gerente se cuente con las estrategias necesarias para contribuir con la consolidación de un clima organizacional apegado a las necesidades propias del entorno.

Indudablemente el compromiso de los gerentes para con el desarrollo de la educación, es consolidar todos los aspectos en función de darle la debida importancia a todos los miembros de la organización mediante la participación, la toma de decisiones, la comunicación, en fin una serie de elementos que conducen a la revalorización de la organización, además de implantar los cambios necesarios para que la entidad escolar se presente desde la perspectiva de la calidad, todo ello, con énfasis en la promoción del talento y en la formación de un futuro que descansa sobre los principios de integralidad, todo ello con miras a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y así impactar en la consolidación de fenómenos dentro de la realidad social.

### **Funciones Gerenciales en la Educación**

Las funciones gerenciales tal como se ha advertido, son las que proponen la cientificidad de los elementos dentro de la realidad, en este sentido, las mismas parten de un proceso sistemático que sirve de base para el desarrollo organizacional de los espacios organizacionales, en este sentido, su importancia es tal que se desarrolla en atención a los talentos del gerente para alcanzar el cumplimiento de las metas, de manera que es indudable la existencia de un gerente dentro del plano organizacional para el cumplimiento de las metas previstas, por tanto es pertinente hacer mención a la planificación, organización, ejecución y control.

Cada una de las anteriores funciones sirve de base para el desarrollo de la organización de allí la necesidad de adentrarse dentro de la definición de cada uno de estos aspectos, al respecto, es pertinente evidenciar el sentido crítico y ético con el cual se asume cada una de ellas. En principio se ubica la

---

planificación la cual surge de un entorno dado en atención a las debilidades y fortalezas detectadas en el diagnóstico situacional, en el caso de la organización educativa, esta fase se cumple en todos los niveles, es así como el gerente de aula planifica, de igual forma el administrador propio de cada uno de los procesos aplica la planificación.

Al respecto es la planificación una de las tareas que cumple con el compromiso de asumir todos los elementos propios de la realidad y optimizarlos mediante un plan de acción que sea de fácil comprensión para su posterior ejecución, en este sentido, es pertinente referir lo expuesto por Graffe (2000) quien define la planificación como:

En esta fase el Gerente con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar. Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección. (p. 111).

Tal como se logra apreciar, la planificación vista desde los postulados conceptuales, se asume con una visión prospectiva, donde desde el presente se evidencia el posible impacto que surtirá en el futuro, en este sentido, es la escuela uno de los espacios cuya concreción de la planificación es fundamental, porque su funcionamiento siempre se basará en el cumplimiento de una planificación, si bien el momento más específico de la misma se ubica en las aulas de clase, es tan bien muy cierto que a nivel organizacional es fundamental para el logro de las expectativas de la organización.

En el caso de las organizaciones escolares en Venezuela, la diversidad de instrumentos de planificación son significativos, tal situación obedece a que en los actuales momentos se está adelantando la planificación por proyectos, en el caso concreto del aula de clase el instrumento son los proyectos de aprendizaje, de igual forma a nivel organizacional el instrumento es el proyecto educativo integral comunitario, el cual operativiza todos los elementos

---

favorables y desfavorables, además que mediante el directivo se asumen estrategias que promueven la participación de todos los actores en la generación de este proyecto.

Este macro proyecto a nivel educativo, es el producto de los proyectos que a nivel nacional en materia educativa se adelantan y por lo tanto, los proyectos de aprendizaje se convierten en el elemento de concreción de los saberes que sirven de base para el desarrollo de las clases en el aula, todo ello con miras a fortalecer los espacios sociales y de esta manera consolidar aportes que promuevan un impacto significativo dentro de la realidad, de manera que el espacio que ocupa la planificación dentro de los espacios escolares, de esta manera se constituye en un componente cuyo fortalecimiento se orienta para la consolidación del desarrollo organizacional Indudablemente dentro la educación.

De igual forma es pertinente el abordaje de la organización como función inherente a la gerencia, la misma hace énfasis en el desarrollo de situaciones que tengan que ver con la ejecución del plan, en este caso se prevén los recursos, se asume desde la realidad de la entidad escolar las dimensiones favorables y desfavorables que el plan debe abordar en el proceso de ejecución de allí su connotada importancia puesto que la misma se orienta en función de valorar cada uno de los aspectos que intervienen a nivel administrativo para el funcionamiento de una escuela.

Al respecto es una función que se manifiesta desde la posibilidad de orientar los procesos y como tal debe referirse con la finalidad de que se promueva dentro del grupo de docentes, y demás miembros de la entidad escolar un compromiso por el desarrollo de lo evidenciado en la planificación, desde luego en este proceso se construyen acciones que conducen a determinar lo que puede incidir de manera positiva y de manera negativa dentro de la ejecución del plan, por lo tanto, es necesario asumir lo expuesto por Vargas (2010):

---

En la administración gerencial educacional es necesaria la Organización para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. (p. 56).

De acuerdo con lo anterior la organización es la fase que sirve de eslabón para la ejecución de la planificación, es aquella donde se asumen todos los recursos y se contemplan en función de las necesidades que en el plan se hayan contemplado, es decir, esta situación permea a la entidad escolar cada vez, de modo que la organización es un elemento del nivel operativo porque independientemente de que la misma no se refleja dentro de la realidad, se consolida en función de determinaciones propias de la realidad, y desde ella se consolida la ejecución porque el buen gerente aprovecha esta función para optimizar los recursos.

La organización es fundamental para la ejecución del plan, es así como en esta se determina el rol de cada uno de los miembros de entidad escolar, así como también, el compromiso de todos los entes involucrados para alcanzar el desarrollo pleno de la escuela, las manifestaciones de la organización se manifiestan de acuerdo con premisas que redundan en el manejo de un liderazgo adecuado que sirve de base para conducir la escuela o cualquier otra institución educativa hacia el éxito, desde esta perspectiva la importancia de esta función es similar a la de la planificación porque estas van de la mano y se complementan entre sí, de igual forma, Graffe (2000) sostiene:

La clase de organización que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. A su vez los objetivos de una empresa y los planes respectivos que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización. (p. 113)

Tal como se puede apreciar, las dimensiones que subyacen de la realidad en la cual se encuentra inserta la clase de organización que aplican dentro de las instituciones educativas, se enmarcan en razón de asumir

---

procesos acordes con el nivel de exigencia de la entidad escolar, es desde de allí donde se justifica la existencia de una gestión amparada en resultados estructurales que se evidencian en la naturaleza de sociedad. La complejidad de la organización como función gerencial, obedece a una determinación del gerente porque es este desde su propia composición personal, quien asume el reto de manifestar el compromiso en pro del desarrollo de las comunidades escolares, sin duda alguna con un impacto social.

Asimismo es necesario hacer mención a la ejecución, la misma puede ser definida como la función gerencia que manifiesta el desarrollo pleno del plan, en esta función se determina la capacidad del gerente para promover que las actividades se lleven a cabo, tal como se evidencia dentro de la planificación, tal como se logra apreciar, es la ejecución, la cristalización de todo lo considerado en el plan, tratando de llevar el mismo de manera progresiva e inminente en función de las determinaciones que posee el contexto escolar, es importante contar con la participación de todos los miembros de la escuela, para lograr el fiel cumplimiento del plan.

En este sentido, la ejecución asocia infinidad de características que redundan en la conjunción del plan, al respecto es importante manifestó que Graffe (2000) sostiene:

La ejecución asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela (p. 127).

Tal como se logra demostrar en el caso anterior, es necesario manifestar que para la ejecución se debe asumir el desarrollo de un liderazgo, el mismo representado sin lugar a dudas por el gerente de la entidad escolar, lo ideal es que demuestre ser un líder equilibrado con perspectivas asociadas al cumplimiento de un proyecto educativo determinado, tal como se logra apreciar la pericia del directivo, debe demostrarse en relación al aprovechamiento de las potencialidades del grupo para lograr alcanzar el

---

desarrollo de todas las acciones, de allí la necesidad de asumir una disposición hacia la concreción del cambio.

De igual forma dentro de la función gerencial ejecución, es primordial contar con la motivación del gerente directivo, el mismo debe mantenerse motivado a sí mismo para lograr motivar al grupo tanto de docentes, como administrativos, obreros, estudiantes, comunidad de padres y representantes y comunidad en general, sólo cuando esto se logre, el impacto será significativo y de esa manera se alcanzará el cumplimiento adecuado del plan propuesto, cuando un sujeto se encuentra motivado hacia la consecución del trabajo se logrará espacios para de esa manera darle validez al trabajo del directivo.

Todos estos elementos inciden de manera directa dentro de la generación de un clima organizacional adecuado, cuya armonía ponga de manifiesto la capacidad del líder para tratar el grupo y de esta manera se alcance el desarrollo pleno de la entidad escolar. Dentro del clima organizacional, interviene la comunicación efectiva, como una situación necesaria para de esa manera consolidar espacios para una sana convivencia, donde el valor de las personas se evidencie en la capacidad de los mismos para generar ideas y de esta manera se consoliden situaciones propias de la dinamiza escolar.

El hecho de promover un clima organizacional adecuado, promueve dentro de los espacios escolares, la capacidad que debe demostrar el director hacia el aprovechamiento de las potencialidades de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, no sólo el cuerpo directivo y docente deben tener la razón, al contrario es pertinente tomar en cuenta el hecho de valorar a todos y cada uno de los sujetos que intervienen a diario en la ejecución del plan, porque es necesario que cada uno se desempeñe en correspondencia con lo planeado y de esta manera se alcancen las metas propuestas.

Por ello es esencia la promoción del compromiso de todos los miembros de la escuela o de la entidad escolar para de esa manera alcanzar el pleno

---

desarrollo de la misma, en este sentido, es preciso manifestar que ese nivel de compromiso, tanto del directivo, como de todos los miembros de la organización se evidencia en el hecho de cumplir con el desarrollo de los proyectos educativos y el mismo se logra vislumbrar cuando se asume la evaluación y se logra constituir el impacto adecuado en el perfeccionamiento de los espacios sociales, además de su incidencia en la mejora de la calidad de vida de todos los sujetos de la comunidad.

Todos estos aspectos inciden de manera significativa en el ejercicio de la docencia y a diario en las entidades escolares exitosa, se logra la dinamización constante de todos estos elementos, los cuales van desde asumir un adecuado liderazgo, además de perfeccionar el clima organizacional con base en la promoción de una adecuada comunicación, contando con la valoración de todos quienes a diario se integran para sacar la escuela adelante, además de ello, para lograr promover un compromiso que redunde en la concreción de la principal acción educativa, como es el caso de la generación de aprendizajes significativos para la vida.

Aunado a la fase de ejecución, y para finalizar el proceso gerencial es pertinente asumir la función denominada el control, en este caso se determina la evaluación del cumplimiento del plan, para de esta forma lograr incorporar los correctivos en la generación de un futuro plan, además de ello, esta función permite determinar la capacidad del gerente para el cumplimiento adecuado de los planes, y para asumir los posibles reparos a que haya lugar, es una de las fases de mayor importancia porque se encuentra en correspondencia con todos los demás.

Si bien es cierto que aquí se evidencian los resultados de las demás fases, es conveniente que se desarrolle dicha fase a la par de las demás, ello permitirá formular arreglos que sean necesarios dentro de la generación del plan, al respecto Molins (2008) señala:

Para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes

---

actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos. (p. 29).

Tal como se propone en el caso anterior, es necesario señalar que en la fase de control, se demuestra el grado de responsabilidad que cada uno de los involucrados en la ejecución del plan ha tenido, es necesario manifestar al respecto que todos estos mecanismos demuestran espacios para que cada uno de los miembros de la organización, asuma una madurez administrativa y sea capaz de reconocer sus propias fallas, así como sus contribuciones dentro del proceso de desarrollo de la entidad escolar, todos estos elementos son fundamentales en la constitución de espacios para lograr el éxito de la gestión del directivo dentro de la entidad educativa.

De igual forma, es necesario evidenciar el impacto del trabajo que se diseñó en pro de acciones que se concretan en función del logro de objetivos, lo cual redundará en el alcance de las metas, todos estos elementos se manifiestan en función de aprovechar todos los elementos para de esta forma asumir cada uno de los objetivos del plan, en este sentido, las acciones que se desarrollan y por ello, se formulan situaciones propias de la realidad, el hecho de controlar el plan por parte del directivo logra demostrar que existan compromisos en función de manifestar la necesidad de alcanzar cada uno de los designios que han constituido el plan.

De igual forma, es necesario manifestar que allí se manifiesta la intervención en la ejecución de cada una de las actividades, en este caso, se demuestra el hecho de evidenciar el grado de compromiso de los actores, cuando un hecho no se da de manera adecuada es debido a la falta de uno de los miembros de la organización, desde esta perspectiva, el control se convierte en un aspecto fundamental que redundará en la generación de ajustes al plan, porque es probable que cuando se concreten las actividades surja el hecho de que no se logró ubicar el mismo de manera adecuada, de esta manera, se manifiesta entonces el compromiso de todos los actores en

---

promover la visión y la misión de la organización para así generar un impacto positivo en la organización.

Tal y como se puede apreciar el nivel de complejidad de cada una de las funciones gerenciales, es inminente, en este caso desde la planificación, pasando por la organización y el control, se logra la comprensión de un proceso científico, donde de manera sistemática se logra formular toda la labor administrativa que demuestra el gerente directivo que se encuentra a la cabeza de la institución educativa, así como también, demuestra la necesaria preparación de este sujeto, debido a que debe lidiar con muchos aspectos que se integran dentro de la realidad, para de esa forma lograr constituir espacios para la concreción del compromiso en pro de alcanzar las metas propuestas y de elevar la misión y la visión de la organización, para de esta manera generar espacios para el desarrollo profesional.

### **Consideraciones Finales**

La organización es uno de los aspectos que se manifiestan desde el hecho de constituir a la misma dentro de la escuela, son las diferentes entidades educativas las que logran demostrar desde la administración, la definición de esta se constituye como un proceso sistemático que sirve de base para el cumplimiento científico de la labor del directivo, al respecto, es importante destacar que la administración de la educación se muestra como un espacio donde se asume el aprovechamiento de los recursos, así como también el hecho de promover el mantenimiento de la visión y la misión para demostrar de esta manera el éxito de la organización.

En medio de esta dinámica se logra concretar la coexistencia de una serie de funciones gerenciales que sin lugar a duda fortalecen cada uno de los espacios para el logro del desempeño del directivo, en razón de ello, se promueve el desarrollo de la planificación como uno de los elementos inherentes a la consolidación de objetivos, además de ello, es necesario manifestar la presencia de la organización donde necesariamente se prevé la

---

posibilidad de emplear los recursos necesarios en el desarrollo organizacional, a ello, se le suma la ejecución donde se da fiel cumplimiento a todos los elementos considerados en el plan y el control, donde se evidencia el impacto de la ejecución dentro de la realidad.

De maneta que el proceso de la administración se desarrolla en función de los procesos de planificación, organización, ejecución y control, donde todos los esfuerzos del colectivo se evidencia en función de acciones que sirven de base para demostrar el impacto del ejercicio del directivo, desde esta perspectiva, se lucha a diario en las organizaciones educativas por alcanzar las metas comunes que redundan en el beneficio de todos quienes se encuentran integrados en propósito de cumplir los objetivos previstos en el plan, por ello, es esencial la figura del directivo.

En el mismo orden de ideas se manifiesta que la administración escolar, integra el esfuerzo de todos los involucrados en el desarrollo de la organización, todas esas manifestaciones concentradas en la capacidad que posee el directivo para el logro de espacios que se demuestren en función de las realidades sociales, donde se integren a los consejos comunales, además de todos los miembros de la comunidad, para de esa forma mejorar la educación y promover una enseñanza centrada en las potencialidades del entorno, así como la generación de aprendizajes significativos.

Por ello, es esencial que el gerente directivo cuente con habilidades que promuevan el desempeño de todos los actores y de esta manera lograr consolidar un clima de confianza para el alcance de metas, además de ello, es importante que se valga de sus atributos, donde haga valer su carácter en atención del cumplimiento de todas las actividades señaladas en el plan. Todo ello, está implícito en la efectividad de las acciones, donde se evidencie el logro de las metas, en atención a la coordinación de un trabajo conjunto que demuestre la capacidad del administrador de la educación para la administración del capital.

---

El trabajo del gerente directivo, se evidencia desde fuera y desde la interacción con los demás miembros de la comunidad, al respecto se debe desarrollar el proceso de retroalimentación, el cual se evidencia de acuerdo con el desarrollo de los planes, el cumplimiento de los objetivos centra su atención en función de una serie de actividades sistemáticas, las mismas deben ser distribuidas en función de las potencialidades de los miembros del colectivo, todo este proceso promueve el avance hacia la consolidación de las metas comunes.

El abordaje del talento humano le imprime complejidad al proceso que sigue el administrador de la educación, de esta forma, se manifiesta en función de situaciones que sirven de base en la consolidación de un trabajo que valore a los miembros de la comunidad, más aún en la escuela, donde los talentos se evidencian en el trabajo de los docentes, así como también de los estudiantes, administrativos y los mismos obreros, todo ello, conduce a un trabajo comprometido por y para el otro, donde los servicios que presta la administración de la educación se observan dentro de los espacios sociales, además de la mejora progresiva de la calidad de vida de todos quienes están insertos en la educación.

En consecuencia, el trabajo del docente directivo se define en un compromiso constante por el cumplimiento de las metas propuestas, además del logro de beneficios comunes, donde la calidad de la educación sea el bastión de lanza para alcanzar el éxito de la organización. El propósito de la gerencia educativa, se evidencia en la concreción de la planificación, la organización, la ejecución y el control, todas estas funciones coexisten y promueven un clima organizacional armónico donde se presenta el desarrollo pleno de la entidad escolar.

## **REFERENCIAS**

Alvarado, J. (2011). *La Administración en Educación*. Ediciones Norma. Colombia

- 
- Azocar, R. (2011). La Gerencia Educativa en Venezuela. FEDUPEL. Caracas.
- Gómez, A. (2013). Perspectivas de la Administración Escolar. Editorial trillas. México.
- Graffe. (2000). Administración. Mac Graw Hill ediciones interamericana. México
- Molins, W. (2008). Manifestaciones Sociales de la educación. Morata ediciones. España.
- Vargas, M. (2010). Liderazgo en Educación. Ediciones Varmell. Bogotá, Colombia.