

PRESENTACIÓN

Dialéctica en este número presenta en el Portafolio de Investigación, cinco trabajos referidos a la práctica educativa que, desde perspectivas diversas, analizan hechos como la mediación del aprendizaje; el análisis del hecho comunicativo con un enfoque fundamentado en medios digitales; además de la enseñanza de la Física con base en simuladores, específicamente el YENKA; asimismo, se adicionan a esta sección dos investigaciones vinculadas con la habilidad lectora y la necesidad de una competencia comunicativa contextualizada que promuevan escenarios pedagógicos de paz.

Las investigaciones antes mencionadas, se desarrollaron con valores científicos que han sido evaluados, aparte se debe destacar que poseen elementos comunes, en primer lugar, la vigencia de los temas tratados; y, en segundo lugar, que estos van más allá de un simple análisis, todos proponen nuevas alternativas a la práctica pedagógica para contribuir a la generación de aprendizajes significativos.

El primero de los trabajos, Entorno Virtual como Mediación del Aprendizaje de Matemática en Estudiantes de Décimo Grado, realizado por Diana Ramírez, tuvo como objetivo principal, proponer un entorno virtual como mediación del aprendizaje en los estudiantes de décimo grado, en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. El estudio se desarrolló siguiendo la metodología cuantitativa, enmarcado en una investigación de campo, de nivel descriptivo y bajo la modalidad de proyecto factible. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con 28 ítems. La población y la muestra contó con 107 estudiantes de esta asignatura. Los resultados demostraron la necesidad de diseñar un entorno virtual para el apoyo de la enseñanza de la matemática, de allí que se diseñará a través del software libre eXelearning, que estimulará el autoaprendizaje.

La segunda investigación, La Fotografía como Medio Facilitador del Desarrollo de la Comunicación Oral y Escrita, ejecutada por Laidy Mayerlín Montes Buitrago, estudiante del doctorado en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, planteó la implementación de una didáctica que favoreció el desarrollo de las habilidades comunicativas, siendo este acontecimiento un proceso indispensable para todo ser humano, en su condición de ser social. Es así, como se hizo énfasis en la oralidad y la escritura: De acuerdo con ello, la propuesta esbozó el uso de la imagen fotográfica como herramienta para favorecer los procesos de interpretación, argumentación y proposición; la implementación constó de cuatro fases a partir de las cuales se identificó la situación problema, se hizo sustentaciones teóricas, se plantearon las acciones que llevan al desarrollo de las habilidades comunicativas y finalmente se evaluó el proceso con el fin de establecer la factibilidad de la didáctica propuesta, sus hallazgos y recomendaciones para futuras investigaciones. La investigación fue de naturaleza cualitativa, bajo el método de la investigación – acción, utilizando como instrumentos de colección de datos la observación, la entrevista y análisis de documentos, los cuales permitieron constatar que la imagen fotográfica de situaciones cotidianas para el educando, donde se ve involucrado, favorecieron los procesos de comunicación oral y escrita.

El tercer trabajo, titulado Simulador Yenka, Recurso Digital para la Construcción de Conocimiento en Física a Nivel de Educación Media, llevado a cabo por Oliver Contreras Rodríguez, Universidad de Santander, (UNDES). Su importancia radicó en lo significativo de experimentar en las ciencias para aprender. El simulador Yenka es un recurso digital para la construcción y afianzamiento de conocimiento en el área de física para 21 estudiantes de grado undécimo de la IE Sagrado Corazón de Aguachica – Colombia. Basado en el paradigma fenomenológico con enfoque cualitativo se diseñó una guía de laboratorio para ejecutar con el simulador. Se ejecutó en tres etapas: diagnóstico, aplicación y evaluación. Los resultados obtenidos brindan nuevas posibilidades en las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediante los recursos TIC institucionales, generando motivación al alumnado por aprender con ayuda de la

tecnología fomentando el descubrimiento y el autoaprendizaje. Se espera un cambio de paradigma respecto al uso de las TIC en las ciencias y una ampliación a distintas áreas del conocimiento.

La cuarta investigación de este portafolio, denominada Una Pedagogía Contextualizada para Adquirir Habilidades Lectoras, hecha por Vitalia Gualdrón Forero, de la Institución Educativa El Bicentenario de La Independencia de la República de Colombia, Bucaramanga; tuvo como propósito principal generar teoría desde un enfoque epistemológico sobre el rol del docente en el fomento de la lectura contextualizada en el proceso de enseñanza en estudiantes de educación básica en colegios de Bucaramanga, partiendo de considerar el contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros, los métodos teóricos de enseñanza de habilidades lectoras, y los procesos cognitivos involucrados. El diseño metodológico se fundamentó en la Investigación Acción (IA) como ruta para adelantar el proceso de construcción del conocimiento alrededor del objeto de estudio, permite dar respuesta al problema de investigación, validar los supuestos y formular las conclusiones desde un planteamiento teórico que finalmente deriven en estrategias pedagógicas en relación a la naturaleza del estudio. Los resultados preliminares se realizaron en torno a una postura paradigmática para comprender el fomento de la lectura contextualizada desde el rol del docente.

La quinta, y última investigación llamada Competencias Comunicativas para la Promoción de los Escenarios Pedagógicos de Paz, realizada por Ximena Leal Rodríguez, estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Su estudio se centró su atención en diseñar estrategias para la apropiación de competencias comunicativas y promoción de escenarios pedagógicos de paz. Desde esta base se plantea una investigación de corte cualitativo apoyado en el método de investigación acción – participante. Con miras a generar un plan de acción con la intención de preparar y actualizar a los docentes en función a herramientas, medios y recursos didácticos que contribuyan a consolidar esta transición histórica que se vive en el país. El escenario recae en la Universidad de Pamplona sede Cúcuta y se concentra en los estudiantes que se forman como maestros en la facultad de educación de la Universidad ya señalada. Con el resultado pretende que surjan nuevas formas y maneras de encaminar el proceso de enseñanza y aprendizaje ajustado a las exigencias de la sociedad actual.

En la segunda sección, Textos para la Difusión, se encuentra la disertación del investigador Ulises Vera, llamada La Compleja Trama de la Motivación desde la Fundamentación Teórica de Contenido. En este artículo el énfasis se encontró en el desinterés escolar como uno de los problemas más recientes de la educación, el cual origina el fracaso académico y la poca disposición para aprender; por tanto, la idea fue establecer vinculaciones teóricas alrededor de la motivación, además del análisis las principales teorías de contenido, para ello se tomó como muestra a estudiantes vinculados en el sistema formal educativo.

En la última sección, Ensayos, los autores María Velazco del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio y Carlos Velazco estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, presentan las Experiencias del Programa de Tecnologías de Información y Comunicación de la UPEL Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" Táchira Venezuela. Este presenta la importancia del Programa de Tecnologías de Información y Comunicación (PROTIC) y las experiencias desarrolladas desde este programa perteneciente al Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", una de las sedes de la UPEL ubicado en Táchira, a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) radio, televisión, medios impresos y electrónicos en el marco de la formación docente. El impacto que ha tenido en la comunidad intra y extrauniversitaria, ha sido de gran beneficio y aceptación por tal motivo el mismo, contribuye desde Extensión con el fortalecimiento de la educación superior y la vinculación teoría práctica y universidad comunidad.

Finalmente, el Comité Editor de Dialéctica resalta el predominio de contribuciones enviadas y evaluadas favorablemente por investigadores de instituciones extranjeras, lo cual permite cumplir con parte de los requisitos para ser una revista con perfil internacional y formar parte de nuevos índices. Asimismo, favorece la difusión de los resultados de investigaciones que se generan dentro de Venezuela y fuera del territorio nacional, haciendo de Dialéctica un punto de referencia.

Agradecemos a los autores por cada una de sus contribuciones, sin ellas no sería posible esta publicación. De igual manera la Subdirección de Investigación y Postgrado en conjunto con sus Coordinaciones, Diagramador y el Comité Editor de Dialéctica continuamos trabajando por fortalecer nuestra revista, además, de procurar posicionarla progresivamente en nuevos índices.

Leydys Rodríguez

Directora-Editora

Dialéctica