

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS EN LECTOESCRITURA, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE
LAS TIC EN EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA**

Geny Astrid Ramírez Collantes
Institución Educativa Fundación, Sede La Cumbre
profegenyastrid@gmail.com
Código ORCID: 0000-0003-3171-1799

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad la implementación de una estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura; para ello se utilizaron las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura, en los estudiantes de la Sede La Cumbre, corregimiento Fundación, municipio San Alberto, departamento del Cesar. En una primera fase se identificaron las dificultades en competencias de lectoescritura presentes en los estudiantes, y tomando como referentes aspectos teóricos de los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora, y la necesidad de utilizar nuevos horizontes pedagógicos se presentó una estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura mediante la aplicación de las TIC, propuesta donde se espera que los estudiantes, guiados por sus docentes, logren desarrollar habilidades de lectura y escritura de forma crítica y creativa.

Palabras claves: TIC, lectura y escritura, estrategias.

ABSTRACT

The purpose of this research was the implementation of a methodological strategy for strengthening literacy skills; For this, the new information and communication technologies (ICT) were used to favor the development of literacy skills in the students of La Cumbre Headquarters. For this; First, difficulties in literacy skills were identified. Subsequently, some theoretical aspects related to reading and writing and reading comprehension, educational practice and the need to use new methodological strategies were addressed. Finally, a methodological strategy was presented for the strengthening of literacy skills through the application of ICT, a proposal that students, guided by their teachers, are expected to develop reading and writing skills critically and creatively.

Keywords: ICT, reading and writing, strategies.

INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura permiten un acceder al conocimiento de forma más directa, ambos procesos constituyen un cimiento en la educación, asimismo son capacidades que todas las personas pueden adquirir en una evolución que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos como letras, signos y reglas y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Dicho hábito, es importante en la educación y debe fomentarse desde los primeros años de vida en la familia, posteriormente en la escuela, sucesos que signifiquen un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto.

La lectura, sin duda, es un mundo que abre infinitas posibilidades, amplía el conocimiento, abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico, aumenta el vocabulario, mejora ortografía y es una de las herramientas más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que lo rodea y establece sus primeras relaciones de afecto.

La escritura es el mecanismo por el cual se expresan nuestros pensamientos a través de las letras, de la imaginación y la comprensión de los textos leídos. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general, conduce al estudiante a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento.

La lectura y la escritura es un medio de incalculable valor para aumentar el deseo del saber y muchos beneficios más; pero en la realidad, se encuentran en las aulas estudiantes de primaria, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación, consideran a la lectura como algo tedioso y aburrido y cuando lo hacen es por obligación y no por placer como debería serlo; estos prejuicios hacia la lectura y la escritura demuestran que los estudiantes aún no saben las grandes posibilidades que ésta les ofrece. Esto justifica la necesidad de sembrar en los estudiantes la pasión por la lectura y la escritura, e iniciar un proceso de mejoramiento y cambio de actitud en

los educandos y así facilitar el acceso al conocimiento. Es allí donde radica la importancia de esta investigación, dado que con ella se demuestra la influencia y beneficios que la lectura y la escritura ofrece a los estudiantes que decidan hacer de ella una práctica habitual y se dan a conocer algunas de las dificultades en las competencias lecto-escritoras que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso.

En este sentido, el tema principal de esta investigación son las competencias en lectoescritura, como pilar fundamental en la educación y la formación para la vida. En el documento *“Hacia las Sociedades del Conocimiento”* (Unesco, 2005) se plantea que a partir de una sociedad tan tecnificada como la que vivimos, tanto la escritura como la contabilidad deben ser elementos omnipresentes e indispensables para la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía.

Por su parte, Guzmán, Chalela y Gutiérrez, (2009) explican cómo el lenguaje y la comunicación son la base para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Además, citan autores como Teberosky, (2002) quien concibe el aprendizaje de la lectoescritura como un proceso y no como un método, y a la lectura como tecnología mental, es decir, un proceso en el cual el ser humano percibe el mundo mediante la comprensión y procesamiento de información que recibe a través de grafos. También, a Ferreiro (2005) afirma que el ser humano encuentra el significado de la palabra escrita cuando es un lector crítico y busca el sentido de lo que quiere expresar, más allá de la simple decodificación de signos, para transformar sus propios conocimientos. Adicionalmente, citan a Lerner (1995) quien identifica los factores que determinan la comprensión lectora y donde destaca: el lector, el muestreo, la predicción, la inferencia, la verificación, la autocorrección, el conocimiento previo, el nivel de desarrollo cognitivo y la situación emocional.

Es evidente la importancia de desarrollar procesos innovadores en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura para cubrir necesidades detectadas en la institución educativa Fundación, sede la Cumbre, en donde los estudiantes muestran deficiencias en el desempeño en las diferentes áreas del conocimiento que pueden estar relacionado con sus competencias y actitudes en los procesos de lectura y escritura; estos estudiantes presentan apatía a la lectura, sus escritos no tienen coherencia, no comprenden lo que leen, los resultados de las Pruebas Saber han

sido bajos, mala ortografía y las actividades desarrolladas en clase revelan respuestas sin correspondencia con la realidad, entre otros.

Ahora bien, en los últimos años los avances tecnológicos han venido abarcando cada vez más un mayor espacio dentro de las sociedades a nivel mundial, dentro de estos avances tecnológicos se pueden destacar el uso cada vez más acelerado de las tecnologías de la información (TIC) su uso es notable en el campo laboral y en la educación ya que estas permiten realizar aprendizajes informalmente a través de la televisión y demás medios de comunicación social y especialmente del internet. (Altamar, Mustiola, Rada, 2010). Las TIC en los últimos tiempos han sido un aporte significativo en todos los campos de la educación, todo esto con la innovación de la internet, que se convirtió en una herramienta fundamental para el diario vivir.

Para finalizar con esta sección, es importante enfatizar que el proceso de lectura en el ser humano es tan necesario como el hecho de aprender a escribir para lograr un buen desarrollo en la adquisición de conocimiento y generación del mismo. Enfocados en el ámbito escolar se identifican muchos problemas que limitan al educando a desarrollar un buen proceso de lectura y por ende una buena comprensión de lo leído. Partiendo de estas limitaciones siempre se debe estar a la expectativa de generar o utilizar nuevos métodos o procesos que motiven y permitan elevar el hábito de lectura en la población educativa.

METODOLOGÍA

El estudio se asume bajo el enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es evidenciar el impacto alcanzado mediante el uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura. Hernández Sampieri y Mendoza, (2008) definen el estudio de caso como el que utiliza los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; examinan profundamente una unidad para reconocer al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.

En la última década del siglo XX surgen mediciones y análisis multivariados, más complejos, igual se consolida la idea de “poder de medición” mediante la utilización de diferentes instrumentos para medir las variables de la investigación. Los programas de análisis se sofistican y comercializan. En la primera década de este tercer milenio se cuenta con gran cantidad de escalas y posibilidades de análisis sumamente avanzados y diversos. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación

y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

De acuerdo con Rothery (citado por Grinnell, 1997) para generar conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas: a) se delinea teorías y de ellas se derivan hipótesis; b) Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

Para fines de la presente investigación, con el enfoque cuantitativo se utiliza un diseño pre-test y pos-test con el propósito de analizar los cambios que se generan con el uso de las TIC para el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura de los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Fundación, Sede La Cumbre.

La variable fundamental que se consideró fue la actitudinal. Los indicadores de analfabetismo en las TIC, induce a la baja comprensión lectora, porque no se crean estrategias innovadoras recurriendo siempre al método tradicional. Se puede observar que las TIC son de total desconocimiento para el desarrollo de las clases, tomadas como esa ayudantía necesaria en las clases, es allí que la vereda La Cumbre del Municipio de San Alberto del Departamento del Cesar, le apuesta a las TIC como herramienta innovadora para erradicar esa apatía a la lectura intentando incrementar el amor a los libros, al estudio y a la escuela; y aprovechando la ventaja de que el MEN (Ministerio de Educación Nacional), habilitara en la comunidad un quiosco de *Vive Digital* para masificar las TIC, fortaleciendo la comunicación y colocando en el mapa digital a la institución educativa.

El ámbito de estudio, la vereda La Cumbre, perteneciente a zona rural del municipio de San Alberto, sur del Cesar, ubicada a 18 km de la cabecera municipal, está conformada por 42 familias, de escasos recursos económicos, dedicados a la labranza de la tierra, los cuales cuentan con un bajo nivel de escolaridad, trayendo como consecuencia algunos casos de personas que no saben leer ni escribir.

La técnica seleccionada fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios, uno para estudiantes y otro para padres de familia. Los estudiantes con edades que oscilan entre los 5 y los 11 años de edad sin importar su sexo, condición económica y calificaciones, con el fin de identificar la problemática mencionada en la investigación.

Tabla 1**Población del estudio**

COMUNIDAD	POBLACIÓN
Estudiantes	18
Padres de Familia o Acudientes	12
Total	30

Fuente: elaboración propia.

El procedimiento seguido en el proceso investigativo se organizó en tres fases

Fase 1. Etapa inicial. Se inicia con la aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes sobre lectoescritura, que identifique el nivel académico del estudiante y las dificultades que presenta en el área de lecto escritura. Luego se procedió a calificar la prueba diagnóstica para determinar las debilidades y fortalezas presentes en los estudiantes en lectoescritura.

Fase 2. Etapa de desarrollo. Se estudiaron las herramientas TIC existentes en la institución con el objetivo de que los estudiantes se apropien de ellas y se aplicó un programa de mejoramiento; es decir, trabajar con la ayuda de la web en programas offline aprovechando al máximo la conectividad existente en la institución. Se realizaron diariamente actividades de lectoescritura a los estudiantes; con el objetivo de fortalecer las dificultades presentes detectadas en la prueba diagnóstica. En el desarrollo de las clases se trabajaron con software educativos que fortalecieron los procesos de lectoescritura. Se elaboraron actividades diseñadas en las herramientas TIC con la ayuda de materiales elaborados en *Power Point* y *Word*, donde el estudiante mide la capacidad de comprensión mediante aplicaciones diseñadas por el docente.

Fase 3. Etapa de finalización. Por último, se replicó la prueba diagnóstica para detectar avances o involuciones en los aspectos trabajados en cada uno de las actividades de lectoescritura, elaborada por el docente con la ayuda de las TIC.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es importante destacar, que, en el análisis de resultados, se eligieron intencionalmente algunas de las preguntas, más representativas, aplicadas a la población y sus resultados para ser presentados en el artículo. Seguidamente se exponen, preguntas hechas a los padres de familia; posteriormente, otras interrogantes que contestaron lo estudiantes.

1. ¿Sus hijos leen en casa?

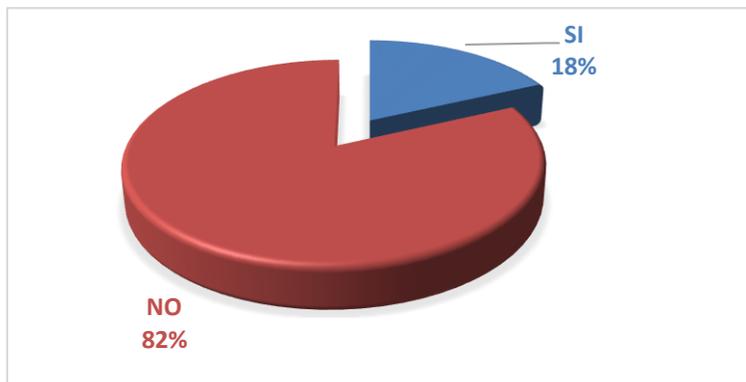


Figura 1. ¿Sus hijos leen en casa?

Se puede apreciar que el 82% de los estudiantes no leen en casa, mientras que el 18% aseguran que sí realizan lecturas en casa diariamente. De acuerdo con los resultados observados se puede afirmar que, los estudiantes no acceden a ningún tipo de texto en casa. Posiblemente, se deba a falta de interés, o sencillamente porque no tiene un patrón a seguir, si los padres no son buenos lectores, por ende, los hijos tampoco lo serán.

2. ¿Les gustaría que sus hijos utilizaran diariamente las herramientas TIC, en las actividades realizadas en clase?

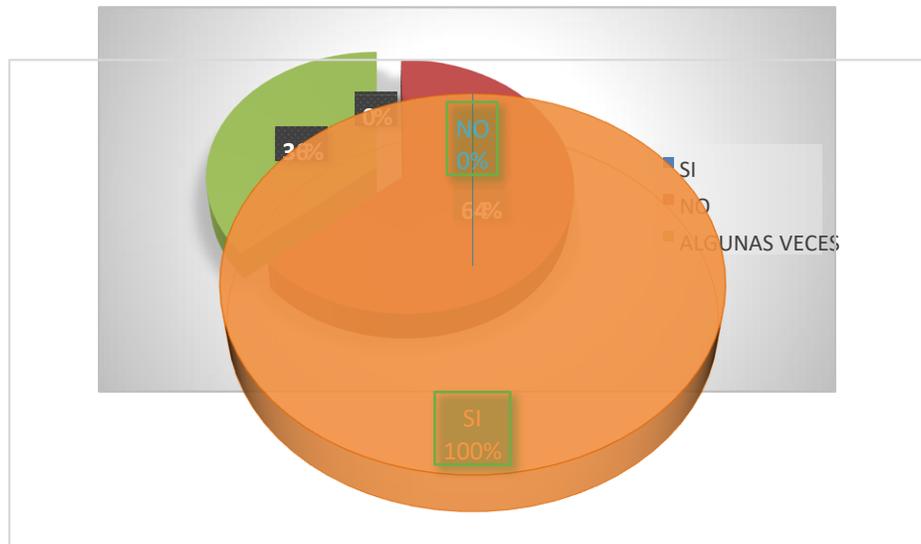


Figura 2. ¿Les gustaría que sus hijos utilizaran diariamente las herramientas TIC, en las actividades realizadas en clase?

Según las respuestas obtenidas, el 100% de los padres de familia encuestados, les gustaría que los estudiantes utilizaran las herramientas TIC, en las actividades realizadas en clase. De la misma manera, la gráfica anterior, muestra la aceptación, e importancia que los padres les dan a las TIC, como elemento innovador en las actividades realizadas en clase.

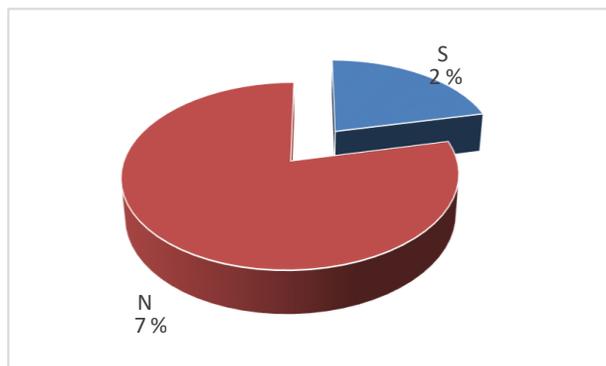
3. Como padres de familia, ¿orientan las tareas asignadas para la casa?

Figura 3. ¿Cómo padres de familia, orientan las tareas asignadas para la casa?

De acuerdo a la gráfica anterior, el 64% de los padres de familia encuestados no orientan las tareas asignadas para la casa; mientras que el 36% de los padres de familia participan algunas veces en la orientación de las tareas asignadas para la casa y ningún porcentaje de los padres de familia están comprometidos con la orientación hacia sus hijos sobre las tareas asignadas para la casa.

Se puede aseverar que los padres de familia prestan poca atención al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, no acompañan, ni orientan a sus hijos en las tareas asignadas para la casa, como padres están en la obligación de colaborar con los compromisos escolares para poder contar con un desarrollo verdadero de sus hijos en el ámbito de la lectura y escritura, a su vez, en las distintas áreas del conocimiento.

Encuestas a los estudiantes



1. ¿Te gusta leer?

Figura 4. ¿Te gusta leer?

De acuerdo a la gráfica anterior el 79% de los estudiantes encuestados afirman que no les gusta leer, mientras; que el 21% afirman sí les agrada la lectura. Teniendo en cuenta la información que se desprende de la pregunta hecha a los estudiantes, el docente de la Sede la Cumbre, debe proponerse formarse en las TIC, así como transformarse en un alfabetizador constante y crítico, y cuando se hace referencia a alfabetizar, no es solo enseñar a decodificar, sino alfabetizar académicamente, permitiendo al estudiante ser competente comunicativamente en cualquier contexto.

2. ¿Le gustaría utilizar diariamente las herramientas TIC, en las actividades realizadas en clase?

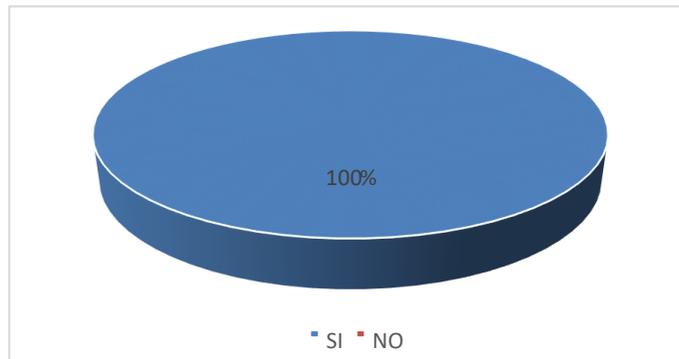


Figura 5. ¿Le gustaría utilizar diariamente las herramientas TIC, en las actividades realizadas en clase?

El 100% de los estudiantes encuestados les gustaría utilizar las herramientas TIC, en actividades realizadas en clase. De acuerdo con la gráfica, es imperativo que se utilicen las TIC, no solamente para desarrollar y promover la lectura y escritura, es evidente que en otras áreas sería fructífero su aplicación. Las nuevas generaciones demandan que tanto las instituciones escolares, como su personal docente se actualicen y preparen para abordar el mundo tecnológico.

3. ¿Le gusta realizar actividades de comprensión lectora, después de una lectura?

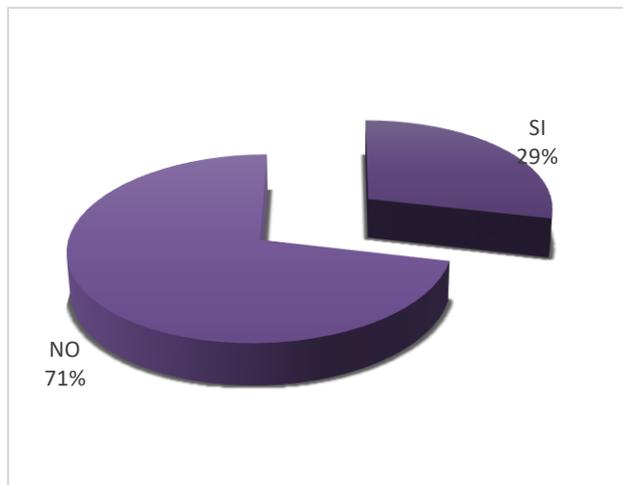


Figura 6. ¿Le gusta realizar actividades de comprensión lectora, después de una lectura?

De acuerdo a la gráfica anterior, el 71% de los estudiantes encuestados no les gusta realizar actividades de comprensión lectora después de una lectura; mientras que un 29% afirma que sí les gusta, llevar a cabo actividades de comprensión lectora al finalizar un texto. con base en lo anterior, se puede concluir que, los estudiantes de la Sede la Cumbre presentan apatía a la hora de realizar las diversas actividades que requiera de la lectura y su comprensión, el porcentaje de estudiantes es alto en comparación con los estudiantes que les gusta este tipo de actividades; situación que opaca el buen desarrollo y entendimiento de las diversas competencias que el estudiante debe aprender y desarrollar.

A partir de estos hallazgos, la investigadora diseñó una propuesta pedagógica para promover lectura y escritura, además de desarrollar la comprensión lectora. Se detalla en el siguiente apartado.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En el transcurso de la humanidad, el individuo ha tenido la necesidad de comunicarse, de expresar lo que quiere y siente, por tal razón, con el paso del tiempo la lectura y escritura han cobrado verdadera importancia. La escuela es sensata; al saber lo importante que es la lectura y la escritura en cada uno de los estudiantes que pasan por ella; es por eso la gran preocupación de formar estudiantes que sean competentes en lectoescritura, que tengan dominio de comprensión para su desarrollo intelectual y de su vida personal.

Es fundamental desarrollar en el estudiante competencias lectoras; porque le va a permitir adquirir una actitud positiva, dinámica y entusiasta frente a los procesos de lectura y escritura que viva diariamente y del mismo modo mantener una buena apropiación del lenguaje en los diferentes contextos comunicativos.

Si la comunidad educativa se identifica con este enunciado y se apropia de ella, los resultados académicos serían sorprendentes y se reflejaría en la vida diaria de los estudiantes y comunidad educativa; ya que el futuro está, en los estudiantes de hoy.

A continuación, se presenta el desarrollo de la Propuesta pedagógica con la creación de un blog, el cual será utilizado por los estudiantes en la visualización y desarrollo de actividades con ayuda de Word y Power Point. Se busca con la ejecución de esta propuesta, fortalecer las

competencias en lectoescritura presentes en los estudiantes de la Sede La Cumbre, con el uso continuo de esta herramienta TIC y de la mano con en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en el documento.

BLOG ¡LA ALEGRÍA DE LEER Y ESCRIBIR!

El blog es una herramienta fundamental para la ejecución y alcance de los objetivos propuestos al inicio del proyecto. En la herramienta utilizada se incorporaron diversos ejes temáticos; cada uno de ellos consta de diversas actividades, acompañados de videos e imágenes de diferentes sitios web, utilizados para fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de la Sede La Cumbre.

Beneficiarios

Las personas beneficiarias de la presente investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Fundación, Sede La Cumbre de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria del municipio de San Alberto, departamento del Cesar.

Tabla 2. Recursos

RECURSOS	FUNCIÓN
Humanos	Docente, estudiantes y padres de familia.
Físicos	Infraestructura como la sala de informática y aula de clase,
Técnicos	Herramientas tecnológicas a usar: Hardware Software
Didácticos	Tablero, marcadores, cuaderno, útiles escolares.
Otros	Asesoría y todo lo relacionado con la multimedia y las nuevas tecnologías.

Fuente: Elaboración propia

Implementación

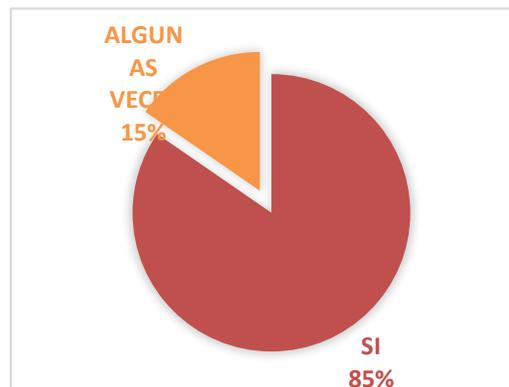
Para la Institución Educativa Fundación Sede La Cumbre; resulta pertinente solucionar los problemas de lectoescritura presente en los estudiantes. Se hace necesario la implementación de nuevas estrategias y metodologías de lectura y escritura que enamoren al estudiante y hagan de cada actividad momentos amenos y agradables.

Para ello se implementó un blog titulado “**LA ALEGRÍA DE LEER Y ESCRIBIR**” como recurso tecnológico para alcanzar los objetivos propuestos en los estudiantes. La finalidad del presente proyecto investigativo es; implementar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias en lectoescritura mediante la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas existentes en la Institución Educativa, Fundación Sede La Cumbre; es un compendio de diferentes actividades que fortalecen el quehacer pedagógico en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En esta sección se busca presentar el análisis realizado a la información recopilada en el proceso de implementación de la propuesta. De igual manera, se seleccionaron para presentar en el artículo, los resultados significativos obtenidos después de aplicar la encuesta.

Encuesta dirigida a estudiantes



1 ¿El desarrollo de las distintas actividades; motivó en ti la lectura y escritura?

Figura 7. ¿El desarrollo de las distintas actividades; motivó en ti la lectura y escritura?

La gráfica anterior muestra que al 85% de los estudiantes, les motivaron las diferentes actividades de lectura y escritura; mientras que un 15% manifiesta algunas veces se sintieron atraídos por el mundo de la lectura y escritura. De acuerdo con los resultados observados en la gráfica anterior; se puede percibir en los estudiantes una nueva motivación por adentrarse en el mundo de la lectura y escritura desarrollada a través de las actividades con la ayuda del blog, **“La Alegría de Leer y Escribir”**

2. ¿Crees que has fortalecido las deficiencias en lectoescritura; con la Implementación de



las distintas estrategias implementadas en el blog “La Alegría de Leer y escribir”?

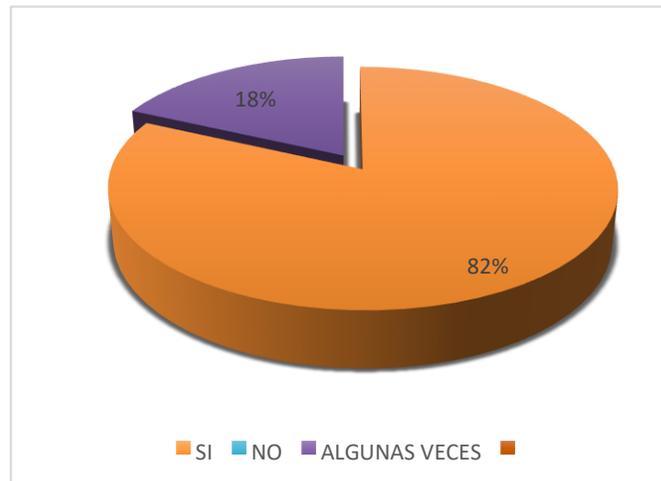
Figura 8. Crees que has fortalecido las deficiencias en lectoescritura; con la implementación de las distintas estrategias implementadas en el blog, “La Alegría de Leer y Escribir”

Teniendo en cuenta los resultados: el 92% de los estudiantes creen que han fortalecido las deficiencias en relación con la lectoescritura, con el desarrollo de las distintas actividades del blog; mientras que un 8% opina que el llevar a cabo las diferentes actividades, algunas veces, les favoreció para superar los problemas de lectoescritura.

Según la información anterior; es evidente el grado de interés que manifiestan los estudiantes por las distintas actividades del blog; “La Alegría de Leer y Escribir” cambia la perspectiva de los estudiantes para acceder a los procesos lectoescritores.

Encuestas a padres de familia

1. ¿Han visto motivación en sus hijos, con las actividades desarrolladas en el blog “La



Alegría de Leer y Escribir”?

Figura 9. ¿Han visto motivación en sus hijos, con las actividades desarrolladas en el blog “La Alegría de Leer y Escribir”?

La gráfica anterior determina que el 82% de los padres de familia han visto motivación en sus hijos con las diferentes actividades desarrolladas en el blog, mientras que un 18 % de los padres en algunas veces han notado en sus hijos motivación por las diferentes actividades ejecutadas. Ahora queda de parte de los padres, apoyar y actualizarse en temas tecnológicos para que realicen el acompañamiento necesario a los estudiantes, se puede concebir como un trabajo colaborativo que permite desarrollar la triada estudiante-escuela-familia.

2. ¿El uso continuo de las TIC y las estrategias implementadas con la ayuda del blog “La Alegría de Leer y Escribir” ayudaron a mejorar los problemas de lectoescritura presentes en los estudiantes?

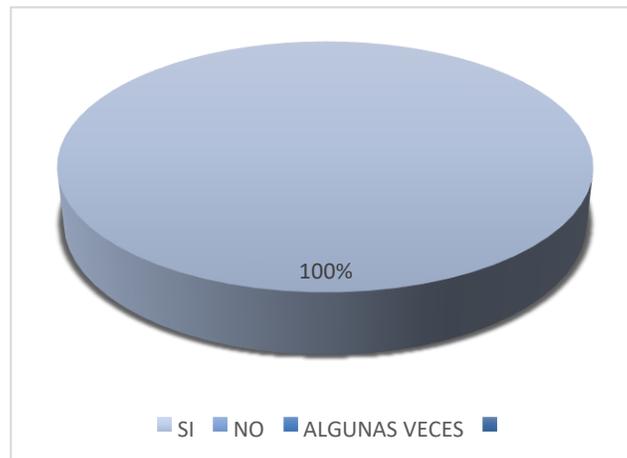
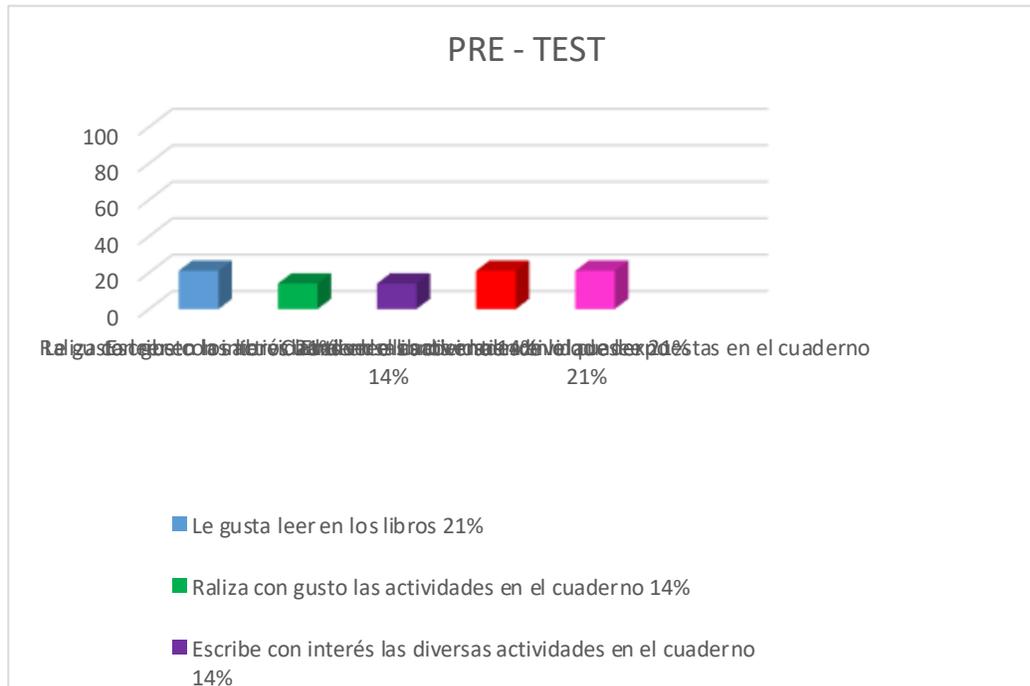
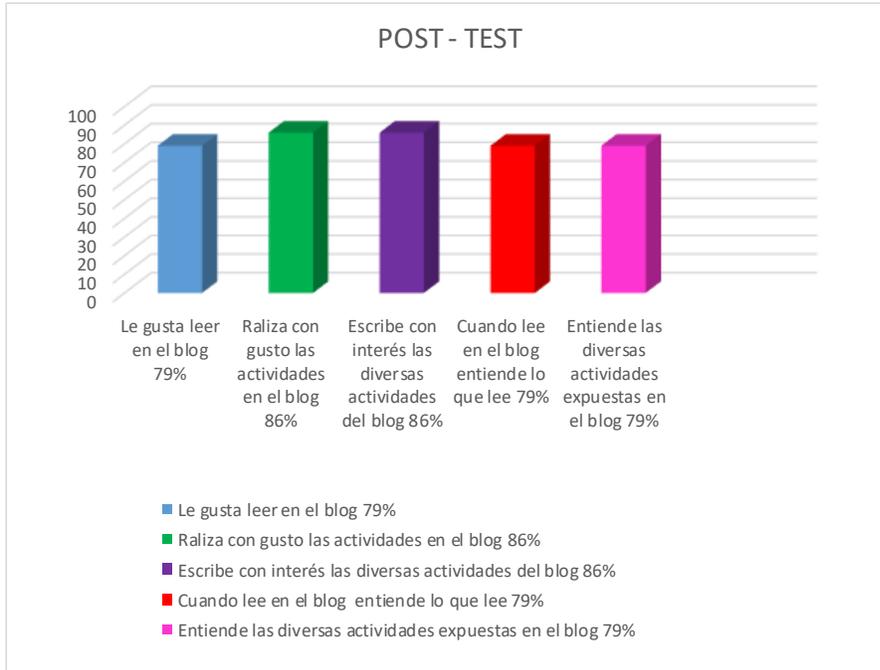


Figura 10. ¿El uso continuo de las TIC y las estrategias implementadas con la ayuda del blog “La Alegría de Leer y Escribir” ayudaron a mejorar los problemas de lectoescritura presentes en los estudiantes?

El 100% de los padres de familia opina que el uso continuo de las TIC y las estrategias implementadas con la ayuda del blog “La Alegría de Leer y Escribir” ayudaron a mejorar los problemas de lectoescritura presentes en los estudiantes. Teniendo en cuenta la información anterior; los padres de familia manifiestan que el uso continuo de las herramientas TIC; han hecho que el estudiante se interese por la lectura y la escritura de diferentes textos, ayudando de esta manera a la adquisición de nuevas palabras que han enriquecido el vocabulario y dejando a un lado la apatía y el desgano por la lectura y la escritura. A la par, el aprendizaje significativo se propicia con el hábito de la lectoescritura.



Después de realizada la encuesta de evaluación del proyecto; se puede concluir que:

El uso continuo de las herramientas TIC; motivaron la lectura y la escritura en los estudiantes de la sede la Cumbre. Con el desarrollo de las diferentes actividades presentes en el blog “La Alegría de Leer y Escribir” se logró que el estudiante dejara la apatía y desgano hacia el estudio y las tareas escolares; el cambio de actitud fue positivo frente a las diferentes actividades realizadas.

Otro factor importante que se logró fue el interés de los padres de familia por el trabajo que se inició con sus hijos; ellos estuvieron al tanto de las actividades que se realizaban diariamente por medio de los hijos que comentaban lo desarrollado.

Las diferentes herramientas TIC son apetecidas por los estudiantes de hoy; como muestra de esto, se encuentran los estudiantes de la sede la Cumbre que han estado involucrados por varias semanas en la ejecución de actividades con diferentes ejes temáticos y ha sido gran la motivación y el dinamismo que mostraron frente a las tareas realizadas.

Consideración Final

Al terminar el desarrollo de esta propuesta pedagógica, con la creación del blog “La Alegría de Leer y Escribir” se puede concluir que:

Se puede afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Fundación seden la Cumbre, se apropiaron del uso continuo de las herramientas TIC existentes en la institución, mediante la implementación de una serie de actividades que motivaron e incentivaron el aprendizaje en los estudiantes.

Desde la aplicación de un instrumento de valoración, se observó que estos presentaron un sinnúmero de dificultades en lectoescritura. Que la Institución Educativa objeto de estudio, posee algunas de las herramientas TIC, que favorecieron al fortalecimiento de los problemas de lectoescritura mediante el desarrollo de diversas actividades que mejoraron algunas de las dificultades presentes en los estudiantes.

El blog “La Alegría de leer y Escribir” utilizado como instrumento de apoyo para el desarrollo de las diversas actividades, fue una estrategia eficaz para captar la atención y el interés por las diversas actividades que se cumplieron en esta investigación. Asimismo, que programas de *Word* y *Power Point* fueron los caminos precisos para incorporar a los estudiantes al

desarrollo de las diversas actividades creadas, con el fin de mejorar las deficiencias presentadas por los estudiantes a la hora de leer, escribir y desarrollar diferentes actividades de comprensión lectora.

Realizado todo el plan de acción, se dispuso aplicar un nuevo instrumento de valoración donde arrojó un cambio positivo en el pensamiento, sentir y actuar de los estudiantes y padres de familia. Que el esfuerzo y dedicación introducidos en esta propuesta pedagógica concedió alcanzar los objetivos propuestos planteados al inicio de esta investigación, optimizando en los estudiantes aquellas deficiencias en lectoescritura y formando estudiantes comprometidos y responsables en su quehacer pedagógico, todo este cambio se produjo a la incorporación de las TIC en el proceso educativo, ya que se notó la motivación frente a los diferentes videos, lecturas y actividades realizadas en cada uno de los ejes temáticos.

Desde la metodología utilizada en la sede educativa, se observa un avance significativo al mejorar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la comprensión de textos a través de las distintas actividades realizadas mediante el blog “La Alegría de Leer y Escribir”, donde interactúan con lecturas y actividades para llegar a actividades fructíferas en las clases.

Que el fortalecimiento de las competencias de la lectura y la escritura a través de las TIC; definitivamente incentivan al ánimo del estudiante para involucrarse en esta área del conocimiento.

REFERENCIAS

Altamar, M., Mustiola, M., Rada, R. (2010). Estrategias que promuevan el uso de las TICS en el Liceo Bolivariano Evelia Avilan de Pimentel. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/MarleneM/proyecto-sobre-el-uso-de-las-tics-en-laeducacin>.

Grinnell, (1997). Capítulo III. Metodología de la investigación. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mepi/mateos_1_ja/capitulo3.pdf

Guzmán, Chalela y Gutiérrez, (2009). La lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial y la básica primaria. Universidad Santo Tomas. Recuperado de:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20Oescrip_mariachalela/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Grao.

Sastre, S.; Villanueva, M.; Roa, J. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy Entrevista a Teberosky, Ana. *En Investigaciones sobre Lectura*, 4, 2015, 125-135. Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España

UNESCO (2005). “Hacia las Sociedades del Conocimiento” Recuperado de: http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf

Hernández Sampieri y Mendoza, (2008). El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Recuperado de: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-12-el-inicio-del-proceso-cualitativo.pdf>



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*