

---

## CONSIDERACIONES TEÓRICAS IMPLÍCITAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

**Autor.** Noguera Pérez, Augusto Enrique

### RESUMEN

El presente artículo hace referencia a una serie de consideraciones teóricas que permiten definir la formación docente, desde diferentes perspectivas, se concentra la atención en la comprensión de los elementos inherentes a la pedagogía como parte fundamental en el desarrollo de mecanismos que sirven de base en la concreción de un sujeto docente de la docencia que demanda acciones propias del aparato formativo, es de allí que la importancia de estos se enmarcan en la dinamización del proceso educativo, como base de la mejora de la calidad de la educación y por ende de acciones encaminadas a elevar la excelencia de la educación.

**Descriptores:** Consideraciones teóricas, formación docente.

### ABSTRACT

The present article refers to a series of theoretical considerations that allow to define teacher training, from different perspectives, focuses attention on understanding of the elements inherent to the pedagogy as an essential part in the development of mechanisms that serve as a basis in the concretion of a teaching subject of teaching that own shares of the training unit , there is the importance of these are part of the revitalization of the educational process, as the basis for the improvement of the quality of education and therefore actions to raise the excellence of education.

**Descriptors:** considerations theoretical, training teacher.

### INTRODUCCIÓN

La formación docente, es uno de los aspectos de mayor énfasis en la actualidad, puesto que la misma orienta el desarrollo de los pueblos y por ende la prosperidad de los seres humanos, en razón de ello, es necesario considerar el hecho que se manifiestan situaciones propias de la realidad, implícitas en tal fin, como es el caso de las vocaciones, de la selección e inclusión en una carrera profesional, de esta manera los sujetos seleccionarla asumen su

---

formación desde el postulado de la pedagogía. Con énfasis en ello, la formación inicial de los docentes se enmarca en la demanda de acciones que le permitan conformarse como un sujeto que atienda las necesidades de las personas que asisten a los centros escolarizados.

Al respecto, el presente artículo tiene como finalidad, exponer una serie de postulados de orden teórico que se enmarcan en situaciones propias de la formación del docente, donde se consideran enunciados de orden epistemológico que permiten concretar elementos conceptuales en la comprensión de lo que respecta a formación docente, pareciera fácil, pero es un tema complejo, dada la integración de diversos elementos en la realidad, en este sentido, se seleccionaron elementos e orden bibliográfico que a la luz de la realidad convergen en una sistematización de acciones propias de la formación docente.

### **Consideraciones Teóricas de la Formación Docente**

Para tratar la formación docente, se requiere la comprensión de la pedagogía como disciplina que orienta el desarrollo de la educación, en este sentido, la misma es conceptualizada como la rama de la educación que promueve la sistematización de elementos que convergen en la dinamización del acto de la enseñanza, para de esa manera lograr construir conocimientos que impacten en la realidad de los sujetos en formación, al respecto Flores (2010) señala:

La pedagogía es multidisciplinaria, pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. Orienta las acciones educativas y de formación, basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 21).

La pedagogía desde su multidisciplinaria, atienden una diversidad de elementos inherentes a la educación, es así como esta promueve cambios significativos en el desarrollo de la personalidad, desde la concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, se integran elementos como: principios y demás elementos que requieren ser administrados desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera la pedagogía, es una de las ramas del saber que atiende acciones propias de la docencia.

---

La misma ha ido evolucionando de manera significativa, sus aportes se concretan desde diferentes perspectivas, al respecto Saavedra (2015) señala: “la mayéutica de Sócrates Quería que el alumno aprendiera y cumpliera un objetivo educativo. Fue el primero que hizo partícipe al alumno, usó métodos activos (interrogación, reflexión, diálogo...), el parto de ideas concretas, y la inducción” (p. 42). La mayéutica es una de las tendencias pedagógicas de mayor connotación y que trasciende en el tiempo, es de esta manera donde se logra integrar elementos pedagógicos tales como: la interrogación, la reflexión y el dialogo, los cuales promueven el desarrollo del pensamiento concreto y la inducción.

A ello, se le suma lo señalado por Bello (2013) quien refiere la obra de Platón:

El punto más alto del saber es el conocimiento, porque concierne a la razón en vez de a la experiencia. La razón, utilizada de la forma debida, conduce a ideas que son ciertas y los objetos de esas ideas racionales son los universales verdaderos, las formas eternas o sustancias que constituyen el mundo real. (p. 76).

El legado de Platón al campo de la pedagogía, ha sido significativo dada la importancia del conocimiento para la construcción de evidencias necesarias en la construcción del saber, en el mismo orden de ideas, es necesario que en la educación se promueva la razón, porque los elementos son universales y es así como el aprendizaje trasciende hacia el desarrollo de la personalidad. Es así como Saavedra (2015) refiere la obra de Aristóteles: “Su reflexión se ocupó de todas las áreas principales de la filosofía (metafísica, filosofía de la naturaleza, teoría del conocimiento, lógica, antropología, ética, política, estética...) y en todos los campos, aunque influido por su maestro Platón, hizo aportaciones originales” (p. 49), en este sentido, los aportes de Aristóteles se manifiestan en función de elementos propios de la filosofía y su impacto en el ámbito del conocimiento.

En el mismo orden de ideas se presenta Rousseau, el cual es presentado por Saavedra (ob. cit): “Se ve a Rousseau como el "liberador del niño y como el "padre" de la educación progresista moderna, pero su genio romántico hizo que escribiera en un estilo que resulta un anatema para muchos filósofos analíticos” (p. 52). De acuerdo con esto, la trascendencia de este pensamiento impacta en una educación progresista, donde se manifiesta la valoración del ser humano para de esta manera desarrollar un pensamiento analítico. De igual forma Dewey (1997) define su pensamiento pedagógico: “Yo creo que el

---

individuo que es educado es un individuo social, y que la sociedad es una unión orgánica de individuos. Si eliminamos el factor social de niño nos quedamos sólo con una abstracción”. (p. 129). De manera que el aporte a la pedagogía de este pensador se enmarca en la construcción de evidencias relacionadas con considerar al sujeto como un individuo social. Aunado a ello, se presentan los aportes de John Locke, quien a juicio de Saavedra (2015): “rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una *tabula rasa*, una caja vacía o un papel en blanco. La solución de Locke para el origen de las ideas no era nueva pero sí simple” (p. 56), de manera que en este caso se manifiesta la construcción y perfeccionamiento del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, se aprecia los aportes de Vygostki, los cuales son definidos por Bello (2013): “consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal”. (p. 88), de manera que los aportes de este pensador se enmarca en el aprendizaje social. De igual forma, se hace mención a los postulados de Piaget propuestos por Saavedra (2015):

Descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (p. 92)

En atención a lo anterior, Piaget señala elementos concretos relacionados con la comprensión del desarrollo del ser humano, desde la niñez, es desde esta perspectiva que se asume el tratamiento de la estructura cognitiva y de esta manera se perfecciona con el pasar del tiempo. Respecto a los aportes de Ausubel, Bello (2013): “considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. (p. 101), este pensador ofrece al campo de la pedagogía la construcción de conocimientos desde la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento.

De igual forma Brunner propone la teoría del aprendizaje constructivista donde se motiva al estudiante hacia la generación de aprendizajes significativos, de igual forma Freinet referido por Saavedra (2015) señala: “Introdujo el método natural de aprendizaje, método que permitiese al niño aprender en la escuela como aprendía en la vida. Esto es, el método del tanteo experimental, de las

---

aproximaciones sucesivas y del ensayo y error” (p. 97), en este caso, se demuestra el aprendizaje mediante la puesta en práctica de la tendencia de ensayo y error.

Asimismo es necesario referir a Montessori quien a juicio de Bello (2013) encamina su trabajo hacia: está basado en “la propia dirección, actividades no competidas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo” (p. 105), de acuerdo con ello, se promueve en este caso, la autonomía del sujeto. Otro de los pensadores que han dado origen al pensamiento pedagógico es Paulo Freire, el cual es referido por Bello (ob. cit):

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (p. 107).

La pedagogía vista desde estas consideraciones, se enmarca en la liberación del ser, es decir, se manifiesta el compromiso de los sujetos en atención a mecanismos inherentes a la realidad, en este sentido se promueve el desarrollo de la persona desde la perspectiva de la disposición y el compromiso individual para lograr la construcción del conocimiento. Por su parte el pensamiento de Popper a juicio de Saavedra (2015) se encamina hacia:

Popper era consciente del enorme progreso en el conocimiento científico que se experimentó en los siglos que le precedieron, en tanto que problemas como la existencia de Dios o el origen de la ley moral parecían resistirse sin remedio, puesto que no mostraban grandes avances desde la Grecia clásica. (p. 112).

Las connotaciones popperianas se manifiesta en función del progreso del conocimiento científico, desde esta perspectiva se integra la oral como un elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento, en este sentido, las perspectivas de la pedagogía se mostraban desde la construcción del conocimiento. A ello, se le suma el aporte de Comenio, el cual es planteado por Saavedra (ob. cit):

---

La educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña. La escuela debe cultivar en los niños la inteligencia, la imaginación y memoria. (p.121).

Los aportes de Comenio en el campo de la pedagogía se formulan en atención, a la dinamización de la didáctica, esta última como parte de la pedagogía, es decir, es una rama estratégica que le permite al docente operativizar desde su desempeño elementos como: las estrategias y los recursos necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza adecuado a las necesidades del entorno y de esta manera lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Todas estas corrientes de pensamiento en la pedagogía, son esenciales y de esta manera se logra la consolidación de la misma en la formación y práctica docente, de allí la generación de elementos que permiten al sujeto la intervención de este dentro de los sistemas educativos, la misma se define como la etapa formativa del ser humano, en la que selecciona una rama del saber, para lograr consolidarse como un miembro del competitivo aparato docente de un país. La misma es muy diversa, atiende infinidad de interés por parte de quienes aspiran a insertarse en la misma, de esta manera la consolidación de la misma, genera espacios para el desarrollo en principio personal y posteriormente en lo social, este tipo de formación permite la mejora de la calidad de vida y el desarrollo de los espacios sociales, al respecto Echeverría (2012) sostiene:

La formación constituye, uno de los retos de la educación, pues es necesario que los profesionistas, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades respecto de la sociedad, sean conscientes de las posibilidades de utilización del conocimiento teórico y práctico en función del bienestar social. (p. 29).

En este sentido, la formación se convierte en uno de los factores que guía la educación, por cuanto, la misma debe ser de alta calidad y más aún atender a la formación científica de dichos docentes, bajo esta perspectiva, se demuestra el amplio valor que posee la ciencia dentro de las casas de estudios superiores, donde se evidencie la generación de una estructura cognitiva adecuada al ejercicio de la profesión a la cual se enfrentará en un futuro. La

---

razón de ser de la formación docente, se define en relación a una triada: ciencia, sociedad y conocimiento, estos tres elementos forman parte elemental del proceso de formación docente, donde se promueva el desarrollo humano y docente.

Es en esta formación donde se adquiere conocimientos teóricos y prácticos, como base para el desempeño docente; es así como se logra el bienestar social, tanto del docente, como de los sujetos que interactúan con el mismo, es importante manifestar que ese fundamento de la formación docente, se enmarca en la administración de la ciencia, al respecto, Ibarra (2003) sostiene:

Creemos que la idea de ciencia que flota en las aulas y laboratorios corresponde con la concepción defendida por la tradición positivista de la filosofía de la ciencia. Esa imagen es reduccionista en el sentido de que conciben la ciencia como un conocimiento autónomo cuya racionalidad depende únicamente de criterios lógicos, metodológicos y epistemológicos, excluyendo así otros elementos como son las dimensiones histórica, social y psicológica de la ciencia, entre otras. (p. 103)

Como se puede apreciar, la ciencia es fundamental dentro de la formación, porque todos los conocimientos que allí se administran deben ser científicos; es decir, explicados y comprobados, para de esa manera generar el desarrollo de un saber autónomo por parte de los estudiantes, otorgándole al futuro docente los elementos para que logre en principio la construcción del conocimiento científico a nivel teórico, y posteriormente se someta a la comprobación, en los contextos empíricos, es así, como se continúa creciendo en razón de una formación docente completa y significativa que fortalezca el posterior desempeño del docente.

Dentro de la administración de la ciencia en la formación docente, se evidencia el compromiso de todos los entes, principalmente de los docentes que son quienes administran los cursos impartidos, es por ello, que estos deben valerse de información valiosa a nivel pedagógico, para que la adquisición del conocimiento genere el impacto necesario dentro del entorno formativo; es preciso hacer mención a lo expuesto por Echeverría (2012) quien expone:

De esta manera, lo que cuenta como ciencia es aquello que puede ser contrastado empíricamente siguiendo métodos rigurosos y una lógica inexorable. Esta imagen de la ciencia indudablemente tiene

---

su valor, pues la ciencia es, ante todo, conocimiento: está constituida por leyes y teorías; se expresa en un lenguaje altamente sofisticado que pretende expresar con la mayor claridad posible los objetos de los que trata y las relaciones entre ellos; explica y predice con un alto grado de precisión distintas clases de fenómenos; nos ofrece una visión del mundo y de nosotros mismos que pretende ser objetiva y verdadera; etc. Sin embargo, reduce toda la ciencia a estos aspectos. (p. 32)

El desarrollo de la ciencia en la formación, toma una gran relevancia, porque es allí donde el docente se presenta como un mediador, entre los conocimientos científicos que se administran en las aulas de clase y que posteriormente el estudiante, futuro docente, requiere de manera inminente la contrastación de esos conocimientos dentro de la realidad propiamente dicha, ello contribuirá con el desempeño adecuado de los sujetos dentro de la realidad. En este sentido, muchos de los sujetos que se están formando en la docencia, no se encuentran comprometidos acerca del papel de la ciencia dentro de la realidad; al respecto, es importante que a la misma se le dé el valor necesario dentro de la carrera docente, además de que la misma aporta las bases necesarias para un desempeño significativo.

Es la ciencia, que ofrece el sustento a la labor del profesionalista, sin importar el área en la cual se esté formando, el sujeto debe asumir los conocimientos de manera científica y de esta forma llevarla a la realidad, ello promoverá el desarrollo integral del futuro docente, por ello López (2009) propone lo siguiente: “modelo lineal de desarrollo expresado por medio de la siguiente ecuación: + ciencia = + tecnología = + riqueza = + bienestar social”, este modelo debe asumirse con la finalidad de que los sujetos comprendan que a partir de la ciencia, se logra el bienestar social y por ende la mejora en la calidad de vida.

Estas manifestaciones de la formación docente, se evidencian en razón de un equilibrio entre aspectos sociales y humanos que conduzcan hacia la construcción de conocimientos realmente significativos, porque desde allí se proponen actividades que lleven implícito la ciencia, en este sentido, Sánchez (2008) propone:

Para lograr que la formación docente sea al mismo tiempo formación humanista hay que replantearse la idea de ciencia, de tal manera que se contemplen en ella misma esos aspectos sociales y humanos. Lo que se pretende es resaltar aquellos elementos que

---

están contenidos en la ciencia, como actividad y como resultado, pero que no se les había dado la importancia que tienen, al menos en la filosofía de la ciencia tradicional. (p. 117).

La armonía que propone el empleo de la ciencia, se hace evidente, en razón de situaciones de conjunción, tanto lo social, como lo humano, desde luego, ambos aspectos interactúan con la ciencia y se hacen presente en la formación docente de los individuos, es decir, trascender de una formación meramente técnica, donde se logre humanizar de manera crítica el desarrollo de la formación docente. Tradicionalmente esta teoría, daba como resultado el hecho de proponer solo elementos teóricos, no se le prestaba la atención necesaria a los mecanismos que a nivel operativo le permitiera al futuro docente poner en práctica la ciencia.

Sin embargo, en la actualidad se aprecia, como se ha trascendido hacia una ciencia más humana, donde lo social toma en cuenta todo el desarrollo del sujeto y por lo tanto, logre establecer un impacto adecuado dentro de la formación docente del individuo. Cuando se logre apreciar que, es la ciencia aquel evento que formula el desarrollo del docente, probablemente el mismo será adecuado en la mejora de la calidad de vida. En este sentido, es preciso hacer mención a lo expuesto por Kuhn (2003) quien asume:

La comprensión de la ciencia, girando de la metodología de la ciencia, propia de la tradición positivista, hacia la historia de la ciencia. Si bien el positivismo lógico y el racionalismo crítico centraron su atención en los aspectos metodológicos, en el nuevo planteamiento es la historia de la ciencia el tema más relevante. Este cambio parte de supuestos diferentes y tiene asimismo implicaciones diferentes. Una de ellas, es la importancia que adquiere la educación en el desarrollo de la ciencia. (p. 357).

La sensibilización de la ciencia, desde elementos propios de la vida diaria, consideran la incorporación de la historia, como rama fundamental dentro de la comprensión de la ciencia, además de ello, parte de la educación, es la más necesaria para la promoción de la ciencia en los espacios académico, es así como este aspecto, logra concretarse mediante la formación docente, si bien dentro de la educación formal, se manejan desde el nivel inicial conocimientos científicos, no obstante, es en la formación, donde se logra establecer que el mismo posee una contrastación dentro de la realidad y una comprobación que sirve de evidencia en la construcción de conocimientos significativos, que

---

redundan en el desempeño del docente, a ello, se le suma lo expuesto por Sánchez (2008):

Las metodologías de la ciencia de corte positivista, desarrolladas por el Círculo de Viena y por Popper, aunque tienen muchas diferencias coinciden al menos en un punto: en la aceptación de la distinción de un contexto de descubrimiento y un contexto de justificación, otorgándole primacía metodológica al segundo, debido a que es susceptible de ser abordado desde una perspectiva lógica. (p. 121).

En este sentido es la ciencia, uno de los aspectos fundamentales dentro de la formación docente, desde esta perspectiva, en relación a las definiciones más tradicionales, la utilidad de la ciencia, siempre ha sido, y seguirá siendo social, por ello, la misma se asume como un elemento esencial dentro de la formación docente del aparato productivo de un país. Se debe asumir la ciencia, desde un contexto de descubrimiento, donde la misma se pone en contacto con el conocimiento científico, al futuro docente y en el caso del contexto de la justificación, se explican las razones en el empleo de la ciencia, exponiendo el por qué y el para qué de las situaciones enmarcadas dentro de la ciencia. Al respecto Kuhn (2003) sostiene que:

La educación en las ciencias es básicamente una educación en el pensamiento convergente. Esta educación se realiza por medio de libros de texto, esto es, de libros escritos especialmente para los estudiantes; no hay antologías de 'textos seleccionados' en las ciencias. No hay un tratamiento desde diversos puntos de vista de los problemas que se presentan en los libros de texto. Todo está orientado para producir "predisposiciones mentales" en los estudiantes. (p. 342).

En este sentido, el desarrollo de la educación necesariamente atiende a la ciencia, es decir, ambas van de la mano, porque tienen que ver con un pensamiento convergente, donde todos los elementos interactúan necesariamente con las predisposiciones mentales, es de esta manera como la ciencia y el conocimiento se cristalizan mediante la educación, es de este modo, como ambos elementos se promueven hacia el desarrollo humano. Es así, como la ciencia mediante la educación se inserta dentro de la formación docente; por ello, independientemente de cualquier área del saber en la cual se esté formando, hay un compromiso propio de la labor en función de elementos científicos que dinamicen el desarrollo docente de los sujetos.

---

La formación docente, es uno de los elementos de mayor complejidad en todos los estamentos, porque la misma puede mostrarse como un elemento que sirve de base para que los docentes lleven a cabo su labor de manera efectiva, no obstante su formación debe ser constante y permanente para lograr un desempeño adecuado dentro de los espacios escolares.

Es así como esa bella y noble formación docente promueve el compromiso por el desempeño significativo, apreciando, que es el docente una de las figuras esenciales dentro de la sociedad, es decir, él asume el desarrollo personal y profesional, no solo de él mismo sino de todos sus estudiantes. En razón de ello, la formación docente como aspecto esencial en el sistema educativo, conduce a la sistematización de ese desempeño para lograr el desarrollo adecuado y sin duda alguna la calidad de la educación; en este sentido, Ferrer (2005) sostiene:

La Formación Docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil docente hasta los resultados esperados de la formación. Todo esto pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. (p. 54).

La formación docente, integra dentro de sí una serie de situaciones, para lo cual se asume el perfil de los mismos, este es propuesto por la demanda en formación docente, atendiendo sin duda alguna a la misión y a la visión del sistema educativo nacional, a esos rasgos se le da operatividad mediante el currículo de formación docente, el cual demostrará una amplia sistematización de diversas áreas del saber, dentro de los cuales destaca, en primer lugar una formación que va desde lo específico, hasta lo complejo y otro factor en lo curricular, es la integración del aspecto específico y del aspecto pedagógico, como base para la orientación de una formación docente significativa.

El currículo es uno de los documentos con mayor importancia dentro de la formación, es decir, este es el que guía la mayoría de las acciones académicas, en el mismo se contempla todo una serie de elementos que permiten demostrar la formación docente, el mismo atiende a ciertos requerimientos legales, dentro de los cuales se atiende la función de ese currículo, el cual se encamina hacia una educación de calidad, al respecto Barrios (2010) señala:

---

El concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un "cambio cualitativo", en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes. (p. 36)

La calidad dentro de la formación docente, se evidencia en el desarrollo de elementos, tales como el currículo, el cual es el documento que poseen los diferentes conocimientos que requiere para convertirse en docentes, de igual forma, es necesario que se asuma o se valoren a los académicos que intervienen en el proceso formativo, así como también los estudiantes, quienes son esenciales en el desarrollo de la formación, sin estos últimos sería imposible que se desarrollará algún tipo de formación, por lo cual es esencial que se definan estos elementos y se aprecien para lograr una formación adecuada a las exigencias actuales.

La formación docente, se va desarrollando de forma continua y progresiva, es decir, no se da de manera local, al contrario es un proceso que lleva una inversión de tiempo y de elementos cognitivos que subyacen en la consecución de conocimientos propios de la profesión, para ello, es necesario que se atiendan situaciones tales como el hecho de contextualizar esos conocimientos, es decir, llevarlos a la práctica y asumir la vocación como punto de desempeño docente, en este sentido Pastré (2011) propone una serie de categorías dentro de la formación docente, las mismas son las siguientes:

1. *Competencias didácticas*
2. *Dominio y transferencia de conocimientos*
3. *Comunicación interpersonal colectiva e individual*
4. *Autogestión personal y docente*

En este sentido, se conjugan elementos propios del currículo; en los actuales momentos la tendencia formativa es el adiestramiento por competencia, de allí que la formación de los docentes debe encaminarse hacia ese objetivo, donde se logre determinar las habilidades del futuro docente, en relación al manejo didáctico de los contenidos, al respecto Barrios (2010) destaca que: "el currículo de formación debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante

---

perfeccionamiento y de realización personal”, de manera que se requiere de un equilibrio en el desarrollo de competencias, tanto a nivel docente, como personal, para contar con un desempeño docente adecuado que impacte en la formación del futuro del país, de igual forma Barrios (2010) sostiene:

Estas competencias tienen relación con la autoestima, seguridad y autoevaluación, creatividad, sensibilidad al cambio, como la capacidad de innovación, de toma de decisiones y de resolución de problemas educativos. Los niveles máximos de desarrollo de estas competencias están determinados por las características personales de los estudiantes de pedagogía y su participación activa-reflexiva en las actividades curriculares del proceso de formación. (p. 79)

La formación por competencias es efectiva y atiende a las actuales tendencias dentro de la administración de las diversas carreras, en el caso específico de la docencia, es imprescindible emplear las mismas, con la finalidad de fomentar en el docente su interés por desempeñarse de una forma efectiva, en un entorno variado, donde la toma de decisiones sea necesaria, así como también se logre atender desde los espacios escolares la resolución de problemas, como la base de la formación docente. Lo ideal es que el docente demuestre altos estándares en el desarrollo personal y profesional, como una forma de lograr la calidad de la educación. En cada país la formación docente posee su propia naturaleza, en el caso de Venezuela, esa formación se lleva a cabo desde el ámbito pedagógico, al respecto García (2012) señala:

Son múltiples y variados los retos de la formación de docentes en la Venezuela del siglo XXI. Muchos se derivan de los avances de la ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en todas sus modalidades y en todas partes, otros están asociados a la situación del sistema escolar venezolano en los últimos años, otros más son consecuencia de la evolución y características de la formación de docentes en nuestro país y su dependencia cultural. (p. 32)

Las dimensiones de los retos de la formación docente en Venezuela, se ubica en la valoración de los avances de la ciencia y la tecnología, como tal es necesario que se desarrolle la carrera docente de manera adecuada y asertiva, con énfasis en la valoración de los estudiantes, para de esa forma lograr la construcción de conocimientos científicos, donde se atiendan las necesidades e intereses de las comunidades y que mediante la formación docente, se logre

---

la mejora del sistema educativo y por ende se logre alcanzar la calidad de la educación.

### REFERENCIAS

- Barrios, T. (2010). *Consideraciones Sociales de la formación Docente*. Buenos Aires: Ediciones Siglo XXI.
- Bello, J. (2013). *Los Modelos Pedagógicos en la Informática*. Bogotá: Editorial Océano.
- Echeverría, J. (2012). *Ciencia y Valores*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Ferrer, B. (2005). *La Formación Universitaria A Debate*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones.
- Flores, D. (2010). *Formación Docente*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- García, M. (2012). *Innovación, Asesoramiento y Desarrollo Profesional*. Madrid: Editorial CIDE.
- Ibarra, A. (2003). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Biblioteca Nueva.
- Kuhn, T. (2003). *La Estructura De Las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. CONACYT/Fondo de Cultura Económica.
- López, C. (2009). *Asesoramiento Curricular y Organizativo en Educación*. Ediciones Marconi. España.
- Pastré, P. (2011). *Variations Sur Le Developpement Des Adultes Et Leurs Representations*. Education Permanente
- Saavedra, M. (2015). *Modelos Pedagógicos en la Enseñanza*. Ediciones Norma. Colombia.
- Sánchez, A. (2008). *El Mundo De La Violencia*. Fondo de Cultura Económica, México