

**ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Lineamientos Cognitivos – Conductual)**

Profa. Maldonado Chacón, Hosmar Johevines
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

Resumen

El presente trabajotuvo como objetivo determinar el rol del docente en el desarrollo de la Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación Primaria de las Unidades Educativas Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni ubicadas en la localidad de Rubio Municipio Junín. (Base para la formulación de lineamientos de orientación Cognitivo- Conductuales). Asimismo, se diagnosticó el nivel de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples, e Identificó las características del rol del docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, para elaborar lineamientos de orientación cognitivo – conductual dirigido al docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Esta investigación correspondió a un estudio de campo, de naturaleza descriptiva, bajo la modalidad de investigación proyectiva, enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 36 docentes de nivel de Educación Primaria, de las instituciones Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni de Rubio Municipio Junín del Estado Táchira. Para la técnica de recolección de datos se empleó un instrumento tipo escala de Likert; conformado por cuarenta y tres (43) ítems con tres (3) alternativas de respuesta la cual, se validó a través del "Juicio de Expertos"

Palabras Claves: Inteligencia, tipos de Inteligencias Múltiples, roles del docente.

**ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF MULTIPLE
INTELLIGENCES IN STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION
(cognitive - behavioral guidelines)**

**Profa. Maldonado Chacón, Hosmar Johevines
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio**

Summary

The present study aimed to determine the role of the teacher in the development of the multiple intelligences in the primary of the units educational State of Mérida, Bolivarian school "Victory" and Dr. Raúl Leoni students located in the town of Rubio municipality Junín. (Basis for the formulation of guidelines for cognitive – behavioural orientation). Also, it diagnosed the level of knowledge of the teaching about multiple intelligences, and identified the features of the role of the teaching in the development of the multiple intelligences, to develop guidelines of orientation cognitive-behavioral directed to the teaching for the development of the multiple intelligences. This research corresponded to a study of field, of nature descriptive, under the mode of research projective, framed within a focus quantitative with a design not experimental. The population was made up of 36 teachers of elementary education of State of Mérida, Bolivarian school "Victory" and Dr. Raúl Leoni's Rubio municipality Junín of Tachira State institutions. The technique of data collection was used for an instrument type Likert scale; consisting of forty-three (43) items with three (3) options response which was validated through the "expert judgement"

Keywords: intelligence, multiple intelligences, roles of the teacher types.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito, demostrar la importancia que tiene el rol del docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación primaria de las unidades educativas; estatal estado Mérida, bolivariana “La Victoria”, Dr. Raúl Leoni ubicadas en la localidad de Rubio municipio Junín, por lo tanto, la teoría original de las inteligencias múltiples propuesta por el psicólogo Howard Gardner (1983) compone un conjunto de contribuciones sin precedentes al desarrollo disciplinario de la pedagogía como ciencia aplicada a la educación. Actualmente, el docente comprometido con el progreso social debe poseer un esquema de que un buen profesional es aquel que tiene los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en su profesión, y sustituirlo por una concepción más amplia y humana del profesional con una conducta favorable; entendido como un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional que le permite perseverar en la búsqueda de soluciones a los problemas. Por consiguiente, el rol del docente como lo dice el Normativo de Educación Básica (1980), afirma lo siguiente en cuanto al perfil del docente: “El docente ya no podrá ser el trasmisor de conocimientos, dador de clases, o expositor de hechos y teorías, sino que deberá desempeñarse como un facilitador de oportunidades, un orientador, un promotor, un investigador” (p. 31). De allí, que el maestro no podrá solo proporcionarle información al estudiante, deberá insertarse en los nuevos modelos para transmitir un mensaje como lo es el desarrollo de las ocho inteligencias propuestas por Gardner ob. cit., para ampliar de esta forma las experiencias educativas. Con referencia a lo anterior, la teoría de las Inteligencias Múltiples ha sido un tópico de bastante interés tomado a nivel educativo para realizar interpretaciones y aplicaciones en las aulas de clase con los estudiantes, por cuanto la inteligencia va acompañada del desarrollo de las habilidades de los estudiantes de educación primaria y el rol que el docente debe desempeñar frente a ellas. Cabe agregar, la exposición de: a) inteligencia desde la teoría Inteligencias Múltiples; b) ocho tipos de inteligencias según Gardner ob. cit., propone: (a) lingüística; (b) lógico-matemática; (c) visual-espacial; (d) corporal-cenestésica; (e) musical; (f) interpersonal; (g) intrapersonal; (h) naturalista y c) roles del docente.

Planteamiento del Problema

En la actualidad la sociedad está inmersa en una situación de cambio donde el proceso biopsicosocial y espiritual del ser humano se ve afectado radicalmente. Asimismo, los agentes externos e internos que se encargan de la promoción y desarrollo influyen en la adaptación a este proceso evolutivo, quiere decir que el hombre es un ser holístico puesto que cuando avanza integra todas sus áreas alrededor y esto lo logra por medio de la educación. Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expresa en su artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” (p. 35).

De allí que, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano que se ha convertido en un elemento prioritario en el campo investigativo lo que abre un innumerable ciclo de perspectivas y paradigmas cada vez más cuestionados, debido a la necesidad que surge en cuanto a la formación de personas idóneas. En este sentido, la ley antes enunciada contempla en su artículo 104: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” (p. 35). Por ello, deben reunir ciertos criterios y cualidades que contribuyan con los procesos de enseñanza y aprendizaje de una sociedad ideal, donde se exploten todas y cada una de las capacidades que posee el individuo para desenvolverse en este mundo de cambios. En tal sentido, el rol del docente es de ser formador de educandos considerándose mediador y facilitador, para ser guía y acompañante en el acto pedagógico. Igualmente, modelo investigador que dé relevancia a la importancia del proceso educativo, y originar así un conocimiento innovador, productivo, donde transmitir lo último sería lo verdaderamente importante y significativo en el perfil del profesorado. También debe actualizarse e ir de la mano con las nuevas tecnologías, para ser capaz de diseñar y utilizar diferentes metodologías de enseñanza y evaluación, tomando en cuenta las exigencias de formación para ser flexible en cuanto al cambio; con lo cual se aumenta así la productividad educativa su rendimiento en cuanto a la práctica profesional. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1987).

Por tanto, cuando el docente interactúa con los estudiantes de educación primaria puede detectar el paso transitorio de una etapa de aprendizaje a otro, donde se evidencia el impacto que causa los cambios emotivos, intelectuales y sociales a los cuales se tiene que enfrentar en el aula de clase. En este periodo los estudiantes desarrollan ciclos que contribuyen al desenvolvimiento en el medio para así expresar formas nuevas y creativas de su pensamiento. La ley de Protección al niño, niña y Adolescente (1999), en su artículo 55 manifiesta: “Todos los niños, niñas y Adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo...” (p. 14).

De tal manera, los estudiantes poseen una estructura mental entre su fisiología la cual cuenta con diversos tipos de inteligencia, cada una con características y grados diferentes; utilizándola en combinación y de forma personal. Es por esto que, cuando los programas de enseñanza delimitan a abstraerse sólo en la inteligencia lingüística y lógico-matemática, se minimiza la importancia de otros aspectos del saber, debido a que muchos estudiantes no logran el dominio de las inteligencias básicas tradicionales, pues no se da importancia ni aceptación por sus esfuerzos en el ámbito escolar y social. Sin embargo, tradicionalmente en el ámbito educativo se ha tenido como premisa que el aprendizaje del ser humano se basa en la inteligencia entendida como dice Bello, J. (2008): “...la capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas” (p.133). Ante tal aseveración, se puede decir que la inteligencia es una cognición que poseen los seres humanos para utilizarla de forma adecuada y según lo requieran sus necesidades, puesto que ésta se va generando en un proceso de construcción de conocimientos. De allí, que se pretenda desarrollar en mayor proporción el área cognitiva humana definida por Bello, J. (2008) ob.cit.: “...el conjunto de actividades y procesos psíquicos de carácter mental o intelectual, como atención, el pensamiento, el juicio, el razonamiento, la resolución de sus problemas...” (p. 58).

No obstante, existen teóricos como es el caso de Howard Gardner ob. cit., que ha redimensionado esta premisa y ha observado que existen otros talentos, a su vez mencionan que éste según el Documento las Inteligencias Múltiples (s/f) talento es:

“...el potencial que puede tener una persona en el desarrollo de un conjunto de habilidades/competencias” (s/n). El talento es un recurso que poseen los seres humanos proyectado en habilidades y características con el fin de colocar en práctica todas sus capacidades. Es por ello, que el conjunto de talentos se les ha denominado Inteligencias Múltiples, en este sentido, los docentes centran su enseñanza en el predominio de la Inteligencia lingüística, lógico - matemática y minimizan las otras formas de conocimiento. En este orden de ideas, Gardner, H.et. al (2001) define la inteligencia como: “...la capacidad de resolver problemas o crear productos que se valoren en uno o más ambientes culturales” (p. 12).

Se puede afirmar, la inteligencia no es algo único debido a que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, pues no basta con ser brillante para triunfar en las situaciones que se presentan, debe tener la capacidad de resolver distintas situaciones a las que se exponen en el devenir cotidiano, pues la amplitud de la inteligencia es muy extensa y se debe aprovechar y explotar en la medida de las potencialidades del individuo; no se ha encontrado un autor que defina las inteligencias múltiples como tal, por ello cada individuo puede poseer una forma diferente de resolver problemas o situaciones que lo diferencie de los demás seres.

De igual forma, Gardner, H (1995) en su texto Inteligencias Múltiples “La Teoría en la Práctica” enfatiza que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, puesto que las asignaturas se pueden presentar de formas diferentes para así poder ser asimiladas y parte de sus capacidades poder explotar en sus puntos fuertes, por ello en su teoría relata que todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida y que todas son igualmente importantes.

Al respecto, el citado autor señala que hay muchos tipos de problemas por resolver por ende, diversos tipos de inteligencia dentro de las cuales identifican: Inteligencia lingüística, la que tienen los escritores, poetas, redactores, utilizan ambos hemisferios. Inteligencia lógica-matemática, resuelve problemas de lógica y matemática, la poseen los científicos, se corresponden con el modo de pensamiento del hemisferio lógico, la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia. Inteligencia visual - espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones;

es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos y decoradores. Inteligencia musical, es aquella que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

Continuando con el autor precitado, este refiere que la inteligencia corporal-cenestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines. Inteligencia intrapersonal, es la que permite entenderse a sí mismo. No está asociada a ninguna actividad concreta. Inteligencia interpersonal, la que permite entender a los demás; suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. Inteligencia naturalista, es aquella que estudia y observa la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar, la demuestran los biólogos y herbolarios.

Según lo anteriormente expuesto, hace reflexionar en cuanto al proceso de enseñar y aprender en la escuela debido a que el recinto se torna cerrado y rígido, por tal razón es necesario formar docentes en su rol de facilitador de aprendizajes, propiciando conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que permitan diseñar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma abierta, participativa, cooperativa donde todos y cada uno de los actores directos intervengan y exploten de forma acorde con el desarrollo de sus inteligencias múltiples a fin de dar una formación integral al educando. Por ello, una de las funciones del trabajo es ofrecer lineamientos para la actuación idónea del docente en las inteligencias múltiples.

En contraposición a lo anteriormente planteado, la investigación se enfoca hacia el problema del rol del docente en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación primaria de las Unidades Educativas Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni ubicadas en la localidad de Rubio Municipio Junín Estado Táchira, se ha observado que no poseen las habilidades y/o conocimientos para desarrollar las Inteligencias Múltiples en los estudiantes. Dentro de los síntomas que se manifiestan se pueden mencionar poco rendimiento en la detección de problemas referentes a déficit de atención, impulsividad, sin dejar a un lado los problemas de tipo cognitivo, motivación, creatividad, habilidades y destrezas

de los aprendices, falla en el manejo de estrategias y recursos, es decir, didáctica adecuada para lograr este desarrollo.

Seguidamente, entre las causas se podrían mencionar: la falta de interés; poca motivación por parte de los docentes en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, poco conocimiento y falta de búsqueda de material de tipo bibliográfico por parte del docente con referencia al tema de las inteligencias múltiples, las planificaciones se tornan muy rígidas, monótonas y tradicionales; puesto que no se emplean técnicas, estrategias ni recursos que identifiquen y cubran con las expectativas de los estudiantes, existe una falta de actualización e investigación en relación con el tema. Todo ello, produce consecuencias como disminución en el rendimiento escolar, mínimo desarrollo integral de la personalidad, aparición de conductas aversivas de los estudiantes en los ambientes de clase, déficit de atención, impulsividad, agresividad, mal manejo de la hiperactividad, estrés. La posible alternativa de solución puede ser la formulación de lineamientos cognitivos- conductuales. Para ello, se plantean las siguientes interrogantes del trabajo de investigación:

-¿Cómo el docente desarrolla las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación primaria de las Unidades Educativas, Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni ubicados en la localidad de Rubio Municipio Junín Estado Táchira.

-¿Qué nivel de conocimiento posee el docente sobre las inteligencias múltiples?

- ¿Cuáles son las características del rol docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

-¿Será necesario elaborar un programa de orientación cognitivo – conductual dirigidas al docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el rol del docente en el desarrollo de la Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación primaria de las unidades educativas, Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni ubicados en la localidad de Rubio

Municipio Junín Estado Táchira. (Base para la formulación de lineamientos de orientación Cognitivo- Conductuales).

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples.
- Identificar las características del rol del docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.
- Elaborar lineamientos de orientación cognitivo – conductual dirigido al docente de las unidades educativas, Estatal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

MARCO TEÓRICO

Rol del Docente en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

El sistema educativo en cualquier país debe evolucionar en la medida que se está modificando todo a su entorno. El hombre como ser innovador que habita un contexto de tipo social está sometido a diversos cambios continuos en los cuales la educación será un factor fundamental para el desarrollo de tipo organizacional, desde la perspectiva social, económica y política. En consecuencia Sánchez, A. (1987) dice que:

La puesta en marcha de los cambios e innovaciones propuestos en la educación básica dependerá, en buena medida, de la formación que se dé al personal docente, quien será el responsable, a su vez, de la formación integral del educando, con miras al desarrollo del ciudadano... (p. 83).

Ante la situación planteada, es importante el desenvolvimiento de seres creativos con miras al descubrimiento de nuevas potencialidades que se encuentren encaminados en dirección a la profesión docente, puesto que ellos serán la columna vertebral del sistema educativo, y su influencia es vital para el proceso de formación de un individuo que esté insertado en algún nivel de instrucción, por esta razón es importante la formación del docente y los roles que cumple como facilitador de los conocimientos.

En este sentido, Ríos, P (s/f) define la palabra docente como aquella que “proviene del participio activo de la raíz latina *docere*, que significa enseñar, bajo esta perspectiva se pudiera caer en el equívoco de creer que el rol fundamental del maestro consiste en transmisor de conocimientos” (p. 34). Los docentes deben poseer las herramientas adecuadas para proporcionar ideas que generen problemas a sus receptores con una interacción continua de conocimientos críticos donde se proyecten caracteres esenciales como autenticidad, creatividad y empatía.

Ahora bien, en el ámbito educativo es necesario tomar en cuenta cada una de estas consideraciones con el firme propósito de poder desarrollar las Inteligencias Múltiples en los estudiantes que cursan un nivel educativo. Gardner, H. (2001) ob. cit., contempla en su libro *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples* la definición de una forma más refinada de la inteligencia: “...como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura” (p. 45). Por tal motivo, desde la perspectiva de la inteligencia se da el constructo de la teoría de las Inteligencias Múltiples que considera un conjunto de dones o capacidades para solventar situaciones de forma concreta, que responden a la educación centrada en la persona, entendiendo que cada una responde a características propias para aprender.

La educación como medio de formación integral, personal y cultural ha definido gran variedad de teorías a través de la psicología que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con el transcurrir del tiempo. Estas teorías han sido clave para la conformación de las actividades didácticas dentro del acto pedagógico. Por tanto, los docentes deben manejar conceptos y principios elementales de los enfoques psicológicos, con la finalidad de llegar a conocer las habilidades y potencialidades de los estudiantes para así desarrollar las áreas de la personalidad, cognición (inteligencia), conducta, actitud, motivación y valores.

Del mismo modo, existe una teoría emergente que ha permitido reconocer y desarrollar las capacidades de pensar y aprender, evidenciando las diferencias individuales que posee cada estudiante en el aula de clase, tomando en cuenta ocho tipos de inteligencias existentes, de acuerdo con Howard Gardner, ob. cit., padre de la teoría de las

Inteligencias Múltiples. De allí, que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las inteligencias múltiples es imprescindible para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de educación primaria.

Ahora bien, para Armstrong, T. (2001) la **inteligencia** es definida como: "...la capacidad para resolver problemas y de crear productos que tienen un valor cultural..." (p. 21). Es decir, la capacidad para entender y comprender las cosas y así poder tomar la decisión correcta con respecto a los valores y cultura en cuanto a la resolución de un problema. Con referencia a lo anterior, Ramos, M. (2006) concibe la inteligencia como "resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, producto de la interacción del niño que cambia sustancialmente a medida que evoluciona..." (p. 123). Todos los seres humanos a medida que pasa el tiempo van insertando dentro de sus esquemas mentales representaciones que conforman el equilibrio como tal de sus capacidades y habilidades lo cual les permite desempeñarse en el día a día en los ambientes educativos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Ribeiro, L. (2003) afirma que "la inteligencia se aprende, desarrolla y enseña, pues depende en gran medida de la estimulación que el niño reciba para el desarrollo de la capacidad o destreza mental para resolver situaciones problemáticas." (p. 125). En contraposición con este autor la inteligencia es algo se encuentra con los seres humanos, puesto que con el sólo razonar tenemos la capacidad de poder discernir la información y adaptar todas nuestras potencialidades para solucionar cualquier situación.

Partiendo de esto, la inteligencia ayuda al individuo al entendimiento y razonamiento lógico dentro de la sociedad. Ahora bien, según Armstrong, T. (2001) ob. cit., finalmente se elaboró una lista de siete inteligencias básicas (recientemente adicionó una octava) que, según él, constituyen una relación funcional de las diversas clases de inteligencia. De acuerdo con ello, los **inteligencias múltiples** son: lingüística, Lógico – matemática, visual – espacial, corporal – cenestésica, musical, interpersonal, Intrapersonal y naturalista.

Es así que, la **inteligencia lingüística** es definida por Campbell. L, Campbell. B y Dickenson (2000) como: "...la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje

para expresar y apreciar significados complejos. Los escritores, poetas, periodistas, oradores y locutores presentan altos niveles de inteligencia lingüística” (p.12). Según esto, el desarrollo de habilidades del lenguaje y la comunicación son factores imprescindibles dentro de la interacción en la sociedad ya que, el hecho de hablar, escuchar y leer forma parte de la misma.

La **inteligencia lógico-matemática** según Gardner, H. (2001) ob. cit., “...capacidad para analizar problemas de manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica...” (p. 52). Es muy importante esta inteligencia porque permite relacionarla con cualquier evento diario donde se manejen números, cálculos, proposiciones, establecer o comprobar empíricamente hipótesis y llevara a cabo operaciones complejas.

La **inteligencia visual – espacial** Campbell. L, et. al (2000) ob. cit., explican que esta permite desarrollar:

...la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, pilotos, escultores, pintores y arquitectos. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. (p. 12).

Es decir, esta inteligencia desarrolla el canal de comunicación visual, porque permite a las personas una apreciación de imágenes, donde estas, van a hacer la decodificación de todos los procesos mentales que realiza el cerebro humano. Además de esto, la **Inteligencia corporal – cenestésica** precisa Armstrong, T. (2001) ob. cit., que: “...es la inteligencia de todo el cuerpo (atleta, bailarín, mimo, actor), así como la inteligencia de las manos (maquinistas, costurera, carpintero, cirujano)...Nuestra sociedad depende de personas con una buena motricidad fina en un amplio rango de actividades...” (p. 22). Según esto, los seres humanos no solo necesitan de las inteligencias básicas, pues ameritan del empleo de todas las partes de su cuerpo por completo para poder resolver cualquier situación o crear productos. Las habilidades físicas sirven para resolver determinadas situaciones, es necesario conjugar las inteligencias para la solución de conflictos que se puedan presentar en la cotidianidad de los individuos en cualquier situación que se le presente.

También, la **Inteligencia musical** según Campbell. L, et. al (2000) ob. cit. dicen que:

...resulta evidente en los individuos sensibles a las melodías, al ritmo, al tono y a la armonía. Entre ellos se incluyen los compositores, los directores de orquestas, los músicos, los críticos musicales, los fabricantes de instrumentos musicales y también los oyentes sensibles. (p. 13).

Esta inteligencia evidencia el uso pronunciado del sentido oído lo cual va a determinante su importancia, pues el hombre como ser social necesita de la utilización de forma permanente de sus sentidos los cuales están en constante funcionamiento, el oído al ser el radar receptor de todas esas ondas sonoras las transforma y utiliza para procesarlas y decodificarlas dándoles un significado concreto manifestándose en inteligencia musical.

Ahora bien, la **Inteligencia interpersonal**, Campbell. L, et. al (2000) ob. cit., la definen como: "... la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Resulta evidente en los docentes exitosos, en los trabajadores sociales, en los actores o en los políticos..." (p. 13). Cabe decir que, la sociedad conforma un patrón donde los individuos racionales necesitan de la interacción con los demás seres que forman parte de su alrededor, es por ello la gran importancia esta inteligencia, pues el feedback social es un factor fundamental dentro del desenvolvimiento de la persona en una comunidad y de allí radican los triunfos de éste para el manejo de las situaciones que se le presentan.

Por su parte, la **Inteligencia Intrapersonal** según Campbell. L, et. al (2000)ob. cit., expresan que es la: "...capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida...como teólogos, psicólogos y filósofos." (p. 13). Es decir, este tipo de inteligencia permite crear criterios propios de la persona que la desarrolla, y están conscientes de sus actitudes frente a la vida y cómo influyen estas en su desarrollo individual.

Por último, la **Inteligencia naturalista** es definida por Armstrong, T. (2001) ob. cit., como aquella que: "... se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales a nuestro alrededor: pájaros, flores, árboles, animales y otros tipos de flora y fauna...Esta inteligencia se requiere en muchas ocupaciones como la de biólogo, guardabosques, veterinario y agrónomo..." (p. 26). Es así, como en la actualidad se

necesita formar personas que exploten esta inteligencia, pues la tecnología se expande de manera desmesurada y se necesita crear conciencia en las personas en cuanto al ámbito ecológico, pues existen muchos recursos en el planeta que no son renovables y se necesita de este conocimiento para tratar temas relacionados con el déficit para contribuir con la solución de ellos.

Ante las situaciones planteadas, se tiene que enfatizar en que las personas no poseen una única inteligencia cuantificable a través de un cociente intelectual, sino un conjunto de inteligencias, talentos, capacidades o habilidades que potencian y amplían la mente humana. En este sentido, la escuela es un lugar ideal para desplegar las ocho inteligencias, las cuales se adaptan y ajustan a las diferentes circunstancias de la vida que se quieren uno de los partícipes directos en la formación de estudiantes con metas y miras a un futuro como ser operativo para la sociedad.

Sánchez, A. (1987), ob. cit., menciona algunos roles al respecto. El docente en su rol de **facilitador del aprendizaje**: Ríos, P (s/f) ob. cit., hace referencia a “el término facilitar tiene dos acepciones básicas que son proporcionar y allanar. El concepto facilitador se impuso desde la psicoterapia humanística y, según Rogers (1978), las cualidades esenciales del maestro facilitador son: autenticidad, cordialidad y empatía...” (p. 34). El docente ya no es solo un transmisor de información, sino que se encarga desde la facilitación en conjunto con las inteligencias múltiples propiciar aprendizajes desde una perspectiva humana afianzando de esta manera las conductas inter-intrapersonales que el estudiante pueda manifestar para desenvolverse de una manera proactiva dentro la sociedad.

El docente en su rol debe ser **orientador hacia las inteligencias múltiples**. Según Cataldo, S. y Alén, S. (2000), “el papel de los docentes orientadores es actuar como facilitadores y guías del aprendizaje, acompañando, asesorando, informando elaborando estrategias para el trabajo individual y grupal de los alumnos y orientado sobre el uso y manejo de los materiales” (p. 100). En otras palabras, el docente como orientador basándose en sus experiencias y conocimientos desempeña un rol de acompañante del estudiante durante el desarrollo de sus inteligencias; permitiéndole conocer las vías apropiadas para el logro satisfactorio de su desarrollo integral.

El docente en su rol de **investigador** según, Maruny, P. (1998), “La investigación permite al docente producir conocimiento, madurar ideas, refutar posiciones, analizar situaciones, reflexionar acerca de las mejores vías para enfrentar los problemas, tomar decisiones acertadas y modificar su visión de las artes, las ciencias, del mundo”. (p.s/n). En tal virtud el docente tiene como esencia ser un investigador nato pues este se encuentra en constante procesos de pensamiento generando nuevas inquietudes y conocimientos, explorando problemas y dando soluciones atrevidas para que sus estudiantes se motiven a la búsqueda rigurosa del conocimiento.

Con respecto a, el rol del docente como **promotor social** para Sánchez, A. (1987) ob. cit., “El educador es un agente social promoviendo la participación, organización y coordinación de esfuerzos, a fin de lograr objetivos educacionales e integrar la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela...” (p. 86). Cabe decir que las personas que laboran en ámbitos de formación primaria tienen el deber de generar vínculos o lazos de conexión con los diferentes participantes que conforman la comunidad escolar para de esta forma integrarlos y que trabajen en pro de las mejoras en los distintos problemas de que se puedan presentar dentro de las instituciones educativas.

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La investigación en la que se planteó como objetivo determinar el rol del docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación primaria de las unidades educativas, Estatal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni ubicadas en la localidad de Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira, para el diseño de lineamientos de orientación cognitivos conductuales, se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, apoyado en un estudio de campo, de naturaleza descriptiva, bajo la modalidad de investigación proyectiva.

El estudio de campo, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), expresa:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y sus efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. (p.18).

En este caso la autora de la investigación aplicó un instrumento con el propósito de recopilar los datos directamente en el ámbito natural, donde se ubicaron las unidades muestrales, como son los docentes de educación primaria de las instituciones Estadal Estado Mérida, Escuela Bolivariana “La Victoria” y Dr. Raúl Leoni de la localidad de Rubio Estado Táchira.

Asimismo, se consideró la naturaleza descriptiva, en razón de que se ajusta a lo señalado Tamayo y Tamayo (2004), “Comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.” (p. 46). En este caso se hizo una descripción y análisis de la variable a objeto de determinar el rol del docente en el desarrollo de la Inteligencias Múltiples en los estudiantes de educación primaria de las Unidades Educativas, estadal estado Mérida, escuela bolivariana “La Victoria”, Dr. Raúl Leoni ubicadas en la localidad de Rubio Municipio Junín Estado Táchira.

Se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, en razón a lo expuesto por Arias, F. (2006): “El enfoque cuantitativo de manera objetiva, es la interpretación de datos apoyándose en las ciencias particulares la estadística para precisar con objetividad la variable a medir” (p. 31); es decir, la investigadora traduce en número sus observaciones, asignándoles valores a la medición, se comprende la utilización de fórmulas estadísticas que determinan la variable del estudio.

Diseño de la Investigación

En la investigación se utilizó un tipo de diseño no experimental, por cuanto no se manipuló la variable de estudio, lo cual coincidió con la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes señalan que: “Son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de la variable y en lo que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 269). Por consiguiente, a través de

este tipo de diseño se contemplaron los hechos o acontecimientos tal y como se dan en el ámbito de estudio. De igual manera, la investigación se apoyó en un estudio de tipo transaccional por cuanto la variable de investigación se midió en un tiempo único y en un momento determinado. Por las características de la investigación se manejó en tres fases: descriptiva, diseño y validación.

Etapas de Diseño

Retomando la modalidad de investigación proyectiva, el diseño se ejecutó en función a tres etapas a saber: etapa descriptiva, diseño y validación.

Población y Muestra

La población, según Méndez, C. (2008): "...está constituida por el número total de personas o elementos que son miembros de un grupo, empresa, región, país u otra forma de asociación humana que se constituye en objeto de conocimiento en la investigación" (p. 187). Para efectos del presente estudio la población está constituida por 36 docentes del nivel de Educación Primaria, de las instituciones educativas estatal estado Mérida, escuela bolivariana "La Victoria" y Dr. Raúl Leoni de Rubio Municipio Junín del Estado Táchira.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos y poder efectuar la medición de la variable, sus dimensiones e indicadores se utilizó la técnica de la encuesta escrita y en consecuencia se elaboró un instrumento que según Sabino, C. (1998), es: "...cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información" (p. 99). A tal efecto, se diseñó un instrumento de selección múltiple conformada por 43 ítems con tres (3) alternativas de respuestas: Siempre (S); Algunas veces (AV); Nunca (N); diseñados a partir de los indicadores generados en la operacionalización de la variable de estudio. (Ver Anexo A).

Validez y Confiabilidad

Una vez elaborado el instrumento, se sometió a validación, en este sentido, Rusque, A. (2003) "La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea

capaz de responder a las interrogantes formulada” (p. 134). Al respecto, la validez del instrumento diseñado fue aplicado a los docentes, se revisó a través de la técnica “juicio de expertos” con tres especialistas, dos en el área de orientación de la conducta y uno en metodología de la investigación.

Procedimiento para la Recolección de Datos

Para realizar la recolección de la información se formalizarán mediante los siguientes pasos fundamentales:

1. Solicitud de autorización para la aplicación del instrumento ante las instituciones de Educación Primaria del Municipio Junín Estado Táchira.
2. Reunión con los docentes para explicar el motivo de la investigación.
3. Fijación de hora y fecha de aplicación del instrumento.
4. Aplicación del instrumento para la recolección de datos a los docentes sujetos de estudio.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro 1

Dimensión: Nivel de conocimiento del docente sobre inteligencias Múltiples.

Indicador: Inteligencias Múltiples

N°	Pregunta	Alternativas de Respuesta					
		S		AV		N	
1.	La inteligencia es definida como parte de:	85	76	85	76	85	76
1.	La capacidad de resolver problemas con formas relacionadas a objetos	15	41	13	23	44	24
2.	La capacidad de generar nuevos problemas para resolver de forma abstracta	20	56	9	25	7	19
3.	La capacidad de crear productos y/o servicios relacionados con la(s) persona(s)	12	34	7	19	17	47
Promedio de la Dimensión		44	34	34	32	32	32



Gráfico 1. Nivel de conocimiento del docente sobre inteligencias Múltiples. Indicador: Inteligencias Múltiples.

El cuadro 1 hace referencia a la dimensión nivel de conocimiento del docente sobre inteligencias múltiples el cual se presenta con el indicador inteligencia, se tienen que el 41% de los docentes sujetos de estudio siempre definen la inteligencia como la capacidad para resolver problemas con formas relacionadas a objetos; lo cual evidencia que menos de la mitad precisan el término de esta manera, mientras que el 56% con igual opción manifestó definirla como la capacidad de generar nuevos problemas para resolver de forma abstracta; lo que genera un conocimiento más próximo en cuanto a

este constructo y en un 47% el docente expresa que nunca concretan la inteligencia como la capacidad de crear productos y/o servicios relacionados con la(s) persona(s); siendo esto manifestación de la poca claridad del docente en cuanto al discernimiento de este término.

Cuadro 2

Dimensión: Nivel de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples

Indicador: Inteligencias Múltiples.

Nº	Proposición	Alcance de Respuesta					
		S		AV		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
4.	Aprecia los significados complejos	12	39	10	26	14	39
5.	Realiza análisis de sistema de referencia con sus estudiantes	9	25	12	35	15	42
6.	Interpreta información gráfica con sus estudiantes	12	30	9	25	15	42
7.	Perfecciona habilidades deportivas en sus estudiantes	14	39	10	46	0	0
8.	Propicia en sus estudiantes sensibilidad a la armonía de un ambiente natural donde se encuentran animales y plantas abundantes	10	26	9	25	17	47
9.	Genera las relaciones de sus estudiantes con las demás personas	12	35	9	17	18	50
10.	Contribuye a que sus estudiantes perciban sentimientos capaces para organizar la vida	14	39	7	19	15	42
11.	Ayuda a sus estudiantes a que identifiquen como se produce el lenguaje para la vida de los seres humanos	10	30	9	14	13	30
Promedio de la Dimensión		30		26		30	



Gráfico 2. Nivel de conocimiento del docente sobre inteligencias Múltiples. Indicador: Inteligencias Múltiples.

En relación con el cuadro 2 correspondiente a la dimensión nivel de conocimiento del docente sobre las inteligencias múltiples, se presenta el indicador inteligencias múltiples, en su rol de docente 39% nunca aprecia los significados complejos lo que es indicador de que menos de la mitad utiliza en sus actividades la inteligencia lingüística, mientras que un 42% nunca realiza análisis de sistema de referencia con sus estudiantes; siendo muestra significativa que no trabajan la inteligencia visual-espacial, asimismo un 42% nunca interpreta información gráfica con sus estudiantes; quiere decir que menos de la mitad utiliza la inteligencia lógico-matemática.

Por otra parte un 39% de los docentes siempre perfecciona habilidades deportivas en sus estudiantes; lo cual es manifestación que incorpora en sus actividades la inteligencia corporal- cenestésica, mientras que un 47% de los profesores nunca propicia en sus estudiantes sensibilidad a la armonía de un ambiente natural donde se encuentran animales y plantas abundantes; lo cual demuestra que los docentes no utilizan la inteligencia musical, también un 50% de los sujetos de estudio nunca genera las relaciones de sus estudiantes con las demás personas; tomando en cuenta que esta es la inteligencia interpersonal, así como también un 42% nunca contribuye a que sus

estudiantes perciban sentimientos propios para organizar la vida; considerando que esta es la inteligencia intrapersonal. Por último un 50% de los sujetos manifiesta que siempre ayuda a sus estudiantes a que identifiquen como se produce el oxígeno para la vida de los seres humanos, siendo favorable para los estudiantes puesto que esta es la inteligencia naturalista.

Cuadro 3

Dimensión: Característica del rol del docente para el desarrollo de las Inteligencia Múltiple.

Indicador: Facilitador de aprendizaje.

N°	Proposición	Afirmación de Respuesta			
		S		AV	
		Fs	%	Fs	%
12	Como docente propicio situaciones de aprendizaje donde los estudiantes escriben cartas, cuentos y poemas.	10	20	20	40
13	Describe como se sienten ante los demás.	13	26	18	36
14	Diseña experimentos.	12	24	20	40
15	Construye un modelo de un animal a partir de gestos corporales.	5	10	16	32
16	Responde un cuestionario de tipos acerca de sus aprendizajes.	10	20	17	34
17	Analiza datos en una fórmula matemática.	14	28	14	28
18	Construye modelos matemáticos.	6	12	16	32
19	En pequeños grupos investigan reglas para hacer a partir una afirmación.	11	22	14	28



Gráfico 3. Características del rol del docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Indicador: Facilitador de aprendizaje.

En el cuadro 3 se observa que los sujetos de estudio en un 56% algunas veces propician situaciones de aprendizaje donde los estudiantes escriben cartas, poemas y cuentos; lo cual evidencia que tan solo cerca de la mitad realizan actividades de tipo lingüístico. En un 50% los docentes propician situaciones de aprendizaje donde describen como se sienten ante los demás; lo cual la mitad es producto de las asignaciones de tipo intrapersonal. Asimismo, los profesores en un 56%, quiere decir que más de la mitad de las personas encuestadas propician situaciones de aprendizaje cuando diseñan experimentos evidenciando actividades de tipo lógico- matemático. En otro orden de ideas, un 45% de la población de estudio genera situaciones de aprendizaje donde construyen modelos de un animal a partir de gestos corporales, pudiendo precisar que menos de la mitad de la población utiliza actividades de tipo corporal-cenestésica.

Cuadro 4

Dimensión: Característica del rol del docente para el desarrollo de las Inteligencia Múltiples.

Indicador: Orientador.

Ítem	Proposición	Alternativa de Respuesta					
		S		AV		N	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
20	Cómo docente ayuda a la formación del estudiante mediante:						
	debates sobre la expresión vocacional	11	31	20	56	4	14
21	Actividades donde describan sus valores personales ante un programa de TV	13	36	17	47	9	27
22	La orientación de la conducta hacia observación de la naturaleza para su conservación	22	61	10	26	4	11
23	La modificación de conductas para perfeccionar las posiciones corporales en el área del deporte	9	25	19	53	8	22
24	El sitio familiar para reconocer cómo es la relación de ellos con cada uno de sus miembros	22	61	3	25	5	14
25	El invento por analogía (situación, semejanzas) situaciones de la vida diaria como operaciones matemáticas para fortalecer su capacidad	17	47	15	44	3	8
26	La creación de una canción dedicada a la amistad	9	25	17	47	14	29
27	El desarrollo de la cooperación ayudando a los demás en la resolución de problemas	20	56	13	36	3	8
Promedia de la dimensión		43	42	15	15		



Gráfico 4. Características del rol del docente para el desarrollo de las Múltiples. Indicador: Orientador.

En el cuadro 4 se observa que los sujetos de estudio en un 56% algunas veces ayudan a la formación del estudiante mediante debates sobre la expresión vocacional siendo importante puesto que; más de la mitad de la población encuestada impulsa a los alumnos en la indagación en cuanto al camino profesional que quiere tomar. En un 47% los docentes algunas veces ayudan a la formación del estudiante mediante actividades donde describan sus valores personales ante un programa de televisión evidenciando la presencia de la inteligencia de tipo interpersonal; teniendo como resultado que menos de la mitad de la población encuestada ayuda en la orientación hacia actividades que generen la proyección de este tipo de inteligencia.

Por otra parte, el docente en un 61% siempre ayuda a la formación del estudiante mediante la orientación de la conducta hacia la observación de la naturaleza para su conservación propiciando situaciones en actividades que fortalecen la inteligencia de tipo naturalista, lo cual es satisfactorio puesto que más de la mitad incentiva a los estudiantes a tener una conciencia conservacionista. Otro ítem refleja que el docente en un 53% algunas veces ayuda a la formación del estudiante mediante la modificación de conductas para perfeccionar las posiciones corporales en el área del deporte, manifestando realizar actividades de este tipo de inteligencia corporal-cenestésica que fomentan la participación en actividades deportivas.

Cuadro 5

Dimensión: Característica del rol del docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Indicador: Investigador.

N°	Proposición	alternativas de respuesta					
		SI		AUNQUE		NO	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
24	Utilizar un lenguaje comprensible para realizar una entrevista sobre algún contenido programático	20	56	9	22	8	22
25	Desarrollar proyectos para comprender la relación que existe los miembros de su comunidad	22	61	18	29	4	11
26	Desarrollar un pequeño proyecto de vida descubriendo o explorando sus cualidades	13	34	17	47	8	17
27	Comprender e identificar los sistemas naturales y los hechos por el hombre	15	42	12	33	2	6
28	Manipular objetos de tipo cultural, documentándose sobre el origen	11	31	18	53	8	17
29	Inventar un juego de tarjetas para demostrar su secuencia	11	38	15	40	8	22
30	Crear una línea de tiempo para describir su desarrollo humano	10	29	19	53	7	19
31	Utilizar instrumentos musicales y documentarse sobre el lugar, de donde provienen	12	35	14	37	10	28
	Total de la Dimensión		41		41		18



Gráfico 5. Características del rol del docente para el desarrollo de las Múltiples. Indicador: Investigador.

En cuadro 5 se presenta la dimensión característica del rol del docente para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en el indicador investigador; donde el docente estimula al estudiante en un 56% siempre a utilizar un lenguaje comprensible para realizar una entrevista sobre algún contenido programático, seguidamente en un 61% los docentes siempre desarrollan proyectos para comprender la relación que existe los miembros de su comunidad, por otra parte en un 47% algunas veces estos maestros desarrollan un pequeño proyecto de vida descubriendo o explorando sus cualidades del estudiante, en un 53% algunas veces incentivan al estudiante a comprender e identificar los sistemas naturales y los hechos por el hombre.

De igual forma en un 53% algunos sujetos de estudio estimulan a sus estudiantes a manipular objetos de tipo cultural, documentándose sobre el origen, en un 40% algunas veces estos incitan a sus discípulos a inventar un juego de tarjetas para demostrar su secuencia, también en un 53% los docentes algunas veces impulsan al estudiante a crear una línea de tiempo para describir su desarrollo humano, por último en un 47% con el mismo criterio de respuesta los maestros estimulan a los alumnos a utilizar instrumentos musicales y documentarse sobre el lugar, de donde provienen.

Cuadro 6

Dimensión: Característica del rol del docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Indicador: Promotor social.

Nº	Proposición	Alternativas de Respuestas					
		S		AV		N	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
38	Utilizar la elaboración de narraciones sobre la historia de su comunidad	18	39	10	44	0	0
39	Evaluar su participación con los demás miembros de la comunidad en proyectos planificados	16	45	13	45	4	12
38	Clasificar y jerarquizar los problemas ambientales en el contexto de la escuela	19	52	15	42	2	5
38	Representar o simular los gestos y/o movimientos que hacen las personas los miembros de sus juntas comunales	9	25	14	38	13	36
40	Diseñar un mural donde se observe la escuela dentro del contexto ambiental	9	25	13	36	14	39
41	Proponer la solución en problemas de la comunidad por analogía, imitación o semejanzas que sean los propios de esta comunidad	9	25	16	43	0	0
42	Escribir una canción alusiva a su comunidad	9	17	9	25	21	59
43	Hacer un mapa de roles múltiples para que los docentes o líderes de su comunidad expliquen cómo los perciben los demás.	5	14	14	37	18	47
Promedio de la Dimensión		30		41		28	



Gráfico 6. Características del rol del docente para el desarrollo de las Múltiples. Indicador: Promotor social.

En el cuadro 6 se presenta la dimensión característica del rol del docente para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en el indicador promotor social; donde en un 44% algunas veces como docente impulsa al estudiante a utilizar la elaboración de narraciones sobre la historia de su comunidad, en un 45% el docente algunas veces induce al estudiante a evaluar su participación con los demás miembros de la comunidad en proyectos planificados, en un 52% siempre estimula al estudiante a clasificar y jerarquizar los problemas ambientales en el contexto de la escuela, en un 39% algunas veces el maestro promueve al alumno a representar o simular los gestos y/o movimientos que hacen las personas los miembros de sus juntas comunales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados de ésta investigación fue proyectado según el instrumento aplicado en las diferentes escuelas que se tomaron como muestra (Unidad Educativa Estadal “Estado Mérida”, Unidad Educativa “Dr. Raúl Leoni”, Unidad Educativa Bolivariana “La Victoria”) se puede decir; en cuanto a la definición de la Inteligencias Múltiples que el docente no tiene el discernimiento adecuado el cual le permite alcanzar nuevas ideas de identificación y estimulación que mejoren la calidad de la educación en los estudiantes. Por otro lado, los tipos de inteligencias no son identificados por los docentes con claridad, lo que genera gran inquietud pues estas permiten un reconocimiento inmediato en los estudiantes para comprenderlos y poder trazar actividades didácticas que mejoren la planificación de los momentos de la clase.

Con respecto a, los roles del docente en los procesos aprendizaje en algunas ocasiones propician cada uno de ellos; lo cual genera una observación directa del docente que permite obtener conocimientos idóneos en búsqueda del fortalecimiento significativo para toda la vida. Atendiendo a cada una de estas situaciones es necesaria la elaboración de lineamientos de tipo cognitivo-conductual que optimicen la calidad de seres integrales que la sociedad demanda.

RECOMENDACIONES

- La indagación realizada permite concebir nuevas expectativas para ser comunicadas y conformar mesas de trabajo en cuanto a la falta de interés y poca motivación por parte de los docentes permitiendo de esta forma integrar diferentes conocimientos de tipo innovador.
- Enseñar a los diferentes planteles educativos los lineamientos para que el docente reconozca y promueva las Inteligencias Múltiples en la Etapa de Educación Primaria.
- Elabore lineamientos por medio de talleres que permitan enseñar a los profesores en función a diversidad de pensamientos en el aula de clase.
- Facilitar los talleres en cada una de estas instituciones para mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar los alcances de esta investigación a otras instituciones educativas u entes que permitan su acceso y requieran de la excelencia como calidad del tema en cualquier ámbito laboral.

LINEAMIENTOS DE ORIENTACIÓN COGNITIVOS-CONDUCTUALES DIRIGIDOS A DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La sociedad se encuentra inmersa en continuos cambios donde todos los habitantes deben ir de la mano con el progreso en función de la formación de individuos integrales, que originen pensamientos operativos a fin de contribuir de manera positiva en la inserción a una comunidad. Hoy día la educación exige una variedad de posturas psicológicas para desarrollar la diversidad de cada individuo; es por ello, que Gardner

propone en su teoría ocho tipos de inteligencias como los son: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-cenestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

De igual manera, teóricamente los lineamientos están sustentados, por una parte, en la Teoría Gardner quien considera que la dentro de los ámbitos educativos se debe tomar en cuenta al estudiante como ser individual para poder desarrollar cada una sus habilidades; propiciando de esta manera conductas favorables para el desenvolvimiento de este en la sociedad.

Objetivos de la Propuesta

General

Elaborar lineamientos de orientación cognitivo-conductual dirigido al docente para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Específicos

1. Formular un plan de sensibilización en cuanto al desarrollo de las Inteligencias Múltiples su definición, categorización e importancia.
2. Plantear estrategias didácticas para estimular las Inteligencias Múltiples.
3. Generar estrategias que promuevan en los docentes el desarrollo de los roles facilitador de aprendizaje, orientador hacia las Inteligencias Múltiples, investigador y promotor social que permitan el refuerzo de una práctica pedagógica efectiva.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples. “Cómo Descubrir las y Estimularlas en sus Hijos”. Bogotá: Norma.
- Bello, J. (2008). Diccionario de Psicología. Valencia: Panapo.
- Campbell, L. Campbell, B. y Dickenson. (2000). Inteligencias Múltiples. “Usos Prácticos para la Enseñanza y el Aprendizaje”. Buenos Aires: Troquel.
- Cataldo S. y Alén S. (2000). El rol de orientador en la educación a distancia. Signos Universitarios. Buenos Aires: Universidad del Salvador. Editorial Buenos Aires.

-
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N°. 3680.30 de Diciembre, Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. “La Teoría en la Práctica”. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2001). Inteligencias Reformulada. “Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI”. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. y Otros. (2001). Proyecto Spectrum. “Manual de Evaluación para la Educación Infantil”. Tomo III. Barcelona: Morata.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta Ed). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (1999). Gaceta Oficial de la República Venezuela N° 5226.
- Maruny, P. (1998). Orientación escolar. Madrid: Morota.
- Méndez, C. (2008). Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ra. Edición. Bogotá: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación. (1980). Normativo de Educación Básica. Caracas.
- Ramos, M. (2006). Educadores Creativos – Alumnos Creadores. Caracas: Editorial San Pablo.
- Ribeiro, L. (2003). Inteligencia Aplicada. (2da Ed.) España: Editorial Planeta S.A.
- Rusque, A. (2003). Método de casos: Su construcción y animación para la interacción docente. Valencia: Valdell Hermanos.
- Sabino, C. (1998). El proceso de investigación. Valencia: Panapo.
- Sánchez, A. (1986). La Formación del Docente para la Educación Básica Venezolana. Caracas: Editorial Salesiana, S.A.
- Tamayo y Tamayo. (2004). Métodos de Investigación. Mac Graw Hill. México: Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales(4ta. Ed.).Caracas: FEDUPEL.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1987). Plan de Estudio Opción Educación Integral. Caracas: Gráficos del C.C.D. “El Mácaro”.

Webgrafía

Las inteligencias múltiples. [Documento en línea].Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/talento>.Consulta: 02 de Marzo de 2009.

Ríos, P (s/f). Cuadernos UCAB. Lev Vygotsky. Sus aportes para el siglo XXI. (Comp.), “La mediación del aprendizaje”. (Libro en línea). Disponible:http://books.google.co.ve/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PA2IA1&dq=cuadernos+ucab/educación.+lev+vygotsky:+sus+aportes+para+el+siglo+X+XI&hl=es&ei=aHa5TsSxFqn00gGwx8i_Cw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=cuadernosucab%2Feducación.lev+vygotsky%3A+sus+aportes+para+el+siglo+XXI&f=false. Html (Consulta 2011, Febrero, 18).