

PRESENTACIÓN

Dialéctica cierra el año 2017 con una edición importante, al igual que el precedente, recoge textos de autores que abordan distintos temas del nutrido campo de la educación. En efecto, los artículos de cada uno de los apartados se inscriben en el ámbito de la pedagogía, investigación y educación generando un ejemplo de la amplitud de nuestra disciplina.

Carlos Gámez Sánchez, en Portafolio de Investigaciones, examina el Aprendizaje de la Demostración Matemática en Estudiantes de Introducción del Álgebra del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, con el propósito de identificar las dificultades en el proceso demostrativo y a partir de ellas formular estrategias para el abordaje adecuado y desarrollo eficiente de dicho tema. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la mayor debilidad que presentan los estudiantes al enfrentarse a una demostración matemática se encuentra en el hecho de interpretar adecuadamente los procesos involucrados en el razonamiento matemático, siendo el punto más álgido el uso de los principios lógicos y la argumentación teórica.

Por su parte, Araceliz Muñoz y Marisol Muñoz, en Textos para la Difusión, analizan la Praxis Pedagógica del Siglo XXI, al reconocer el desarrollo pedagógico y su dinámica evolutiva, dentro o fuera del contexto escolar, considerando la pedagogía, el docente y la transformación de la praxis pedagógica como elementos fundamentales para alcanzar el aprendizaje significativo y formación del educando.

Nelson Duarte, con su ensayo Teoría Crítica y Educación, se preocupa por caracterizar la relación entre la teoría crítica y la elaboración de constructos teóricos y la praxis educativa, para ello el autor se documentó, asimismo valoró los diferentes idearios de la educación, así como la necesidad de contextualizar los modelos y teorías pedagógicas a la realidad.

En el último ensayo de este número Solvey Guillén muestra un interesante análisis de La Extensión Universitaria en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Una Visión de Aproximación a los Colectivos Sociales, enfatizando el contexto de dicho instituto como generador de la acción educativa, cultural y social. De igual manera, hace una revisión de algunos autores relacionados con el tema de cultura e integración socio-educativas con el propósito de generar una integración entre la comunidad y la universidad. Finalmente, este ensayo pretende sensibilizar la necesidad de lograr la participación activa de los actores educativos en la comunidad con un verdadero compromiso social que genere nuevos saberes.

Con esta publicación llegamos al final del calendario 2017. En este trabajo han participado muchas personas a quienes agradecemos, y damos nuestro voto de confianza porque la Revista Dialéctica continúe siendo un lugar de encuentro de todos los que nos interesamos por la educación.