

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DEL HOMBRE. UNA VISIÓN DE LA REALIDAD.**

**ANA MARLENI CAMARGO PABÓN**  
**Estudiante del doctorado en Educación**  
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**  
**Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio**  
**UPEL-IPRGR**  
**anamarlenicamargo@hotmail.com**

**RESUMEN**

La educación ambiental (E.A), involucra un compendio de concepciones humanas enmarcadas en la visión formadora, centrada en consideraciones adecuadas para mejorar, fortalecer, sustituir y hacer una revisión de las relaciones que el hombre tiene con el ambiente y todo lo concerniente a este. Además de las diferentes circunstancias que se presentan en todo lo referente al cuidado del mismo. Todos debemos ser "Ambientalistas" cuidadores, de esta tierra hermosa y amplia, con una gran biodiversidad la cual se ha visto afectada por una serie de cambios climáticos internos y externos pero por sobre quien recae toda la responsabilidad de daños irreversibles y de la pérdida de algunas especies que se encuentran ya extintas es por las acciones del hombre, que se ha encargado de destruir, exterminar y tomar el mando de los diferentes ecosistemas, con manipulaciones químicas, científicas experimentales que destruyen de una u otra manera el medio ambiente donde vivimos, la educación ambiental nos debe guiar al logro del alcance ético y científico con esa visión compleja y con el compromiso de su realidad, con la identificación de las problemáticas existentes, el conocimiento de los términos históricos y ecológicos para la adquisición de la sabiduría de la interdependencia entre el ahora, el ayer de las culturas y las sociedades, igualmente la relación de los especímenes y sus ambientes, y el desequilibrio ambiental al cual se están sometiendo sin importar las consecuencias que conduce a la destrucción del planeta.

Palabras Claves: Educación ambiental, desarrollo sostenible y sustentable, calidad de vida.

DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

**ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR DEVELOPMENT SUSTAINABLE AND SUSTAINABLE IN THE IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF LIFE OF MAN. A VISION OF REALITY.**

**ABSTRACT**

Environmental Education (E.A), involves a compendium of human conceptions framed in the formative vision, focused on appropriate considerations to improve, strengthen, replace and review the relationships that man has with the environment and everything related to it. In addition to the different circumstances that arise in everything related to the care of it. We must all be "environmentalists" caretakers, of this beautiful and wide land, with a great biodiversity which has been affected by a series of internal and external climatic changes but over which rests all the responsibility of irreversible damages and the loss of some species that are already extinct are due to the actions of man, which has been in charge of destroying, exterminating and taking charge of the different ecosystems, with chemical, experimental scientific manipulations that destroy in one way or another the environment in which we live, environmental education should guide us to achieve ethical and scientific scope with this complex vision and with the commitment of its reality, with the identification of existing problems, the knowledge of historical and ecological terms for the acquisition of the wisdom of interdependence between the now, the yesterday of cultures and societies, equally the relationship of the specimens and their environments, and the environmental imbalance to which they are submitting, regardless of the consequences that lead to the destruction of the planet.

Key words: Environmental education, sustainable and sustainable development, quality of life.

## Introducción

La importancia de la educación ambiental tiene que ver con su gestión y papel de formación del individuo, como un ser independiente, responsable, innovador, y conservacionista en todo lo concerniente al cuidado y manejo del medio ambiente, que le rodea y al del exterior, aportar significativamente esa transformación que tanto se necesita que se debe basar en el trabajo real, así como también que sea tomado en cuenta a nivel nacional e internacional dependiendo de las aportaciones de modo intencionado y consciente a la naturaleza que tanto necesita con ideologías bien ejecutadas en este tema conservacionista que le compete a toda la humanidad.

El ser humano se asombra ante las bellezas de la naturaleza, pero se debe tener una formación efectiva y ecológica, para el bienestar propio y de un colectivo que sólo se puede consentir con un rigor metodológico a través de la Educación Ambiental (E.A), la preparación intelectual de ese individuo que se enamora de lo que quiere para su ambiente y el ambiente de todos, este objetivo se conquistará sólo si las poblaciones poseen esa cognición vanguardistas, progresada en sapiencias científicas, para que cada uno de los inmersos en este tema tan importante profundice en el colectivo para lograr e impulsar estos cambios.

Al ir confrontando todo lo expuesto se nos permitirá la trascendencia de una E.A. transformadora y en inquebrantable reconstrucción componiendo un contrafuerte en cuestiones ambientales imprescindibles para que se den todos los medios posibles, para preparar adecuadamente al individuo de esa nueva sociedad, como forjador ejemplar siempre siendo el dueño y señor de su destino.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la E.A, implica una gran variedad de habilidades y destrezas, que permitirán emitir opiniones razonables para el trabajo en colectivo, toma de decisiones, y esa construcción de gestiones, implicadas en la prosperidad del ambiente, y para poder obtener estos logros se necesita analizar la diversidad de la enseñanza-aprendizaje los cuales se han patrocinado en la labor de formación.

La E.A, podríamos concretar como el gran sumario que posibilita la alineación del individuo con la capacidad de la comprensión del ambiente, con la interacción de todos los elementos naturales y socioculturales, y esto también permitirá al individuo a ser opinante para expresar sus propios reflexiones de valor, amparando criterios de conductas convenientes con los temas a tratar en el cuidado del ambiente, con la realización de una serie de operaciones y dinamisismos de forma completa sistémica desarrollada con la aplicación de diferentes medios justificando también la incorporación de valores distribuidos en la conservación y la creación de constructos para mejorar todo lo necesario para una E.A, plena.

Para asegurar una formación con visión futurística, en protección y progreso del ambiente, atesorando tenazmente las condiciones de vida y de forma efectiva, para el logro la transmisión de la información obtenida en las investigaciones actualizadas de los cambios climáticos, y sus consecuencias a mediano y largo plazo serán algunas de las actividades a las que los cuidadores ambientalistas deberán estar al tanto, en la organizaciones de las tareas a seguir, con evaluaciones pertinentes del comportamiento del ambiente a nivel nacional e internacional, seguidamente estar pendientes de los avances en todo lo concerniente al ambiente y desarrollo sostenible del mismo.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

El conocer la información pertinente sobre el tema del ambiente y el desarrollo sostenible se logrará la participación directa e indirecta de todos los actores, con conciencia conservacionista ideando de manera dinámica una responsabilidad que se exteriorizará mediante la acción ciudadana, conllevando la práctica pedagógica a ser incorporada de forma sistemática en todos los pasos a ser ampliados por todas las personas y entidades con ese compromiso constructivo asegurando la veracidad del mensaje que será impartido como conservacionista activo y aplicado a ser portavoz de esta constante lucha que nos interesa a todos los habitantes de este planeta maravilloso.

Se hace necesario enriquecer la capacidad convincente de quien será el intelectual que asuma la responsabilidad de esta educación tan importante, consustanciado en inquietudes, expectativas de esta sociedad tan cambiante, tomando en cuenta y priorizando las necesidades, para que las posibilidades de cambios sean en todas las naciones del mundo, en general, con idearios convincentes para permitir que cada uno de los individuos que se prepare para la remodelación de pensamiento como un custodio forjador de mucho progreso, con la ayuda de los diferentes procesos educativos metódicos y científicos.

Cuando se educa a través del ambiente y todo lo concerniente a él se nos brinda la oportunidad de pensar y enfatizar muy oportunamente los conocimientos de las diferentes procesos naturales, sistemas, ecología, biodiversidades y en un sin fin de factores que afectan directamente a la toma de decisiones acordes y en relación a como todos los involucrados en este tema transformador en correspondencia a como son utilizados los recursos naturales y el mejor del aprovechamiento al ser explotado, consumido y explorado, pero siempre con conciencia conservacionista para un mejor desarrollo sostenible y sustentable enfocando todos los aprendizajes del mismo.

Al comprender la E.A, y su importancia neta, se consolidará la continuidad de la lucha por salvar los ecosistemas y su delicadeza, y también en correlación a ser involucrado en la solución de la parte conflictiva ambiental, la meta propuesta de esta educación tan importante es ser visionaria de forma extensa de valores educativos, de forma circundante explotaría, suscitando incomparables cualidades simultáneas con el uso de los recursos naturales de manera equitativa y sustentable.

Con la E. A, se promueve la presentación de diversas formas la capacitación de los docentes que se encuentran inmersos en este tema vanguardista, con pedagogías acordes a ser usadas, planes a ser desarrollados de forma efectiva y eficaz, certera, profundizando la ética tan sensible del ambiente, con desarrollo de habilidades para ser puestos en la práctica de la formación de individuos participantes en la protección del ambiente y la mejora del mismo, es expresar todo de forma consciente y precisa de forma integral para el logro de los resultados que se quieren alcanzar.

Para el clima tropical que esta privilegiado por sus riquezas naturales, variedad, la ubicación geográfica, permiten el desarrollo de infinidad de especies de admirable belleza. Sólo nos queda sensibilizar a todas aquellas personas que están haciendo daño a nuestra gran riqueza natural, e invitarlos a ser parte de esas personas que están comprometidas al cuidado del ambiente como ambientalistas, para seguir protegiendo el patrimonio de nuestros ecosistemas continuando con el privilegio de seguir oxigenando al planeta llenándolo de vida para asegurar así, la existencia de nuevas y de nuestras generaciones futuras para un mejor vivir.

Debemos centrarnos en las líneas cognoscentes de la enseñanza y el aprendizaje, en dónde la meta es tan importante en la posible oportunidad de procurar que a cada uno de los que se instruyan en esta área conservacionista tan importante para que esta información recibida por quien está interesado en el área, este progresivamente preparado para la construcción de su propio aprendizaje, y lo prepare en la exploración del conocimiento y en la resolución de diversas situaciones que se presenten, como una indagación que se programa, conjuntamente de ubicar al educando en E.A, frente a los procesos reflexivos y de observación

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

del proceso lógico formativo con control de variantes y variables ambientalistas conjuntamente con la comunicación asertiva y la experimentación necesaria en el tema a estudiar.

Cuando se habla de solución de problemas ambientales, se requiere de un proceso de indagación y, de un profundo grado de interacción que se requiere para así solventar parte de la crisis ambiental por la cual está pasando nuestro planeta, en estos momentos de crecimiento de la población, crecimiento de problemas ambientales es muy significativo modificar los procesos de enseñanza, priorizando las principales problemáticas de los recursos naturales renovables y los no renovables en el programa educativo ambiental, para acondicionar y modificar las estrategias a aplicar en el futuro para mejorar la calidad de vida del individuo quien está involucrado en todos los cambios posibles sobre este tema en cuestión.

Se está requiriendo de estrategias constructivistas-interactivas en el seguimiento de estudios de casos, inspecciones de campo, planificaciones acordes a desarrollarse en la mejora de esa toma de decisiones de los estudiantes de las diferentes situaciones ambientales, describiendo, persiguiendo, e interactuando con el medio ambiente como buen observador crítico constructivista, luchador, en la libertad de opinar lo que se debe aplicar y como se debe apoyar en situaciones extremas de daños a la naturaleza como ese facilitador de convivencia, para mejorar las diferentes perspectivas en cuanto al tema de la E.A, accionándose y accionando a todos los interesados, e identificados con un solo fin, el de mejorar la condición del hábitat de diferentes especies, ambientes y en el propio, y en el mundo, y reflexionando sobre todos los seres vivos en general.

Es muy importante tener conciencia que refleje con actitudes y aptitudes los compromisos en formación en cuanto a las necesidades sociales más comunes, sin dejar de un lado las aceptaciones del origen de este tema ambiental tan importante para nuestras sociedades impulsando también el desarrollo sostenible de todos los que habitamos este maravilloso planeta. Con una buena formación ambientalista nos transporta a formular nuevas incógnitas, que van a partir de nuestro concepto de ambiente hasta la forma de ubicarnos y convivir con él y en él.

Mediante esta concepción educativa debe involucrar a toda las sociedades del mundo, como parte de la formación de vida saludable comprendiendo y haciendo la toma de conciencia en la dimensión de la promoción a la vida en todos los campos afianzando esa convivencia tan importante enfocada en la realidad del espacio que ubica a cada ser viviente, involucrando a todas las organizaciones nacionales e internacionales, los gobernantes de las diferentes naciones, y a un sin fin de personas que están dispuestas a seguir en la lucha del cuidado y conservación del ambiente proporcionando seguridad a todas las generaciones venideras, y dejando un planeta sano libre de contaminantes y diferentes perjuicios nocivos para la calidad de vida que todos merecemos y del mundo que le dejaremos a todas nuestras generaciones futuras.

### **La Educación Ambiental**

La gran visión de la Educación Ambiental (E.A), es la de centrarse en la labor real sobre la problemática ambiental y todo lo que se refiere a ella en general, con esos cambios concretos, en los cuáles se descubran, se investiguen todas las causas y los causantes del deterioro ambiental que tanto se está percibiendo en el globo terráqueo, con orientes interniveles, es decir de lo local a lo general y con una planificación o programación que este dirigida desde lo micro hacia lo macro, con la intención de estar siempre bien ubicado en el rol correspondiente como formador, o como receptor de esta información tan importante.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

En uno de los programas pertinentes al ambiente y sus cuidados realizados en Río , por parte de los gobernantes del mundo que asistieron a esta Conferencia Gubernamental de Naciones Unidas en 1972, que fue conocida como “La Conferencia de Estocolmo” en la que se hizo un llamado con intención de sensibilizar sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. Esto fue en la conmemoración del 20 aniversario de dicha conferencia Río 1992 que fue sobre el Medio Ambiente y Desarrollo” para un mejor vivir, para todos los habitantes del planeta, allí hubo gran preocupación por la lluvia ácida, la contaminación del mar Báltico y entre otros el súbito entendimiento de las consecuencias de la contaminación industrial, que fue visto como uno de los problemas del globo terráqueo. De allí es lema “Salvemos a la Tierra”.

En esta declaración fue considerada la E.A, como parte esencial para las transformaciones de acciones de comportamientos y, la iniciativa de formación hacia un buen desarrollo sostenible y sustentable y al gran aumento de interés sobre estos temas tan importantes para el aumento del interés del individuo creando conciencia fomentando las capacidades cognitivas de cada uno de ellos. Desde esa fecha se aplica como la Agenda 21 Escolar, como programa de planificación, desarrollo y aplicación de esta en todos los niveles de enseñanza, para la construcción de un nuevo ser conservacionista y con miras al buen desempeño del cuidado del ambiente en todas sus presentaciones.

En la alineación del conocimiento de dicho tema, con esto se dispusiera a los individuos en delantera a las realidades ambientales a nivel local para asimismo ir continuamente razonando las desiguales complicaciones en el medio que le rodea, ya sea regional, en el nacional, y en el todo para que piense generalmente y localmente y actué del mismo modo, para seleccionar lo más prioritario, según los principios de la E.A, con desarrollos de habilidades y destrezas en cuanto a la resolución de problemas ambientales a los cuales se exponga.

Para Castañer y Trigo (1998),

Es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilitan la comprensión y la valoración del impacto de las relaciones del hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el Medio Ambiente. (p.156).

Para que los contenidos a desarrollarse en este compendio cognoscitivo ambientalista tengan éxito, estos deberán expresar en cada escenario sobre lo socio-ambiental de la localidad, del estado, del país o donde sea necesario ser aplicada y le proporcionará al individuo una formación adecuada en el cuidado del ambiente. Esta noción estará predispuesta a futuros cambios y modernizaciones firmes dentro del horizonte ambientalista eficiente.

En cuanto a la opinión de Moreno (2005),

La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones del hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental entraña también la practica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente. (p. 75).

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Esto se logra con un trabajo arduo con una perspectiva pluridisciplinaria como metodología que va desde la básica a la más elaborada y compleja, para el abordaje de los contenidos ambientalistas. Ocuparse de la utilización de temas integradores bajo el pensamiento sistemático del medio ambiente favorecerá la dinámica a ser aplicada para la estructura del conocimiento del individuo, y llegar a alcanzar al máximo la meta propuesta en la formación del mismo.

Con la E.A, se les proveerá a los estudiantes la exposición directa por medio del ambiente, con experiencias de otras personas, como suyo propio. En cuanto a las metas de esta formación estará ajustada en lo que se aprende, a la realidad, a la excelencia y puesta en práctica de este aprendizaje, ya que suministra a nuestros estudiantes las diversas manifestaciones de valores en el tema de apreciación del ambiente mediante la unión directa con el mismo, y desarrollo de la conciencia ecológica, alcanzando la importancia, su fragilidad de los diferentes ecosistemas existentes involucrándolo en todo lo concerniente a la problemática ambiental.

Partiendo desde la evolución de las grandes sociedades del hombre, se considera para el buen desarrollo del convivir con el medioambiente un factor fundamental, sin embargo, no siempre se han visto de esta manera, pues hay muchos individuos que no ven esta parte como algo importante para ellos mismos, y hacen caso omiso a tan dolida situación, que ha llevado al planeta a un dilema en cuanto al cuidado de sus ambientes. Nos urge percibir el rol del medio ambiente en una gran dimensión integral y el que desempeña en las relaciones sociales, estos corresponden al buen funcionamiento de producción de las riquezas naturales, así como asimismo en la parte geográfica y climática, como también en la distribución de población en general.

En cuanto a la nueva manera de hacer historia a la llamada Historia de la Ecología como una disciplina que en la opinión de González de Molina (1993), "trata de comprender las relaciones estratégicas entre los hombres entre sí y con la naturaleza, de la que dependemos para la subsistencia y de la que forman parte como seres vivos" (p.7). Se debe vislumbrar el funcionamiento de la naturaleza para una mejor forma de vivir, en la antigüedad todo lo referente a la naturaleza era considerado como una madre, una diosa conformando en este entorno las creencias de que todo esto era orientado por espíritus, y donde cada uno de ellos tenía un papel diferente en el manejo y desarrollo de esta.

En esta dirección se debe orientar al estudiantado de la E.A, sobre a dimensión ambiental, siendo promotor ambientalista, comprometido con el equilibrio ecológico en síntesis de los recursos naturales, culturales y sociales, con eventualidades de interés con la geopolítica en la cual se desarrolla e involucrando a todas las personas en esta lucha constante, y con la aplicación de herramientas tecnológicas, con esa pedagogía comunicacional para permitir al individuo ser receptivo eficiente en el tema del ambiente en todos los campos en que este sea competente, con ética, dinamismo, idiosincrasia y sin dejar de pensar y ver qué es lo mejor para el horizonte en el cual se desenvuelve y reside con sus semejantes.

Entre los fines de la E.A, fundamentales para tomarse en cuenta para las generaciones futuras en cuanto al cuidado ambiental se consideran la de promover una ética ambientalista, preparar individuos con un conocimiento amplio en todo lo concerniente al ambiente, proporcionar comunicación asertiva, precisa y actualizada acerca del ambiente para la toma de decisiones en cuanto a lo que se debe resolver u orientar, hacer que los individuos tomen conciencia en el cuidado del ambiente a corto, mediano y largo plazo para así mantener un equilibrio entre la relación que exista entre las necesidades de la sociedad y la interacción de esta en todos los ambientes, con ese pensamiento crítico en pro del desarrollo ambiental y todo lo referente a este.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Se hace necesario el conocimiento de la realidad del conflicto ambiental, para hacer conciencia entre todos los habitantes del planeta, además como se deben catalogar de los inconvenientes que son palpables y los que se han venido desarrollando a través de la historia en cuanto a dicha problemática ambientalista, hay que comprender todos los diferentes procesos sociales, históricos y ecológicos, entre ellos el desarrollo sostenible y el sustentable con esa sensibilidad ambiental tan requerida y urgente para ser ampliada en el cuidado de todo lo referente al ambiente, esto solo conduce de forma general a una sistematización sobre la emprendedora educación sobre el ambiente y dará como resultado una gran interacción de conductas humanas así como también las de los fenómenos naturales en su mayor esplendor de potencialidades.

En resultado según la opinión de Meira y Caride, (2006) "recrear una nueva cultura ambiental que refleje los valores de sostenibilidad y de equidad, significará, desde la educación y desde otras prácticas sociales, recrear una [nueva sociedad], con todas las culturas que expresa su diversidad" (p. 115). Se debe revalorizar a la E.A, para seguir logrando los avances desde cualquier actitud en unión de esa pedagogía tan necesaria para la comprensión de los conocimientos de todos los pasos científicos en cómo se debe impartir a todo el mundo, con ética enfocada en el desarrollo humano conservacionista enfocado en todo lo referente al tema. Se concibe la necesidad que en esta educación se involucren también los diferentes procesos sociales, económicos, del desarrollo sostenible y sustentable, para proporcionar soluciones a los problemas existentes como la pobreza, la desigualdad, el daño al planeta, las injusticias entre muchos otros.

Se hace necesario y podríamos decir que casi urgente la participación de organizaciones, instituciones de toda índole, el factor familia, es decir la inclusión general de toda la humanidad en toda la gestión del medioambiental y de todas las directrices gubernamentales del mundo en esta gran participación en el beneficio principal de seguir impulsando a la E.A, en búsqueda de soluciones a todas las diferentes problemáticas, con el apoyo de todos y de las nuevas tendencias tecnológicas como esa gran herramienta y la de los grandes especialistas en el tema, ya que nuestro presente y futuro se encuentran amenazados por diversas acciones tomadas en el pasado, y en donde se ha comprometido el inicio de la destrucción la humanidad y de la tierra que habitamos sometiéndolo a situaciones extremas y siempre buscando el bienestar propio sin ningún tipo de conciencia conservacionista destruyendo un sin número de vidas a nuestro paso.

En el mismo orden de ideas según Pierri (2001), manifiesta "el desarrollo no se mantiene si la base de recursos ambientales se deteriora; el medio ambiente no puede ser protegido si el crecimiento no toma en cuenta las consecuencias de la destrucción ambiental" (p.60). Es por ello que se debe crear conciencia ambientalista en el resguardo de todo lo concerniente a este tema, comprendiendo la complejidad en la alineación del hombre competente para alcanzar todas las alineaciones del proceso sistémico permanente en el cuidado ambiental.

Es por ello que desde la representación de los recursos aplicados en aras de la E.A, se deben reformar, dinamizar, actualizar en todos los niveles, con la implementación de las herramientas tecnológicas, para la universalización de un bien mancomunado ambiental, mejorando la calidad de vida, con igualdad, profesionalismo, fortaleciendo esa coherencia en cuanto al desempeño social del hombre, así como la puesta en práctica de esos valores conservacionistas y humanos que siempre han distinguido a la humanidad para solidificar un buen empuje en desarrollo de pensamientos conservacionistas que tanto le hace falta al ambiente en sí.

Entonces la E.A, debe ser constante y actualizada, además debe ser valiosa para todos los diferentes actores que están dentro y fuera del argumento educativo, la sociedad debe ser muy bien informada, en cuanto a su entorno y al entorno de otros, para seguir fortaleciendo esta complicación en las sociedades actuales y con horizontes futurísticos, para que se produzca un cambio, potentemente en el campo tecnológico, pero sin dejar a un lado la intención de vincular a toda la humanidad, a que cambie su manera

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

de pensar, que involucre nuevos escenarios para esta interacción socioeducativa tradicional, para romper los viejos prototipos, y ser coautores de los catedráticos con una madura mentalidad para el desarrollo de los combinados métodos en cuanto a la E.A, para fortalecer los lazos en el cuidado del ambiente del mundo en el cual estamos, comprometiéndose a ser mejores ciudadanos por el bien del planeta verde.

**Desarrollo Sostenible y Sustentable.**

En cuanto a estos temas tan significativos y para el estudio de la ecología en todos los ámbitos a horizonte abierto, se hace evidente la importancia de los logros en cuanto al cuidado ambiental, en donde se han visto afectados de una u otra manera la supervivencia no solo del hombre, sino también de todas las especies, que son elementales en la conservación y desarrollo de la vida, un ambiente saludable, ya que se encuentra afectado por diversos factores y entre algunos de ellos la progresiva contaminación ambiental que tanto afecta directamente todos los biósferas a nivel mundial, pero la progresiva complicación en las conductas del hombre, está condenado cada día a desaparecer, complicando el desarrollo sostenible y sustentable de la humanidad.

El desarrollo como palabra ha coexistido como una gran argumentación por varios años, a manera de admitirse como muestra estática, justamente lineal y económica, con otros procesos de dominio, patrimonio de progreso para el crecimiento personal, de un país y de un planeta, fortaleciendo las diferentes acciones integrales del ser humano en la convivencia directamente e indirectamente, pero con un fin meramente económico y con el crecimiento que desencadena diversas opiniones a nivel mundial en los diferentes aspectos, culturales, físicos, sociales, bióticos de una comunidad de individuos determinada.

En la Conferencia de Río ha sido la Conferencia de las Naciones Unidas en base al Medio Ambiente y Desarrollo se plantea lo siguiente:

La humanidad se encuentra en un momento decisivo de la historia. Nos enfrentamos con la perpetuación de las disparidades entre las naciones y dentro de las naciones, con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y con el continuo empeoramiento de los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar. No obstante, si se integran las preocupaciones relativas al medio ambiente y al desarrollo y si se les presta más atención, se podrían satisfacer las necesidades básicas, elevar el nivel de vida de todos, conseguir una mejor protección y gestión de los ecosistemas y lograr un futuro más seguro y más próspero. Ninguna nación puede alcanzar estos objetivos por sí sola, pero todas juntas podemos hacerlo en una asociación mundial para un desarrollo sostenible.  
(s/p)

Cuando se habla de desarrollo sostenible y sustentable se está designando a una forma de progreso socioeconómico más humanitario.

En relación con estos tipos de desarrollos, se precisó la utilización por primera vez en el documento acreditado como el Informe de Brundtland en 1987, fue mencionado así por la primera Ministra de Noruega la Sra. Gro Harlem Brundtland, producto de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, establecida durante una Asamblea de la Naciones Unidas en el año de 1983. Esta enunciación se asume en el principio 3 de la Declaración de Río de Janeiro en (1992) aceptada en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Es por ello que en este informe se consideró el término en inglés Sustainable Development, donde hubo una confusión entre estos términos de desarrollo sostenible y el desarrollo sustentable.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Referente a este informe Gallopín (2003), "desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias" (p.23). El desarrollo sostenible y sustentable dentro de la Economía Ambiental, es importante ya que sus proyectos pretenden la armonía entre el desarrollo y ambiente no pueden ser separados ya que son la unión de responsabilidades con el mismo objetivo que es el bienestar del medio ambiente en todas sus presentaciones y el de la humanidad también.

Entre tantas opiniones sobre este tema, para Castiblanco (2007), hace la siguiente acotación que es considerada una de las más firmes, sistemáticas de la Economía Ecológica: "es una disciplina científica que integra elementos de la economía, la ideología, la termodinámica, la ética y otras ciencias naturales y sociales para proveer una perspectiva integrada y biofísica de las interacciones que se entretajan entre economía y entorno" (p. 8). De acuerdo con lo expuesto, parte la conceptualización de desarrollo sostenible y sustentable, que proyectan una fraternidad en sinnúmero de exteriores de los representados desde el aspecto económico; social, político, en fin, todos bien acondicionados para dar sostenibilidad y sustentabilidad al individuo, pero no olvidando el factor ambiente.

En la definición de desarrollo sostenible y sustentable se encuadra el del contenido de todo lo relacionado en el de producción para la conservación y en el progreso de encontrar la satisfacción de todas nuestras necesidades personales, para ello hay que trabajar mucho tanto individualmente como en colectivo, a fin de atender y entender las acciones que se deben tener partiendo desde la conservación del ambiente en cualquier estancia hasta en el de la vida propia y de los demás, entonces hay que fortalecer estos desarrollos tan significativos para un mejor vivir.

Pero enfrentamos grandes problemas en el medio ambiente, entre ellos la contaminación del agua, del aire, la deforestación, la quema, el abuso del hombre con especies que están en peligro de extinción y la explotación de los recursos naturales, han comprometido seriamente al ambiente a sufrir cambios drásticos, presentando una serie de problemas que no se pueden resolver fácilmente, ya que hay un deterioro muy significativo también en la capa de ozono que afecta el buen funcionamiento del planeta. Si se quiere lograr un derecho mundial en cuanto a la salud ambiental, debemos conformar una sociedad que este sensibilizada en una convivencia holista en el cuidado del ambiente, optimizando la conservación y preservación de todo tipo de ser, para que sea un modelo a seguir en todas las naciones, para despertar acciones generalizadas en esta sociedad tan cambiante.

Entre los principales Objetivos del Desarrollo Sostenible en el 2015 patrocinados en la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas, constituyeron una llamada a todos los sectores de la educación en general, también en el aspecto económico y a las sociedades del mundo para que se vele de carácter unitario y humanitario en la lucha de la disminución de la pobreza, la igualdad de género, la disminución de la discrepancia entre naciones, la protección de todos los recursos naturales y el cuidado del Medio Ambiente para todas las generaciones futuras. Es por ello que se debe trabajar en unión en búsquedas de soluciones que corresponden al buen funcionamiento de todas las diferentes problemáticas ambientales que se están presentando con más frecuencia y, en donde están comprometidas todas las especies y el planeta en general.

Cuando se habla de desarrollo sostenible y sustentable se está designando a una forma de progreso socioeconómico más humanitario. En cuanto a estos tipos de desarrollos, se precisó la utilización por primera vez en el documento acreditado como el Informe de Brundtland en 1987, fue mencionado así por la primera Ministra de Noruega la Sra. Gro Harlem Brundtland, producto de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, establecida durante una Asamblea de la Naciones Unidas en el año de 1983. Esta enunciación se asume en el principio 3 de la Declaración de Río de Janeiro en (1992) aceptada en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Es por ello que en este informe se consideró el término en inglés Sustainable Development, donde hubo una confusión entre estos términos de desarrollo sostenible y el desarrollo sustentable.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Esta discrepancia es individual, ya que cada uno de ellos significa en el caso de desarrollo sostenible envuelve un transcurso en el tiempo y en el mismo espacio, e implica también eficiencia, en lo que se condesciende a ser más enérgico, esto implica que es sustentable porque proporciona sustentabilidad, pero teniendo en consideración que no implica necesariamente sostenibilidad.

En el desarrollo sostenible encontramos tres componentes muy importantes como lo son la sociedad, la economía y el medio ambiente. En el Informe de Brundtland, esta de la siguiente manera: Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades. Este se puede dividir en tres componentes como lo son: La parte ecológica, el aspecto económico, y la parte social. El asegurar la satisfacción de las necesidades en el aspecto general de la población, en lo que se refiere a la alimentación, trabajo, vestimenta, y vivienda proporcionará el bienestar y desarrollo del individuo asegurándole un mejor desempeño en todas las actividades sociales.

En el desarrollo sustentable influye en la cultura de los pueblos, desde el inicio de las generaciones humanas se ha inculcado la educación en valores sociales fundamentales para el desarrollo personal así como de la humanidad, y de las naciones del mundo, pero la gran parte de la humanidad está impulsando muy significativamente en el llamado desarrollo endógeno, para poner fin a la gran dependencia económica propia así como con otras naciones productoras. Este tipo de desarrollo implica el compromiso de orientar en la práctica de la cultura del cultivo de diferentes rubros, y todas las labores agrícolas en general.

El desarrollo sustentable o endógeno permitirá el reimpulso de las cooperativas de producción, la conservación del medio ambiente, el reconocimiento de las diferentes culturas en la aplicación de cuidados ambientales, y también con principios en la soberanía alimentaria, organización popular, en la democracia participativa, el trabajo no dependiente, ambiente sano y muy productivo entre otros, además se puede involucrar el acervo autóctono de una nación, uniendo e identificando cada una de ellas de forma cultural, histórica y social en un bien común.

### Calidad de Vida

Se entiende a la calidad de vida a todo lo referente al bienestar social, económico, político y en calidad del ambiente, en forma general donde el individuo interactúa y se desenvuelve en un medio específico con sus semejantes, y haciendo placentera todo lo que llamamos convivencia. Pero también se debe estar formado de acuerdo a lo que como individuo quiere este desempeño vivencial, con un sin número de condiciones de acuerdo a sus necesidades, físicas, emocionales, económicas, educativas y sociales que han marcado a través de la historia el ego del ser humano, y donde se edifica una competencia entre el individuo y todos los que le rodean, esto ocurre en muchas situaciones con gran normalidad.

Entonces en sentido a un argumento histórico determinado y en conjunto a las llamadas reconstrucciones sociales, compuestas por una serie de pensamientos de las existencias para la capacidad en la edificación de formas de vida del ser humano están ligadas política y económicamente a ser ubicados privilegiadamente sobre la sociedad en que se desarrolla su crecimiento personal. En calidad de vida se puede decir de ella que en ella también se encuentra involucrado el ambiente, pero hay que verlo como un constructo social mezclado con diferentes apreciaciones y en todas ella va incluido el mejor vivir y convivir en comunidad, la calidad de vida posee un valor sumamente personal, también como herramienta, y con ponderación hacia la estética.

Si bien es un tema de mucho interés individual así como también colectivo que define el bienestar mental y del organismo humano, de allí pues la famosa frase muy utilizada a nivel mundial de "MENTE SANA EN CUERPO SANO", y para la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.2006), define muy acertadamente en 1994 a la calidad de vida como "la percepción del individuo de su

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

posición de vida en el contexto de cultura y sistema de valores en los cuales vive en relación con sus objetivos, expectativas, patrones y preocupaciones". (s/p)

Esto define en sí el bienestar del individuo de su interior y del exterior y el rol que este representa en la sociedad en que se desenvuelve en su cotidianidad. Luego esta misma Organización la O.M.S. (2002), la puntualiza como la calidad de vida como capacidad al vivir recibiendo poco o ninguna ayuda de los demás". Se observa dentro de esta opinión el alcance de lo que todo individuo busca

en su prosperidad para acondicionar en la mayoría de los casos el ego propio.

En cuanto a la configuración en la ecología, se ha demostrado que el ambiente se caracteriza por obtener un total proporcionado y superpuesto en cuanto a la valoración de las sociedades y más allá de esta afirmación, que se consideraba no ser compatible a lo largo de la historia, pues sin dejar de un lado la parte materialista que se ha venido conformando en el desarrollo de la vida del hombre del siglo XXI. Hay que tener en cuenta la obediencia en su gran valor intrínseco para que sea más favorable para salvaguardar una concordancia con el ambiente propio donde se encuentre el ser humano consigo mismo y habrá una unión latente entre el ser y el ambiente, proporcionando así de forma la armonía que se necesita para esta total convivencia.

Igualmente, la perspectiva de una visión materialista de la calidad de vida, no solo en las plataformas de la biofísica de todo lo relacionado con el ambiente, en la eventualidad de las convenientes circunstancias para que sea verosímil en el aquí y en el ahora a corto, mediano y a largo plazo asegurando el bienestar durante el tiempo que dure. Pero se debe tener en cuenta que debe existir un gran resguardo sobre aquellos exteriores de nuestro ambiente como valor estético de cada persona. Hay diferentes opiniones y pensamientos referentes a la aguda explotación de los recursos naturales que en diferentes ambientes existentes en nuestro globo terrestre, estos han proporcionado un valor estético y económico para el hombre, debemos de crear conciencia sobre la excesiva explotación de todo lo que atañe al ambiente, conservando todo lo hermoso que en él se puede encontrar.

Para llegar a estar bien consigo mismo, el individuo debe resguardar su bienestar, su propio interior que debe estar acorde a lo que desee realizar, ya que se encuentran ligados muy intrínsecamente con su estado de ánimo, su mente, cuerpo y espíritu con vivencias en un lugar y tiempo generado por experiencias propias que marcan el estado de ánimo, que en algunos casos son retos que se propone consigo mismo y que demuestra una introspección al momento de expresar sensateces revalorando estos estados, en dónde se desnuda su estado de ánimo y se completa el bienestar de su yo como un todo en la extensión psicosocial ocurrida con la calidad de vida que desea, para mayor beneficio propio y de los que le rodean.

Pero para que el individuo tenga una calidad de vida óptima, es necesario y esto ocurre en la mayoría de los casos, se intensifican las oportunidades para ese fortalecimiento intelectual a base de formación educativa, que abre grandes ambientes y aporta un sin número de circunstancias, vistas como oportunidades que impactan la formación tan trascendental de lo que se requiere para ser y estar completo física, intelectualmente, económicamente, y felizmente conforme a su ego y haciendo desarrollar el interés propio para ser mejores en esta sociedad tan cambiante y comprometida a mejorar cada día más, gozando de una salud mental acorde a como el individuo lo quiere ver y vivir.

La calidad de vida vista desde su propia dimensión es enteramente muy personal, y se ve reflejada en el interior y exterior de cada uno de los individuos de esta sociedad, están fundamentalmente conformados en competitividades y ocupaciones que cada uno de los diferentes roles y estos intervienen a lo largo del desarrollo de su vida, desde su infancia, hasta la edad adulta. En estos aspectos tan importantes se encuentra el avance en la educación, y el buen desempeño de sus actitudes, habilidades entre otros, son guías que favorecen un óptimo cometido para beneficiar su ímpetu, que favorecen los diferentes status en la comunidad en que se

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

desenvuelve como uno más de esta. Con una buena calidad de vida el individuo esta interactuando a nivel filosófico, psicológico y con todos los beneficios personales, manteniendo el equilibrio perfecto del yo que desea en su realidad.

Es por ello que para Sánchez (2006), dice "el fenómeno de intervención de las comunidades, desde el contexto educativo, considera premisas que revalorizan la acción del ser en su calidad de vida, ellas son:

(a) el conocimiento de los propios valores e ideas que se manejan sobre la educación hacia la comunidad; (b) el reconocimiento de la multicasualidad; (c) la apertura hacia trabajos multidisciplinario; (d) el compromiso con el cambio, la elevación de la calidad de vida y el desarrollo humano comunitario". (p.123).

Es por ello que las diferentes investigaciones, así como los distintos instrumentos necesarios que genera la educación podrá permitir el enriquecimiento para la buena edificación de la calidad de vida del compuesto social, y aportará una consecuencia de significados a las acciones a seguir, desde la creación de constructos propios como base para una verdadera alineación comunitaria hacia todos y con todos los representantes pedagógicos.

Se hace evidente que para el darle un buen sentido al tema que se está desarrollando, este debe ir con todos las diferentes terminologías aplicadas en el campo educativo, y visto esto desde diferentes ambientes, la gestión de la enseñanza consecuente y no consecuente, favorece a la ciudadanía en general viéndose con una orientación ilustrada y constructivista para el bien del individuo y de un colectivo propio con diferentes opiniones, costumbres y sociedades, afectando las decisiones políticas, educativas, y sociales, en donde se permita la articulación de organizaciones que buscan esa transformación tan necesaria para la humanidad.

En este sentido Marín (2007), "Al promover y motivar a las comunidades se desarrollan en ellas las capacidades de salir de sí mismas para dar una mirada autoreflexiva a las interacciones con los demás, y darse cuenta de que otras personas pueden hacer lo mismo" (p.34). Todos los seres humanos poseen cualidades y habilidades diferentes para ser aplicadas de diferentes formas, y cada sucesión es mayor a la anterior con la finalidad de sistematizar su conveniente representación en diferencia a las de las demás personas, haciéndolo único, ejemplar y en algunas ocasiones más extraordinarios que otros.

El problema del crecimiento de la población y la explotación indiscriminada del medio ambiente, tienen como consecuencias la devastación del planeta y de la humanidad a futuro. En la actualidad esta sociedad moderna en la cual vivimos, está sometiendo y condenando al planeta pensando exclusivamente en el uso y abuso indiscriminado de todos los recursos naturales renovables con esa racionalidad errónea dirigida a solo el consumo, inexcusablemente proporcionara un daño natural, sin medir consecuencias, y todo precisamente, es realizado para supuestamente mejorar por unas partes su calidad de vida, pero dejando a su paso un camino de pérdidas ambientales que en algunos casos no se pueden recuperar.

En términos generales para Rueda (1997) afirma

que la calidad de vida comprende, en primer término, la base material en la cual se desarrolla la vida; en segundo lugar, el ambiente natural construido en la cual se desenvuelve el ser humano; y en última instancia, a todas las relaciones que devienen de las actividades realizadas, tanto el trabajo como otro tipo de relaciones sociopolíticas y culturales. (p.34).

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

Entonces aquí estar a la mira de cómo se localiza reflejado el rol tan significativo para la sociedad y de la sociedad, ya que aporta opiniones valderas en cuanto al comportamiento del individuo ante la sociedad.

Se debe tener en cuenta que la calidad de vida y el ambiente siempre deben ir de la mano, y que están enmarcadas en el argumento histórico de la humanidad, que uno y otro se encuentran edificadas siempre pensando en las sociedades y en los individuos que las complementan, y que están inmersos en ellas todos los actores sociales, políticos, culturales, y también los económicos, con el poder de reconstruir diariamente metodologías que ayuden a mejorar y a perfeccionar la calidad de vida de los que a diario componemos esta sociedades, pero evitando ser consumidores excesivos del medio ambiente que nos rodea, para mejorar la problemática ambiental que se encuentra tan latente y que ha tomado a manos abiertas todo lo que se le ha antojado sin medir consecuencias a mediano, corto y largo plazo del daño ocasionado a la madre tierra.

Por tal razón es de vital importancia todo lo referente a la Educación ambiental del individuo que le ayudará a ser reflexivo en la formación de la educación ambiental aplicando todas las herramientas que sean necesarias, con las metodologías actualizadas para lograr la comprensión de todos los actores de la parte ambiental, profundizando ese interés y respondiendo a esas dudas que se presentan en su cotidianidad, que entre ellos es la gran crisis del ambiente, que se ha globalizado, y parte de esta crisis es debido a la falta de información y del desarrollo y al modelo de esta educación que no se ha desarrollado debidamente. Los diferentes modelos han sometido al ambiente a unas series de transformaciones críticas, caracterizadas en varias oportunidades por el agotamiento de los recursos naturales, alimentarios, flora, faunas silvestres y energéticas entre otros.

Se hace necesario reflexionar sobre la calidad de vida que deseamos, con transformaciones incluyendo modelos holísticos, sistemáticos que generen efectos positivos advertidos desde cualquier punto de vista, en cada uno para el mejoramiento de la calidad de convivencia, hasta la propia comprometiendo esa calidad integral que invitan a ser mejores seres humanos, pensando más en el desempeño en comunidad que en el individual, haciendo más unión, con la puesta en práctica de los valores que a lo largo de la vida han se han dejado a un lado por algunos y comprometiéndose a ser mejores ciudadanos y fortaleciendo el buen desempeño de sus compromisos sociales consigo mismo y con todos los que le rodean, sin dejar a un lado el ambiente en el que convive y en los que ha de convivir, para ser una mejor persona.

### **La Visión de lo que se Debe Hacer**

- Se debe formar debidamente a todas las nuevas generaciones en todo lo referente al cuidado del ambiente, para asegurar un planeta libre de contaminantes y daños ecológicos irreversibles.
- La interacción de todos los que desean buscar soluciones ambientales ayuda al fortalecimiento de esa autoconfianza dependiendo de la unión de todos, se logrará el alcance de las metas propuestas y el desarrollo pleno de las mismas.
- Los valores ambientalistas son una gran dimensión axiológica con pensamiento crítico, ético, estéticos, con valores conservacionistas y humanizados con innovaciones en avances científicos y esa axiología en la calidad ambiental.
- Hay que tomar una actitud y aptitud reflexiva referentes a la calidad del ambiente y de todos los que desarrollamos la vida en él.
- Se hace necesario hacerle un llamado a la ciudadanía a que sea participe, para responder al saber hacer, en las diferentes situaciones que se presenten siendo vanguardista al cuidado del ambiente.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

- La confianza, participación, planificación, organización, desempeñan un gran factor en la formación de la E.A, para la ejecución de proyectos ambientalistas a futuro.
- Se deben conocer a fondo todos los problemas existentes en lo que se trata del ambiente, para aportar soluciones pertinentes en el restablecimiento del mismo.
- Hay que fomentar la E.A, con esa ética tan necesaria para la formación de ciudadanos que gocen de esa visión de la concordancia de la humanidad con todo lo referente al ambiente. Se hace necesario implementar prácticas pedagógicas, para establecer parámetros a seguir proporcionando a todos los proyectos a desarrollar ese ímpetu que asegure el éxito de estos.
- El desarrollo sostenible y sustentable proporcionara el bienestar de todas las colectividades donde se apliquen los mismos, ayudando a mejorar su prosperidad común y mancomunada.
- Se debe concienciar al individuo para las conformaciones de sociedades, que se propongan las enmiendas en conocimientos globales, y en salud pública. De todos los habitantes de este planeta.
- Se debe estudiar todas las posibilidades significativas para lo que se refiere al desarrollo sostenible y sustentable, que son uno de los aportes más significativos para aminorar las diferentes problemáticas existentes en el campo económico, social y político de la humanidad.
- Las relaciones interpersonales prometen una buena salud propia alcanzando siempre y cuando se afiancen la emancipación, la autoestima y que registre como se desempeñará en su entorno social.
- En la comprensión de la calidad de vida de todos los individuos, dependerá de que factores internos y externos que posea cada uno para el pleno desarrollo de sus facultades que permitirán estar bien consigo mismo.
- El bienestar del ser humano se logra una de las mejores convivencias con el prójimo en sus actividades cotidianas.
- La importancia de estar bien en su yo interior permite estar bien en todas sus plenas laborales, culturales, familiares y sociales aportando gran satisfacción tanto personal como en colectivo.
- Mejorar la calidad de vida conservando esa energía centrando todo en la biodiversidad de todo el globo terráqueo.
- Hay que actuar más y hablar menos, ser otro hombre con nuevas aptitudes y actitudes en las diferentes prácticas profesionales como buenos ambientalistas mejorando los ambientes de los demás y los propios.
- Hay que ser investigadores y proponer la investigación para conformar ideas claras y precisas para acondicionar la calidad de vida, no solamente del hombre sino también la del planeta, para el logro de alcances propuestos en la salud y bienestar de todos en común.
- Es muy preocupante la problemática referida al ambiente, se hace muy necesario reflexionar sobre toda la problemática ambiental existente, hay que hacer un análisis profundo en todos los temas concernientes al ambiente en forma general.

## DIALÉCTICA AÑO 16 2020-1B

- El factor conducta desempeña un papel importante en las actitudes a ser consideradas hacia el ambiente, ya que de nuestra forma de incorporarnos en la lucha ambientalista medirá los alcances que queremos lograr.

Es obligatorio enfatizar que debemos estar conscientes de que es imposible conseguir todas las soluciones en lo referente al problema ambiental, al éxito del desarrollo sostenible y sustentable, a luchar para una menor calidad de vida, pero no hay que desistir, se debe recordar que el trabajo en equipo fortalece la lucha de todo aquello que queremos solucionar, alcanzar y profesar. Todo esto va de la mano, para ser mejores ciudadanos, mejores compañeros y mejores seres humanos habitantes de este planeta, que de una u otra manera hemos contribuido al deterioro del ambiente, planeta y sociedad.

## REFERENCIAS

Castañer, M. y Trigo, E. (1998). **Globalidad e Interdisciplinar Curricular en la Enseñanza Primaria. Propuestas teórico-prácticas (2ª ed.)**. Barcelona: INDE Publicaciones.

Castiblanco, C. (2007). **La Economía Ecológica: Una Disciplina en Busca de Autor**. Revista Gestión y Ambiente.

Gallopín, G. (2003). **Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Sistémico**. CEPAL, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Serie 64 Medio Ambientes y Desarrollo.

González de Molina, M. (1993). **Historia y medio ambiente**. Madrid, España. Eudema.

Carta de la Tierra, (1987). Iniciativa de la Tierra Valores y Principios para un Desarrollo Sostenible.

Conferencia de las Naciones Unidas **sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Río de Janeiro, junio de 1992**. Agenda 21. <http://www.rrres.org.uy/a21cap00.htm>.

Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre **el Medio Ambiente y Desarrollo**. Capítulo 36. [http://www.mct.gov.br/clima/espan/comunic\\_old/agend36.htm](http://www.mct.gov.br/clima/espan/comunic_old/agend36.htm).

Informe Brundtland, (1987). **Nuestro Futuro Común, elaborado por a Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo** en el que se formaliza por primera vez el concepto de desarrollo sostenible.

Marín, A. (2007). **Movilizando a la Población para el Desarrollo Social. La Pobreza un Tema Impostergable**. México: CLAD.

Meira, P.A. y Caride, J.A. (2006). **La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental**. Revista Iberoamericana De Educación, nº 41, Mayo-Agosto.

Moreno, E. (2005). **La Formación Inicial en Educación Ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo**. Tesis doctoral. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia.

Pierri, N. (2001). **"Historia del concepto de desarrollo sustentable"**, Madrid: Trotta.

Programa 21: **Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo**. Río 92. Ed. M.O.P.T. Madrid.

Rueda, S. (1977), **Habitabilidad y calidad de vida; ciudades para un futuro sostenible**. [En línea] en <http://://hábitat.aq.upm.es/cs/p2/a005.html>. (Recuperado en marzo del 2009).

Sánchez, Y (2006). **Sujeto, educación y cultura. Perspectiva de la Formación del Hombre Colombiano**. Congreso Nacional de Orientación Educativa. Bogotá.