

EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UPEL INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO" TÁCHIRA VENEZUELA

María Lucila Velazco
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
(UPEL-IPRGR)
EDUCA
mvelazco2006@gmail.com

Carlos Alfredo Velasco
Estudiante del doctorado en Educación.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio
(UPEL-IPRGR)
carlosavelascov@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador como Institución pionera en la formación docente en Venezuela, está conformada por ocho institutos pedagógicos ubicados a lo largo de nuestro país y una sede rectoral. Desde la extensión universitaria se cuenta con varios programas entre estos, el Programa de Tecnologías de Información y Comunicación (PROTIC). Este trabajo presenta las experiencias desarrolladas desde este programa perteneciente al Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", una de las sedes de la UPEL ubicado en Táchira, a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) radio, televisión, medios impresos y electrónicos en el marco de la formación docente. El impacto que ha tenido en la comunidad intra y extrauniversitaria, ha sido de gran beneficio y aceptación por tal motivo el mismo, contribuye desde Extensión con el fortalecimiento de la educación superior y la vinculación teoría práctica y universidad comunidad.

Palabras clave: Extensión universitaria, programa de tecnologías de Información y Comunicación.

**EXPERIENCES OF THE PROGRAM OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES OF THE UPEL RURAL
PEDAGOGICAL INSTITUTE "GERVASIO RUBIO" TÁCHIRA VENEZUELA**

ABSTRACT

The Libertador Experimental Pedagogical University as a pioneer institution in teacher training in Venezuela, is made up of eight pedagogical institutes located throughout our country and are rectory headquarters. From the university extension there are several programs among them, the Information and Communication Technologies Program (PROTIC). This paper presents the experiences developed from this program belonging to the Rural Pedagogical Institute "Gervasio Rubio", one of the UPEL headquarters located in Táchira, based on the use of information and communication technologies (ICT) radio, television, print media and electronic in the framework of teacher training. The impact it has had on the intra and extrauniversity community, has been of great benefit and acceptance for this reason, contributes from Extension with the strengthening of higher education and the linking of practical theory and university community.

Keywords: University extension, Information and Communication technologies program.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) institución pionera en la formación del docente venezolano está integrada por ocho institutos Pedagógicos: Caracas, Maturín, Siso Martínez, Mácaro, Maracay, Mejoramiento Profesional, Rubio y la Sede Rectoral en Caracas, dicha institución fundamenta su acción en tres ámbitos: docencia, investigación y posgrado y extensión universitaria, en lo referente a la extensión universitaria cuenta con una serie de programas orientados al fortalecimiento de la carrera docente y su acercamiento a las comunidades, estos programas son administrados en forma directa por el Vicerrectorado de extensión de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador los mismos son: extensión académica, sociocultural, deportiva, unidad de biblioteca y programa de tecnologías de información y comunicación (PROTIC) anteriormente denominado medios de comunicación y educación surge como una necesidad de brindar un acercamiento entre la comunidad local y regional y nuestra universidad en el marco de la formación docente sirviendo de espacio de oportunidades mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a las comunidades para que atiendan a sus beneficiarios en cuanto a tres ejes fundamentales radio, televisión, medios impresos y digitales con el propósito de contribuir con la sociedad venezolana en el marco de la era digital, de allí la importancia de este escrito.

El instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", a través de la Subdirección de Extensión cuenta con el programa de Tecnologías de Información y Comunicación donde la autora del presente escrito fue la primera coordinadora institucional creado en el año 2007 durante la gestión del entonces Rector Luis Marín Ramírez, permitiendo generar un espacio para la promoción, difusión y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en la formación docente de las diferentes especialidades que integran la universidad, fortaleciendo los propósitos del currículo de pregrado y sirviendo de apoyo para que otras instancias institucionales cumplieran con sus metas, motivando a todos quienes hacen vida universitaria a integrarse al mismo.

Inicialmente, el Documento Base del Currículo UPEL (2011), señala que en el proceso de formación docente deben atenderse los siguientes aspectos: "incorporación en la sociedad del conocimiento, aplicación masiva de las tecnologías de la información y comunicación a la educación, adecuación con los paradigmas actuales entre la ciencia y la tecnología, entre otros (p.05). Estos aspectos son de especial importancia porque contribuyen en el fortalecimiento y avance de la preparación de los nuevos maestros y del contexto donde ejerce acción e impacto nuestro pedagógico, pues contempla la formación de un profesional universitario formado para atender las demandas socioeducativas e los nuevos tiempos atendiendo el dinamismo y la evolución del conocimiento, siendo mediador de los procesos educativos, gestor promotor y líder de renovadoras prácticas pedagógicas que contribuyan a afianzar valores, conocimientos y experiencias significativa en su práctica pedagógica.

La extensión es una de las funciones principales de la universidad por ello según Reglamento UPEL (2003) "tiene como objeto lograr la interacción creadora y crítica de la institución con la comunidad nacional e internacional para promover y fomentar el conocimiento." (p. 02). La función de la extensión, es la de generar una vinculación con la comunidad, proyectar su labor a las realidades sociales porque se aspira que la misma propicie respuestas a tantas necesidades presentes en estos contextos. Más adelante en su artículo 2 (ibidem) de extensión plantea:

Promover la interacción permanente de la universidad con la comunidad intra y extra universitaria y especialmente con los grupos menos favorecidos por la acción cultural, educativa y deportiva a fin de lograr mayor efectividad eficiencia y pertinencia en las diferentes acciones y procesos de la extensión (ibidem).

En el marco extensionista, el programa de tecnologías de información y comunicación tiene como propósito servir de marco orientador promotor a nivel intra y extrauniversitario. Brindar y ofrecer gran apoyo al proceso de formación docente con la asesoría que ofrece al estudiante de pregrado para desarrollar procesos de capacitación e en el área de informática, medios impresos y digitales. Es así que para los docentes de la universidad representa un marco para desarrollar la extensión a través de la apertura en el proceso de cursos de informática, diseño de páginas WEB, Microsoft office, Microsoft Excel y en la parte de software libre LINUX. Estos cursos, les han servido a los futuros docentes de la especialidad informática para ampliar sus conocimientos y desarrollar su labor en la práctica profesional o pasantías en las diversas instituciones educativas en las cuales se han desempeñado. Además, en la realización de eventos académicos y profesionales, espacios para la capacitación de todos los miembros de la comunidad intra y extrauniversitaria interesados en estas áreas.

Estas acciones se reflejan en el siguiente apartado Capítulo II de las Actividades Intra y Extrauniversitarias de la normativa del programa:

Artículo 5: el programa de Tecnologías de Información y Comunicación debe promover e incentivar el uso de las tecnologías de información y comunicación con fuerza directriz en nuevos modelos: educativos a objeto de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y económico y de desarrollo social con la finalidad de propiciar su utilidad como instrumento de comunicación, expresión e intercambio en diferentes sectores de nuestra sociedad: cultura, salud, empresarial entre otros. (p.01)

Estas normativa tiene su fundamento en las propuestas presentadas ante la coordinación nacional de programa, integrada por los ocho institutos que conforman la UPEL, para ser incorporadas en el currículo de pregrado, con el propósito de ofrecer una capacitación acorde a los nuevos tiempos incorporando el uso de las tecnologías de información y comunicación, proporcionando una apertura al contexto social donde está inmersa la universidad, favoreciendo la vinculación con otros sectores activos: instituciones públicas y empresas, el intercambio académico y la consolidación de redes que acerquen la universidad a las comunidades.

En el ámbito radial ha tenido gran impacto en la comunidad universitaria esto se refleja en la vinculación con emisoras de radio en frecuencia modulada FM donde PROTIC tenía un espacio y cuyos protagonistas lo constituyen miembros de la comunidad universitaria, durante los años 2015-2016 se tenía al aire un programa denominado "servicio comunitario de la UPEL" en FM CANEA 97.3, posteriormente "HUELLAS" en FM IMAGEN 96.9 FM y ventana extensionista en FM BRAMONENSE. Programas producidos por PROTIC y conducidos por estudiantes y docentes de nuestro instituto, además formando parte de Radio UPEL FM que transmite por internet su señal para toda la universidad a lo largo de sus extensiones. Espacios producidos por la coordinación del programa y los estudiantes de pregrado de las diferentes especialidades del Pedagógico de Rubio. Fomentando y fortaleciendo valores en el marco educativo y constructivo.

Estos aspectos, están contenidos en el documento pedagogía en la radio UPEL (2014) se plantean "Contribuir con el uso del manejo radiofónico con una visión pedagógica a través de una participación en la creación y uso del mensaje para lo cual son necesarios procesos de formación, actualización y profundización de ciudadanos que deseen participar en el proyecto" (p.4). Espacio que favorece la concreción de los fines pedagógicos al incentivar la promoción y fortalecimiento de valores, la difusión de los mismos y sobretodo ser una ventana de acercamiento entre la universidad la comunidad y la sociedad como tal, permitiendo desde este espacio dar conocer la labor que realizan los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

Las alianzas estratégicas promovidas desde el programa de tecnologías de información y comunicación han servido de base para la concreción de los objetivos planteados en el currículo universitario. Aspectos contenidos en el documento Base del Currículo UPEL (Ob.cit)

Comprometido con el país, con sólidos conocimientos pedagógicos, con competencias para diseñar, desarrollar, evaluar y formular proyectos, atender las necesidades de contextos socioeducativos diversos y cambiantes, amplia formación cultural, real comprensión del tiempo y el contexto histórico, con manejo efectivo y ético de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo. (p.18).

Considerando los anteriores aspectos, se estableció un trabajo conjunto entre los programas de servicio comunitario y programa de tecnologías de información y comunicación, para el trabajo en conjunto se definió una línea orientadora donde los estudiantes de pregrado que debían cumplir el servicio comunitario con el mismo se les ofrecía a través del PROTIC, un proceso de formación en el cual conformaban el club de radio y televisión de la universidad.

Desde el proceso de formación, dirigido a quienes forman parte del programa se diseñó un plan de trabajo, a fin de brindar espacios que contribuyen con la formación del futuro docente que se prepara en nuestra universidad. Por ello, se realizó un intercambio extensionista con la Universidad Experimental del Táchira (UNET) ubicada en San Cristóbal Táchira, cuyos propósitos fueron: contribuir a presentar las acciones que adelanta cada institución, conocer el impacto de los medios audiovisuales de la UNET, crear una red interinstitucional para el fortalecimiento en el uso de recursos y medios educativos, así como también presentar las actividades que desarrolla la UPEL, formación en materia radio y televisión educativa en general. Divulgar el quehacer universitario hacia la comunidad en general.

El impacto del programa de tecnologías de información y comunicación es de especial importancia, espacio que permitió desde la extensión desarrollar las siguientes actividades: micro televisivo de servicio comunitario donde se presenta a través de este espacio la finalidad y el impacto de este programa en la comunidad universitaria y los logros alcanzados. Otro constituye la grabación y difusión los videos "mensajes navideños institucionales de la UPEL" sede Rubio durante los años 2010 al 2014 y aun hoy en día se siguen llevando a efecto y además se facilitó una formación para la comunidad universitaria en manejo cámaras y edición de video. En cuanto a micros televisivos educativos: realización de micro televisivo "El Chicaro su cultura y su gente", medios audiovisuales en las comunidades, las TIC en las comunidades entre otros sin dejar de lado la realización de talleres sobre producción radial y programas de radio y televisión educativas.

Los logros alcanzados y el impacto generado tanto a nivel institucional como universitario han sido relevantes porque han permitido que se cumplan los propósitos planteados desde la universidad y en concordancia con los lineamientos señalados en el Documentos UNESCO (2008) "Crear espacios de aprendizaje en ambientes propicios donde el estudiante tenga la oportunidad de reflexionar su aprendizaje y su efecto en la vida" (s.p). Vinculando los conocimientos adquiridos en la institución reflexionando sobre ellos y llevarlos a cabo en la práctica cotidiana los cuales pueden ser utilizados en su campo de acción para fomentar valores como el trabajo productivo, la responsabilidad y el compromiso.

Finalmente, se puede destacar que hay un gran compromiso de responsabilidad desde la academia donde se forman los futuros docentes y es el de fomentar valores de acrecentar la vinculación de saberes, la teoría con la práctica, la docencia y la extensión y programa de tecnologías de información es un gran espacio para la creación promoción y divulgación del conocimiento. Por lo tanto,

mediante la incorporación y el uso de las TIC se propicia su actualización y conocimiento, asimismo, propicia el uso y aplicación de las mismas con fines educativos favoreciendo a su vez, la creación de redes académicas entre sus pares.

El compromiso y la excelencia de los futuros docentes es perfilar su práctica pedagógica acorde a los nuevos tiempos. Vinculando su labor mediante la incorporación de las TIC a su práctica pedagógica: utilizando las herramientas (radio, televisión y medios impresos), para fomentar su aprendizaje en concordancia con las metas de formación del currículo universitario. Es decir, un docente comprometido con el país, con la educación y con el mundo con sólidos conocimientos pedagógicos, con competencias para diseñar, desarrollar, evaluar y formular proyectos, atender las necesidades de contextos socioeducativos diversos y cambiantes, amplia formación cultural, real comprensión del tiempo.

Referencias

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Docencia (2011). **Documento Base del Currículo UPEL** FEDUPEL: aprobado en Consejo Universitario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en sesión Extraordinaria N° 358. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2007). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ta Edición)**. FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Extensión (2014) **Radio UPEL: Documento Creación de la Radio**. Documento

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Extensión (2003). Reglamento General de Extensión Universitaria. Aprobado en Consejo Universitario de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en sesión Extraordinaria N° 348. Caracas: Autor

Biografía de los Autores

María Lucila Velazco Valderrama, venezolana, cedula 11.109.750, madre de tres hijas, nació en Caracas Distrito capital Venezuela el 21/04/1973, inicia estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" egresando en 1999 como profesora en la especialidad Educación Rural, posteriormente en el año 2003 obtiene el título de especialista en evaluación educacional, años después cursa estudios doctorales obteniendo el título de Doctora en Educación. En su trayectoria académica, con 18 años de experiencia en docencia universitaria categoría académica de asociado dedicación exclusiva, es docente de práctica profesional. A nivel de investigación y posgrado, investigadora activa y coordinadora del Núcleo de investigación Educación Cultura y Cambio, docente y tutora de posgrado en las maestrías de gerencia educativa, innovaciones educativas y del doctorado en educación. A nivel de Extensión, se ha desempeñado como coordinadora del Programa de tecnologías de información y comunicación. Ponente en eventos académicos y profesionales, regionales, nacionales e internacionales, ha sido tutora del programa de servicio comunitario, miembro del programa estímulo al investigador adscrito al Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, Productora Nacional independiente de radio y televisión, facilitadora de cursos y talleres en eventos académicos y extensionistas, miembro de comisiones institucionales de nuestra institución.

Carlos Alfredo Velasco cedula 11.106.125, padre de 2 hijas, venezolano, nació en Caracas el 29 de agosto de 1970, realizó estudios de bachillerato en el Liceo Bolivariano "las Américas", estudio pregrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador obteniendo el título de profesor en la especialidad Informática en el año 2011, posteriormente egresa del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio sede la UPEL Núcleo Bolívar, como Magister en Gerencia Educativa, actualmente cursando estudios Doctorales en la UPEL Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Es docente en el Liceo Bolivariano Las Américas y docente contratado del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Investigador activo adscrito al Núcleo de investigación EDUCA, ponente y organizador de eventos académicos y profesionales.