

El Parque la Petrólea como Objeto de La Enseñanza de la Geografía

Autor: Msc. Mendoza Prato, Cesar Augusto

RESUMEN

El siguiente artículo aborda el uso de los parques como herramientas para la enseñanza de la Geografía, tomando como caso específico el Parque la Petrólea para lo cual se centra en el uso que se le da al mismo por parte de miembros de la comunidad y concretamente por estudiantes, donde se le da usos de tipo recreativo, de descanso y distracción, por cuanto lo educativo no se vislumbra entre los fines dados al parque. Por ello, el autor plantea una visión didáctica del Parque de la Petrólea para la Enseñanza de la Geografía. El punto metodológico de apoyo al estudio, es orientado hacia el trabajo de campo bajo el enfoque cuantitativo, siendo de naturaleza descriptiva, donde la interacción informativa referente a la dinámica local se centra en la población estudiantil de los Liceos Bolivarianos de "La Petrólea" y "Río Chiquito". El autor identifica elementos adversos a la dinámica educativa local, como la poca pertinencia educativa en relación al uso de los espacios del parque y la propuesta de guiones didácticos basados en el currículo de origen local que contribuyan a generar el abordaje de la geografía a partir de la dinámica local.

Palabras Clave: Enseñanza Geografía, herramientas, dinámica local.

Park the Petrólea object of the teaching of geography

SUMMARY

The following article addresses the use of them parks as tools for the teaching of the geography, taking as case specific the Park it Petrólea for which is focuses in the use that is you da to the same from members of the community and specifically by students, where is you da uses of type recreational, of rest and distraction as educational no sight among the purposes given to the Park. Therefore, the author poses a didactic vision of the Park of the Petrólea for the teaching of geography. The methodological point of support to the study, is oriented towards the work of field low the approach quantitative, being of nature descriptive, where the interaction informative reference to the dynamic local is focused in the population student of them lyceums Bolivarian of "the Petrólea" and "River Chiquito". The author identifies adverse to the local educational dynamics, and the low educational relevance in relation to the use of the spaces of the Park and the proposal of educational scripts based on the curriculum of local origin that help generate the approach of geography from the local dynamics.

Key words: teaching geography, tools, dynamic loc

Desde tiempo reciente, los parques nacionales han tomado protagonismo a nivel mundial por diversas razones, siendo la conservación de la biodiversidad uno de ellas. Esto obedece a la reducción de espacios naturales, el aumento de la población y la intervención del hombre en el ambiente, de allí muchas especies animales, vegetales, e incluso otros elementos del paisaje han desaparecido. Esta situación determina la necesidad de establecer y promover parques nacionales en diversas partes del mundo para preservar ecológica y espacialmente áreas protegidas con el objeto de conservar especies naturales.

Quiroz (2010), afirma que: “la biodiversidad requiere de diversos tipos de actividades dinámicas y didácticas que la promuevan y fortalezcan como centro de acción ecológica” (p.45), por cuanto es vital aseverar que la preservación no es un actividad optativa, sino necesaria para la promoción del ambiente y su equilibrio, y que es el hombre el ser dinámico que ayuda conservarla como tal.

Por otra parte, se puede indicar que los parques nacionales son centros de una gran actividad social en la que hay todo un marco de gestiones para mantener dichos espacios, en los cuales se puede apreciar la protección legal y la promoción de conciencia como esenciales para que haya trascendencia y se logre la conservación del habitat que se encuentra en dichos lugares.

A fines del siglo XX, uno de los temas más relevantes ha sido la formación de los ciudadanos con conciencia ambiental. Una opción que se ha utilizado para lograr esa finalidad ha sido la concepción que los conocimientos se transmiten de forma generacional y con una visión centrada en la contemplación de la naturaleza, pero pensando y actuando en la búsqueda, aprovechamiento y transformación de sus recursos. De allí la importancia de relacionar parques nacionales con la Educación Ambiental y la Enseñanza de la Geografía.

Eso implica que uno de los aspectos básicos que debe tener la educación es la relación que tiene con la comprensión y el mantenimiento del espacio natural, es decir, lo que se conoce como Educación Ambiental. Para la Unión Mundial para la Naturaleza (2015), esta educación consiste en “reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su Cultura y su Medio Físico” (s.p.)

Esta postulación conceptual centra un gran interés no solo por la generación abstracta de una idea, sino que va más allá de eso, pues produce un concepto donde se toman en cuenta las posturas personales para generar un armonioso acercamiento entre dos aspectos importantes como lo son la cultura y el medio físico.

Por otra parte, se puede apreciar que hay bastante amplitud en la comprensión del concepto de Educación Ambiental, cuando se tiene en cuenta que los parques naturales tienen cabida dentro de los parámetros de estudio de los mismos. Y es que surge la necesidad de apreciar la problemática de ciertos espacios físicos como estos parques, pues se busca promover conciencia sobre la utilidad de los espacios físicos existentes y el porqué representan un punto vital en la relación del hombre con su entorno.

La protección del ambiente siempre ha sido un tema de vital interés para toda la sociedad, pero es desde la escuela donde se le da mayor impulso a la conciencia ecológica. En tal sentido, debe ser allí, donde el estudiante afiance y desarrolle actividades centradas en la protección del ambiente y sobre todo de los parques nacionales, como elemento que vincula la enseñanza de la geografía con la Educación Ambiental, y ello no solo se limita a actividades micro de reciclaje y clasificación de desechos, sino también a la comprensión a nivel macro, de los esfuerzos que se hacen para promover y conservar el ambiente y el paisaje que se tiene. Por ello, Sánchez (2009), señala que la Educación Ambiental posee tres objetivos esenciales:

Cognitivos: inculca conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales. Afectivos: ayuda a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayuda a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida. De acción: aumenta la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomenta la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental. (p. 56)

Esta aseveración permite profundizar el tema de los parques nacionales, pues deja entrever que la misma se centra no solamente en la transmisión de conocimientos, sino en actividades de acción, como el caso de la comprensión de los parques nacionales y el fomento de la participación de las personas en el desarrollo de los mismos.

De esta forma, no solamente los espacios asignados a un parque sirven para el descanso o la recreación, sino también para la promoción de acciones cognitivas, que bien se puede promocionar desde diversos puntos, siendo el educativo uno de ellos. Debido a que la vinculación de los parques nacionales con la geografía tiene como factor común el entendimiento de la dinámica geográfica.

Uno de los aspectos a considerar en la Educación Ambiental es lo relacionado con temáticas de interés como la promoción de los Parques Nacionales, debido a que cognitivamente y afectivamente genera aptitudes en personas y grupos sociales y así lograr un sentido de pertenencia de las personas con estos escenarios naturales.

Ahora bien, en cuanto a dichos parques, se puede indicar que los mismos son esenciales para el desarrollo de actividades de fomento en diversas áreas. Ante esto, la UNAM (2015) señala que

Los parques nacionales son importantes medios geográficos que se segregan a la libre intervención del hombre como una estrategia política tendiente a canalizar la riqueza natural de sus recursos en favor del género humano, retribuyéndole beneficios

de orden cultural (educación), científico (investigación), social (recreación) y ambiental (equilibrio ecológico). (p. 1)

Es así, como la comprensión de los Parques Nacionales incluyen muchos aspectos desde el punto de vista de la Educación Ambiental, donde se pueden crear análisis que ayudan enormemente a la promoción de los parques nacionales, no solo como espacios protegidos, sino como espacios empleados para el fomento de conciencia social, de pertinencia, de identidad y de preservación.

Un aspecto a destacar es el carácter y la importancia que tienen los parques como medios geográficos, por cuanto se pueden considerar como unidades de análisis espacial de vital interés para la comprensión de las dinámicas admirables desde la geohistoria.

Partiendo de la Educación Ambiental los parques nacionales, pueden utilizarse, no solo como espacios protegidos, sino como espacios empleados para el fomento de la conciencia social, de pertinencia, de identidad y de preservación. En tal sentido, su consideración como medio didáctico puede contribuir a promover valores históricos y sociales, por cuanto su condición de escenario natural, puede generar diversos campos.

Uno de esos campos, es la Enseñanza de la Geografía. Esta práctica pedagógica puede emplear los parques como unidades espaciales de análisis, donde las variables del tiempo, la influencia del hombre, los elementos naturales y otros aspectos, ayudan a comprender la dinámica al facilitar oportunidades para desenvolver actividades de investigación y proyección para el sostenimiento de estos. Para García (2007), los Parques Nacionales, tienen gran importancia, pues se le atañen los siguientes aspectos:

- (a) Son modelos de equilibrio ambiental y ejemplo de relación entre los elementos que allí hay.
- (b) permiten desarrollar actividades educativas en diversos órdenes.
- (c) ofrecen espacios de recreación e integración social.
- (d) son espacios con contenido estético especial.
- (e) promueven imágenes y aspectos como la

identidad local, regional y nacional, identificando el lugar con hechos y acciones trascendentes. (p. 46)

Como se puede ver, los parques nacionales tienen amplitud de utilidades y es por esta razón que desde las ciencias sociales se deben fomentar actividades en las que se deben preservar e impulsar el cuidado de sus espacios, pues son un importante legado para el desarrollo de la sociedad.

En sentido más específico se puede hablar de Geografía Ambiental, lo cual se centra en el desenvolvimiento de conocimientos que relacionan al hombre y a su entorno de diversas maneras, siendo la comprensión de la dinámica de ciertos espacios y el uso consiente de sus elementos, uno de los puntos centrales de los mismos.

Por tal razón, se tiene que la Geografía Ambiental cumple, según Del Oso (2003), con la siguiente finalidad: “generar proyecciones sobre el espacio físico determinado, tomando en cuenta el uso de sus elementos y la influencia del hombre” (p. 13), la correspondencia entre la Geografía Ambiental y los Parques Nacionales, parte que deben ser empleados como espacios de apoyo en la preservación es un aspecto básico del territorio y su uso por la sociedad.

En este marco referencial, la Geografía viene a ser una ciencia social que actualmente se centra en la búsqueda de análisis reales del contexto en el cual surgen fenómenos y hechos que pueden ser estudiados de forma casual. Vista así, la Geografía es de gran importancia para el progreso de la escuela y la comunidad, lo cual comprende el cuerpo docente, el cuerpo estudiantil y el proceso de Enseñanza en sí, bien sea formal o no.

Por ello, la Geografía puede aportar a los programas de Educación ambiental conocimientos, experiencias, destrezas y valores, paisajes, recursos, desastres naturales, a las modificaciones que se han introducido (acciones humanas, ecosistemas rurales y urbanos, población y ambiente) y al futuro del planeta (alternativas y soluciones a los problemas

medioambientales, la gesti3n del entorno, eco desarrollo, cambios en la mentalidad, h6bitos y formas de vida).

Esto se puede estimar en el marco del desarrollo de polítimas de estado en temas educativos actuales en los que se tomen como puntos fuertes, la situaci3n geogr6fica y las potencias locales como una base para el desenvolvimiento de estudios trascendentales en temas de inter3s directo para la geografía como disciplina científica yo en la Enseñanza de la Geografía.

De all3 que se puede ver una necesaria incursi3n de todos quienes se relacionan con la educaci3n formal, pues esta que viene a indicar y orientar a la colectividad en temas trascendentes como el efecto del hombre sobre el ambiente o de los efectos del ambiente sobre el hombre en la Enseñanza de la Geografía, los parques nacionales pueden convertir en centros de fomento de conocimientos amplios, como por ejemplo, el aprendizaje de la relaci3n del hombre con su entorno y establecer línimas de acci3n para el fomento de actividades sociales en dichos espacios con fines de integraci3n y aprendizaje en diversas áreas de conocimiento.

Por ello, desde la escuela, la Enseñanza de la Geografía, debe asumir para el an6lisis a una unidad espacial y comprender la problemática ambiental y geogr6fica, desde el punto de vista global y la relaci3n de la misma con el efecto mejorable que a nivel de ambiente se pueda suscitar. Para Gunill (citado por Santiago, 2005)

La repercusi3n de la complicada realidad geogr6fica yace en que la sociedad reclame una nueva conciencia planetaria ante el deterioro de la calidad ambiental. Por tanto, la creaci3n de una conciencia ambientalista representa el sentido de la generaci3n y protecci3n de las condiciones óptimas de la realidad geogr6fica” (p.64).

En la anterior cita, se tiene que el fomento de una conciencia ambiental donde se busque mejorar y crear nuevos espacios de an6lisis conduce a la orientaci3n acertada al mejor uso de las áreas como parques en contraposici3n al deterioro de la calidad ambiental. Por ello se puede decir

que el pensamiento ambientalista toma como punto de partida la realidad geográfica y los mecanismos que puedan emplearse para solventar y apreciar los puntos débiles que alteran el dinamismo en su deber ser.

Esto apoya el hecho que al momento de hablar de geografía y su enseñanza se debe considerar que el impacto ambiental se debe evaluar de manera tal, que es un aspecto ligado a la realidad geográfica; es decir, no se puede desvincular el sentido ambientalista de la problemática geográfica, y menos en el estudio de la Geografía y su Enseñanza.

En consecuencia, la enseñanza de la Geografía se debe centrar en el fomento de actitudes críticas y que el estudiante perciba la realidad espacial de los parques nacionales y ampliar las perspectivas vivenciales de los estudiantes al profundizar en la explicación de sus problemáticas.

Para Albarracín (2009), la enseñanza de la Geografía “es una acción centrada en el abordaje de la problemática espacial, desde una perspectiva social global, para luego ser analizada de acuerdo a particularidades” (p. 13), por cuanto la enseñanza de la geografía está orientada a la comprensión de problemas sociales en relación al espacio y no solamente a estudiar cartogramas y ubicaciones como se realizó durante mucho tiempo en la educación formal. Por esta razón, el proceso de Enseñanza de la Geografía está centrado en la comprensión del individuo como actor central en el desarrollo de actividades educativas determinadas.

Esta premisa involucra muchos aspectos de por medio, pues hace ver que la sociedad como grupo de individuos sumergidos en una dinámica de consumismo posibilista, está bordeada de innumerables problemas y hechos que conllevan al análisis de situaciones como la descontrolada marginalidad, la dependencia creciente y constante a las telecomunicaciones y el aumentado consumismo, trayendo como consecuencia una necesaria comparación de lo que se está enseñando en la escuela y lo que realmente se necesita enseñar y analizar. En tal sentido, Santiago (2005), señala lo siguiente:

Se debe promover una acción educativa apoyada en la discusión y el cuestionamiento y comprender los acontecimientos de la globalización, más allá de la simple condición de espectador de los cambios. Una educación capaz de interpretar la existencia del nuevo contexto socio histórico. Esto trae como acción inmediata prestar atención a la función pedagógica limitada exclusivamente hacia la transmisividad del conocimiento elaborado (p.66)

Lo cual deja ver que la educación dentro del marco de los cambios actuales debe profundizar aspectos diversos más prácticos y menos teóricos, es decir, más centrados en actividades significativas que comprendan la dinámica social y espacial, lo cual en muchas instancias no se cumple cabalmente. Esta postura deja entrever dos nudos críticos que deben analizarse: la Geografía como ciencia que interpreta y la limitación pedagógica limitada a la transmisión del conocimiento.

En primer lugar, se tiene que en la actualidad, la Geografía como ciencia social tiene dinamismo y por tanto está en la primera línea del análisis sobre las causas y las consecuencias que se tienen en torno a un hecho o fenómeno, aspecto que debe considerarse como obligatorio al momento de conllevar un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en la realidad del contexto.

Es así, como se puede evidenciar que los estudiantes deben ser actores críticos de sus realidades sociales, encontrando explicaciones lógicas a sus problemas cotidianos y los fenómenos socio naturales que a su alrededor suceden. Un caso puede ser la comprensión y trascendencia que puede tener un parque temático, natural o nacional para conocer su problemática, el impacto posibilista en este y la conciencia ambientalista producida para su conservación.

En tal sentido, se tiene que la Geografía se basará en las ciencias auxiliares para poder apreciar dicho fenómeno, pues de lo contrario sería difícil concebir un proceso de enseñanza de la Geografía sin interpretación de unidades espaciales y sin tener clara la causalidad del fenómeno. Es por ello que Tabarez (2009), hace referencia al proceso de enseñanza como

“una vivencia trascendental donde se construyen criterios y se establecen líneas de acción tanto para hechos palpables como abstracciones” (p. 45), haciendo referencia a que todos los temas tratados desde la Geografía son objeto de análisis e interpretación construida por los actores educativos presentes.

En segundo lugar, y de manera secuencial se debe contemplar la realidad de la enseñanza de la Geografía en muchos centros educativos y en distintos niveles de enseñanza: los docentes enseñan, dictan, describen y copian temas de muy poco análisis y amplia pasividad estudiantil, pues los temas son limitados al estudio físico de la tierra y los factores climáticos, donde basta una buena memoria para considerar que el estudiante es una persona que conoce la Geografía.

Esta caótica realidad, deja entrever que la pedagogía se está limitando a actividades repetitivas y es por esta razón que las exigencias implantadas por la globalización no se están sufriendo a cabalidad, pues los contenidos en términos geográficos se concluyen en actividades mecánicas, efímeras y superficiales, que solo generan falsos mapas mentales en los actores educativos, siendo la creciente problemática marginal, el desempleo, el analfabetismo funcional y el incorrecto aprecio del espacio, los problemas más comunes y a los que la Geografía tradicional no ha brindado respuestas concretas o alternativas de solución viables.

Es aquí, donde el papel de las nuevas generaciones docentes entran en acción, con una serie de ideas, dinámicas y /o didácticas que generen una matriz de análisis social dentro de los parámetros educativos y acorde al efecto global y la emergente conciencia ambientalista que la realidad social ha desenvuelto. Según Capel (1998),

En un mundo cada vez más global y competitivo, el geógrafo tiene la obligación de estar abierto al debate permanente y a cualquier aportación, pero siempre con un sentido crítico que favorezca la comprensión de nuestras propias realidades. A la tarea tradicional de analizar, representar y explicar las dinámicas territoriales, se ha añadido otra nueva, la de conservar, ordenar y gestionar un

conocimiento que se ubica en el estratégico territorio de las relaciones entre naturaleza, sociedad y cultura. (p. 45)

Como se puede ver, la Geografía y la actuación del Geógrafo está siendo crucial no solo para la orientación y comprensión de las diversas ciencias sociales, sino también para la explicación y proyección de las dinámicas territoriales en donde confluyen aspectos no solo naturales, sino también sociales y culturales, por lo que el nuevo papel se asienta sobre las bases del análisis múltiple y no sobre el mero estudio de un espacio determinado.

Ahora bien, en Venezuela los parques nacionales y los espacios naturales han tenido una profunda promoción desde mediados de la década del cincuenta en pleno siglo XX. Esto se debe a que hay una gran variedad de biomas, de dinámicas propias de un país intertropical donde hay gran cantidad de fauna y flora autóctona y donde los recursos naturales tienen un gran valor en desenvolvimiento y comprensión de las complejas y aumentadas urbes que se formaron en estos últimos dos siglos.

No obstante hay otro aspecto más que explica esta proliferación, y es que los valores históricos y estratégicos de muchos lugares han generado importantes patrimonios, bien sea por hechos que impactaron a la sociedad o porque han sido núcleos de sucesos económicos y políticos con profundo sentir en el seno de la población venezolana. De forma específica, el portal digital venezolano Miropopic.com (2015), atañe a los parques nacionales otros aspectos de suma importancia, pues considera que son territorios que están

... representados uno o más ecosistemas importantes del país, o áreas naturales escénicas, de relevancia nacional e internacional, que no han sido alterados por la acción humana y en donde las especies vegetales y animales, las condiciones geomorfológicas y los hábitats sean de especial interés para la ciencia, la educación y la recreación. (s.p.)

Es así, como la importancia no solo yace en hechos históricos o la preservación de espacios, sino en su utilidad práctica pues son diversos los

campos del conocimientos que los pueden emplear para el desenvolvimiento de acciones en los que puede existir una funcionalidad educativa y científica a la vez.

En el caso del Estado Táchira, se tienen que los parques nacionales se fundamentan sobre estos principios. Los actuales parques nacionales (El Tamá, El Chorro del Indio, Tapo – Caparo y Juan Pablo Peñalosa), tienen profunda preservación por el aspecto ecológico y la biodiversidad que en ellos existe. Es por ello que el portal digital Venezueladigital.net (2015) señala en el caso del Táchira que

La riqueza natural de estos hace que quienes se aventuren a visitarlos queden sumergidos en un sin fin de bellezas; la flora, la fauna, las riquezas hidrológicas como lo son sus ríos, caídas de agua, lagunas glaciares, etc., sin olvidar el atractivo que es para muchos, el Oso Frontino entre otros mamíferos, la variedad de sus climas característicos de las montañas andinas, su vegetación arborea [arbórea] y sus frondas nubladas. En su mayoría, estos parques presentan senderos apropiados para el excursionismo, con ambiente para la investigación científica, el turismo, e interpretación de la naturaleza. (s.p.)

Mantener estos espacios solo es posible de manera práctica por medio de la creación de los parques nacionales, por cuanto es posible señalar que la importancia de los parques en el estado radica en la conservación de un gran número de espacios que conservan diversidad espacial y que habían venido incrementando la amenaza de alteración de sus ecosistemas por el progresivo aumento de la población en sus adyacencias.

Una situación que llama la atención en el marco de los planteamientos expuestos es el caso del Parque La Petrolea. El mismo se localiza en el Municipio Junín del Estado Táchira: Se ubica en el sector Quinimarí al sureste de dicho municipio.

Dicho parque, al contrario de lo expuesto sobre estas áreas, no se aprecia como un centro de promoción en temas educativos y más aún en el área de Geografía, sino que es empleado mayormente por visitantes como centro de distracción, lo cual está fuera del deber de un centro de promoción

de identidad local y regional y debería suscitar actividades dinámicas sobre la interacción hombre – espacio y este sería el conocimiento apropiado que se debe manejar desde la escuela. De forma específica se tiene que en el parque hay una problemática amplia en temas de Geografía debido a las siguientes razones:

A) El parque la Petróleá no se ve como una unidad espacial de análisis o un instrumento de fomento educativo, sino como un espacio en proceso de deterioro y olvido, pues este es el concepto que muchas personas tiene sobre el mismo. Tomando en cuenta que la Geografía es una ciencia dinámica y cambiante, se debe considerar que la misma puede ayudar a que la visión sobre el parque La Petróleá se acentúe y se cumpla, pues este pudiese ser un centro de promoción educativa, dinámica y con proyección social.

B) Muchas personas acuden al parque la Petróleá para pasar momentos distintos a los que experimentan diariamente, pero no ven el parque como una herramienta de promoción social y educativa, sino como un espacio para pasar momentos distintos o para recrearse ante un día libre o de asueto. El valor del parque como unidad de análisis espacial y de trascendencia social, no es visto por quienes le visitan y menos aún por quienes viven allí, razón por la cual desde orientarse un proceso íntegro de fomento educativo, debido a que dicho espacio puede emplearse para diversas actividades de transmisión cultural generacional.

Sumado a esto, se debe contemplar la realidad de la enseñanza de la Geografía en muchos centros educativos y en distintos niveles de enseñanza: los docentes enseñan, dictan, describen y copian temas de muy poco análisis y amplia pasividad estudiantil, pues los temas son limitados al estudio físico de la tierra y los factores climáticos, donde basta una buena memoria para considerar que el estudiante es una persona que conoce la Geografía.

Esta caótica realidad, deja entrever que la pedagogía se está limitando a actividades repetitivas, pues los contenidos en términos geográficos se concluyen en actividades mecánicas, efímeras y superficiales, que solo generan falsos mapas mentales en los actores educativos, siendo la creciente problemática marginal, el desempleo, el analfabetismo funcional y el incorrecto aprecio del espacio, los problemas más comunes y a los que la Geografía tradicional no ha brindado respuestas concretas o alternativas de solución viables.

El Parque La Petrólea posee características especiales para incorporarlo al currículo local en términos educativos, de forma tal, que se logren aspectos como el aprendizaje vivencial referente a los acontecimientos históricos que allí se suscitaron en búsqueda de un sentido de pertinencia y valoración del patrimonio como parte fundamental en la creación de una conciencia ambientalista.

El Parque la Petrólea, como un espacio dedicado a la apreciación histórica y geográfica con un punto central que marca pauta, pues fue el primer lugar donde se explotó el petróleo en Venezuela, viene a ser un lugar esencial para el desarrollo de actividades educativas de diversas orientaciones, donde no solo se puede emplear para la dinamización y recreación de un grupo de personas, sino también para desarrollar acciones como la enseñanza de la Geografía.

Los parques que se enmarcan en zonas protegidas o con trascendencia histórica, y son esenciales para mostrar y orientar conocimientos que pueden ayudar al entorno educativo, aspecto que los muestra como herramientas educativas. Quiroga (2011), señala que los parques “brindan informaciones que pueden contribuir con áreas como la historia, la geografía y la sociología... todo depende de la praxis y las metas que se establezcan con el acto de enseñanza y aprendizaje” (p. 65). Por ello, cualquier elemento didáctico que contribuya a cambiar la visión de un parque como el de la Petrólea, se convierte en fundamental para el desarrollo de actividades

educativas con trascendencia social y que abran la puerta para que los estudiantes empiecen a manejar básicamente las unidades espaciales y su problemática, como elementos esenciales dentro de su formación académica.

De igual forma, para el fomento del parque, se hace necesario enmarcarse, dentro de la Geografía Ambiental, la cual consiste en la apreciación del espacio, partiendo de la biodiversidad y los ecosistemas, en armoniosa interacción con el hombre, por cuanto es un equilibrio que puede lograrse en áreas como los contemplados en el parque la Petróleá, y que puede ser un potencial si se le aprecia desde el punto de vista educativo.

Durante la interacción con los estudiantes y en la búsqueda de información geohistórica local, se realizó una revisión de los instrumentos educativos institucionales, una encuesta tipo Escala de Likert y una prueba de tipo ensayo, los cuales dieron resultados que confirman una coyuntura entre la dinámica educativa y la dinámica local.

En primera instancia, se desarrolló una unidad didáctica, que buscó diagnosticar, el conocimiento previo que los estudiantes tenían con respecto al origen del parque, su uso correcto y la relación que tiene con la enseñanza de la geografía. Es de destacar que la unidad didáctica tuvo como objetivo principal, el incentivar en los estudiantes, el aprecio por el parque la Petróleá como unidad espacial de análisis con trascendencia social; lo cual se concretó en la medida que se desarrollaron aspectos prácticos como la visita al parque y se ampliaron los contenidos dentro de los espacios físicos escolares locales.

Para el logro de dicho objetivo, se plantearon objetivos específicos, donde el primero se centró en identificar la utilidad del parque la Petróleá en el marco educativo, social y práctico, para lo cual se propuso un recorrido interno por el parque la Petróleá y se elaboraron conceptos sobre el ser y el deber ser de dicho lugar. Lo que llamó la atención de esta actividad, fue sin duda, el concepto que los participantes tenían con respecto al parque y su

uso, pues no lo ven como un lugar que puede ser empleado en potencia para su formación educativa, sino como un lugar que es empleado para actividades diversas que no se relacionan mayormente con la educación y en cuanto a la práctica, se pudo ver que los estudiantes estuvieron predispuestos y participaron activa y positivamente en el recorrido.

El segundo objetivo específico fue el de fomentar el estudio de la geografía a partir de dicha unidad espacial de análisis, para lo cual se realizó una explicación sobre la Geografía y su importancia, se analizó el método y objeto de estudio de la misma y se ejemplificó la evolución de la Geografía a partir de los cambios sociales. Se pudo apreciar que la actividad presentó altibajos, pues una parte del grupo prestó atención y participó, pero hubo algunos que no se integraron como se esperaba, sin embargo se pudo obtener una respuesta deseada en la mayoría de los casos; debiéndose esto al manejo que se tenía del tema y lo inductivo que fue.

En el tercer objetivo se planteó en vista a proyectar el uso del parque la Petróleá dentro del marco de la enseñanza de la Geografía, aspecto que se buscó centrar por medio la estrategia de la comparación de los puntos fuertes y débiles que posee el parque en cuanto a flora, fauna, acceso, vigilancia, mantenimiento, impacto ambiental, proyección social y otros que surgieron de manera espontánea y en construcción con los informantes claves. En tal sentido, esta actividad comparativa, ayudó en gran medida a que los participantes visualizaran al parque, no solo como un espacio, sino como un lugar con muchas potencialidades, aspecto demostrado en el interés de los mismos por generar participación necesaria en los aspectos tratados y la dinámica propuesta.

Sobre el desarrollo de la unidad didáctica, hubo muchos aspectos que la dinámica empleada dieron a conocer, como por ejemplo la visión local sobre el parque, su utilidad y la cultura y postura local entorno al desarrollo del parque la Petróleá. Por ello, la unidad didáctica se valió de estrategias de integración con métodos inductivos a fin de determinar la visión que se posee

del parque y también la ejemplificación como medio que genera conocimiento trascendente.

Una vez culminado el desarrollo de los objetivos propuestos, es preciso indicar que las actividades realizadas dieron como resultado una praxis distinta en la cuanto a la enseñanza de la Geografía, la cual dejó de ser tradicional, para ser didáctica, y esto lo que impulsa mayormente a los estudiantes a ser verdaderamente participativos en clase, pues con las actividades realizadas se pudo ver que el interés se acrecentó en ciertos momentos y se logró compactar a un grupo que traía apatía y tenían como esquema a una clase monótona cercada por el espacio escolar y la rigidez de los docentes de la institución local.

Como se pudo apreciar, el parque de la Petróleá como objeto de estudio de la Geografía no está muy vinculado a las actividades educativas locales y por tanto se puede indicar que no se ve con constancia en los estudiantes un sentido de pertenencia o el interés por enlazar el parque con actividades formativas en pro de sus beneficios, y por tanto se puede indicar que el estudio dio como resultado que no hay una unión directa o indirecta entre las actividades educativas para con el parque. Por ello, se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al análisis de la situación sociohistórica del Parque la Petróleá, se tiene que dicho parque es el lugar que dio origen la población local y que todos los tejidos sociales se desarrollaron a su alrededor y aunque en un principio se quiso dejar el espacio asignado al parque como un lugar con la menor intervención posible del hombre, esto no ha sido así, porque el parque fue delimitado y sus alrededores poblados han generado gran impacto sobre el entorno. En cuanto a la visión que se tenía y el decreto que lo fomentaba como parque museo, se pudo ver que esto no se cumple cabalmente, pues el uso que se le da actualmente es muy amplio y es que muchas personas lo emplean como sitio de descanso o recreación e históricamente no se le ve interés por las personas que lo visitan a diario.

Con respecto a las concepciones que poseen los estudiantes de los Liceos Bolivarianos “La Alquitrana” y “Río Chiquito” sobre el Parque la Petrólea, es de resaltar que el de sitio para recrearse y descansar son muy comunes y populares. Para los estudiantes, el parque no tiene mayormente trascendencia educativa o histórica, pues lo ven como un ambiente distinto al hogar, donde pueden divertirse o escapar a la rutina educativa, aspecto preocupante porque no hay clara visión de lo que es el parque y esto afecta notablemente lo que es el significado del parque y el uso didáctico que se le pudiese dar.

En tal sentido, se pudo evidenciar por medio de la escala de Lickert, la observación realizada y la entrevista efectuada a la muestra, que el parque no se encuentra en las mejores condiciones físicas posibles y que no es empleado con fines educativos o didácticos y que por ende la población ha dejado de frecuentarlo, aspecto que le desprestigia y hace que pierda valor como referente histórico nacional o como punto central de fomento de turismo regional. Por ello, se hace necesario formular recomendaciones que ayuden a mejorar la realidad evidente en la que se encuentra el Parque la Petrólea.

Una vez realizadas las conclusiones del estudio, se hace necesario brindar recomendaciones que minimicen los aspectos vistos. En este sentido se tiene lo siguiente:

- Profundizar y desarrollar otras investigaciones referentes al acervo del parque la Petrólea, pues ello ayuda a mejorar los nexos entre instituciones que fomentan la investigación profesional como las universidades y unidades de análisis espaciales como la apreciada aquí.
- Realizar una propuesta que ayude a mejorar la visión educativa del Parque la Petrólea y contribuya a darle un sentido de pertinencia por parte de la población local y en especial de la educativa. Por ello, en cuanto proponer una acción didáctica para promover la enseñanza de la

Geografía desde el estudio geohistórico del Parque la Petróleá, es viable, debido a que cerca de dicho parque existen centros educativos y desde allí se puede desarrollar y poner en acción un gui3n didáctico que ayude a relacionar de mejor forma al parque con la Enseñanza de la Geografía en los liceos.

REFERENCIAS

- Capel (1998). El factor ambiental, un enfoque prioritario en la ordenaci3n del territorio. Documento pdf en línea. Disponible [<http://www.ieg.csic.es/age/boletin/42/12-ORDENACION.pdf>.] consulta: 2015, Mayo. Rubio
- Del Oso, L. (2003). Educar en Valores. Madrid: McGraw Hills.
- García (2007). Parques nacionales. Páginá Web En línea. [Disponible: www.virtualcervantes.com_1233_23.doc/003.htm]. Consulta: 2015. Rubio.
- Miropopic (2015). Los parques nacionales en el Táchira. Páginá web en línea.[Disponible: <http://www.miropopic.com/ecoturistica/atraccion.php?tid=4>]. Consulta: junio, 2015. Rubio.
- Quiroz, I. (2010). Bioética y educaci3n. Caracas. Fudaiapa.
- Sánchez, M. (2009). Ciencias sociales. Bogotá: IDEAL.
- Santiago, J. (2005). El Pensamiento del Profesor de Geografía y el Cambio Pedag3gico en la Enseñanza de la Geografía. Documento pdf en línea. [Consulta: abril, 2015]. Rubio.
- Tabarez (2009). Sobre Educaci3n y Cultura. (S.e.)
- UNAM (2015). Parques nacionales, monumentos naturales y protecci3n ambiental. Modulo (I). Páginá web en línea. [Disponible: www.unam.com.mx]. Consulta: junio, 2015. Rubio.
- Unión Mundial para la Naturaleza (2015). Educaci3n ambiental. En Enciclopedia Digital Encarta (2010). Consulta, Mayo, 2015. Rubio.

Venezuela Digital (2015). Parques Nacionales. Página web en línea.
[Disponible: www.venezueladigital.com]. Consulta: junio, 2015. Rubio.