

## PRESENTACIÓN

La Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, presenta este número de Dialéctica como muestra significativa del trabajo realizado por el equipo de Postgrado, Investigación y Difusión, y de los autores. Además, este ejemplar queda registrado en un momento crucial de la historia, cuando el COVID-19, nos hace permanecer aislados de nuestras instituciones universitarias, laborales, pero de igual forma nos insta a generar nuevos espacios para el intercambio y producción de conocimientos, la virtualidad, el trabajo colaborativo a través de las redes, se cierran las fronteras, sin embargo, los intelectuales rompen barreras para alcanzar un conocimiento global.

Por otro lado, es un desafío poder consolidar las publicaciones de nuestro Instituto en medio de la crisis educativa que atraviesa Venezuela en la actualidad. En La Subdirección de Investigación y Postgrado se suman esfuerzos, no solo por difundir la producción científica, sino por ofrecer alternativas para que la formación de los participantes de los programas de postgrado no se detenga, una muestra de ello, son los diferentes artículos de los estudiantes del Doctorado en Educación que se publican en este número, asimismo, la de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a la conformación de cada una de las secciones de la revista.

En la sección *Portafolio de Investigaciones*, se ubican artículos centrados en la importancia de la lectura y escritura en diversos niveles o contextos desde la perspectiva de la tecnología, creatividad, estrategias pedagógicas, del mismo modo, algunos relacionados con la competencia comunicativa, e importancia de la didáctica para la enseñanza del lenguaje como eje transversal en lo cotidiano y académico. También hay algunas investigaciones más específicas dedicadas al campo de la Educación Física y entrenamiento deportivo. Mientras que otras se orientan al uso de las plataformas en la enseñanza de la Matemática, así como el aprendizaje autodirigido mediante la virtualidad o estudios a distancia. Adicionalmente, la importancia de la formación constante de los profesores en el campo de la tecnología. Cada uno de los artículos que constituyen esta sección, describen cómo el trabajo docente se convierte en formas de intervenir la realidad educativa con el propósito de mejorar la práctica pedagógica.

En el apartado *Textos para la Difusión*, se encuentran valiosas disertaciones acerca relacionados con el trabajo que se da en las aulas de clase, tanto en nivel básico y secundario,

como universitario. Los artículos se refieren a: la inclusión educativa, no exclusivamente en el deber ser o aquella que aparece en los textos, al contrario, inclusión e integración en el espacio escolar en la práctica verdadera. Se agrega otro enfoque de la lectura, esta vez desde el uso del cuento que promueve el hábito lector y creatividad. Se incorpora otra reflexión vinculada al uso del lenguaje en la praxis docente para alcanzar la enseñanza del pensamiento crítico. Por otra parte, emerge la Filosofía desde la mirada de Michel Foucault para generar en el docente otra manera de abordar el poder y el saber en las aulas escolares. Posteriormente, surge un razonamiento acertado en la enseñanza de la Geometría desde una visión innovadora que debe fundamentarse en la esencia de una formación antropológica.

Finalmente, en la sección de *Ensayos*, se destacan producciones desde la necesidad de una experiencia educativa que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora, entendida la lectura como un proceso cerebral complejo que está presente a diario en la escuela y cotidianidad en las diferentes acciones de los individuos, el análisis relacionado con la funcionalidad de las líneas de investigación en las instituciones universitarias para los estudiantes de postgrado para alcanzar la consolidación como investigadores. Igualmente, en otro de los ensayos, se insiste en la necesidad de fortalecer el discurso docente universitario como herramienta emancipadora para los estudiantes. En último lugar, se explica la urgencia de implementar políticas y prácticas educativas que fortalezcan una educación emancipadora.

En este sentido, el propósito de Dialéctica se mantiene, ser un espacio para la difusión de temas diversos que permitan al lector tener el aporte de las perspectivas de los autores que hacen posible esta publicación semestral. Agradecemos al Comité Editor, a los árbitros que dedican tiempo de forma incondicional en la evaluación de los artículos, a la diagramadora, rol que ejerció la Coordinadora General de Promoción y Difusión de la Investigación, Doctora Janine Peñaloza, debido al tiempo de contingencia. Gracias, siempre, a quienes apuestan por el fortalecimiento de la academia y el acceso al conocimiento abierto.

**Dra. Leydys Eymar Rodríguez**

Directora- Editora

Dialéctica.