

LAS ESCUELAS, SEMILLEROS DE RESISTENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Patricia Albernia Jaimes

institución Educativa Oficial
Claudia María Prada Ayala
patyalberni1@gmail.com

La sociedad actual viene sufriendo profundas transformaciones, que conllevan a una serie de emergencias en el campo socioeducativo; dichas transformaciones están influenciadas por dos factores cruciales que se desglosaran a lo largo del escrito: la política y la economía. En primer lugar, la política ha de ser el nexo entre el Estado y la sociedad, formulando opciones y representando a sus ciudadanos, ese es el ideal, pero últimamente hay crisis en la política, la cual se ha visto afectada por la baja credibilidad y prestigio, debido al incumplimiento de falsas promesas, y la corrupción desatada por el ansia del poder.

No se puede hablar de política sin mencionar la democracia, esta ha perdido su esencia actualmente, limitándose al simple hecho electoral de ser el medio crucial para que la política llega al poder, según Fuentes (1998),

El ejercicio de la democracia es una afirmación de la soberanía de una nación: se requiere de un marco democrático que le devuelva a la noción mermada de soberanía su sentido político prístino: no hay nación soberana en el concierto internacional si no es soberana en el orden nacional, es decir, si no respeta los derechos políticos y culturales de la población concebida no como simple número sino como compleja calidad, no como cantidad de habitantes sino como calidad de ciudadanos. (p.9)

En este sentido la democracia implica el acceso sustantivo al poder del Estado, organizando de alguna manera el poder de la sociedad, pero el desarrollo de la democracia va más allá de la perfección de un sistema electoral, no es solo cuestión de elegir y ser elegido, también está la construcción de ciudadanía, la cual busca la existencia de un bien común. Marshall (1965) señala que "la ciudadanía moderna es, por definición, nacional" (p.35) así pues la ciudadanía está asociada al concepto de pertenecer a una comunidad, con toda la gama de derechos y obligaciones que conllevan el ser parte de ella

Según Sartori (1994), "Lo que la democracia es no puede ser separado de lo que la democracia debería ser. [...] En una democracia la tensión entre hechos y valores alcanza el punto más alto" (p. 4)

Ante este aspecto no son ajenas las instituciones educativas, ya que es en ellas donde se dan los pilares básicos de la ciudadanía, en Colombia por ejemplo se desarrolla el proyecto de Democracia y construcción de la ciudadanía de forma transversal, donde se dan las pautas de la organización del gobierno escolar, sus funciones e importancia de este, en la dinámica de la organización de las instituciones educativas, a pesar de dicha autonomía es inevitable la influencia del Estado.

Para los teóricos marxistas resulta indispensable comprender el complejo rol de la intervención estatal en el sistema educativo y analizar cómo los factores políticos llevan a las políticas intervencionistas del Estado a estructurar y dar forma a las funciones reproductivas de la educación. Gramsci, (citado en Giroux, 1983) "La hegemonía, refiere a un proceso de dominación donde una clase gobernante ejerce el control a través de su

liderazgo moral e intelectual sobre clases aliadas" (p.19). Una hegemonía, entendida como un proceso de dominación donde una clase gobernante ejerce el control a través de su liderazgo moral e intelectual sobre clases aliadas; mediante un proceso pedagógico donde la clase dominante articula los elementos comunes incluidos en las visiones del mundo de los grupos aliados.

En esta misma línea, la producción del conocimiento está ligada a la esfera política y a su activo papel como aparato represivo y cultural (educativo); ejerciendo un modelo de control ideológico el cual tiene lugar en las escuelas, el sistema educativo sólo puede ser igualitario y liberador cuando prepare a la juventud para una participación totalmente democrática en la vida social y reclame su derecho a los frutos de la actividad económica y política.

Cabe considerar que es de vital importancia que las instituciones educativas formen a sus estudiantes en pro de la realidad del sentido común, para que luchen por este ideal al salir de las aulas, así como plantea Schütz (1974) "Nuestro mundo es la tipificación subyacente del sentido común" (p.19), es decir que el interés del individuo trascienda su esfera privada y se interese por los sucesos que ocurran en el mundo en el que vive, de esta forma se podría pensar en el verdadero sentido de las prácticas políticas de los colectivos, entendiendo la política como la lucha por el sentido del mundo.

El segundo aspecto que alimenta la crisis socioeducativa es la economía, la educación tiene como función la producción de recursos humanos, entendiendo que el capital humano es un factor clave en el desarrollo de los pueblos. Ante las exigencias de los cambios permanentes en la sociedad, la ideología que marca el nuevo modelo de organización y desarrollo es la globalización, por tal razón los sistemas educativos deben responder a esas exigencias, para este fin los diferentes gobiernos emiten políticas educativas en busca de la calidad.

Por consiguiente, se percibe el modelo reproductivo económico desarrollado por Bowles y Gintis, en este modelo reproductivo económico el poder es definido para legitimar las relaciones de dominio y subordinación, reproduciendo las desigualdades de clase, sexo y raza que funcionan en los intereses de la acumulación y expansión del capital. La escolarización transmite a los estudiantes las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos de una economía capitalista. Estos autores exponen que la educación en las sociedades capitalistas es una de las principales estrategias que se utilizan para la reproducción del modelo de sociedad que justifica la desigualdad.

Desde la perspectiva de Soros (2001), esta cuestión se expresa así:

El capitalismo crea riqueza, pero no se puede depender de él para garantizar la libertad, la democracia y el Estado de derecho. Las empresas están motivadas por el beneficio, no tienen por objetivo salvaguardar los principios universales. Hasta la protección del mercado requiere mucho más que el beneficio propio: los participantes en el mercado compiten para ganar, y si pudieran eliminarían a la competencia. (p.140)

Así pues, los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas tienen como objetivo preparar a los estudiantes como trabajadores que se integren sin conflictos en la estructura jerárquica que define el modelo de relaciones laborales de la economía capitalista. Así, las relaciones escolares establecen una visión clasista de la

sociedad y se orientan a formar diferentes capacidades, actitudes y valores en estudiantes de diferente sexo, raza y clase, a través del currículo oculto, el cual transmite y legitima mensajes particulares de trabajo, autoridad, reglas sociales y valores que sostienen la lógica y la racionalidad capitalista.

Resulta claro que la dominación de la clase gobernante se asegura en las escuelas, así lo reafirma el trabajo de Christian Baudelot y Roger Establet quienes hacen hincapié que la función primordial de la escuela se refiere a la producción de la fuerza laboral y la acumulación del capital, viéndose las escuelas atadas a la máquina de la dominación y reproducción.

Los sistemas educativos no logran modificar los grados de desigualdad y de injusticia de las decisiones y actuaciones de la esfera económica, porque lamentablemente están atados a ellos, al respecto Bowles y Gintis, (citados en Giroux 1983) especifican que:

El sistema educativo ayuda a integrar a la juventud dentro del sistema económico, a través de la correspondencia estructural entre sus relaciones sociales y las de producción. La estructura de las relaciones sociales en educación no solo curte al estudiante para la disciplina del lugar de trabajo, sino que también desarrolla los tipos de comportamiento, modos de conservación propia, autoimagen e identificaciones sociales que son ingredientes cruciales para su adecuación en el trabajo. Específicamente las relaciones sociales de educación entre administradores y maestros, maestras y estudiantes, estudiantes y su trabajo, son una réplica de la división jerárquica del trabajo. (p 115)

Según lo anterior se podría afirmar que las instituciones educativas de la clase trabajadora y de los grupos étnicos son desfavorecidas pues se rigen por sistemas de organización, control conductual y acatamiento de reglas. De esta manera, los preparan para puestos de trabajo inferiores y aprenden a cumplir reglas y obedecer órdenes. En cambio, en las instituciones Educativas de individuos con mejor calidad de vida utilizan sistemas abiertos, favoreciendo la participación del estudiante, con menos supervisión y se les preparan para ocupar puestos en empresas propias. Así, las escuelas están dominadas y subordinadas a la esfera económica, la cual determina habilidades, hábitos, valores, normas y conocimientos que se deben adquirir por los alumnos en el sistema escolar.

Después de lo anteriormente expuesto, queda claro la gigantesca influencia de la política y la economía en los sistemas educativos, como alternativa para subsanar esta situación se puede mencionar una de las teorías más recientes en sociología de la educación una propuesta del norteamericano Henry Giroux "Teoría de la resistencia", donde se aproxima a la pedagogía crítica y estudios culturales, convirtiéndose la resistencia en un recurso teórico que da herramientas indispensables de análisis a la relación escuela-sociedad, permitiendo comprender las formas bajo las cuales los grupos subordinados enfrentan el fracaso educativo.

La resistencia representa una significativa crítica de la escuela como institución y apunta a las actividades y prácticas sociales cuyos significados son políticos y culturales, Giroux intenta demostrar que los autores de las teorías tradicionales en educación se equivocan al suponer que el cumplimiento de sus modelos socializantes, para este autor es de gran importancia las concepciones personales de aquellos que participan en el proceso educativo, ya que presentan una resistencia a aceptar los valores que la sociedad pretende imponer.

Asimismo, las teorías de la resistencia han contribuido a comprender que los mecanismos de la reproducción nunca son completos y siempre se enfrentan con elementos de oposición. En lugar de ver a la dominación como el reproductor de fuerzas externas, el capital o el Estado, los teóricos de la resistencia han desarrollado una noción de reproducción en la cual la subordinación de la clase trabajadora se ve como parte del proceso de auto-formación dentro de la clase trabajadora misma.

A partir de varios estudios realizados por Giroux en diversos contextos escolares, el autor pudo evidenciar la lucha social y de clases que libran, docentes y estudiantes ante las prácticas sociales dominantes, siendo la resistencia un hecho cotidiano de las escuelas, donde los docentes luchan contra el carácter tradicionalista y reproductivo de las escuelas públicas, la escuela para Giroux es considerada como el espacio para la transformación y el cambio de las sociedades mediante la resistencia y la lucha de clases.

Lucha que se da constantemente en el quehacer pedagógico, en las aulas de clase, donde muchos docentes hacen grandes esfuerzos por formar jóvenes con visión crítica, que sean capaces de reconocer sus realidades particulares y el bien común, que conozcan y defiendan sus derechos. La tarea no es fácil, en los últimos años por ejemplo, el magisterio colombiano ha tenido que recurrir a la lucha mediante los paros nacionales, donde reclaman a viva voz un aumento salarial, servicio de salud digna, mejores condiciones de infraestructura para los establecimientos educativos, mejor servicio de alimentación escolar, contratación de aseadores, porteros, vigilantes y secretarías ya que son los padres de familia los que están subsidiando estas responsabilidades, siendo estas del Estado.

Infortunadamente en Colombia y en gran parte de los países latinoamericanos se tiene que recurrir a la protesta, constitucionalmente permitido para hacer valer sus derechos, el caso particular de Colombia se refiere a un tema económico, ya que el Estado ha destinado gran parte de sus recursos al financiamiento del proceso de paz con la guerrilla de las FARC, descuidando temas de vital importancia como es la inyección de recursos a la educación, por tal razón y motivados por el reconocimiento del sentido común, pensando en colectivo, los docentes salen a las calles a marchar, porque "El maestro marchando, también está enseñando"

Enseñando la resistencia, redefiniendo las causas y el significado de la conducta de oposición a través de la indignación política y moral, la teoría de la resistencia refuerza la necesidad de los educadores para revelar sus limitaciones y sus posibilidades y construir un pensamiento crítico, un discurso analítico y un aprendizaje a través de la práctica colectiva. Desde esta perspectiva, cabe señalar el aporte del politólogo argentino O'Donnell. (2007) "Los ciudadanos no solo son portadores de derechos y obligaciones ellos son también la fuente y justificación de la pretensión de mando y autoridad que el estado y el gobierno invocan cuando toman decisiones colectivamente vinculantes" (p.47), solamente cuando se asuma una postura responsable del desarrollo de la ciudadanía, se empezaran a ver los cambios en la sociedad.

Retomando de nuevo O' Donnell. (2007)" concibe al individuo como un ser dotado de la capacidad para elegir entre opciones diversas, asumiendo responsablemente las consecuencias de tales elecciones, es decir, como un ser autónomo, razonable y responsable. La emergencia en el campo socioeducativo que se ha venido desarrollando a lo largo de este escrito, se puede solucionar en la medida que desde las aulas de clase se potencialice el vivir en ciudadanía, para que el ser humano conozca sus deberes y derechos, participe activamente en la democracia de su país, luchando por el bien común, retomando su dimensión societal, cerrando la gran brecha de la desigualdad y la injusticia, que tanto daño

ha causado en la sociedad, especialmente a los países latinoamericanos, la educación es la herramienta que utilizan los gobiernos para ejercer su dominio, pero también ha de ser la herramienta de resistencia de la ciudadanía para reivindicar sus derechos y percibir las injusticias de forma crítica.

REFERENCIAS

Berger, P. (1999). *La Construcción Social de la Realidad*. Argentina: Amorrortu Editores.

Giroux, H. (1983). *Teoría y Resistencia en Educación. Una Pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI Editores.

O'Donnell, G. (2007) *Disonancias. Críticas democráticas a la democracia*. Buenos Aires: Prometeo.

Soros, G. (2001). *La crisis del capitalismo global*. Madrid. Editorial Debate.

Sartori, G. (1994) *Democracia*. Enciclopedia de las ciencias Sociales. Argentina: Editorial Sudamericana.

Schütz, A. (1974) *El problema de la realidad Social*. España: Amorrortu Editores.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Venezuela