

PRESENTACIÓN

La Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, celebra la publicación del número extraordinario 2020-1B de Dialéctica, en el cual participaron autores nacionales y extranjeros. Nuestra revista, por más de una década ha sido órgano difusor de nuevos conocimientos, además, de propuestas que pretenden dar respuestas a los nuevos retos que se plantean en la educación latinoamericana.

De igual manera, para evidenciar a nuestros lectores la nueva etapa de Dialéctica, se renovó el Comité Editor, los profesionales que han asumido este rol cuentan con reconocida experiencia en la educación y diferentes áreas de conocimiento: la doctora Nancy Escobar (UPEL-IMPDM); el doctor Xavier Ramírez (UPEL-IPRGR); la magister Elsa Yolimar Molina (UPEL-IPRGR) y el Magister Romer Pastrán (UPEL-IPRGR). Asimismo, se tiene la colaboración de investigadores externos que pertenecen a universidades nacionales e internacionales, como la Universidad de Los Andes (Táchira- Mérida), Universidad Experimental del Táchira (Táchira), Universidad de Pamplona (Colombia) y Universidad de Santander (Colombia).

Por lo anterior, queremos invitar a nuestros docentes, a la academia e investigadores a que participen en las convocatorias que periódicamente se realizan para que contribuyan con sus artículos a la difusión de sus experiencias. En línea con lo señalado, este número cuenta en la sección Portafolio de Investigación, con la exposición de los autores Christian Correa y Edwing García, estudiantes del doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, titulada Elaboración e Implementación de Secuencias Didácticas para la Construcción del Concepto de Función en Estudiantes de Básica Secundaria. Esta surgió como una necesidad a partir de los bajos niveles de desempeño encontrados en los estudiantes del Colegio Agroecológico Holanda de Piedecuesta en las pruebas externas e internas aplicadas. Esta tuvo un enfoque cualitativo, se utilizó el método de investigación acción participante, a través de ciclos de acción y reflexión, inicialmente se aplicó una prueba diagnóstica que registró las nociones que tenían los estudiantes sobre el concepto de función y sus representaciones. Basándose en estas evidencias, se diseñaron secuencias didácticas con situaciones problema adaptadas al contexto rural que le permitieron al estudiante construir el concepto de función a partir de sus representaciones. En último lugar, se realizó un análisis de las secuencias didácticas implementadas, a partir de una categorización y de una prueba final para verificar la asimilación del concepto de función que adquirieron los estudiantes durante el proyecto.

Otra de las investigaciones que conforman esta sección, es La Lectura Crítica en el Aula de la Básica Primaria, una Apuesta por la Argumentación, desarrollada por Sandra Herrera, Tutora del Programa Todos a Aprender 2.0. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. La misma presenta una reflexión acerca del proceso que conlleva la implementación de la lectura crítica en el aula de clase en la básica primaria, trabajó con la metodología cualitativa, bajo el enfoque de la investigación acción. Se abordó el concepto de lectura crítica desde diversos puntos de vista, la secuencia didáctica como instrumento de aplicación de la estrategia pedagógica, y el trabajo colaborativo en el aula, y la forma en que este tipo de actividades favorecieron el logro de la meta propuesta.

También se encuentra el trabajo Estructura de Unidades Didácticas en el Área de Matemáticas a través del Uso de los Recursos Tecnológicos, de Harvey Carreño Peña, que tuvo por objetivo general proponer la estructura de unidades didácticas en el área de matemáticas a través del uso de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. La metodología fue cuantitativa, apoyada en la investigación descriptiva, de campo y proyecto factible. En la misma se concluyó, de acuerdo con los resultados, que son muy pocos los docentes que despliegan estas competencias tecnológicas, además difícilmente las integran a sus clases diarias, por ende, predomina un estilo tradicional en el área de matemáticas.

DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Por último, en este apartado Adriana Mojica de la Universidad de Santander (UDES) Colombia, aporta la investigación titulada Fortalecimiento de la Comprensión de Lectura Crítica y Semántica, en los Estudiantes del Grado Noveno mediante la Implementación de un Blog Académico. Este estudio presenta una estrategia pedagógica a través de un blog, con el fin de fortalecer la comprensión de lectura crítica y semántica en estudiantes de grado noveno del Colegio José Celestino Mutis, ubicado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Se enfocó en un tipo de investigación cualitativa. Para su desarrollo se realizó un diagnóstico de uso de TIC y de preferencias de lectura en estudiantes del grado noveno. Posteriormente, y a partir de los resultados del diagnóstico, se diseñó una estrategia pedagógica basada en un esquema instruccional bien definido, incorporándolo en el blog con actividades tendientes a fortalecer competencias comunicativas.

En la sección, Textos para la difusión, encontramos el análisis teórico La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible y Sustentable en el Mejoramiento de la Calidad de Vida del Hombre. Una Visión de la Realidad, de Ana Marleni Camargo, estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. La autora demuestra la importancia que todos los ciudadanos deben ser ambientalistas y cuidadores de la biodiversidad, adiciona la relevancia de la educación ambiental para alcanzar el equilibrio ecológico necesario para conservar el planeta tierra.

Finalmente, en la sección Ensayos, el investigador Manuel Delgado La Torre de la Universidad de Santander (UDES) nos expone el Uso de Herramientas Tecnológicas Colaborativas para Fortalecer los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, se fundamentó en la implementación de un blog como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Bucaramanga. La metodología empleada fue de tipo cualitativo en la que participaron los docentes de todos los grados de la primaria, quienes recibieron capacitación sobre las diferentes herramientas disponibles a través de Internet como el blog, Google Drive y Slideshare como estrategia para acceder e intercambiar información referente a cada una de las áreas de formación.

Lo precedente confirma que todos los artículos que conforman a Dialéctica dan cuenta de las acciones coordinadas de redes de investigadores y expertos, así como la relevancia del trabajo en equipo para hacer posible cada una de las publicaciones que convergen en temáticas educativas, científicas, sociales y culturales que se divulgan semestralmente.

Nuestra revista sigue apostando, mediante el trabajo constante, al fortalecimiento de las publicaciones, a la integración institucional e interinstitucional para alcanzar sociedades de conocimiento inclusivo y equilibrado que fomenten el desarrollo científico. Una vez más, gracias a cada uno de los autores por sus contribuciones.

Leydys Rodríguez

Directora - Editora

Dialéctica.