

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA CRÍTICA Y SEMÁNTICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN BLOG ACADÉMICO.**

**Adriana María Mojica**  
**Universidad de Santander**  
**UDES**

**adrianamariamojica@hotmail.com**  
**<http://orcid.org/000-0001-5455-2297>**

**RESUMEN**

Esta investigación presenta una estrategia pedagógica a través de un blog, con el fin de fortalecer la comprensión de lectura crítica y semántica en estudiantes de grado noveno del Colegio José Celestino Mutis, ubicado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Se enfocó en un tipo de investigación cualitativa, dentro de un ambiente educativo. Para su desarrollo se realizó un diagnóstico de uso de TIC y de preferencias de lectura en estudiantes del grado noveno. Posteriormente, y a partir de los resultados del diagnóstico, se diseñó una estrategia pedagógica basada en un esquema instruccional bien definido, incorporándolo en el blog con actividades tendientes a fortalecer competencias comunicativas. Diseñada la estrategia pedagógica, se implementó con los estudiantes. Se pudo concluir que innovar en prácticas pedagógicas e incorporar medios TIC facilita la motivación y simplicidad en procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: lectura crítica, lectura semántica, Tic, habilidades comunicativas.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

### **STRENGTHENING IN CRITICAL READING COMPREHENSION AND SEMANTICS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF AN ACADEMIC BLOG IN NINTH GRADE STUDENTS OF JOSE CELESTINO MUTIS SCHOOL.**

#### **ABSTRACT**

This research presents a pedagogical strategy through a blog, in order to strengthen the understanding, reading and semantics in the ninth grade students of the José Celestino Mutis School, located in the city of Bucaramanga, Colombia. It focused on a kind of qualitative research, for a project within an educational environment. For its development, a diagnosis was made of the use of ICT and reading preferences in ninth grade students. Subsequently, and based on the results of the diagnosis, a pedagogical strategy based on a well-defined instructional design was designed, it was incorporated into the blog with activities aimed at strengthening communication skills. Once the pedagogical strategy was designed, it was implemented with the students. It can be concluded that innovating in pedagogical practices and incorporating ICT means facilitate motivation and simplicity in teaching-learning processes.

**Keywords:** Blog, critical reading, semantic reading, strengthening.

### Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hacen cada vez más presencia en nuestra cotidianidad, afectando las diferentes esferas de interacción social. Partiendo de tal premisa, el sistema educativo tiene que responder y, a la vez, anticiparse a las nuevas implementaciones tecnológicas, así como preparar al alumnado para que sean adaptadas fácilmente a sus vidas, proporcionándoles competencias tecnológicas y digitales.

Por lo descrito, resulta oportuno en desarrollo de tal proposición, la creación de un blog para mejorar el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de noveno grado del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga, permitiendo su vinculación a una pedagogía digital orientada hacia el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, de comunicación, de investigación, de análisis y de síntesis.

Resulta de especial interés resaltar que los programas a implementar con este proyecto, permitan la ampliación de los conocimientos de estudiantado, llenando los espacios pedagógicos y logrando una educación a la par de los estándares de competencia, acompañado con metodologías didácticas y pedagógicas que propendan por una educación formal de calidad, especialmente en el área del lenguaje. Por consiguiente, el propósito de este trabajo es buscar una mejoría en los procesos de comprensión de lectura tanto crítica como semántica de los estudiantes de noveno grado, utilizando para ello herramientas tecnológicas, de cara a mejorar, a la par, los resultados en las pruebas de estado.

En esa línea, una de las herramientas más populares a nivel digital, son los denominados “blogs”, los cuales pese a ser páginas web, son muy sencillos de usar, no exigen conocimientos específicos en sistemas y permiten al usuario publicar contenidos, comentarios, artículos, fotografías y demás.

En el ámbito de la enseñanza universitaria, Pérez et al. (2012) afirman que el uso adecuado del blog es de gran utilidad para fomentar una enseñanza más colaborativa y participativa. Sin embargo, estos mismos autores manifiestan que a pesar de las muchas posibilidades que tienen para mejorar el proceso educativo, su uso no está demasiado extendido.

Todo lo anterior generó la idea que se desarrolla en la siguiente propuesta, esto es, una experiencia real de investigación mixta, que utiliza la descripción tanto cualitativa como cuantitativa, además, métodos complementarios del análisis de los datos, usando como recurso pedagógico el diseño y creación de un blog aplicado a la asignatura de español del grado noveno.

La estructura de trabajo de investigación comprende el siguiente orden: (i) en primer lugar, se desarrolla una fundamentación teórica sobre el uso del blog en el ámbito educacional; (ii) seguidamente, se realiza una descripción de la experiencia basada en la utilización del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje; (iii) continuando con el desarrollo de la metodología utilizada en la investigación; (iv) y finalmente, exponer los resultados obtenidos. Por lo descrito, se analizan los resultados obtenidos con la investigación señalando las conclusiones, así como las implicaciones que se derivan de la experiencia y el estudio realizado.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

### Sustento Investigativo

La evolución es un suceso innegable en la naturaleza humana que se ve reflejado desde el aspecto físico, hasta el cognitivo y el comportamental, conllevando grandes avances que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. De tal proposición surge el tema de esta investigación, ya que como docentes la mayor preocupación es fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ajustado a la evolución de las dinámicas sociales y culturales, conforme el avance de la tecnología.

Los procesos de comprensión lectora forman parte del desarrollo de todo individuo, por lo tanto, la capacidad de lenguaje, tanto escrita como verbal, es un proceso ontogenético temprano, que se ve potencializado con la escolarización. Dicho proceso inicia entre los 18 y 24 meses y termina a los 7 u 8 años de edad, fase en la que los pequeños se ven más influenciados por las diferentes etapas de educativas. Así, aunque hay estándares de edad, en el bachillerato se pueden iniciar procesos tendientes a optimizar este aspecto de cara a las pruebas Saber y a mejorar el rendimiento académico.

En esa línea, es necesario conocer los antecedentes históricos de dos términos que son el eje de este trabajo, esto es, el concepto de "comprensión lectora" y el de "Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC".

El lenguaje es uno de los aspectos más importantes del desarrollo social e individual de las personas, siendo el propio concepto un desarrollo netamente humano. Según Hendel (1994), hay tres hipótesis que explican el origen de la lengua: (i) de un lado, se encuentra la hipótesis divina, que explica el lenguaje desde la obra de Dios; (ii) de otro, los evolucionistas, que consideran que el hombre desarrolló el lenguaje por la necesidad de comunicarse; y (iii) finalmente, la onomatopéyica, que supone que el lenguaje es una imitación de los sonidos de los animales o la naturaleza.

Sea como fuere, aun cuando existieran más proposiciones al respecto, es dable concluir que el lenguaje surgió como una necesidad del individuo para comunicarse con el objetivo de sobrevivir al entorno en el cual se desenvuelve.

En tal contexto, el filósofo venezolano Guerrero, José (1970) al escribir el ensayo "El Origen del Lenguaje" (p.11). Mostró diferentes enfoques del origen del lenguaje, pasando desde el mitológico, hasta el evolucionista y filosófico, concluyendo de cualquier forma que el "origen del hombre yacía en el origen de la palabra". Así las cosas, el lenguaje resulta ser el medio que hace posible la formulación de preguntas y respuestas, de manera que se considera que la estructura de todo conocimiento, conciencia y razonamiento es lingüista, comprendiendo tal concepto todo lo humano, las vivencias, movimientos y, en general, el ser.

De tal suerte, si partimos de que el origen de la comunicación es el lenguaje, es posible afirmar que sin éste no habrían existido las matemáticas, los métodos científicos, el pensamiento filosófico, el desarrollo ingenieril y, por supuesto, la literatura y los textos escritos. Sin el lenguaje, simplemente no existiría la comunicación entre personas, lo que nos deja como ánimas incapaces de transmitir lo aprendido de generación en generación, quedando estancados en una primitiva visión de la vida y el mundo.

De contera, el lenguaje ha sido tema de amplio debate desde tiempos inmemoriales, abordado desde distintas perspectivas y experticias; empero, no existe un consenso sobre su origen o data, especialmente por el problema que supone la falta de evidencia directa. Según los estudiosos en la materia, puede haber entre 4000 y 5000 lenguas en el mundo, lo que causa suspicacia a los filólogos, quienes consideran que su origen de ninguna forma pudo haber sido espontánea, por lo que han tratado de abordar el asunto desde un enfoque científico.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Ahora bien, la introducción de las tecnologías de la informática y comunicación en el sistema educativo presupone la priorización del cumplimiento de los objetivos trazados en la mayoría de las reformas educativas, claro ejemplo lo constituyó el caso de la República de Angola y otras similares, donde se evidenció que los continuos avances tecnológicos conllevan el deber de actualizarse a la misma velocidad; sin embargo, no ha sido tarea fácil tal implementación, pues esto requiere de grandes esfuerzos en orden a buscar una solución a la problemática social que afronta nuestro país.

De igual forma, relívese que, en el Siglo XXI, se han venido desarrollando múltiples investigaciones sobre el papel de las TIC en el desarrollo de los procesos educativos. Al respecto vale traer a colación lo señalado por Cabero (2003) que consideró que la "llegada de las tecnologías de la información y la comunicación al sector educativo viene enmarcada por una situación de cambios (cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje)" (p.8), de manera que se exige un cambio de paradigma, donde se incorporen las TIC en la pedagogía para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De tiempo atrás, se han implementado nuevos programas y estrategias dirigidas a que el uso de nuevas tecnologías tenga mayor connotación en el entorno de la vida académica, pero esto se ha hecho, según Soto (2008) de forma gradual y tan sólo desde el área de la informática y los sistemas en general, gracias a las políticas promovidas desde la UNESCO, encaminadas inicialmente hacia países como Filipinas, Austria, China e Indias durante los años 80's y que luego fueron adoptadas por Inglaterra y otros países europeos, para finalmente llegar a las naciones latinoamericanas y constituirse desde el año 1991 bajo la concepción de políticas institucionales como lo ocurrido con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN.

Desde entonces, la tecnología ha permeado completamente el aula de clases; implicando ello que el maestro debe fomentar y brindar estrategias acordes a estos avances, para que el estudiante optimice sus procesos cognitivos. Finalmente, debe buscar estrategias que desarrollen habilidades para el uso de las TIC de manera que se presente una actitud más favorable hacia el aprendizaje, rompiendo con los paradigmas fijados y, así adaptarnos a la actualidad y los retos que ello supone. Por lo tanto, refulge evidente que estas implementaciones deben estar acompañadas de políticas de asimilación y contextualización, por lo que deberá hacerse de manera escalonada, como lo requiere un cambio tan abrupto como este.

El desarrollo de esta propuesta de investigación está fundamentado en un marco legal que permitirá fortalecer el proceso pedagógico. Es pertinente enfatizar la importancia de la Constitución Política de Colombia, que en su artículo 67, otorga a la educación la connotación de derecho y servicio público con una función social, buscando con ello el acceso universal al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, de manera que todos los ciudadanos del territorio nacional tienen derecho, sin excepción, a recibir la educación integral que requiera para adquirir un conocimiento y formación.

En concordancia, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, en el literal c del artículo 21, establece los objetivos generales de la educación básica, resaltando la especial importancia que tienen las funciones comunicativas para leer, escribir, comprender, escuchar, hablar y expresarse en la lengua materna.

Por lo anterior, como profesionales de la educación estamos obligados a desarrollar y potencializar esas habilidades, consideradas como vitales en el desarrollo del individuo, pues son las que le permiten desenvolverse en la vida diaria. Así, como vemos, las entidades nacionales, como el Ministerio de Educación y las instituciones educativas, manifiestan permanentemente una mayor preocupación en la adopción de estrategias que permitan de una u otra forma, orientar y capacitar al docente en diferentes temáticas y, en especial, en los procesos de comprensión de lectura para el adecuado desarrollo del pensamiento del estudiante.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

En la ley en cita, se fija como norte del sistema educativo entender el proceso cognitivo como parte de un engranaje dirigido a transmitir, transformar y generar cultura, haciendo uso del componente tecnológico en aras de que se genere un avance integral acorde con las exigencias del mundo moderno.

En esa medida, uno de los ejes centrales para crear inmejorables ambientes de aprendizaje, es la integración de componentes tecnológicos e informáticos en el sistema de educación. De tal suerte en el inciso a), del artículo 20 *ibidem*, se establecen como requisitos generales del sistema educativo los siguientes: Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores al proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

A su vez, el literal c) aboga por “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”, siendo entonces las herramientas tecnológicas la forma de motivar y fortalecer las habilidades de los jóvenes.

La Carta Magna en sus artículos 67 y 68, establece la obligatoriedad de la educación, previendo para ello la organización y la estructura de la educación formal, conformada por los niveles de preescolar, básica – primaria y secundaria- y media; igualmente considera la existencia de una educación formal y una no formal, cuyos receptores son todos los ciudadanos del estado, sin excepción ni consideración de su edad, sexo, religión, condición socio económica, pertenencia a etnias o minorías, limitaciones físicas, sensoriales o psíquicas o, aun, en aquellos casos de las personas que se encuentren inmersos en procesos de resocialización.

Considerando el mérito de la investigación, es importante concebirla como un proyecto a nivel institucional, que traspase todos los componentes curriculares y cuyos resultados se extiendan a todo el sistema educativo para tener un país donde haya más profesionales y más oportunidades para salir tanto en lo individual como en lo colectivo.

De especial interés resulta la escritura digital, con la cual se concluyó que al inicio el estudiante posee cierta resistencia a lo tecnológico, pero con su interacción frecuente, se le facilita el proceso y adquiere competencias en el área de español. Las investigaciones que permiten conocer las conclusiones expuestas, vienen a nutrir el campo de acción de nuestro estudio, ya que evidencian que la implementación de las TIC conlleva la valoración de diferentes técnicas y metodologías utilizadas en otros escenarios que obtuvieron un impacto positivo en los procesos de comprensión de lectura.

De otro lado, los informes rendidos por organizaciones internacionales, autoridades en la materia, como la UNESCO o la OCDE, así como las políticas públicas de la Unión Europa y las propias de Colombia sobre las TIC en el campo de la educación, vienen resaltando la importancia de fomentar la implementación, transmisión y valoración de materiales multimedia de óptimas calidades. Europa, por su parte, ha potenciado el área de la creación multimedia educativa, propulsando una industria emergente que termine siendo altamente competitiva a nivel mundial. En tal sentido, la Resolución del Consejo de 6 de mayo de 1996 resalta que el “aprendizaje de la lectura y la escritura es un estado de desequilibrio o de confusión cognitiva, por tanto, se necesita dinamizarlos a través de las TIC”.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

**Metodología**

Este proyecto puede considerarse como de tipo descriptivo, ya que hace uso de la descripción cualitativa y cuantitativa como métodos complementarios de análisis de datos. La Investigación cuantitativa enfatiza en el uso de herramientas como las encuestas y las listas de chequeo, mientras que la cualitativa, según Hernández (2003) “se basa en un método de recolección de información de datos como las descripciones y las observaciones”, en ésta, se deben escribir los datos, se organizan y se hacen transcripciones de manera simultánea con la labor de análisis descriptivo correspondiente.

Además, la investigación se desarrolló en dos momentos, a saber: (i) en el primero, se trabajó en una investigación de campo, en la que se observaron los hechos y se recogieron los datos directamente de donde ocurrían los hechos, sin realizar variables; (ii) en el segundo, surgió la investigación experimental porque se sometió al grupo de estudiantes a unas determinadas condiciones para observar los efectos o cambios que se producían con ellos, de manera que se pueda describir qué causaba las situaciones descritas.

Esta investigación tiene por norte señalar y detallar el impacto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes las estrategias de enseñanza basada en el uso de un blog tendiente a mejorar la comprensión crítica y semántica en los estudiantes.

Por otro lado, se establece una hipótesis a través de un estudio mixto y descriptivo, conforme a las variables observadas formulándose el uso de herramienta Blog articulado a las prácticas de aula favorece el aprendizaje de los procesos de comprensión de lectura crítica y semántica en los estudiantes del grado noveno, del Colegio José Celestino Mutis de Bucaramanga.

Las variables utilizadas en esta investigación, son de dos tipos: “cuantitativas y cualitativas”. Son cualitativas cuando realizamos las actividades en el aula de clase, de manera que podemos identificar muy bien la falencia que tiene el estudiante en determinado caso. Las cualitativas son las que nos presenta los resultados de las pruebas Saber o las pruebas de estado Con estas dos variables se determinan el plan de mejoramiento para aumentar el nivel de excelencia en cada uno de ellos.

En cuanto a la población, se entiende por tal el conjunto de los elementos que forman parte del estudio, pudiendo conformarse por personas o por unidades diferentes como instituciones o empresas. Tiene una característica determinada, para el caso de las personas, sobresale la ubicación geográfica, género, edad, grado de escolaridad. Para las instituciones, se tienen en cuenta otras variables como ubicación, actividad, sector de la economía, tamaño o número de empleados.

En cuanto al procedimiento, este se presenta de manera detallada las actividades que se van a realizar para alcanzar los objetivos propuestos y la validación de la hipótesis planteada, conforme con el método elegido. Su presentación se conforma con las fases de trabajo que agrupan las actividades y tareas que han de realizarse para el desarrollo de la investigación. En este punto se recomienda explicar cómo resulta cada fase y exponer con detalle las actividades y acciones involucradas, para conseguir claridad en la forma en que se ejecutará la investigación.

En una primera fase se realizará un análisis exhaustivo de los resultados individuales y grupales que tengan que ver con las competencias requeridas en el proceso de comprensión de lectura (prueba Saber y evaluaciones) como base para la exploración de la información, ésta contempla hacer un seguimiento de la problemática permitiendo identificar falencias en los factores cognitivos asociados a la comprensión de lectura.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Lo anterior se utilizará como herramienta fundamental en el pilotaje para corroborar e identificar las necesidades presentes en la población a trabajar. De esta manera se podrá identificar indicadores de estudio en la investigación que serán el soporte para la construcción del blog propuesto en el presente proyecto. Seguidamente se recopilará toda la información y análisis de la misma, iniciando con el diseño de un blog, teniendo en cuenta los anteriores resultados.

Por último, se realizará un cierre de la investigación en donde a través de la implementación del blog se logre generar un impacto positivo en los estudiantes a partir de la implementación de las TIC en el aprendizaje que conlleva a un alto nivel en la comprensión.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información en la investigación, son las producciones textuales y pre saberes sobre diferentes temas del ámbito escolar. Como primera medida se abordará una entrevista estructurada diagnóstica, a través de la formulación de una serie de preguntas, que nos dé respuesta al trabajo que desarrollan en sus clases diarias, relacionadas con el uso de las TIC, para la enseñanza de la comprensión lectora y el nivel de satisfacción que representa su uso en el proceso educativo.

Por otro lado, se abordará la observación: con esta técnica se pueden explorar situaciones no muy conocidas que permiten recoger información en aras de encontrar la solución al problema planteado en la investigación. De igual manera la fotografía, en la que se podrán evidenciar el trabajo realizado en la implementación del proyecto y para terminar la implementación de un blog virtual facilitando un espacio de interacción virtual, en donde el estudiante investigara documentos o texto informativos.

### Análisis De Resultados

A partir de los instrumentos aplicados se generó su análisis e interpretación lo cual es importante resaltar y visualizar a través de tablas que arrojaron datos cualitativos y cuantitativos, claves en esta investigación y que se presentan a continuación:

#### ENCUESTA

Hábito Lector

**Tabla 1: ¿Te gusta leer?**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	39%
Bastante	12	46%
Poco	4	15%
Nada	0	

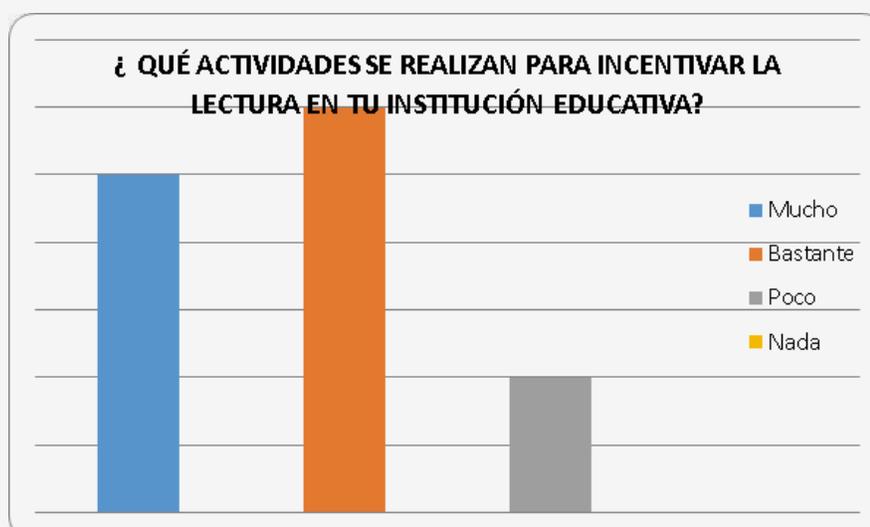
## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B



Como se observa, en la tabla 1, ilustrado en la gráfica 1, al 56,7% les gusta "mucho" leer, mientras que al 43,3%, les gusta "bastante" esta actividad. El porcentaje de "poco", indica el escaso hábito o gusto por la lectura de los estudiantes.

**Tabla 2. ¿Qué actividades se realizan para incentivar la lectura en tu institución educativa?**

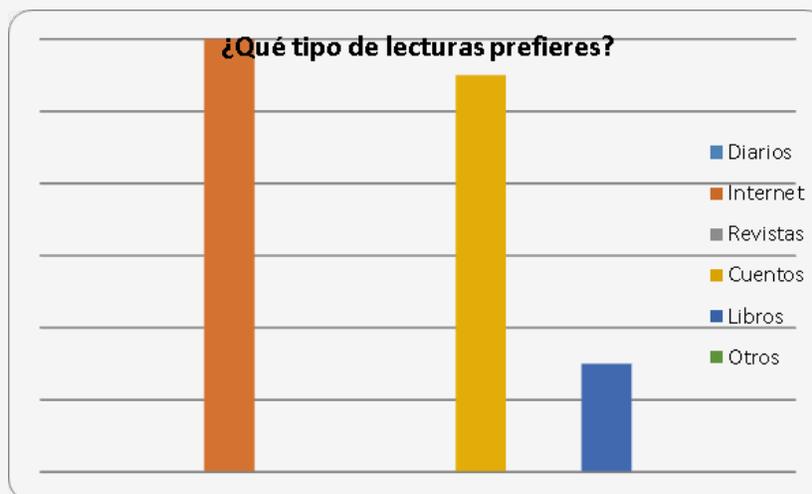
Variables	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	39%
Bastante	12	46%
Poco	4	15%
Nada	0	
Otros		



DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

**Tabla 3.** ¿Qué tipo de lecturas prefieres?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Diarios	0	
Internet	12	46 %
Revistas	0	
Cuentos	11	42 %
Libros	3	12%
Otros	0	



En la tabla 3, representada en la gráfica 3, observamos qué porcentaje de los estudiantes prefiere leer textos de internet, el que se inclina por los cuentos y por los libros. Esta tabla refleja, básicamente, que a los estudiantes no les gusta la lectura variada, sino que se decantan por un solo tipo.

**Tabla 4.** ¿Qué tiempo le dedica a la lectura?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Menos de media hora a la semana	0	
Entre media hora y una hora a la semana	11	42%
Entre una y dos horas a la semana	15	58%
Más de 5 horas a la semana	0	

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

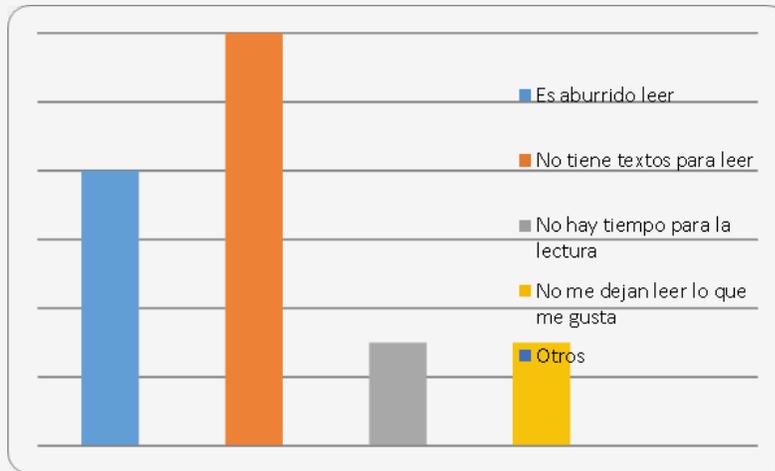


En la tabla 4, podemos notar que % gusta de leer entre media hora y una hora a la semana, así como el % que gusta de hacerlo una y dos horas a la semana en las mañanas y el % que coincide en que no lee menos de media hora y más de 5 horas a la semana. Por lo que es dable inferir que gran parte de las personas no dispone de un horario determinado para realizar actividades de lectura, por lo que no puede considerarse que adquieran un hábito lector.

**Tabla 5.** ¿Cuál son los motivos para no leer?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Es aburrido leer	8	31%
No tiene textos para leer	12	46%
No hay tiempo para la lectura	3	11.5%
No me dejan leer lo que me gusta	3	11.5%
Otros	0	

DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

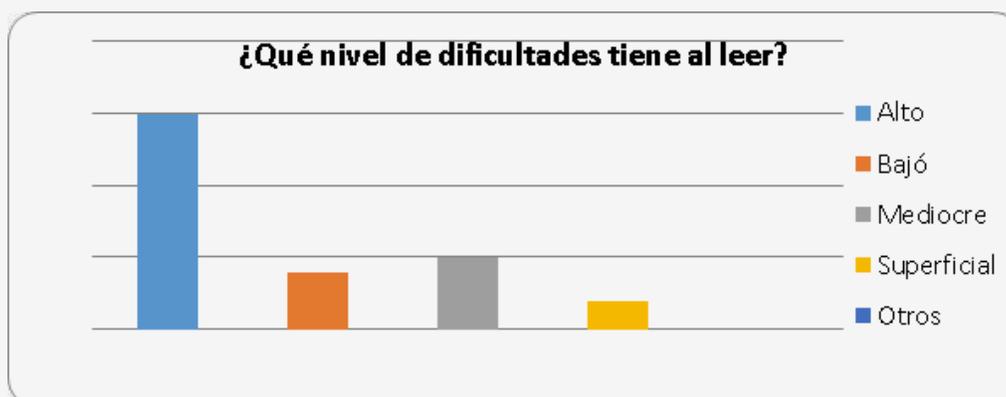


La tabla 5, ilustrada en la gráfica 5, enseña cuáles son los motivos que expresan los estudiantes para no leer. En ésta se señalan los porcentajes de aquéllos que consideran aburrida esta actividad, así como quienes no tiene textos para realizarla; igualmente se refleja que existe un grupo que no tiene tiempo para leer y otros a quienes no dejan hacer lecturas de su preferencia. De ello se puede deducir, que los estudiantes no aplican las técnicas de lectura.

**Proceso Lector**

**Tabla 6.** ¿Qué nivel de dificultades tiene al leer?

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	58
Bajo	4	15
Mediocre	5	19
Superficial	2	8



## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

La tabla 6, ilustrada en la gráfica 6, nos muestra que el nivel de personas que tiene dificultad alto para leer representa la mayoría con un porcentaje de 58%. Por consiguiente, se observa que los estudiantes son conscientes de la dificultad que les supone la actividad lectora.

**Tabla 7. ¿Qué dificultades tienes al leer?**

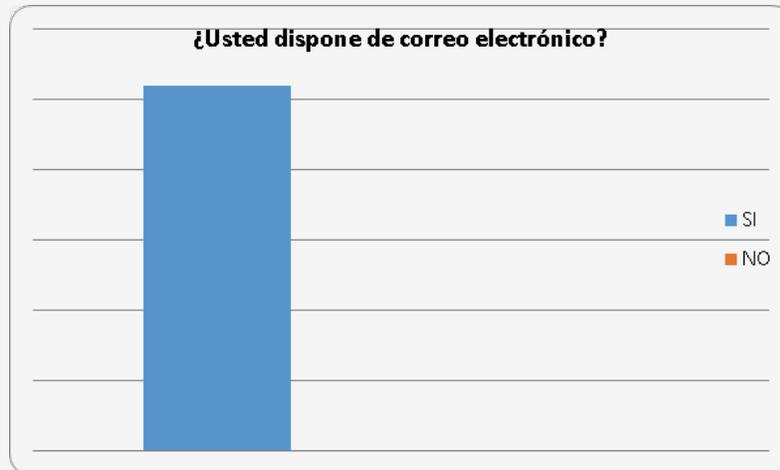
Variables	Frecuencia	Porcentaje
No entiendes lo que lees	7	27
No te concentras.	12	46
El lenguaje es demasiado complicado para ti	3	12
Te aburres muy rápido	4	15



La tabla 7 y la gráfica 7, señalan los porcentajes de estudiantes que no tiene concentración al momento de leer, aquéllos para los que el lenguaje utilizado es complicado, otros que no entienden lo que leen, así como los que se aburren al leer y, finalmente, los que no muestran interés absoluto en el asunto. De suerte, puede concluirse que la mayor dificultad que muestran los estudiantes es la falta de concentración, siendo esta la causa principal en la problemática de la comprensión de lectura.

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	

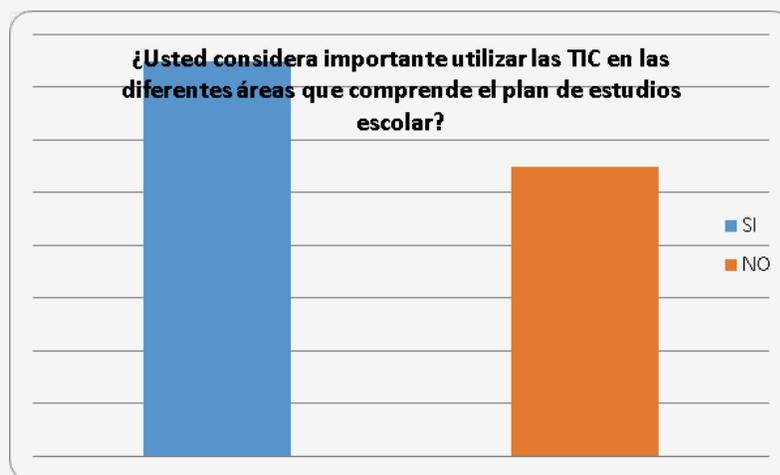
## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B



En la tabla 7, reflejada en la gráfica 7, el se evidencia que la totalidad de los entrevistados disponen de correo electrónico.

**Tabla 8. ¿Usted considera importante utilizar las TIC en las diferentes áreas que comprende el plan de estudios escolar?**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	58%
NO	11	42%

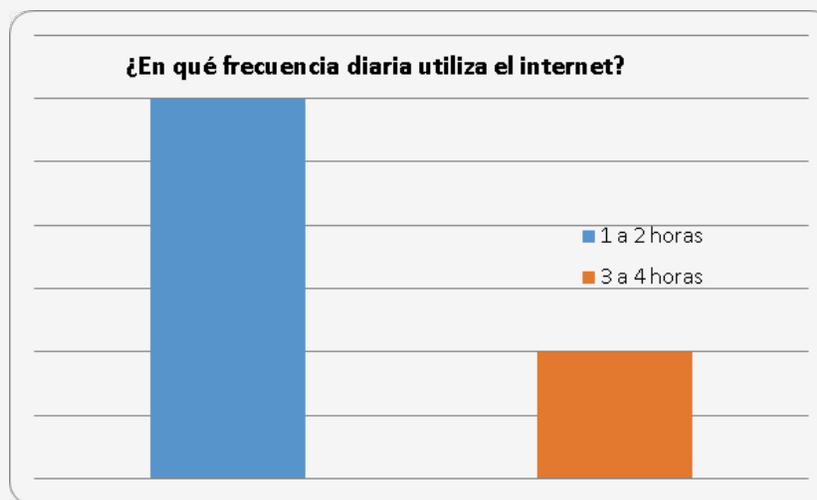


En la tabla 8, reflejada en la gráfica 8, muestra el % de los estudiantes que utilizan las TIC en las diferentes áreas que comprenden el plan de estudios, así como el % de los que no lo usan por no tener acceso al internet. Lo anterior demuestra que es mayor el grupo de estudiantes que hace uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

**Tabla 9.** ¿Con qué frecuencia diaria utiliza el internet?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 horas	14	54%
3 a 4 horas	12	46%
4 a 6 horas	0	

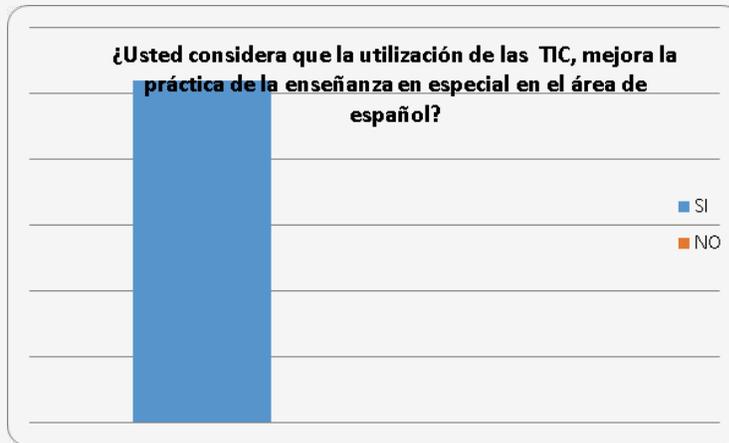


En la tabla 9, reflejada en la gráfica 9, evidencia el % que usa el internet de 1 a 2 horas, el % que lo usa de 3 a 4 horas, reflejando que un 0% lo usa de 4 a 6 horas, ya que no poseen recursos para pagar horas de internet. Lo descrito indica que algunos estudiantes no tienen acceso ni el dinero para utilizar el internet.

**Tabla 10.** ¿Usted considera que la utilización de las TIC, mejora la práctica de la enseñanza en especial en el área de español?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	100%
NO	0	

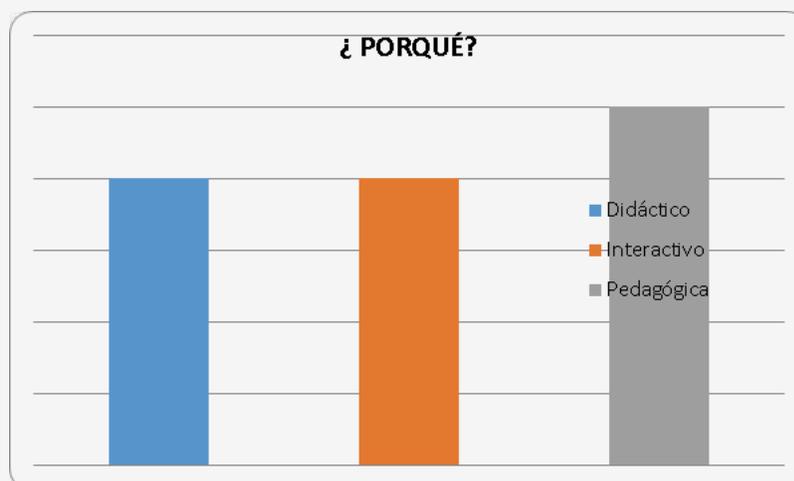
DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B



La tabla 10 y la gráfica 10, enseñan que los estudiantes consideran que el uso de herramientas tecnológicas mejora la enseñanza, en especial en el área de español, en un 100%. Lo anterior evidencia que los estudiantes prefieren usar el computador para realizar sus deberes académicos, lo que favorece el planteamiento de esta propuesta, que se fundamenta en el uso de herramientas virtuales.

Tabla II. ¿Porque?

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Didáctico	8	31%
Interactivo	8	31%
Pedagógica	10	38%

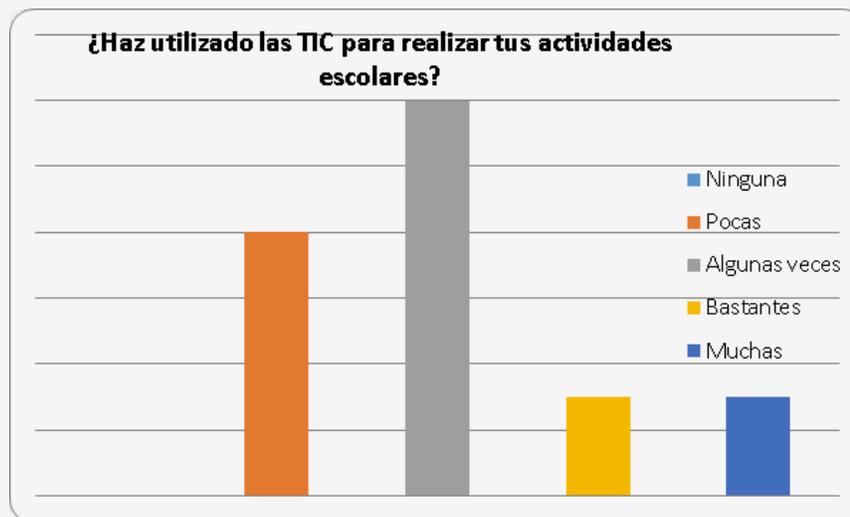


## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

En la tabla 11, reflejada en la gráfica 11, se evidencia el % de los estudiantes que considera que la utilización de las TIC, mejora la práctica de la enseñanza en especial en el área de español porque son didácticos, el % de los estudiantes que considera que la utilización de las TIC es un método interactivo, mejora la práctica de la enseñanza en especial en el área de español y el % que considera que el uso de las TIC es pedagógico. Lo que nos indica que los estudiantes prefieren la implementación de las TIC en las diferentes actividades escolares, permitiendo optimizar el rendimiento académico.

**Tabla 12. ¿Haz utilizado las TIC para realizar tus actividades escolares?**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	0	
Pocas	8	31%
Algunas veces	12	46%
Bastantes	3	11.5%
Muchas	3	11.5%

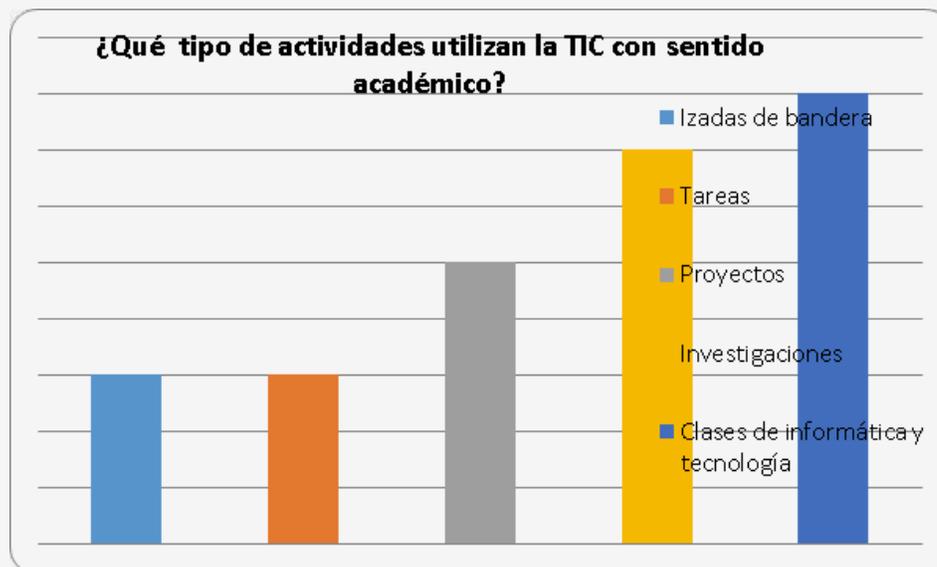


En la tabla 12, representada en la gráfica 12, se concluye el % de la muestra que utiliza las TIC para realizar sus actividades escolares ninguna vez, pocas veces, algunas veces, bastantes veces y muchas veces. Evidenciándose que la mayoría de los educandos usan las TIC para investigar y realizar sus deberes, usando mayormente el internet para investigar.

DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

**Tabla 13. ¿Qué tipo de actividades utilizan la TIC con sentido académico?**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Izadas de bandera	3	11.5%
Tareas	3	11.5%
Proyectos	5	19%
Investigaciones	7	27%
Clases de informática y tecnología	8	31%

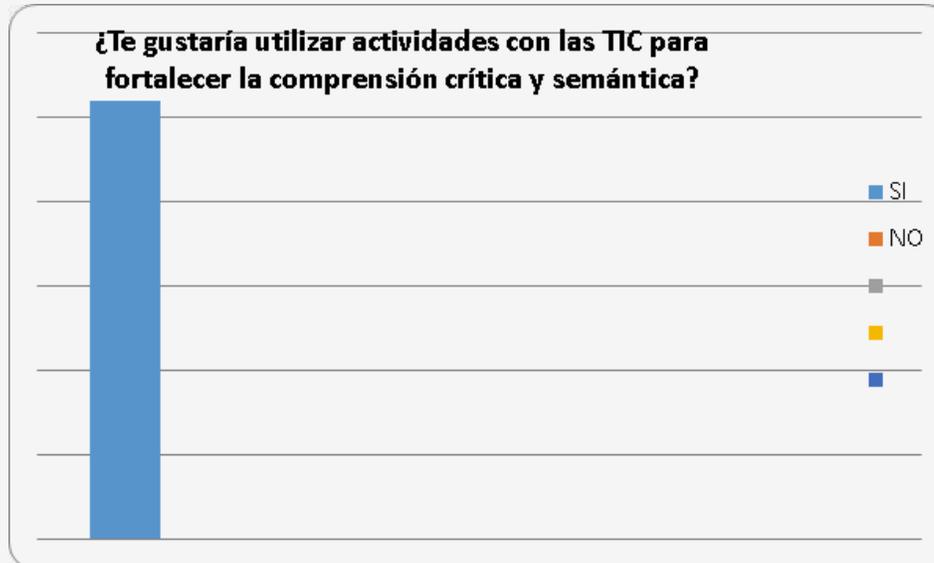


En la tabla 13, representada en la gráfica 13, se cuestionó el tipo de actividades en las que se hace uso de las TIC, incluyendo izadas de bandera, tareas, proyectos, investigaciones y clases de informática y tecnología, evidenciando que una gran parte de la población académica vincula las TIC en los diferentes ámbitos de estudio.

**Tabla 14. ¿Te gustaría utilizar actividades con las TIC para fortalecer la comprensión crítica y semántica?**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	
NO	0	

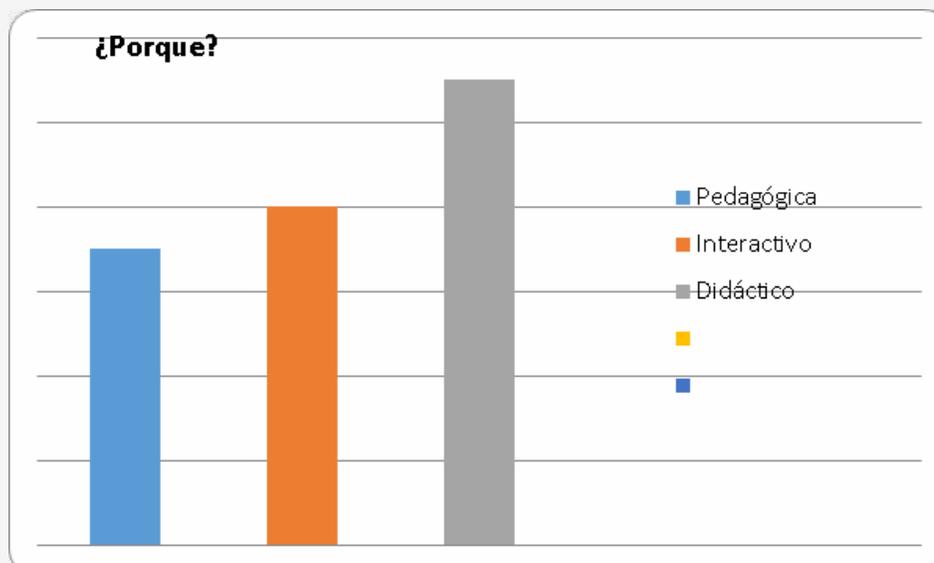
## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B



En la tabla 14, ilustrada en la gráfica 14, se evidencia que al 100% les gusta utilizar actividades con las TIC para fortalecer la comprensión crítica y semántica. De lo cual podemos inferir, que la totalidad de los estudiantes están de acuerdo que se debe utilizar las TIC para fortalecer la comprensión de lectura, por lo tanto, adquirir hábito lector.

**Tabla 15.** ¿Porque?

Variabes	Frecuencia	Porcentaje
Pedagógica	7	
Interactivo	8	
Didáctico	11	



## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

En la tabla 15, reflejada en la gráfica 15, cuestiona porque las TIC mejora la comprensión semántica y crítica de los lectores, evidenciando que los estudiantes son conscientes de que la implementación de estas herramientas, en las diferentes actividades a realizar en el área de español permite fortalecer la comprensión en las referidas competencias.

### **Conclusión**

Como se puede ver en cada una de las interpretaciones de las gráficas se puede inferir que con respecto al hábito lector de los estudiantes se evidencia el poco gusto por la lectura; además, se observó que los estudiantes no utilizan técnicas para comprender lo que leen, de igual manera, resulta relevante que la mayoría de educandos, no les agrada leer textos variados, sino que se limitan a un solo tipo, lo que implica la formación en el desarrollo de hábitos lectores, pues no cuentan con una hora determinada para la realización esta actividad, prefiriendo realizarla en sus cuartos, lo que no es adecuado teniendo en cuenta que este es un espacio propicio para el descanso.

### **Herramientas Virtuales**

Esta categoría enseña que los estudiantes no utilizan el computador necesariamente para investigar y realizar sus deberes. Además, muestra que cuentan con correos electrónicos donde comparte mensajes con sus compañeros.

Generalmente, al momento de utilizar el internet lo hacen de una a dos horas por causales como: no poseen los recursos para pagar el servicio de internet o por tiempo por las diferentes actividades académicas.

Además, los estudiantes manifiestan gran motivación en participar en actividades escolares relacionados a la utilización de las TIC en las diferentes áreas, proponiendo una serie de percepciones sobre el uso de ellas. Los estudiantes son conscientes que la implementación de las TIC en las diferentes actividades del área de español, permitiendo fortalecer la comprensión semántica y crítica, por ende, es factible en nuestra investigación.

### **Proceso Lector**

En este subtema, se muestra que el mayor obstáculo al que se enfrentan los estudiantes es a la falta de concentración al leer, siendo esta la causa principal para la falta de comprensión lectora. Conforme el análisis de las categorías ya señaladas, se puede plantear que la dificultad de comprensión lectora es evidente y perjudica los procesos de aprendizaje de los jóvenes, pues incide directamente en su desempeño académico, pues es necesario saber leer y comprender lo leído para el desarrollo de las competencias.

### **Herramientas Tecnológicas**

Para el desarrollo de este proyecto fue empleado como recurso tecnológico un portal institucional, una página web y un blog, haciendo especial énfasis en la primera de las señaladas. Por portal, puede entenderse cualquier sitio web que ofrezca a los estudiantes y organizaciones acceso a herramientas de educación y aprendizaje, siendo manejados por los distribuidores de contenidos o hosts.

Por su lado, una página web es un documento que comprende información de una temática específica que es almacenado en algún sistema de cómputo conectado a la internet, de suerte que la página pueda ser consultada por cualquier persona que se

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

conecte a ésta red mundial de comunicaciones. El blog, o en español la "bitácora", es un sitio de actualización periódica que recoge textos, artículos o actividades de diferentes autores. Las herramientas enunciadas están conformadas por elementos que permiten a los estudiantes acceder a múltiples recursos, que, a su vez, permiten el ejercicio de actividades propias en desarrollo de las habilidades comunicativas, como, por ejemplo, de la lectura, como cuentos, videos, hipervínculos, páginas educativas para la lectura, actividades para resolver, entre otras.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

### REFERENCIAS

Briceño G, M. (1970). El Origen del Lenguaje. Mérida-Universidad de Los Andes: Proyecto Iconos. Disponible: [www.saber.ula.ve/iconos/jonuelbrigue](http://www.saber.ula.ve/iconos/jonuelbrigue). [Consulta: 2019, junio 15].

Cabero, J. (2005). La función tutorial en la teleformación en Nuevas Tecnologías Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Constitución Política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-5906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-5906_archivo_pdf.pdf)

[Consulta: 2019, junio 15].

Ministerio De Educación Nacional (1996) Plan decenal de educación (1996- 2005), Colombia. Disponible: <http://www.mineducacion.gov.co/plan-estrategico>. [Consulta: 2019, junio 15].

Pérez et al. (2012). EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/349/88/> [Consulta: 2019, junio 15].

Soto, F. (2008). Tecnología y diversidad educativa: oportunidades, riesgos y perspectivas de futuro. En: Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. Número 51-2008.