

---

***FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). DIRIGIDO  
AL SUBSISTEMA INICIAL. MUNICIPIO CARACCIOLO PARRA Y OLMEDO.  
DEL ESTADO MERIDA.***

Msc. Moreno Godoy, Elixia Elis  
Universidad Pedagógica Experimental Gervasio Rubio

**RESUMEN**

El artículo aborda la situación problemática relativa a la formación docente de educación inicial, en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) dirigido al subsistema inicial. Municipio Caracciolo Parra Olmedo. Del estado Mérida. Por lo tanto el objetivo principal de este es proponer un programa de capacitación para este personal docente en el uso de las tecnologías. La autora considera que en la formación del docente, es el factor clave para el uso adecuado e integración de las TIC, en el desempeño cotidiano de los profesores, orientado a la innovación educativa, es decir a mejorar tanto la calidad del aprendizaje del alumno, como su propia formación. El presente estudio tiene como marco de referencia planteamiento sobre la formación docente.

**Palabras Claves:** Formación Docente, Tecnologías de Información y Comunicación, Educación Inicial

***TEACHER TRAINING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION, IN THE USE OF  
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) .LED THE INITIAL  
SUBSYSTEM. MUNICIPALITY AND CARACCIOLO PARRA Olmedo. THE STATE OF  
MERIDA.***

**ABSTRACT**

The article discusses the problematic situation relative to the teacher training of initial education in the use of information and communication technologies (ICT) led to the initial subsystem. Municipality Caracciolo Parra Olmedo. The state of Merida. Therefore the main objective of this is to propose a training program for this academic staff in the use of these technologies. The author believes that in the training of teachers, is a key factor in the proper use and integration of ICT in the daily performance of teachers, oriented to educational innovation, i.e. to improve both the quality of the student's learning, as his own training. The present study has as Marco of reference approach on the teacher training.

Key Words: Teacher Training, Information and Communication Technologies, Initial Education

### **Formación Docente**

La formación docente, es considerada como una de las premisas fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta debe ser entendida dentro de un concepto de formación permanente, donde los saberes y competencias son el resultado de su especialización profesional, además de los aprendizajes realizados en su vida. Un proceso que se lleva dentro y fuera de la escuela. Esta tiene como fin que la persona adquiera por medio de la ejecución lo que aprende, ser conocedor de las habilidades y destrezas de su área de conocimiento para la consecución de su praxis docente.

Según el investigador académico Murillo F. Javier miembro de la UNESCO. (2010.P 11). Manifiesta lo siguiente:

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, la familia y los estudiantes.

De acuerdo con el autor antes descrito, el sistema educativo, un docente forma una pieza fundamental; por ende, debe estar en constantes actualizaciones en cuanto a educación se refiere. Entonces, para hablar de una mejora de la educación se debe atender la formación de los docentes. Por lo tanto, la educación o formación es exclusiva del hombre y él es quien siempre ha estado aprendiendo, enseñando y educándose.

Así mismo, el hombre se ubica como eje central de la educación, al ponerse en evidencia criterios para grupos en edad activa (adolescentes y adultos) y todos los niveles de la enseñanza permanente que permite al conjunto de una población activa y sinérgica, adaptada a la evolución permanente del saber y de los conocimientos prácticos.

---

Ahora bien, la educación venezolana enfrenta el reto de formar ciudadanos participativos y comprometidos, con el modelo de desarrollo endógeno y sustentable, para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador, de la matriz política, social y económica del país que lo amerita la formación de un profesional que respete la esencia del ser humano, que participe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, ética del trabajo docente, a fin de acompañar procesos sociales y comunitarios en su región, en pro del desarrollo integral del hombre que requiere el país.

En tal sentido, los cambios acelerados que hoy vive el hombre forman parte del acontecer mundial, nacional, regional, local, colectivo e individual, lo que lleva a los seres humanos a buscar nuevos caminos y senderos por los cuales transitar. En ese devenir esta colmado de diversos componentes y elementos que convergen entre sí. Es decir cada individuo es único, por lo que se requieren Docentes innovadores, creativos en su modo de ser.

Según la teoría de Abraham Maslow (1951), “se percibe al hombre como ser racional y a cada individuo como ser único e individual”. En efecto, se le sugiere a los docentes abandonar las recetas estereotipadas, y actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser. Siendo además, el alumno quien debe proveer su propio aprendizaje en cuanto este llegue ser significativo para el mismo.

De manera que, el docente debe propiciar la incorporación de las TIC, en su planificación, considerando los siguientes aspectos: primero, el uso de las aplicaciones de escritorio que faciliten el desarrollo de proyectos, la elaboración de metodologías, interacción con el entorno social, el procesamiento de la información y la presentación de resultados.

Así pues, como segundo aspecto la búsqueda, selección y procesamiento de información a partir de medios de comunicación (radio, TV, prensa, cine, Internet, entre otros) y software educativos, para el abordaje multidisciplinario de los contenidos de las áreas de aprendizaje, en correspondencia con el perfil de formación del y la estudiante de los distintos subsistemas educativos.

---

Igualmente, como tercer aspecto, se debe tomar en cuenta el trabajo en ambientes interactivos de aprendizaje en línea que utilicen recursos y estrategias basadas en la Web (correo electrónico, el chat, foros, WebQuest, Wiki, Weblog, entre otros). Cuarto, el uso de los espacios virtuales de acceso y la divulgación de contenidos (páginas Web, bibliotecas virtuales, asesoría en línea), adaptados a escenarios donde el estudiante sea autor de su propio aprendizaje y promotor de los saberes de su colectivo.

Lo que significa, este cuarto aspecto, el uso de las redes de información y entornos virtuales para la práctica de una ética social y moral que garantice la dignidad y el bienestar individual y colectivo de las personas. Es decir donde el ser humano adquiera un aprendizaje significativo, en pro de la sociedad que le permita desarrollarse sus capacidades intelectuales.

En otro orden de ideas, los subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano, las TIC son suficientemente flexibles para adaptarse a los diversos escenarios. Como por ejemplo el subsistema de educación inicial, donde se propone la interacción de los niños y niñas con juegos electrónicos educativos, simuladores de situaciones y sitios reales, así como el uso de aplicaciones ofimáticas en proyectos de aprendizaje, a fin de facilitar el desarrollo del pensamiento lógico, la argumentación, la meta cognición y procesos de descripción, clasificación, agrupación, seriación, comparación y ubicación espacial y temporal.

En tal sentido, la educación venezolana se entiende como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, por ende, en la Educación Inicial, según el Currículo de Educación Inicial (CEI) (2005) señala:

El entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, en ese entorno, se concibe a los niños y niñas como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (los) hasta la adolescencia y la adultez (p. 22)

De acuerdo, con lo planteado al autor antes señalado, se concibe que el medio donde el niño o la niña se desenvuelve es trascendental, para su desarrollo infantil y crecimiento personal, pues es allí donde va adquiriendo patrones de conducta y valores

---

culturales. La investigadora hace referencia a un paradigma de cualidades, por lo que, todos estos cambios le permitirán avanzar a etapas sucesivas hacia la adolescencia y la adultez.

Es por ello, las actividades que el niño o la niña realice en su vida diaria, en los diferentes espacios de interacción social, les permitirá integrarse progresivamente como miembros de una familia, escuela o colectividad. La educación inicial constituye como ámbito de la educación sistemática, la primera etapa de las trayectorias escolares en niños y niñas.

A fin de cuentas, se hace necesario transitar en un tiempo de vida, su camino de formación: integral en interacción con el mundo de la naturaleza, social y cultural. La Educación Inicial según el (CEI) (2005.p.19) “se concibe como una etapa de atención integral a el niño y la niña, desde su gestación hasta cumplir los seis años. Así como también “se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la educación inicial con la educación básica”

En concordancia con lo expuesto anteriormente, se puede señalar que el vínculo entre la Educación Inicial y la Educación Básica es una continuidad y afianzamiento para la base de la socialización y la construcción del conocimiento, entonces la educación Inicial se ve con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo indica la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV. 2009. P. 27).

Con esta base epistemológica, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, es así como el niño y la niña construyen su propio conocimiento a medida que interactúan con el medio donde se desenvuelve. Desde el enfoque analítico e interpretativo, se señala que el verdadero aprendizaje humano, es el que contribuye al desarrollo de la persona.

Así mismo, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), han provocado cambios de fondo en los esquemas que el hombre como ser pensante ha venido construyendo. Por lo que, la educación como uno de los más significativos procesos de avance en la sociedad, ha sido influenciada por la inclusión de dichas tecnologías y por

---

ello; se ha visto progresivamente modificada con el surgimiento de nuevos ambientes de aprendizaje.

En Venezuela como país latinoamericano que forma parte de este contexto; es notorio la falta de Talleres, Charlas, Seminarios actualizados para la formación del Docente en materia de las TICS, en los sistemas educativos, en lo cual se evidencia mediante elementos tales como: Poca vinculación del sector educativo con otros sectores de la vida nacional, centralización y burocracia, procesos educativos centrados más en la enseñanza que en el aprendizaje. A esto se le agrega las influencias y consecuencias de la globalización como fenómeno mundial que está vinculando con avances tecnológicos que tienden a modificar la actividad, productiva eficiente de calidad, lo cual implica que las riquezas de las naciones en la actualidad van a estar representadas por el conocimiento.

En el plano teórico, se hace necesario adaptar teorías fundamentadas que guardan estrecha relación con la temática planteada. Teoría, Humanista, Teoría Constructivista, teoría Moralista.

Teoría Humanista por **ROGERS**, (1965). La Teoría Humanista por **ROGERS**, (1965). Dentro de su enfoque humanista caracteriza al ser humano como un ser que debe estimularse en iniciativa y responsabilidad favoreciendo su espíritu crítico siendo necesario tener confianza en sus potencialidades, estimulando su creatividad y desarrollo de la socialización.

De acuerdo a estas, percepciones constituyen en su totalidad un mundo privado, su campo fenomenológico en este sentido se basa en la experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa de su propia vida. Mientras que los psicólogos explican la conducta para tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva. Es decir, el individuo es único, y por lo tanto cada individuo dependiendo el contexto donde se desenvuelve, va a concebir el mundo que lo rodea.

Así pues que, la teoría humanista de Rogers, en su enfoque humanista caracteriza al individuo como un ser que debe estimularse en iniciativa y

---

responsabilidad favoreciendo su espíritu crítico, siendo necesario tener confianza en sus potencialidades estimulando su creatividad y desarrollo de la socialización.

De ahí que, la teoría de la Motivación. Maslow (1954.p.322). Propone en su Teoría de la Motivación Humana, la jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

De acuerdo al autor antes mencionado, a medida que el individuo va satisfaciendo sus necesidades surgen otras circunstancias o modifican el comportamiento del mismo. Estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

De igual manera, la teoría constructivista concibe el aprendizaje como un proceso activo, interesado de comprender la realidad. Tomando al docente como un facilitador, orientador e investigador que plantea situaciones innovadoras de aprendizaje que respondan a intereses del grupo, que constantemente reconoce los planes del trabajo escolar en función de los intereses del grupo y a las soluciones de problemas sociedad, comunidad y escuela. De acuerdo con la teoría constructivista, el individuo por ser único, su aprendizaje no debe ser tratado de forma aislada sino que debe ser tratado con un aprendizaje constructivo e innovador hacia el desarrollo humano.

Igualmente, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Ausbel, donde se debe involucrar tanto el docente como el alumno, se debe reordenar la información, integrarla a la estructura cognitiva para que produzca el aprendizaje deseado, ya que el aprendizaje del individuo depende de la estructura cognitiva previa, la cual se relaciona con la nueva información.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente por el referido autor. La estructura cognitiva del individuo debe entenderse al conjunto de conceptos, ideas, que un

---

individuo posee en un determinado campo de conocimientos, así como su organización. Es decir el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia, en la estructura cognitiva del ser humano.

De acuerdo, con estos teóricos que estuvieron de acuerdo en la construcción de una nueva perspectiva en el análisis de la realidad social, de las Tecnologías de la información comunicacionales TICS. Plantean en sus postulados epistemológicos la concepción de la educación y la escuela. Además de ello nos indican la relevancia de la educación como subsistema social de aprendizaje de las normas y valores sociales que fundamenta la sociedad.

A tal efecto los Valores epistémicos axiológicos. Estos están representados por una cualidad sistémica que viene caracterizado por el propio contenido de la dignidad, responsabilidad, honestidad, sentido de pertenencia a nivel profesional, cualidad de carácter ético, y Cívico del individuo que se interpone al sistema en su conjunto, fomentando el carácter de la profesionalización y alcance hacia la excelencia profesional. Con el propósito de lograr la formación de valores éticos, cívicos y morales para la vida en la sociedad actual.

Lo que significa, encargarse de atender al estudiante las dimensiones personales, sociales, valorativas y cognitivas. Además estos valores epistemológicos axiológicos morales, cívicos y éticos, conllevan a la participación organizada de la ciudadanía donde ese sujeto debe estar enfocado a ayudar a resolver los problemas las Tecnologías de información comunicacionales en la cotidianidad y de forma vivencial y de su entorno donde se desenvuelve.

Se puede evidenciar, que Venezuela en estos momentos es un país que requiere mayor competitividad tecnológica, y mayor producción de saberes, tal es el caso de las TICS, donde se incluyan elementos fundamentales para conducir un país al desarrollo de una sociedad de trabajo y esfuerzo productivo. Son las instituciones de educación superior las que tienen la responsabilidad de cumplir con el país en éste sentido para mejorar y desarrollar a la par con otras naciones del mundo las Tecnologías de Información comunicacionales.

A pesar de los grandes esfuerzos interinstitucionales educativos del país requiere de Profesionales en la docencia altamente calificados, que generen procesos de autogestión, convenios institucionales dirigidos a solventar el buen manejo y buen uso eficiente de las tecnologías de información comunicacionales (Tics). Donde se proyecte el futuro de las presentes y nuevas generaciones.

Es importante considerar como perciben los propios docentes las expectativas que se le emiten con respecto al uso de las (TIC) en su labor, que demandas oyen o cuales desechan, si se sienten capaces de desarrollar nuevas competencias para responder a sus expectativas. El cambio en los roles del docente comienza con la pérdida del rol tradicional de poseedor y transmisor de información y conocimiento, porque como afirma (Gisbert .2000. p3).

Evidenciamos cada vez con más claridad, que la información y el conocimiento ya no son dos elementos inherentes a la propia figura y profesión de los docentes sino externas a ellos. Una serie de herramientas, medios y recursos, básicamente tecnológicos, están asumiendo con demasiada rapidez la tarea de informadores y de depositarios del saber y del conocimiento. Los educadores y los enseñantes deberán, pues convertirse en transformadores de la educación mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas

Es así, como el desempeño de estos nuevos roles por los docentes, han desarrollado paulatinamente nuevas competencias pedagógicas y tecnológicas, favoreciendo como principal objetivo el aprendizaje de los niños y niñas. Al estar predispuestos a la innovación, el cambio en el papel del educador depende de su disposición a aceptar las innovaciones de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, el uso de las (TIC) en la educación puede no ser efectivo para mejorar los aprendizajes por la falta de integración curricular, al ser percibidos la mayoría de las veces como elementos ajenos al proceso de enseñanza. Integrar este elemento en el currículo exige del docente un conocimiento teórico y práctico no solo para relacionarlo y adecuarlo con otras fases y elementos del diseño curricular, sino también para adaptarlo a las características de su contexto, de sus alumnos y sus contenidos.

---

Así mismo, el uso de las (TIC) en el currículo implica tanto la modificación de los planes y programas de estudio para hacerles un espacio en el proyecto, como la transformación de la forma en que los profesores contribuyen a ejecutar o realizar las intenciones de un proyecto curricular en la práctica, por eso implica redimensionar los procesos de enseñanza aprendizaje, como lo plantea Colás (2004):

Las múltiples opciones que ofrecen las tecnologías exigen nuevos modelos pedagógicos. Y en este cambio el papel del profesorado es clave. A él le corresponde la tarea de pensar su enseñanza con estas nuevas herramientas tecnológicas, y crear un nuevo marco de actuación educativa adoptado a su propio contexto y alumnos. La incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje implica y supone crear nuevos modelos pedagógicos, cambiar los objetivos formativos y el papel del profesorado, así como desarrollar competencias clave para el aprendizaje en contextos digitales. (p. 7).

El autor refleja, que con el uso de las (TIC). El docente se encuentra inmerso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se deben exigir nuevos modelos pedagógicos donde se planteen objetivos formativos y además, considera como factor clave para el éxito o fracaso de la aplicación de las (TIC), la formación permanente de los docentes.

Además estas han provocado cambios de fondo en los esquemas que el hombre como ser pensante ha venido construyendo. Así, la educación como uno de los más significativos procesos de evolución en sociedad, ha sido influenciada por la inclusión de dichas tecnologías y por ello, se ha visto progresivamente modificada con el surgimiento de nuevos ambientes de aprendizaje. Según la Revista Infobit, Edición Especial (2009) señala:

Algunos expertos en el área de las TIC aplicadas a la educación, manifiestan que el docente actualmente requiere abordar nuevas tareas y actitudes relacionadas con su labor, es decir, un esfuerzo de adopción, adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente en un contexto donde los cambios tecnológicos se producen a una gran velocidad (Díaz, 2004; Salinas, Díaz & Hernández, 2003; entre otros) (p.7)

---

En tal sentido, el proceso de perfeccionamiento de la función docente, se debe tener muy en cuenta no solo las necesidades y tareas inherentes al rol del educador, sino también a su preparación académica y carencias tecnológicas. Adicionalmente, el docente debería crear los mecanismos para que dichos procesos de intercambio de información genere nuevos conocimientos, en otras palabras su práctica pedagógica debería estar encaminada hacia el mejor aprovechamiento de las bondades que ofrecen las TIC, cuando ejercen sus funciones docentes enmarcadas en la educación inicial, área de conocimiento en la cual, la autora, desarrolla su investigación.

Por lo que, las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación inicial constituye otro aporte para llevar a cabo las tareas pedagógicas en los ámbitos y tiempos educativos de este nivel con la incorporación de las innovaciones, recursos y estrategias didácticas más adecuadas y propicias en el marco de la diversidad. Además Albright (2003) citado en la Revista Infobit Edición especial (2009. P.6), también menciona lo siguiente:

El análisis de la formación docente pasa por discutir cómo superar las carencias o barreras tecnológicas, la “resistencia a la tecnología” y la “Divisoria Digital” [“la brecha existente entre los que pueden utilizar de manera efectiva la nueva información y las herramientas de comunicación como el Internet y los que no pueden” (p. 194)], que se da en las aulas y en las instituciones educativas, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de lo que algunos expertos denominan “euforia tecnológica”.

De acuerdo a lo planteado por el autor antes descrito. Esto es lo que algunos expertos denominan “Euforia Tecnológica”, en controversia existe también una “Fobia Tecnológica” caracterizada por un analfabetismo funcional, cultural y tecnológico, que eventualmente se refleja en la falta de preparación de las personas que deben hacer uso de este elemento, o en la insuficiencia de unidades de servicio de apoyo al docente.

Las TIC, no solo son un recurso más para el desarrollo de procesos educativos de calidad, eficacia, eficiencia, sino que a la vez se constituyen en un objeto más de la educación (alfabetización informática o cibercultura); es decir conforman contenidos

---

curriculares (conceptuales, procedimentales, actitudes, valores y normas) que han de ser inexorablemente tratados. Se deben formar individuos con las nuevas tecnologías.

Con ellas, el docente tiene la posibilidad de utilizar herramientas, medios tecnológicos y nuevos programas para hacer más eficiente la tarea de su función educativa: por lo tanto requiere de capacitación para su uso y de una actualización para su contextualización en el marco educativo. Se cree que la educación, de acuerdo a la óptica con que se aprecie, responde a ciertos intereses y es allí donde esas consideraciones iniciales se vuelven importantes a la hora de tomar decisiones sobre que estudiar, como educarse, como educar a los hijos(as), bajo que parámetros hacer uso de las bondades de la educación.

En los últimos tiempos, este tipo de decisiones se vienen tomando con mayor rapidez y con criterios que la personas se forma gracias a contar con la posibilidad de obtener información que le ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), de allí que, la incorporación del internet como herramienta clave para el desarrollo del hecho educativo, permite ampliar de manera importante la cantidad y la calidad de recursos para el aprendizaje que se encuentra a disposición de quienes deseen desarrollar un proceso educativo.

En tal sentido, este elemento permite multiplicar los recursos, las estrategias didácticas, la inclusión, democratización, y la calidad dentro del ámbito educativo. Entendiéndose que la educación es un derecho y un deber de los ciudadanos y ciudadanas, la cual debe dotarse de conocimientos y competencias que le hagan proactivo y productivo a la sociedad. En concordancia con lo sostenido por Ferreiro (2007), expresa que:

El mundo de internet y demás recursos tecnológicos permiten que el ser humano obtenga una educación más efectiva, parte del reconocimiento del papel que en la actualidad poseen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pues siendo utilizadas en el campo empresarial, en los sectores productivos, en las telecomunicaciones y cada vez más en el sector salud, el ámbito educativo no podía ser excluido para su uso y beneficio (p.431).

---

Lo señalado por el referido autor se puede decir, que este elemento ha tomado fuerza como herramienta fundamental del proceso de formación del ser humano, en esa misma medida, la educación, y en particular los educadores, están cada vez más interesados en aprender a utilizarlas para la potenciación de sus competencias profesionales, pedagógicas y didácticas que permitan el uso efectivo y eficiente de dichos recursos tecnológicos en su beneficio, así como también para el de los niños y niñas que bajo su orientación pueden educarse ahora con la oferta de una amplia gama de oportunidades que facilitan la realización estudiantil para un mejor desempeño profesional.

El sistema educativo venezolano no está libre de esa influencia, que procure el aprovechamiento de los beneficios que produce el uso de las (TIC), a los efectos de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde hace unos cuantos años las universidades, institutos, colegios universitarios, planteles de educación básica y ahora, hasta en la educación inicial, se hacen esfuerzos sostenidos para poder brindar a los niños y niñas la formación en el uso de este elemento.

En la educación inicial específicamente en el Contexto Venezolano, los documentos oficiales como el Currículo de Educación Inicial (2005), y la propuesta Curricular para el Subsistema de Educación Inicial (2007), donde básicamente es el que se está llevando a cabo, en esta última presenta entre sus objetivos fundamentales el “propiciar un ambiente que permita a los niños y niñas el reconocimiento y uso de las tecnología de acuerdo de su contexto” (p.15). Así mismo, en este documento señala como uno de los objetivos para el nivel preescolar el “promover la manipulación, descubrimiento y desconocimiento de algunos recursos tecnológicos” (p.17).

Los documentos señalados definen las áreas de aprendizaje con sus componentes dentro de estos se encuentran los aspectos que se deben considerar en las planificaciones para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los educandos. Una de estas áreas es la relación entre los componentes del ambiente, en esta se espera que los niños y niñas del nivel preescolar alcancen como aprendizaje “utilizar instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de la vida y utilizar progresivamente la tecnología: video, televisión, DVD, VHS, grabador, proyector, computadora, otros.

---

En este orden de ideas, el Sistema Educativo Bolivariano del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) asume “las (TIC) como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso” (p.42). Para la formación integral del ser social, solidario, productivo y potenciado en el aprendizaje significativo contextualizado a partir del nivel preescolar del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana.

El empleo de este elemento, en particular la computadora e internet, es condición y fuente del desarrollo de un conjunto de habilidades del pensamiento, que si el docente sabe potencializar en los niños y niñas, hará posible que los miembros de esta generación posean un nivel de pensamiento para el desarrollo de funciones y procesos psíquicos, como se ha aspirado y en poca medida logrado mediante otros métodos.

De tal manera, que en el ámbito educacional la utilización de la Tecnología de Información y Comunicación Libre no se puede reducir tan solo a tenerlas en las escuelas, lo que implica es hacer un buen uso de ella, para ello requiere de un proceso de sensibilización y formación del personal docente. Al respecto Montero (2005) indica que:

Sensibilizar a los docentes en la aplicación de las TIC y darle a conocer el fácil uso e incorporación de nuevas estrategias digitales para lograr procesos de enseñanza aprendizajes efectivos, es el objetivo. En tal sentido el llamado es al trabajo colaborativo, aprovechando estos espacios y recursos que se colocan a disposición de todos los docentes responsables de la educación de nuestros niños y niñas. (p. 15).

Por tanto, las (TIC) propician nuevas formas de aprender que por supuesto, no sustituyen a las tradiciones, lo que hacen es ampliar e enriquecer las posibilidades de la educación. Este elemento ha permitido que la educación sea más atractiva y posibilite nuevas prácticas pedagógicas que encausen a los niños y niñas a desarrollar sus potencialidades donde les sirvan para confrontar problemas de la vida.

Por tal razón en la actualidad se necesitan personas sensibles, motivadoras, responsables, capaces que demuestren la sabiduría y la habilidad de usar los conocimientos para construir el futuro; además que cumpla su rol importante dentro de

---

la comunidad. El reto del educador es de convertirse en comunicador, es ser ventana del conocimiento y un generador de aprendizaje.

El docente es el encargado de conducir el proceso, trazando las líneas de aprendizaje que debe seguir el niño(a) y proveer los recursos educativos necesarios. El educando es el centro del modelo educativo, hacia él están dirigidas todas las acciones tanto el docente como de la institución, estas acciones deben estar a la par de los cambios y transformaciones sociales. Al respecto, (Garassini 2007.P.7) expone:

Los cambios que la tecnología y la informática han venido instaurando se han salido de las intenciones particulares que originaron la creación de las mismas (dispositivos de poder) y progresivamente han ido ingresando a las diferentes situaciones de la cotidianidad y a instituciones sociales (hospitales, escuelas, empresas, entre otros.), generando un aporte en los procesos de realización de las actividades humanas, pues la agilidad, el envío rápido de mensajes, la comunicación en línea (por nombrar solo algunas) se han convertido en herramientas que transforman esas formas de hacer y de saber, posibilitando la promoción de alternativas distintas de las que por años se venían implementando.

Es por ello, que los cambios referidos por el autor, adquieren vigencia en el devenir de las instituciones educativas; los nuevos procesos informacionales han ido entrando paulatinamente al aula de clase, ya sea como una necesidad que los maestros han manifestado para sus prácticas educativas, o bien a raíz de las política del estado, o como donaciones de empresas, que aportan equipos de computación, o simplemente como una imposición todo depende de la motivación y el interés que tengan directivos y docentes para el logro de esos propósitos.

Surge la urgencia, de formar los docentes, impulsada por las exigencias de la sociedad Cibernética en que se desenvuelve la escuela y que obliga a estar en constante búsqueda de elementos que permitan realizar innovaciones educativas para mantener vigencia social. Es importante destacar que existe entre los docentes la claridad que se debe formar para ser competentes en el campo laboral, que se adapta a las necesidades sociales y que estén contextualizados con la realidad. Por otra parte Buscas (2007.p.2) señala:

---

Las TIC. Posee mayor impacto en los centros que tienen madurez y un profesorado con conocimiento, sugiriendo que una vez que se han puesto los cimientos, los beneficios serán considerables, por lo que los mayores esfuerzos, se deben hacer en la formación del profesorado para que aprendan no solo a utilizar las TIC. Sino que aprendan a utilizarlos con propósitos educativos, para así poder incorporar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

Frente a toda esta realidad, se van presentando nuevas necesidades de los profesores, para educar en función de la información que se incrementa de manera acelerada y requiere de usuarios capacitados para seleccionarla y aprovecharla adecuadamente. En consecuencia los docentes también necesitan conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación a nivel de la planificación en el aula y centro educativo. Esto implica aprender a usar conocimientos teórico-prácticos para analizar situaciones, comprenderlas y tomar decisiones en los procesos de enseñanza aprendizaje con las (TIC).

Todo lo anterior exige del docente de educación inicial el desarrollo de competencias profesionales y didácticas para hacer posible que los centros de educación inicial, como instituciones sociales por excelencia para educar a las nuevas generaciones, incorporen este elemento, lo que resultara indudablemente innovador además de ofrecer la oportunidad a los niños y niñas de potencializar la adquisición de nuevos aprendizajes, así como, el incremento de la capacidad creadora del docente.

Entre la problemática encontrada que atentan a la calidad de la educación de la formación del Docente en educación inicial en el manejo y uso inadecuado de las TIC, encontramos los **Síntomas, Causas y Consecuencias**. Que se están generando en la investigación científica planteada.

Es de resaltar, dentro de los síntomas, encontramos la adicción un uso anormal en términos de de intensidad y frecuencia de uso ya que estos pueden alterar el disfrute y la vida cotidiana. El individuo pasa horas con los diferentes instrumentos tecnológicos. Otro de los síntomas presentando en la actualidad es el mal manejo y uso inadecuado de las Tic, es que las emociones de los individuos conducen a riesgos en la salud humana generando así impulsividad externa.

---

Por otro lado, la auto estima baja y necesidades de relaciones nuevas las cuales afectan la calidad de vida del ser humano. Angustia al no poseer o contar con un dispositivo de alta generación tecnológica. Apego enfermizo de estar revisando permanentemente redes sociales lo que conlleva a la persona a una dependencia que afecta la parte cognitiva.

Con respecto, a las **Causas** encontramos: Decisiones que hacen referencia a “aparatos” educativos y “programas” tomados desde despachos alejados de las aulas. No es raro ver como son muchos los postulantes que, sin haber intentado un solo día enfrentarse con la realidad de los centros, planean la introducción de tal o cual dispositivo o de plataformas de formación.

Así mismo, se evidencia la falta de evaluaciones externas (e internas) sobre la eficacia de los diferentes métodos de trabajo en aula donde intervengan las TICS. Falta de formación efectiva para el profesorado. Muchos docentes se forman en cursos que, por no llamar inútiles, los llamaríamos de cuestionabilidad absoluta. Unos cursos que, más allá de satisfacer la cantidad de horas necesarias para sexenios o concursos de traslados presentan una utilidad nula a la hora de aplicar lo aprendido en las aulas.

Incapacidad de la realización de trabajos colaborativos donde se usen las nuevas tecnologías (problema que se acrecienta en el ámbito educativo, donde los Departamentos son totalmente inutilizables para tal fin. Además de ello Inexistencia de una planificación adecuada en los centros para diseñar un proyecto de introducción de las TIC más allá de papeles y más papeles enviados al Departamento de Educación respectivo, la mayoría copiada y no adaptada al entorno concreto.

Con respecto a las **Consecuencias**. Estas tecnologías no se han incorporado en la educación, al contrario se han introducido y con un destacado esnobismo más que una necesidad o validez educativa, teniendo como consecuencias el que no se esté resolviendo, o al menos ayudando en parte, algunos problemas educativos como el fracaso y la desmotivación escolar.

Dichas tecnologías se están centrando únicamente en el terreno de la información dejando atrás el del conocimiento. Las funciones que las TIC pueden realizar en el campo educativo son varias como el facilitar que los alumnos construyan la

---

información, propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema, la actualización inmediata de la información, favorecer la creación de entornos que colaboren en el aprendizaje, entre otros.

Así pues, hay que tener en cuenta ciertos aspectos importantes: en primer lugar que las TIC, no han surgido en el contexto educativo, simplemente se han incorporado; otro sería que se trabaja inicialmente en crear esa determinada tecnología y sólo después se plantea la cuestión del problema que podría resolver; y finalmente el que cualquier TIC sea eficaz o no, dependerá de variables como la estructura de los contenidos, los contextos donde se apliquen. Estas tecnologías como decía Cabero (1998) son simplemente un elemento curricular más, y por tanto dependerán de cómo se apliquen o en dónde se apliquen para que tengan relevancia en un buen proceso educativo.

Otro factor relevante, como comentaba al principio es que estas TIC se están introduciendo a la educación con vistas hacia una óptima rentabilidad económica y reclamo educativo, produciéndose en su introducción un esnobismo aplastante, en lugar de su integración con fines educativos.

Para concluir, se puede afirmar que en conversaciones informales con los docentes de Preescolar del Municipio Caracciolo Parra Olmedo de Tucaní Estado Mérida, en estudio se evidencio en los docentes desconocer el adecuado uso de las TIC. Algunos docentes afirmaron que les falta tiempo para aprender sobre tecnología y elaborar recursos basados en la misma. Dada la importancia de la investigación surgen las siguientes interrogantes.

¿Qué conocimientos poseen los docentes en el Uso adecuado de las TIC?

¿Cuáles serían las consecuencias que afectarían a la formación de los docentes de educación inicial el uso inadecuado de las (TIC)?

¿Sera posible la Formación Permanente del Docente en Educación Inicial en el Uso adecuado de las Tic?

---

**Objetivo General**

Proponer un Programa de Capacitación para la Formación del Personal Docente en Educación Inicial, en el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) del Municipio Caracciolo Parra Olmedo. Tucaní Estado Mérida.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar la Preparación de los docentes, en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Determinar la Formación del Personal Docente en Educación Inicial, en el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) del Municipio Caracciolo Parra Olmedo. Tucaní Estado Mérida.

Evaluar la formación permanente de los Docente en el Uso de las TIC, de información y Comunicación.

Establecer la estructura del Programa de formación permanente para los docentes de Educación Inicial en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

**CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados proyectados en estudio permitirá establecer los conocimientos y las necesidades académicas que presentan los docentes del nivel inicial en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación Libre (TICL) en el municipio Caracciolo Parra Olmedo. Tucaní Estado Mérida, en tal sentido; cabe subrayar el caso de la educación donde todas las decisiones que se tomen deben estar basadas en la reflexión. Se trata de un ámbito muy importante, trascendente como para no hacerlo. Sin duda la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación Libre (TICL) en la enseñanza está fuertemente vinculada a intereses económicos, políticos, sociales entre otros. Este estudio facilitara encarar la falta de motivación, el desinterés y la resistencia al cambio, el poco tiempo que los docentes del nivel inicial destinan a su formación.

---

Desde el punto de vista que los docentes no sólo aprendan a manejar los equipos sino muy especialmente, aprendan a utilizarlos con propósitos educativos, es decir, que puedan incorporar las (TICL) al trabajo diario en el aula. Para esos efectos los docentes requieren de tiempo y apoyo de las instituciones, entes gubernamentales y así apropiarse de la tecnología. También requieren de un cambio de actitud que les permita incorporar esas herramientas.

Que abarcan desde las prácticas pedagógicas hasta la discusión de temas éticos y estéticos que no les son familiares. Esencial para este cambio de actitud se debe vencer los prejuicios, la desinformación y temores sobre las posibles amenazas de la presencia de los computadores en el aula, ante esta situación se requiere revisar y reflexionar sobre el rol del docente. Por ejemplo, implica el rediseño de los espacios de aprendizaje donde los niños y niñas puedan involucrarse activamente y a menudo se desenvuelven mejor que los adultos.

En definitiva, la formación de los docentes del nivel inicial para un uso pedagógico de las (TICL) es un proceso complejo que no sólo implica vencer resistencias sino también por los costos que ello implica. Así mismo, se debería procurar la incorporación de las (TICL) sin imposición al contrario debe ser una necesidad y demanda de los docentes, por representar un potencial que puede aportar ventajas y mejoras para promover herramientas necesarias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la vida actual y futura.

La integración o el uso adecuado de las tic en el diseño y desarrollo de currículo para la formación para la formación docentes propicia innovación educativa si se producen cambios curriculares no solo en la estructura de los planes de estudio, si también en la forma como se desarrollan las interacciones entre profesores y alumnos durante el desarrollo curricular, que propicien un mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

El uso de las tic en el desarrollo curricular requiere de una teoría del conocimiento profesional docente específica, es decir de un conocimiento docente teórico y practico acerca de tal integración.

## REFERENCIAS

- Buscas (2007). *Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Formación Inicial y Permanente*. Revista Acción Pedagógica. [Revista en línea]. N. ° 24. Disponible: <http://www.ipc.ced.html>. [Consulta: 2015, Enero 13].
- Colás (2004). La Investigación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Desarrollo Curricular de la Educación Secundaria, La Experiencia de Andalucía. Ponencia Presentada en el I congreso de Educación Física y TIC. Sevilla.
- Currículo de Educación Inicial (CEI) (2005).
- Diseño Curricular de Educación Inicial (CEI) (2007).
- Ferreiro, R. (2007). *El Reto de la Educación del Siglo XXI: la generación N*. [Documento en línea]. Disponible: <http://udovirtual.udo.mlapertura/odfs/arUoeneracionn.pdf>. (Consulta: 2015, Enero 30).
- Garassini, M. E. (2007). *Incorporación de la informática en la Educación inicial en Venezuela*. Acción Pedagógica No 14.
- Gisbert, M. (2000). El Profesor del Siglo XXI: de Transmisor de Contenidos a Guía del Ciberespacio. [Documento en línea]. Disponible: <http://pupitre.urv.es/publicacion52/comunicacions/comunica4/> (Consulta: 2015, Enero 20).
- Montero (2005). *Estrategias Didácticas Cognitivas y Metacognitivas*. Revista EDUTECH. [Revista en línea]. N° 20 Disponible: <http://www.uib.es/departdceweb/revelc1.html>. [Consulta: 2015 Enero 12].
- Murillo Torrecilla, F. (2006). Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. UNESCO, Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe, Impreso en Chile.

---

Propuesta Curricular para el Subsistema de Educación Inicial. (2007).

Revista Infobit Edición Especial (2009). Revista para la Difusión y el Uso  
Educativo de las Tecnologías de Información y la Comunicación.  
Distribución Gratuita