
PERFIL DE UN DOCENTE EFICIENTE EN EL SIGLO XXI**Autor**

PEÑA, CLEMENCIA

RESUMEN

Durante la práctica docente el término eficiencia juega un papel importante en el logro de la calidad educativa, porque tiene que ver con la acción de hacer correctamente las tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. La formación de docentes en la Venezuela del siglo XXI debe afrontar la búsqueda de soluciones a variados retos. La mejora del desempeño profesional será factible en la medida que los programas de formación continua se orienten a la construcción de competencias profesionales, entendidas esencialmente como un saber actuar, lo cual exige reflexión y deliberación. Por un lado se encuentran los derivados de los avances de la ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en todas sus modalidades y en todas partes, otros están asociados a la calidad y equidad del sistema escolar venezolano en los últimos años, otros más provienen de la evolución y características de la formación de docentes en nuestro país y su dependencia cultural. Los docente en formación, debemos interesarnos más en la educación de calle, del exterior, del entorno, educar según vivencias y experiencias de la vida cotidiana, querer y amar la carrera, y lo que deseamos ser, para poder dejar lo que se ha querido, un mejor futuro.

Palabras clave: desempeño profesional, eficiencia docente, práctica educativa, calidad educativa, perfil del docente eficiente.

ABSTRACT

During the term teaching practice efficiency plays an important role in achieving educational quality paper, because it has to do with the action of homework properly, becoming the backbone of which will depend on the achievement of objectives. Teacher training in the XXI Century Venezuela facing the search for solutions to various challenges. Improving professional performance will be feasible to the extent that the training programs are geared to building skills, understood essentially as a knowledge act, which requires reflection and deliberation. On one side are those derived from advances in science and technology, whose consequences affect education in all its forms and everywhere, others are related to the quality and fairness of the Venezuelan school system in recent years, other most come from the evolution and characteristics of teacher training in our country and its cultural dependence. The teachers in training, we care more in the education of street outside, educate according lives and experiences of everyday life, love and love the race, and we want to be, to leave what we have tried, better future.

Key words: professional performance, teaching efficiency, teaching practice, educational quality, efficient teaching profile.

INTRODUCCIÓN

Garantizar la calidad de la formación y de la capacitación docente constituye una obligación del Estado para cumplir con el derecho a una buena educación, derecho del que deben gozar los jóvenes y los niños de cualquier territorio y sector social. La tarea no parece sencilla cuando los vertiginosos cambios del mundo contemporáneo y la velocidad a la que se desarrolla el nuevo conocimiento obligan a maestros y profesores a una carrera por la actualización de sus saberes, que podría sospecharse pérdida de antemano. Los contextos donde se desarrolla el trabajo pedagógico, además, son cada vez más complejos.

El maestro de hoy ya no es dueño de la verdad ni del saber absoluto, una característica que le confería una indiscutible autoridad frente a los padres, tutores o encargados de las primeras décadas del siglo XXI. Como subraya el catedrático español José Gimeno Sacristán (2011), muchas familias de los alumnos de hoy tienen mayores aptitudes que el docente y en una abrumadora mayoría de casos, los chicos que se sientan a escucharlo en el aula manejan con mayor habilidad que él las nuevas tecnologías.

Tal vez por primera vez, una generación posea más conocimientos en una determinada materia que sus propios docentes. Sin embargo, una redefinición del rol de maestros y profesores puede relegitimarlo y garantizarle su lugar en el aula como agente de transmisión de valores y contenidos. La necesidad de mejorar el desempeño profesional de docentes del siglo XXI, orientando los esfuerzos a transformar las prácticas educativas en el marco de la escuela, en especial de aquellos relacionados con docencia, prácticas directivas y formación de formadores de docentes.

El cambio debe fortalecer la formación de los profesionales de la educación de tal suerte que se conviertan en verdaderos expertos en su propia práctica profesional., capaces de transformarlas, con la finalidad esencial de mejorar la calidad de la educación que se brinda. La base del desarrollo profesional debe sustentarse en un modelo replicable y escalable, que contribuya al fortalecimiento, enriquecimiento y diversificación de las opciones de formación inicial y continua de docentes, directivos

y asesores pedagógicos.

El presente artículo, basado en la percepción de los docentes ante la preocupación de mejorar cada día su perfil profesional, se considera de suma importancia ya que esta acción se orienta hacia el logro de la eficiencia, término necesario para alcanzar la calidad en la educación en todos los niveles que conforman el sistema educativo.

Ante esta realidad, es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos, y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, la cual debe estar centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional

PERFIL DE UN DOCENTE EFICIENTE EN EL SIGLO XXI

Problemática

Ante la exigencia de la sociedad venezolana para mejorar el sistema educativo es necesario, entre otras acciones, comenzar por rescatar la verdadera función que debe cumplir el docente, específicamente, en su rol de asesor, facilitador, e investigador, por construir el mismo, lo cual es un valioso aporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje; por cuanto sus beneficios van dirigidos no sólo a los alumnos sino también a los agentes involucrados en el proceso educativo.

Así mismo, el docente en su nuevo rol brinda asesoramiento y herramientas a todos los alumnos significativamente, a fin de que contribuya a la formación integral de ellos mismos, en consecuencia, lograr mayores niveles de calidad de la educación. En este sentido, el propósito fundamental de esta investigación es dar a conocer el desarrollo de las actividades cumplidas por el docente en su rol de asesor-facilitador en la última etapa de la carrera de Educación.

El concepto del rol de docente en el siglo XXI, tiene enormes implicaciones en el mundo moderno tanto a nivel global, regional y local la competitividad por el conocimiento ha producido la necesidad de introducir un hombre nuevo con más competencia cognitivas, humanas con el objetivo de articularse de forma efectiva a los fenómenos que se producen en la sociedad del conocimiento.

Para evaluar la calidad de la enseñanza se deben tener en cuenta las demandas manifiestas o latentes de los docentes en relación con la capacidad y el nivel que alcanzan en el ejercicio de su profesión. Esta afirmación es consecuencia lógica de que lo esencial del proceso educativo se concreta en el diálogo profundo y auténtico entre maestro y alumno. De la forma en que esa interacción se dé, dependerán los rendimientos, que podrán objetivarse con posteriores evaluaciones.

Sería coherente pensar que un problema tan decisivo como el promover la mejor calidad docente no ha de encontrar solución si se retrocede en logros que fueron determinantes para el avance de la enseñanza. La búsqueda de una mejor capacitación de maestros y profesores, a fin de recuperar la calidad perdida por el sistema educativo, debiera ser una constante entre nosotros.

La educación es la base fundamental e indispensable para el desarrollo de la humanidad. Innumerables fuentes de información pública lo manifiestan con el eslogan: “Educación es la Solución”. En el país la educación se contempla como una obligación del estado. Una educación de calidad exige la integración eficaz del educador y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Son múltiples y variados los retos de la formación de docentes en la Venezuela del

siglo XXI. Muchos se derivan de los avances de la ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en todas sus modalidades y en todas partes, otros están asociados a la situación del sistema escolar venezolano en los últimos años, otros más son consecuencia de la evolución y características de la formación de docentes en nuestro país y su dependencia cultural.

La importancia de los docentes en los niveles obligatorios del sistema escolar no tiene discusión, su presencia es indispensable sea para el mantenimiento de las rutinas habituales, como para cualquier proceso de cambio o de mejora de la enseñanza y del funcionamiento de las escuelas. En su intermediación están las posibilidades de éxito o de fracaso de la transformación del diseño curricular, su posición es clave, aunque no suficiente para garantizar una educación de calidad, pero también lo es para obstaculizar la transformación necesaria, de no ser debidamente tomados en consideración en la planificación e implantación de los cambios.

Después de la familia los adultos más cercanos a los niños y jóvenes, en cualquier lugar del mundo, son los docentes, esto los convierte en personas con grandes posibilidades de influir sobre la formación de las nuevas generaciones, sus hábitos, sus modos de pensar y actuar. La docencia no es sólo una profesión para transmitir la cultura heredada, es ante todo una actividad que apunta hacia el futuro, hacia la cultura por construir, en consecuencia su meta es la transformación de lo existente en mejores formas de vida.

Todo esto debido a que es importante que el docente de hoy, para lograr que el hecho educativo sea eficiente, asuma una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico y estimule el estudio de la cultura y la realidad nacional. Entonces, es interesante descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario

para proyectar su visión hacia la eficiencia; además se requiere comprender qué factores intervienen para lograrla y cómo promueve la creatividad para maximizar los recursos, combinados con las estrategias para el aprendizaje que utiliza durante la práctica educativa.

Los alumnos de hoy enfrentan innumerables dificultades para proseguir sus estudios ante la escasez de recursos mínimos para la enseñanza, los laboratorios sin dotación, las asignaturas sin docentes y el incremento de la violencia. Es muy difícil aprender cuando la lengua de los maestros no es la lengua originaria de los alumnos, o cuando los materiales escolares no se corresponden con la propia lengua. Es muy difícil aprender cuando no hay libros en casa y los padres no saben leer ni escribir. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pág 19, (2008).

Es importante señalar que la UNESCO seguirá cumpliendo su función coordinadora de los interesados en la EPT y mantendrá viva la colaboración entre ellos, para lo cual reunirá anualmente un grupo pequeño y flexible de alto nivel que sirva de motor para lograr el compromiso político y movilizar recursos técnicos y financieros. Dicho grupo estará compuesto por dirigentes del gobierno, de la sociedad civil y de los organismos de desarrollo. La UNESCO reorientará su programa de educación con objeto de situar los resultados y las prioridades de Dakar en el centro de su labor. El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación está estrechamente relacionado con el mejoramiento de la gestión en todos los niveles del sistema educativo. Dakar, Senegal, pág 22, (2000).

Fundamentación teórica

La educación es un terreno donde confluyen variedad de actores, diversidad de intereses, concepciones, conocimientos y tendencias pedagógicas. En esta sección ofrecemos las definiciones de algunos términos con la intención de tener un vocabulario mínimo común que facilite la comunicación, el entendimiento y la

participación de los interesados en las discusiones sobre el diseño curricular.

Educación

Para la pedagogía la educación es un proceso constitutivo de la esencia de los seres humanos. Aprender, trabajar y desarrollar la cultura son acciones humanas. “Lo mismo entendido como individuo que como especie, el ser humano consiste en educación, en proceso culturizador, es un “ens educandum”, (Fullat, 1988,2). Para Freire, somos seres inacabados, fue la conciencia de esa inconclusión lo que nos hizo educables, el ser humano es “un ser con vocación de ser más que sin embargo históricamente puede perder su dirección y, distorsionando su vocación, deshumanizarse” (1997, 12). El proceso de humanización, de educación es continuo y permanente, no se inicia ni acaba en la escuela. El ser humano aprende constantemente y en cualquier parte, no existen momentos, ni lugares específicos para aprender, pero estos aprendizajes no siempre están orientados por fines éticos. La educación sistemática tiene la intención de potenciar las capacidades de cada persona, proporcionando las mejores oportunidades para el desarrollo pleno de la personalidad de cada ser, en correspondencia con los valores aceptados por la sociedad.

Sistema educativo o sistema escolar

Para los especialistas estos términos tienen connotaciones diferentes, en este documento para facilitar la comprensión, los utilizaremos con el mismo significado. El sistema escolar o educativo comprende los medios legales e institucionales expresamente organizados por el Estado para asegurar a los ciudadanos el acceso a la educación y la cultura. Es una entidad organizada destinada a formalizar la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades. Los grados establecen una dosificación del aprendizaje y de regulación del tránsito de los individuos por el sistema de manera que para acceder a los superiores se requiere la aprobación de los inferiores. La culminación exitosa de los grados de un nivel conduce a la obtención de una credencial exigida como requisito para el ingreso a niveles superiores. En el lenguaje cotidiano solemos

igualar educación y sistema escolar o educativo, olvidando que la educación es un concepto más amplio, uno de cuyos agentes es el sistema escolar, pero este no es el único responsable por la educación de los habitantes de la nación, todas las agencias sociales tienen un papel que cumplir en ese proceso permanente de educación.

Currículum y diseño curricular

Estos términos suelen confundirse en el uso cotidiano aun entre educadores. El currículum presenta dos aspectos entrelazados, pero diferenciados; estos son: el diseño y la acción o la intención y la realidad o la propuesta y la práctica. El diseño curricular es, en principio, una intención, expresada en un documento escrito, un plan, un programa; es una anticipación, sobre qué, cómo, cuándo y para qué enseñar (Stenhouse, 1987). Como tal no es, todavía, la realidad misma, no es la enseñanza, no es la acción, no es la práctica, pero su función es orientar esas prácticas, darles sentido y coherencia. Como discurso emanado de poderes centralizados se le considera un medio de control simbólico cuyo propósito es transmitir categorías culturales dominantes y de legitimación de relaciones de poder (Berstein, 1994). No obstante, como todo discurso, es susceptible de variadas interpretaciones por los docentes encargados de su concreción en las situaciones particulares de cada institución escolar.

En consecuencia, las reformas del diseño curricular no se trasladan automáticamente a las aulas, y corren el riesgo de quedarse en un conjunto de documentos escritos, mientras las actividades en las escuelas permanecen sin modificaciones. Ese riesgo se contrarresta si se considera al diseño curricular de la educación obligatoria como un asunto de interés nacional, elemento fundamental para la formación de los ciudadanos y la integración de la nación sobre una base común de conocimientos y experiencias.

De esta manera, el currículum, pasa a ser una construcción colectiva de los participantes, lo que puede lograrse, con variantes según las situaciones particulares, en todos los niveles del sistema escolar. Entenderemos por currículum las actividades

y relaciones desarrolladas en las instituciones escolares, basadas en el diseño curricular, guiadas por los docentes y destinadas a la formación de los alumnos, es decir, a su educación y progreso hacia formas éticas superiores como seres humanos.

Son muchos los factores que influyen sobre la calidad de estas actividades, entre ellas podemos mencionar: las indicaciones de los planes de estudio, la preparación de los docentes, la dotación y recursos disponibles, la actuación de los docentes, el funcionamiento de las escuelas, el ambiente o clima de la escuela y el aula, la gestión de las autoridades educativas estatales y nacionales. Todos estos factores intervienen en el rendimiento del sistema expresado en las tasas de cobertura, deserción, repitencias, aprobación, así como en los aprendizajes y logros individuales de cada alumno y sus posibilidades de insertarse de manera productiva en la sociedad.

Crisis educativa en Venezuela, época actual.

El sistema educativo necesita, para realizar su labor, recursos humanos, físicos y financieros cada vez mayores; por eso, en las últimas décadas, los diferentes gobiernos han dado a la educación la primera prioridad, destinando, para ello, importantes porciones del Presupuesto Nacional, indicó que este presupuesto representa un incremento de 34,21 % con respecto al presupuesto de 2014. El sistema educativo venezolano, sin embargo, acusa graves fallas, de las cuales se pueden citar como las más evidentes: el analfabetismo, el déficit escolar, la extra edad, la baja prosecución, la deserción como los excluidos de la escuela y las repitencias.

El contexto del cambio para la mejora del desempeño profesional

Destacar cuales son los cambios que más afectan a las sociedades no es tarea sencilla, aun entre los estudiosos del tema no hay acuerdo, en el presente documento se sigue la propuesta de Shackman, Ya Lin Lin S Wang (2004), los cuales destacan los efectos provocados por la Globalización, las transformaciones de origen político, los cambios demográficos, las transformaciones económicas, los referidos a pobreza e inequidad y los cambios sociales. Es evidente que los mismos traslapan, y unos pueden quedar contenidos dentro de otra clasificación, pero los autores los distinguen por el impacto

en las formas de vida en las diferentes sociedades. Ineludible, por otra parte, es tratar los efectos de transformaciones en áreas como la tecnología, la ciencia, el campo laboral, y otros.

Aparte de los cambios que se pueden llamar sistémicos, las prácticas educativas se ven afectadas por otro tipo de transformaciones que sin afectar a la sociedad en su conjunto, impactan o deberían impactar en la manera de actuar de los profesionales de la educación, por ejemplo lo experimentado en los sistemas educativos, innovaciones en las practicas, evolución en las concepciones científicas. En estos últimos 40 años el sistema educativo venezolano ha venido experimentando algunos cambios significativos para la educación y la enseñanza formal. El periodo democrático que se configura a partir de finales de la década de los cincuenta, introduce nuevas políticas reformistas dirigidas, particularmente, a la masificación y universalidad de la educación. La creación de nuevos centros educativos demandó, en consecuencia, un mayor número de personal docente y administrativo y, por otra parte, una asignación presupuestaria para cubrir los demás gastos de inversión en el sector educativo. Esto no significó un avance en la mejora de la calidad educativa, sino que trajo mayores consecuencias para la planificación y ejecución de las nuevas reformas introducidas posteriormente y que pretendían de cualquier manera actualizar e implicar la educación de una manera más directa al proceso de desarrollo económico y social del país.

La Globalización

Es un fenómeno muy amplio, se caracteriza por el acelerado incremento en los intercambios de tipo económico, social, tecnológico y cultural a través de las fronteras de los diversos países del mundo (Guillen 2001). No es, siguiendo al mismo autor, un fenómeno uniforme e irreversible, ni una tendencia inexorable, más que eso, la globalización es un rompecabezas incompleta, discontinuo, contingente y en muchas maneras contradictorio. La globalización impacta de manera diferente en distintos ámbitos de la vida social, aun en la economía que tanto ha sido transformada, hay por un lado, tendencias muy globalizadas por ejemplo el movimiento de recursos financieros por todo el mundo en tiempo real, gracias al desarrollo tecnológico,

buscando donde invertir. Todo esto obliga a quienes trabajan en la formación de profesionales de la educación, a comprender estos cambios y sus implementaciones, los cuales exigen no solo abrir las fronteras y la economía, también abrir las metas y las prácticas que dichos profesionales desempeñan.

Cambios Políticos.

Con el paso del tiempo son muchas las modificaciones en el ámbito político que han ocurrido con la educación, los partidos políticos en su afán de más poder y posesionarse mejor ha intentado crear una confusión con los profesionales de la educación en su forma de impartir la enseñanza, puesto que no se sabe a ciencia cierta cuales son los verdaderos cambios que quieren para ella.

Las “Mejorar” que han intentado implementar no es más que visiones sin futuro, puesto que han perdido el interés tanto de los que se preparan para formar como los que están en formación.

Por lo tanto, es el cambio político uno de los factores que más ha influido en la decadencia de la educación, la democratización de esta o la imposición, afecta la manera de ver las técnicas aplicadas al momento de instruir o practicar una teoría o una actividad, si comparamos la educación años atrás con la del siglo XXI, podemos observar que ha trabajado en calidad, y por ello existe tanto desinterés por parte de la población. Se nos hace urgente la reflexión, propuestas y ensayos en torno a la formación docente en Venezuela. Es un tema de alta relevancia para la construcción de la visión humanística, pluricultural multiétnica, latinoamericana, expresada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y la Ley Orgánica de Educación (LOE). Sin docentes integrales, críticos, comprometidos, con visión continental y planetaria y perspectiva multidisciplinaria, con valores de solidaridad y equidad, es poco lo que se puede avanzar en la progresiva transformación del sistema educativo venezolano.

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia

y pertinencia. Estos intereses son útiles comprobar los avances de un sistema educativo, pero destaca el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad podría venir de la mano del estado docente dispuesto a atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria, y se prepara para la competitividad y exigencia del mundo del trabajo.

Desarrollo profesional para la mejora del desempeño docente.

En los albores del siglo XXI, el mundo entero se halla frente a la llamada “Sociedad del Conocimiento”, es conceptualizada como una innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en las transferencias de la información modificó en muchos sentidos la forma en que desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna. Fue utilizada por primera vez por el filósofo de la gestión empresarial Peter Drucker; caracterizada por la aparición de una serie de indicadores que lleva la complejidad, a la contradicción y a la incertidumbre, como son:

- Las nuevas Tecnologías que se desenvuelven, integran e impactan en todos los ámbitos de la vida, transformando los supuestos, las concepciones, las creencias, invadiendo la privacidad y transformando las prácticas profesionales y las relaciones sociales.
- Las nuevas relaciones que se establecen con la información y el saber, pues aunque se tiene acceso a grandes cantidades de información y el saber se presenta en forma masiva y por diversos medios, este posee poca duración y validez, en tanto rápidamente es rebasado por nuevos conceptos, nuevas informaciones y nuevo saber en general.
- El cambio social acelerado, pues hay una transformación acelerada de la sociedad, que toca y trastoca conceptos, valores y convicciones largamente

acariciados que han dado identidad al ser humano y su cultura, alterando formas de organización como la Democracia y Nacionalismo, hasta las relaciones humanas, y demás temas que durante siglos permanecieron intactos e invariables en las conciencias de las distintas generaciones.

En este contexto, se exige que los educadores sean capaces de responder al mundo una ciudadanía responsable, en la autoformación y en una habilitación acorde, para favorecer la formación de nuevas generaciones capaces de adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad de la Información.

Competencias del docente del siglo XXI.

El mundo está experimentando cambios constantes, cambios que estamos presenciando día a día, estos diversos procesos sociales, políticos, tecnológicos y económicos, están produciendo en el mercado laboral internacional, nacional y local con nuevas competencia profesionales, donde los nuevos docentes universitarios del siglo XXI, deben reunir una serie de características, habilidades y experiencias para lograr un espacio oportuno en esta sociedad de la información, el conocimiento y del talento humano.

En medio de estos grandes avances, el mundo laboral educativo ha cambiado su esquema, cada día se hace más complejo y explosivo, porque las demandas y los Standares en la calidad educativa universitaria necesitan contar con equipo de gestión en lo interno de su estructura de organización, ha profesionales proactivos, eficientes, creativos que acepten los cambios y los retos de las nuevas prácticas y las exigencias del mercado laboral global.

A nuestra manera de ver el docente del siglo XXI, debe poseer un conjunto de competencias tales como:

- Ética y Valores
- Hermeneuta

-
- Autodidacta
 - Autocritico
 - Comunicación
 - Liderazgo
 - Visión sistémica
 - Trabajo en equipo
 - Conocimiento de las TIC
 - Empatía- Sinergia.
 - Aprendizaje.
 - Motivación
 - Aprendizaje Continuo y Situacional.
 - Humanista
 - Facilitador y no un dificultador de conocimiento
 - Orientador hacia las transformaciones.
 - Acompañante del estudiante a través de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante resaltar que a esto, se le debe agregar otros factores que van a dinamizar la conjugación del éxito entre las partes que involucran el proceso de enseñanza y aprendizaje esto como estrategia de compromiso, equidad, pertinencia social y corresponsabilidad social.

Naturaleza y carácter de la Propuesta Educativa.

Para mejorar el desempeño profesional de los Docentes del siglo XXI, se propone programa académico caracterizado por su flexibilidad y por su orientación a procesos de innovación y mejora de la práctica educativa, curriculum por competencias y o curriculum adaptado a la cotidianidad. La característica distintiva es que para participar los interesados deberán estar realizando una práctica educativa en alguna Institución de Educación Básica o de formación de Docentes, en la que deberán permanecer activamente en sus funciones, mientras realizan sus estudios. Igualmente se distingue

porque la participación se realiza en colectivo y docentes de una misma Institución o zona escolar, interesados en transformar su práctica, a partir de acciones conjuntas, intencionadas y articuladas y con el compromiso de permanecer en el mismo colectivo al menos por un periodo de dos años, a fin de asegurar el impacto del contexto educativo.

Se orienta a directivos, docentes de educación Inicial, Preescolar, primaria, Secundaria y Normal, que son atendidos a través de tres distintas acentuaciones, acordes a las necesidades de formación correspondientes a la práctica específica que realizan:

- Formación de formadores de Docentes para la innovación educativa.
- Liderazgo de la Práctica Educativa
- Innovación de la Docencia, la cual a su vez se divide en cuatro especialidades:
 - Enseñanza de la Lengua Materna
 - Enseñanza de las Matemáticas.
 - Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología
 - Enseñanza del Universo Social

Para atender estos perfiles, la propuesta posee un enfoque por competencias, con el propósito de orientar a la movilización de saberes, actuaciones y actitudes en una práctica situada, es decir, en vinculación estrecha con el contexto particular, donde se refleje el compromiso con la profesión, con el otro y consigo mismo. Las competencias se agrupan en cuatro campos: fundamentos, acto pedagógico, contexto escolar y social e Identidad Profesional, que promueve una formación integral asentada en el saber, el saber actuar, el ser y la comprensión de la realidad contextual, se presentan a continuación diez competencias que debería tener un docente:

- Comprometido: Es fundamental que el docente esté comprometido con su trabajo y con la educación de los jóvenes. La responsabilidad que recae en las manos de un profesor es enorme, por lo que éste debe ser consciente de ello y amar su profesión.

-
- **Preparado:** La formación académica es otra de las competencias tradicionales que se le exigen a un docente. Este requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente. Cuanto mejor esté preparado esté el docente, mejor.
 - **Organizado:** Una buena organización y planificación del curso por anticipado son factores clave para el éxito del mismo. Es muy importante que el docente organice adecuadamente el temario a impartir y el tiempo para poder cubrirlo en su integridad.
 - **Tolerante:** En una sociedad cada vez más diversa y multicultural, es necesario que el docente no tenga prejuicios y que trate por igual a todos los estudiantes sin mostrar favoritismos.
 - **Abierto a Preguntas:** El debate y la colaboración en clase son esenciales para estimular a los alumnos y para poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza. El docente debe estar abierto a responder preguntas de sus alumnos y mostrarse colaborativo.
 - **Contador de Historias:** Una de las mejores formas de enseñar y transmitir ideas es a través de las historias. Los mejores profesores usan este método en sus clases desde hace siglos. Debido a su efectividad, esta técnica es usada hoy en día no solo por los profesores, sino también por muchos otros profesionales, como los especialistas de Marketing en sus campañas.

Nuevas Competencias

A estas competencias tradicionales es necesario añadirle otras competencias asociadas a las nuevas tecnologías. Con ellas los educadores pasan a convertirse en docentes modernos.

-
- **Innovador:** El docente moderno debe estar dispuesto a innovar y probar cosas nuevas; tanto técnicas de enseñanza como apps educativas, herramientas TIC y dispositivos electrónicos. El docente moderno debe ser un “early adopter”.
 - **Entusiasta de las Nuevas Tecnologías:** El docente moderno no sólo debe ser innovador sino también un amante de las nuevas tecnologías. Ya sean iPads, proyectores o pizarras digitales, debe anticiparse a sus alumnos y estar a la búsqueda constante de nuevas TICs que implementar en sus clases.
 - **Social:** Una de las competencias del docente tradicional era estar abierto a las preguntas. El docente tradicional debe acentuar esta competencia y llevar la conversación a las redes sociales para explorar posibilidades fuera de la propia clase. Te aconsejamos nuestro artículo “Twitter en el Aula: Ideas para profesores” para explorar este punto en profundidad.

Competencias profesionales para mejorar la práctica educativa.

La propuesta académica de Formación para Profesionales de la Educación promueve el desarrollo de competencias profesionales sustantivas para la mejora de la práctica educativa, las cuales se integran en cuatro bloques denominados: fundamentos, acto pedagógico, contexto escolar y social e Identidad Profesional. Cada una de las competencias posee una serie de componentes que permiten orientar los objetos de aprendizaje y darles concreción, igualmente se definen niveles de dominio esperado, que van llevando de modo gradual a avanzar en la apropiación de competencias, hasta el nivel más complejo.

Fundamentos

- Actuar como profesionales sobre su práctica para mejorarla. Directivos y Docentes deben saber respecto a: investigación, acción, sistematización de la práctica, enfoque deliberativo del Curriculum. Problematización y

resignificación de la práctica, características del conocimiento práctico; proceso de reflexión sobre la práctica; y posturas teóricas diversas que se fundamentan en metodologías para la enseñanza.

- Innovar su práctica con base en la reflexión en colectivo, en respuesta a las necesidades planteadas por el cambio social, los avances de la ciencia, las reformas educativas y las características y necesidades de los alumnos. Directivos y docentes deben saber respecto a: tendencias de cambio en lo local, nacional y global, innovación, cambio y reforma en la educación; cambio organizacional, nuevos roles de los profesionales de la educación.

Acto Pedagógico.

- Diseñar y asegurar estrategias de enseñanza innovadoras, que promuevan aprendizajes de alto nivel, a la luz de las necesidades y rasgos del alumno, las demandas sociales y el Curriculum vigente.
- Implementar y evaluar de manera efectiva y creativa, diferentes modalidades pedagógicas y dispositivos de formación, así como nuevos materiales y recursos tecnológicos, que fortalezcan los procesos de su práctica profesional.
- Gestionar procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto con fines educativos como formativos en una práctica situada en la que se ajusta la intervención pedagógica, a partir de la diversidad que caracteriza a una comunidad de aprendizaje.
- Diseñar, transformar y evaluar escuelas que como contexto ecológico y comunidades morales, se comprometen con el aprendizaje de alto nivel y el desarrollo humano pleno.

Contexto Social y Escolar

- Identificar, valorar, y en su caso, transformar los rasgos de la cultura de su contexto profesional , de manera tal que se genere un ambiente

innovador para el aprendizaje y el bienestar en el desarrollo humano

- Promover y fortalecer la participación en los procesos escolares de padres de familias, comunidad y autoridades, de manera coherente, integral y comprometida, con la finalidad de que se alcancen los más altos propósitos curriculares y de desarrollo.
- Reconocer los elementos del contexto que inciden en su práctica profesional y comunidad escolar, comprendiendo su impacto en las mismas, a fin de diseñar e implementar estrategias que coadyuven en la mejora de los resultados de aprendizaje y favorezcan el desarrollo humano pleno.

Identidad Profesional

- Ser responsable de su propia formación, concibiendo su profesión como una tarea de aprendizaje permanente, a través de una práctica reflexiva crítica y creativa.
- Mantener un comportamiento socialmente responsable y de carácter ético en el desempeño de sus funciones.
- Aceptar de manera comprensiva al otro, lo cual se refleja en el trato respetuoso e inclusivo, empática, sensible, basado en la comunicación y el dialogo con el fin de promover el desarrollo humano a plenitud.

Calidad de la educación.

Resulta vital destacar que la calidad del trabajo profesional docente está muy vinculada con el respeto y la consideración social que merezca y con la autoridad moral que se le reconozca. En este sentido, será la sociedad en su conjunto, incluidos los padres de los educandos, sumado a la participación de un Estado comprometido y a la actuación del propio docente quienes tendrán la responsabilidad de construir un modelo de enseñanza que privilegie el proceso educativo y dote al maestro del respaldo necesario para que

la educación vuelva a ser la herramienta por excelencia del crecimiento de un país.

La CRBV indica los fines y principios más generales del sistema educativo, presenta el modelo de país y nación al que aspiramos, es el punto común, de encuentro, entre los integrantes de la nación para la formación de los ciudadanos.

En este caso son de particular interés los artículos: 2, 102, 103, 104 y 109. En donde se define el Estado como democrático, se destacan los valores de libertad, justicia, igualdad, solidaridad, democracia, ética y pluralismo político; se fundamenta la educación en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, se garantiza la participación de las familias y la sociedad. El 104 refiere específicamente que: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica el ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo responderán a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. El 109, entre otros asuntos, reconoce la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión.

Formación docente para una educación de calidad.

La formación de los profesionales de la docencia comprende tres asuntos relacionados entre sí: la formación inicial, la formación continua y la carrera profesional. En Venezuela la formación inicial se define como los estudios de nivel superior conducentes a la obtención de un título de Licenciado en Educación o de Profesor. La formación continua, comprende diversas modalidades de estudios posteriores a la obtención del grado universitario. La carrera docente comprende el conjunto de normas legales que regulan la profesión, es decir, el ingreso, ejercicio, movilidad, desarrollo, ascenso y retiro de las personas que ejercen la profesión docente. Es esencial establecer vinculaciones entre estos tres grupos de elementos a fin de direccionarlos simultáneamente hacia la oferta de una educación de calidad para los niños y jóvenes venezolanos. Las propuestas para los tres aspectos mencionados se fundamentan en la Pedagogía como ciencia de la educación, en el concepto del docente como profesional

reflexivo, en la priorización de la calidad de la educación y en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como acuerdo social de todos los venezolanos.

SOBRE EL PERFIL PARA EJERCICIO DE LA PROFESION DOCENTE

Las investigaciones sobre calidad de la educación han encontrado como elementos clave para la formación de buenos docentes contar con políticas y programas que aseguren la selección de los mejores aspirantes. Varios países de América Latina están elevando el nivel de exigencias para el ingreso a la formación inicial, sea con base en las calificaciones anteriores, pruebas de ingreso, entrevistas u otros procedimientos. Poniendo énfasis en la clarificación del compromiso implicado en la labor docente y 2 las responsabilidades que conlleva.

En Venezuela las condiciones laborales de los profesionales de la docencia no resultan atractivas para los jóvenes, lo que ha traído como consecuencia el ingreso de estudiantes con insuficiente formación previa. Por ello se requiere de programas para estimular las vocaciones como: la oferta de becas, la oferta de ingreso al empleo, la instauración de cursos de nivelación a fin de garantizar el mejor rendimiento durante los estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

PAGINA WEB

UNIPE: Editorial universitaria, (2011). Cuadernos de discusión #2. [Página web en línea]. Disponible en: <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2011/06/CUADERNO-DISCUSI%C3%93N-2.pdf>

Revista de ciencias sociales, (2010). [Página web en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182010000300009&script=sci_arttext

La nación, artículo de opinión. [Página web en línea]. Disponible en:

<http://www.lanacion.com.ar/1453558-docencia-y-calidad-educativa>

Dakar, Senegal. (2000). [Página web en línea]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/metlas2021/todo.pdf>

ARTICULO EN LINEA

Nacarid Rodríguez Trujillo UCV. (2014) .formación docente y carrera docente para una educación de calidad. . [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Formaci%C3%B3n-docente-y-calidad-Nacarid-Rodr%C3%ADguez.pdf>

AVN. ECONOMIA. Presupuesto 2015 prevé garantizar el equilibrio económico y social del país. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.avn.info.ve/contenido/presupuesto-nacional-para-2015-alcanza-bs-741708-millones>.