

---

**EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS****Autores:****Martha Barajas Rangel**Docente Tutor Del Programa  
Para La Excelencia Docente Y Académica  
“Todos A Aprender” Colombia  
mbarajas657@gmail.com**Wilson Andrade**Colegio Gustavo Villa  
Colombia  
andrade\_wilsen@yahoo.es**RESUMEN**

El presente artículo está orientado hacia la vinculación existente entre la educación y las nuevas tecnologías, su relación y su evolución, dentro o fuera del contexto escolar. Por tal razón cada uno de los temas delimitados en el contenido resaltan la importancia de la necesidad de cambio en la praxis pedagógica y sus beneficios en los procesos de enseñanza – aprendizaje. En el apartado teórico sobresalen temas que en el fondo están sujetos a tres grandes puntos: la pedagogía, la transformación predominante y el estado – educación, como fenómenos fundamentales en la construcción de un nuevo modelo educativo. Sin duda alguna la intencionalidad del artículo en cuestión es que al realizar la lectura las personas reflexionen la relación inseparable de la evolución tecnológica y educación como medio formador.

**Palabras claves:** educación, pedagogía y nuevas tecnologías.

---

## EDUCATION AND NEW TECHNOLOGIES

### **Autores:**

**Martha Barajas Rangel**

Docente Tutor Del Programa  
Para La Excelencia Docente Y Académica  
“Todos A Aprender” Colombia  
mbarajas657@gmail.com

**Wilson Andrade**

Colegio Gustavo Villa  
Colombia  
andrade\_wilsen@yahoo.es

### **SUMMARY**

This article is oriented towards the link between education and new technologies, their relationship and their evolution, within or outside the school context. For this reason, each of the topics delimited in the content highlights the importance of the need for change in pedagogical practice and its benefits in the teaching - learning processes. In the theoretical section, issues stand out that in the background are subject to three major points: pedagogy, the predominant transformation and the state - education, as fundamental phenomena in the construction of a new educational model. Undoubtedly the intentionality of the article in question is that when reading, people reflect on the inseparable relationship of technological evolution and education as a training medium.

**Keywords:** education, pedagogy and new technologies.

## INTRODUCCIÓN

Basándose en el recorrido teórico a partir de marxismo, se ha señalado que el aparato pedagógico es el principal soporte cultural creador del predominio; en efecto, la doble función que ha desempeñado la escuela (reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo y reproducción de la ideología dominante), ha sido fundamental para la reproducción del consenso del modo de producción capitalista, en sus etapas anteriores. Actualmente en su fase de desarrollo capitalista monopolístico, el aparato escolar ha dejado de ocupar el papel dominante del estado, para pasar a un plano secundario de acción. De esta forma, y epistémicamente hablando desde 1930 fecha aproximada en la que consolida el primer desarrollo de los medios de transmisión electrónica, la tarea de directriz cultural que ejerce el sistema de enseñanza ha sido substituida por las nuevas funciones ideológicas que realizan los aparatos de difusión de masas y las nuevas tecnologías de comunicación.

Esto es, analizando el desarrollo y la transición de los principales aparatos de socialización en la historia del capitalismo, observamos que, en un primer momento, con el desarrollo del mercantilismo, la iglesia es la institución encargada de integrar orgánicamente a la sociedad. Dicha conformación histórica se estructura alrededor de los intereses de las clases terratenientes que mantienen la sujeción de la fuerza de trabajo servil a las grandes extensiones de tierra que se conservan como medios de producción feudales.

### TRAYECTORIA RELEVANTE DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO PREDOMINANTE

Frente a la situación generadora de antagonismos de clase, la iglesia construye un sistema de centralización política mediante la implantación de relaciones verticales, por medio de las cuales cada sujeto es relegado a la autoridad central. A tales efectos, la iglesia se ubica como el principal aparato dominante del momento y dirige a la sociedad medieval y colonial, mediante su red de educación clerical. Sin embargo, esta situación no se conserva permanentemente, pues en un segundo momento, en la fase premonopolista, la evolución de las fuerzas productivas y de otros procesos de organización social, obligan a que los bastiones culturales del aparato religioso sean gradualmente desplazados como centros de poderío a un plano accesorio, por la emergencia de los modernos aparatos escolares, Esteinou (2001). Por tanto, la escuela se convierte en un núcleo nuevo para formar mentalidades y conciencias, donde la

relación viene a ser, según el autor mencionado escuela-familia, ya la iglesia pasó a segundo plano en la conformación social.

De igual manera, en el desarrollo del capitalismo, también se reconoce una fase de industrialización avanzada o monopolista, aquí se pone de relevancia el empuje de las fuerzas productivas, se alfabetiza, pero funcionalmente, el aumento de la población y urbanismo surge como un avance social, además de un desarrollo científico y tecnológico centrado en lo electrónico que se ha convertido en una estructura dominante. Todos estos cambios sociales y económicos han hecho que la escuela sea apartada como principal herramienta dominante del Estado, que contribuía a replicar las condiciones sociales de producción, en otras palabras, nace una cultura repleta de información que dan los medios de comunicación digitales, y que progresivamente toman poder.

### **TRANSFORMACIÓN DE PODERÍO**

Sin lugar a duda, las presencias de las tecnologías de información redefinen los roles fundamentales que ejerce el sistema de enseñanza y otros aparatos predominantes tradicionales; trayendo como consecuencia los fenómenos de sustitución, desplazamiento, entre otros; siendo más afectados de algún modo aquellos que se encontraban en crisis institucional y social.

Tomando como base este esbozo del Estado y la educación, se puede decir, que las tecnologías de información se convierten en los principales aparatos de consenso, Esteinou (2001) explica que

porque a través de estos se produce un nuevo y amplio proceso de educación cotidiana, sobre los individuos, que gradualmente reubica y reemplaza el sólido lugar estructural, que, hasta el momento ocupaba el tradicional sistema de educación formal que lentamente construye la escuela. Así, se dispara de algún modo la educación informal, la educación no formal y por consiguiente la educación a distancia que se desarrollan de manera electrónica, las cuales educan cotidianamente a los individuos de forma repetitiva, sistemática, acumulativa e informal. (p.10)

Por tanto, en la actualidad la educación como un acto pedagógico está marcada por las tecnologías de la comunicación, las cuales tienen una concepción holística de la visión histórica, social y, hasta política de un grupo determinado que con el pasar del tiempo logran la transformación de la sociedad.

Cabe destacar, que la educación hoy día es un proceso terminantemente diferenciado

---

por los avances tecnológicos que van desarrollándose a la par, no obstante, este avance no ha estado presente en Colombia, ya que las instituciones educativas no tienen el equipamiento necesario que marquen el quehacer cotidiano y pedagógico.

### **LA TELECOMUNICACIÓN COMO FACTOR PREDOMINANTE.**

De acuerdo con Esteinou (2001), teórico fundamental en este análisis, las nuevas tecnologías han conquistado nuevos espacios en la educación, los antiguos aparatos de consenso que eran iglesia y familia han tomado otro tipo de protagonismo, la educación se debate entre dos terrenos el tradicional conductista, que en Colombia se puede afirmar que se mantiene y aquellos que proponen una escuela más participativa, transformadora y humana, un acto pedagógico para el *ser*.

Claro está, que ambas posiciones pedagógicas de los maestros son culturalmente concluyentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, posiblemente la influencia más significativa en la conciencia de los individuos está condicionada con la información que distribuyen los aparatos de comunicación, los cuales, suelen ser clasificados por la posición de clase, el grado cultural, la situación económica, el origen étnico, la vida cotidiana, el equilibrio afectivo, entre otros, que posee cada persona que lo recibe. Este es en realidad el aspecto determinante del proceso de formación predominante, sea cual sea la postura ideológica que asuma el maestro.

Por otro lado, a pesar del apareamiento de las tecnologías de la comunicación descritas que revolucionaron la acción pedagógica conductista, que solo transmitía conocimientos, hacia una escuela que se centre en la construcción del *ser*; que les permita a los individuos utilizar la tecnología para alcanzar aprendizajes verdaderos debe ser lo predominante en los distintos países que procuren encontrarse en vías de desarrollo. Asimismo, es uno de los propósitos de este artículo, concebir a las nuevas tecnologías, directamente vinculadas con la educación, donde ambas partes jueguen un rol jerárquico igualitario.

### **CONSIDERACIONES GENERALES**

A partir de la postura Esteinou (2001) se cree que la influencia de las nuevas tecnologías en la sociedad ha sido decisiva, gracias a la comunicación global y al conjunto más amplio de las relaciones sociales y de las redes culturales que impactan sobre la inteligencia y la sensibilidad de los individuos. Es decir, su efectividad de convencimiento no depende

totalmente del acercamiento directo y tangible de los individuos que se relacionan sino de otros procesos sociales complementarios previstos en las telecomunicaciones, los cuales representan el factor dominante en la transformación social e individual de cada ser humano participe de dicho proceso interactivo.

En la actualidad es relevante tener presente que en Colombia y posiblemente en casi toda Latinoamérica, frente a la acción tradicional del sistema escolar e inclusive religioso, los medios de comunicación se han convertido en la principal red educativa capaz de cambiar, con mayor rapidez y agilidad, las cosmovisiones, los valores, los sentimientos, las actitudes, los hábitos y las conductas de los individuos que forman parte de esta red global de educación informal. En una idea, los medios de comunicación, prácticamente dirigen la cultura cotidiana en cada gobierno.

Por último, la existencia de diversos límites reales en la tarea de mediación social que realizan los medios de comunicación entre pueblo y gobierno, su penetrabilidad en todo el contexto geográfico de cada país no deja de ser también un elemento distorsionador y manipulador que en el pensamiento de los teóricos ha generado fuertes fenómenos sociales de signos contrarios, a su control predominante en la sociedad en general.

En conclusión, se debe considerar la apresurada transformación global que vivimos, en todos los ámbitos sociales – culturales – educativos – económicos, y que cada país a través del estado como ente gubernamental, debe reorientar sus esfuerzos hacia una mejor educación con miras a construir una sociedad realmente solidificada en principios y valores; y a su vez, darle mayor importancia al pensamiento crítico de los intelectuales que aportan teóricamente alternativas de solución y que pueden modificar el alma mental de cada individuo, el cual da vida a nuestra sociedad, y a su vez forma parte del motor económico de cada país.

---

**REFERENCIAS**

**Esteinou, J.** (2001). Globalización, medios de comunicación y cultura en México a principios de siglo XXI. En: *Revista Latina de Comunicación Social* 42 – junio de 2001. 7-49

**Esteinou, J.** (2001). Hacia la ciudadanía de los medios de comunicación en México. En: *Razón y Palabra*, agosto-octubre 2001, n°23.