

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE FUNCIONALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA

THE LINES OF RESEARCH FROM THE PERSPECTIVE OF FUNCTIONALITY FOR THE POSTGRADUATE STUDENTS OF THE VENEZUELAN UNIVERSITY

Yeiny Tatiana Contreras Ortega
Estudiante del Doctorado en Educación
UPEL-IPRGR.
yetacoor19@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7193-0756>

RESUMEN

El propósito del ensayo es presentar un análisis crítico sobre la funcionabilidad de las líneas de investigación para los estudiantes de postgrado de la universidad venezolana, de donde parten noveles investigadores quienes asumen la tarea de presentar al final de sus estudios, un trabajo de investigación o una tesis doctoral como requisito para obtener el título requerido. Más allá del requisito de egreso, la autora de esta producción escrita inclinó su mirada hacia el papel que juegan las líneas de investigación dentro de las universidades, interesándose en el aporte o beneficio que les otorgan a los estudiantes de postgrado y, el uso funcional que ellos hacen de las mismas. Por otra parte, se aborda el tema sobre la aplicabilidad real de las investigaciones en la solución de los problemas sociales o la satisfacción de las necesidades que conllevaron al investigador a realizar el estudio en algún contexto determinado; así como también, la utilidad final que se les da a las tesis culminadas y aprobadas dentro de las universidades. Todo esto, centrado en el protagonismo de las líneas de investigación en la producción y consolidación del conocimiento científico, lo que obliga a revisar su funcionabilidad y contrastar con la realidad evidenciada.

Palabras Claves: Líneas de investigación, estudios de postgrado, universidad venezolana.

ABSTRACT

The purpose of the essay is to present a critical analysis on the functionality of the research lines for postgraduate students of the Venezuelan university, from where new researchers depart who assume the task of presenting at the end of their studies, a research work or a Doctoral thesis as a requirement to obtain the required degree. Beyond the requirement of graduation, the author of this written production inclined her gaze to the role played by the research lines within the universities, interested in the contribution or benefit that they give to postgraduate students and, the functional use that they make them. On the other hand, the subject is addressed about the real applicability of research in the solution of social problems or the satisfaction of the needs that led the researcher to carry out the study in a specific context; as well as, the final utility that is given to the theses culminated and approved within the universities. All this, centered in the protagonism of the lines of investigation in the production and consolidation of the scientific knowledge, which forces to review its functionality and to contrast with the evidenced reality.

Keywords: Research lines, postgraduate studies, Venezuelan university.

**LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE
FUNCIONALIDAD PARA LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA
UNIVERSIDAD VENEZOLANA**

El hombre como ser pensante, ha tenido la necesidad de buscar respuestas al cúmulo de interrogantes que surgen en su devenir por la vida orientadas a afrontar diversidad de situaciones que lo conlleven a adaptarse a la sociedad a la cual pertenece, garantizando su evolución ante un mundo tan cambiante; esta necesidad de conocimiento le ha llevado a mantener una estrecha relación con su entorno en donde el entendimiento o el porqué de las cosas se hace una constante a medida que observa la realidad del día a día; dicha necesidad de conocimiento del ser humano amerita ser atendida y satisfecha, por tanto, acude a la ciencia como camino confiable y seguro que lo llevará a lograr tales propósitos; al respecto, Palella y Martins (2006) sostienen “la ciencia está formada por conocimientos ordenados cuya veracidad se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social” (p. 21); es decir, la ciencia representa para el hombre las vías para el logro de los conocimientos necesarios que le permitan entender la realidad que observa.

Es evidente entonces, que el hombre en su afán de alcanzar conocimientos lo convierte en un investigador nato, tal como lo afirma Silva (2006), al señalar que la investigación consiste en “la acción de buscar, inquirir, indagar; seguir vestigios o la pista o huella de alguien o de algo; averiguar o descubrir” (p. 15); así pues, y precisando de una vez las ideas plasmadas, el hombre investiga a través de la ciencia con la intención de buscar respuestas a sus interrogantes encaminadas a satisfacer sus necesidades de conocimientos que lo conlleven a desenvolverse de una mejor manera en sus contextos.

Ahora bien, si se entiende que es a través de la ciencia que el ser humano como investigador adquiere conocimientos, entonces, dichos conocimientos deben reunir una serie de atributos que lo hagan confiable, por consiguiente, deben ser válidos, verificables y racionales; es decir, debe ser científico. Al abordar el conocimiento científico como tal, es oportuno señalar la definición que aporta Silva (ob cit) quien sostiene “se construyen explicaciones acerca de la realidad, por medio de procedimientos y métodos basados en la

lógica, que le permiten establecer leyes generales y explicaciones particulares de su objeto” (p. 10), en consecuencia, es el producto de la investigación científica siguiendo lineamientos organizados y sistemáticos que conlleven a la verdad, la cual pueda ser descrita y explicada bajo razonamientos lógicos y coherentes, apegados a la realidad observable.

Después de las consideraciones anteriores, en donde de manera introductoria fue necesario abordar a la ciencia, la investigación y el conocimiento científico, como términos indispensables que dan sustento al presente ensayo, y de allí señalar a las universidades como espacios por excelencia en donde se desarrollan una serie de investigaciones utilizando el método científico, específicamente en la diversidad de postgrados que hacen vida en las casas de estudios superiores; dichas investigaciones han sentido la necesidad de agruparse de acuerdo a las áreas de conocimiento y a la especificidad de las temáticas, dándole el surgimiento a las denominadas líneas de investigación.

Por consiguiente, las líneas de investigación según Barrera (citado en Silva 2016) las asume “como la propuesta metodológica y organizacional que orienta el trabajo investigativo y la condición metodológica de personas e instituciones, como también la iniciativa que permite visualizar la actividad científica con criterios de pertinencia, continuidad y coherencia” (p. 7); en efecto, agrupa a investigadores que persiguen una misma corriente o temática, buscando solidificar sus hallazgos y aportes a la ciencia, colaborándose entre ellos y fortaleciendo el ámbito investigativo desde una perspectiva común.

En ese mismo sentido, es importante agregar la definición que hace Agudelo (citado en Silva 2016) quien señala que las líneas de investigación son:

Un campo temático, es una perspectiva sistemática y exhaustiva en la generación de un nuevo conocimiento, por medio de ella se organizan las ideas, se plantea el problema, se sustenta el conocimiento, se fortalece la metodología hasta obtener un nuevo aprendizaje, un horizonte que a su vez fortalecerá a otros. En otras palabras, las líneas de investigación buscan dar respuestas a los problemas relacionados con el entorno, con la realidad que les afecta de manera directa o indirecta, pero que se concentran en su origen para no dispersarse al momento de analizar y lograr aportes significativos con relación al problema planteado (p. 8)

Como puede apreciarse en la anterior cita, las líneas de investigación pueden concebirse como un mecanismo para la consolidación del conocimiento científico, fortaleciendo el aspecto metodológico, dándole un carácter donde prevalece la sistematización y la organización de los temas afines, orientando y fortaleciendo las rutas epistemológicas hacia los nuevos aprendizajes o aportes a las diferentes teorías existentes; asimismo, deben facilitar las respuestas a tantas interrogantes que surgen de la realidad social del entorno de manera tal que satisfagan las necesidades significativas de cada situación que se plantea en un estudio investigativo.

Lo anterior permite entender la importancia de las líneas de investigación dentro de las actividades investigativas que se desarrollan desde la universidad a través de sus estudios de postgrado, orientadas hacia fines concretos, al respecto según Becerra (1997), las líneas de investigación representan “la planificación, organización y programación del desarrollo de la actividad investigativa en una dirección determinada de trabajo, la cual se operacionaliza a través de proyectos de uno o más problemas (temáticas) de investigación”. (p. 5): en efecto, cada estudiante en su papel de investigador deberá afiliarse a alguna línea pertinente a su temática preestablecida con el fin de contar con el apoyo y orientaciones indispensables que le permitan fortalecer su estudio hasta su culminación plasmada en un trabajo de grado o una tesis doctoral.

Ahora bien, al observar cada una de las opiniones de los diversos autores citados quienes hacen referencia a las líneas de investigación cuyo propósito es buscar dar respuesta a problemas relacionados con el entorno o las realidades existentes; se discrepa en cierto modo con dicha opinión, al considerar desde una perspectiva muy particular que no es del todo así; es decir, la dinámica que se da en las universidades en cuanto a las producciones escritas expresadas en los trabajos de grado o tesis doctorales apuntan presumiblemente hacia otros propósitos que contrastan con la definición planteada por algunos autores.

En relación con esto último, las investigaciones llevadas a cabo en los postgrados que ofertan las universidades, se presume que han adquirido una tendencia inclinada hacia el cumplimiento de un requisito de carácter académico administrativo, en donde el estudiante

cumpliendo el rol de investigador selecciona una temática desde su interés y motivación personal, casi siempre desarrollada en el contexto educativo en donde se desempeña como educador, y cuyos objetivos se orientan a diseñar propuestas o a plantear soluciones propias a situaciones problemáticas concretas de esas instituciones; sin embargo, durante el desarrollo de la investigación no cuenta con el acompañamiento, asesoramiento y apoyo de la línea de investigación en donde obligatoriamente debió inscribir su trabajo; quedando la incertidumbre sobre la relevancia de la problemática y la aplicabilidad de las posibles soluciones; sustentando lo anterior, Silva (2016) señala:

existen líneas de investigación que simplemente son un elemento decorativo dentro de las instituciones, es decir, solamente son un requisito que cumplir, están escritas, pero no surgen de una necesidad real, las investigaciones que se desarrollan no responden a ellas, sino que se insertan de manera obligada a las mismas para cumplir con el requisito, estas no son ejes dentro de la universidad. (p. 9)

En atención a lo citado, se evidencia la existencia real de las líneas de investigación dentro de las casas de estudio superiores, pero, solo como un requisito más o elemento inerte que ve engrosar cada periodo académico su listado de trabajos inscritos de manera pasiva en cada línea y, sin darles el dinamismo para la cual fueron creadas, sumado a la descontextualización con la realidad social, quedando el investigador a la deriva y, sin poder contar con el acompañamiento eficaz y oportuno que le permita transitar por un camino seguro.

Aunado a lo anterior, se puede inferir que las líneas de investigación dentro de las universidades, existen porque tienen que existir, sin embargo, se presume que no estarían cumpliendo con los propósitos para la cual fueron creadas; por tanto, se seguirán desarrollando investigaciones que a la final, el producto expresado en un documento escrito, irá a reposar seguramente en cualquier estantería de un centro de documentación o una biblioteca, perdiéndose posiblemente la esencia de la misma; de allí que la autora del presente ensayo, direcciona su crítica hacia la funcionabilidad de las líneas de investigación dentro de las universidades, dudando de su aporte al novel investigador, quien para nadie es

un secreto que aborda el campo investigativo con muchas imprecisiones producto de no contar con una base sólida en cuanto a herramientas precisas que le permitan transitar hacia el conocimiento científico de forma eficiente y, en donde el producto de investigación arroje efectos positivos que dejen un aporte significativo a la ciencia pero, en ámbitos palpables y en concordancia a la realidad contextual.

Asimismo, resulta contradictorio para el estudiante de postgrado, recibir lineamientos a través de jornadas de inducción, de promoción y difusión de núcleos y líneas de investigación, en donde lo invitan a acercarse a cada línea con la intención de recibir beneficios para su trabajo de investigación, para lo cual debe llenar una serie de planillas y cumplir con unos requisitos establecidos para formalizar de manera obligatoria su inscripción a un núcleo y una línea de investigación, que de por cierto, en algunos casos esos trámites resultan confusos para el estudiantado por la falta de experiencia en ello, desinteresándose por dicho proceso o dejando hasta un último momento para hacerlo.

Por consiguiente, es necesario asumir un plan de acción que conlleve no solo a cumplir con el proceso de inscripción y de formalización administrativa de cada investigación, sino que se pueda realizar un seguimiento y acompañamiento hasta el final de la misma por parte de investigadores activos, adscritos a cada una de las líneas, con demostrable experiencia en las temáticas desarrolladas que puedan con su aporte oportuno fortalecer los estudios investigativos, con resultados sobresalientes que dignifiquen el conocimiento científico, dando respuestas reales y de aplicabilidad sustancial a las interrogantes preestablecidas, y sobre todo, generando experiencias significativas que permitan el acertado desarrollo de la ciencia desde las líneas de investigación; al respecto, Agudelo (2004), señala:

Ser capaz de contribuir a la construcción de un nuevo o renovado cuerpo de conocimientos que contribuyan a dar alternativas de solución a los problemas; si no hay un nuevo cuerpo de conocimientos, al menos para decir válido o convalido las teorías existentes, o no estoy generando nuevas categorías de conocimiento frente a este fenómeno, no se está haciendo nada distinto a lo que se hizo en la época anterior (hacer proyectos que quedan en el anaquel). Esa es la gran diferencia entre lo que fue y lo que debe ser una línea de investigación (p. 6)

Es evidente entonces, la indiferencia de las líneas de investigación con los investigadores, sin embargo, las mismas presentan estadísticas convincentes en cuanto al número de trabajos inscritos en las respectivas líneas, se seguirán observando sustentaciones de trabajos de grado de maestrías y de tesis doctorales dentro de las universidades, seguirán egresando magister y doctores en diversas especialidades en cada acto de grado y con tendencia a hablar de masificación; pero, no se conocen los alcances de dichos trabajos o investigaciones, cada vez es menor la publicación de textos y de artículos científicos, cada vez son menos las revistas arbitradas de carácter científico, cada vez son menos las intervenciones de alto nivel y sustento teórico en los blog educativos, y, cada vez se hace más difícil acceder a eventos, jornadas, conversatorios, ponencias, foros como producto de incalculable valor desde las líneas de investigación; al respecto, es oportuno agregar lo considerado por Cabrera y Gómez (2007), quienes sostienen:

Se requiere contar con un importante elemento gerencial del conocimiento, como lo es la formulación de líneas de investigación, el cual constituye un subsistema gerencial y estratégico, orientado a vincular la investigación con los intereses y las necesidades de la comunidad académica y los distintos actores del entorno, en un contexto socio histórico donde se generan las verdaderas necesidades de conocimiento. (s. p)

Todo lo anterior conlleva a proponer una revisión o evaluación exhaustiva al conjunto de líneas de investigación adscritas a la subdirección de investigación y postgrado de las universidades con la intención de valorar la vigencia en el tiempo de cada una de ellas contrastándola con la realidad actual desde diversos ángulos, pero prevaleciendo el socio educativo; asimismo, evaluar la participación de los miembros activos de los núcleos y las líneas en relación a la producción, acciones o aportes de los mismos en el crecimiento y desarrollo de su línea de investigación.

Se hace necesario, además, evaluar la posible creación de nuevas líneas de investigación, actualizadas y en consonancia con las necesidades reales que exige solventar la sociedad a través de la educación; es decir, el dinamismo actual de la sociedad trae consigo

nuevas situaciones que ameritan de su atención, es por ello que han surgido dentro de la universidad venezolana nuevas maestrías y nuevos doctorados, sin embargo, las líneas de investigación siguen siendo las mismas.

Luego de las consideraciones anteriores, es preciso aclarar que el presente ensayo como un análisis crítico sobre las líneas de investigación no busca atacar ni destruir lo alcanzado hasta el momento en el ámbito investigativo en las universidades, por el contrario, la intención a través de los argumentos emitidos, es hacer un llamado de atención que contribuya a favorecer este elemento tan importante para los investigadores, en donde se tomen en consideración, reordenándolas hacia fines concretos de mayor valía, consciente del valioso recurso humano que aún prevalece dentro de cada una de las casas de estudio y que en ocasiones son ignorados o desaprovechados; en tal sentido, es oportuno abordar a Padrón (2010), quien señala al respecto;

el problema está en cómo es o ha de ser la relación de interacción entre los miembros al interior de una línea de investigación y cómo es su estructura funcional y organizacional. Es esto lo que no se ha definido con precisión y ha sido dejado a la libre interpretación y juicio de cada institución de postgrado (p. 18)

Según se ha citado, el autor deja en evidencia la necesidad de reorientar a las líneas de investigación dentro de la universidad, creando un vínculo entre los investigadores adscritos a una línea y el investigador de postgrado, buscando el verdadero progreso de la ciencia en donde cada producción científica se nutra gracias a la interacción de los investigadores resaltando el trabajo colectivo y así, darle sentido práctico a lo que debe significar las líneas de investigación en los estudios de postgrado que ofrece la universidad venezolana; para ello, la universidad deberá crear mecanismos que motiven a la integración y participación de los miembros de las líneas, lograr incentivos a través de la organización de eventos en donde hayan beneficios para todos, crear y apoyar los medios para la proyección de los trabajos, interconectar las líneas con otras universidades tanto nacionales como extranjeras a través

de convenios, reactivar los programas de promoción y difusión, en fin, darle la importancia al grupo de investigadores que de verdad se lo merecen.

Lo anterior conlleva a fortalecer sin duda alguna, al novel investigador, quien se verá motivado para la producción de conocimientos, apoyado en todo momento en un verdadero equipo de trabajo con el cual existirá una interacción constante, efectiva y de confianza que permita dejar atrás todos los temores y prejuicios que se han mantenido dentro de los postgrados en relación a la elaboración de una tesis; además, que pueda contar con un grupo de jurados que no se conviertan en verdugos o jueces acusatorios en las mesas de trabajo o en las sustentaciones, sino por el contrario, un grupo de profesionales que surjan desde las líneas de investigación, dispuestos a contribuir con sus observaciones constructivas y con sus aportes significativos a favorecer la investigación que se lleva a cabo y, en donde se sientan parte activa de ella.

Finalmente, y atendiendo a las consideraciones anteriores, las líneas de investigación deben contribuir a que cada estudiante en su carácter de investigador, sienta la satisfacción de alcanzar una meta dejando un aporte significativo a la sociedad a través de sus trabajos, adquiriendo la motivación para seguir en este campo hacia nuevos retos, ya sea en el rol de estudiante de nuevos postgrados, tutor o asesor, miembro activo de una línea de investigación, jurado de trabajos de grado o tesis doctorales, que lo mantenga en la producción de conocimientos científicos en pro de satisfacer las necesidades de respuestas del ser humano ante las realidades vividas.

Para ello, ya es el momento en que a las líneas de investigación se les dé la importancia que de verdad se merecen dentro de los contextos universitarios venezolanos, como elemento imprescindible en la producción del conocimiento científico orientado al desarrollo y progreso de la sociedad en concordancia con la realidad actual.

Finalmente, el análisis crítico desarrollado y expresado en un ensayo, ha permitido corroborar la importancia de las líneas de investigación en las actividades investigativas que nacen de los estudios de postgrado dentro de la universidad venezolana, orientadas al aporte de soluciones a las problemáticas y necesidades sociales en sus diferentes contextos, por tanto, se les debe dar una mayor atención y supervisión para que puedan cumplir a cabalidad con los fines para la cual fueron creadas.

Las líneas de investigación dentro de los estudios de postgrado en la universidad venezolana deberán estar en sintonía con la realidad social del país, atendiendo a las necesidades palpables en la cotidianidad de los grupos sociales, apoyando, acompañando y dándole las herramientas necesarias al investigador en cada fase de su estudio, motivándole a seguir adelante con la convicción de que los resultados representarán un aporte significativo a la situación que se planteó resolver.

Es indudable la necesidad de evaluar el actual funcionamiento de las líneas de investigación, encaminándolas hacia la fluidez del conocimiento, el cual deberá llegar a los interesados y poder sacarle el provecho que se espera, para ello se debe apartar al investigador de la idea de cumplir con un requisito académico administrativo para poder optar a un título de postgrado e incentivarlo a seguir enriqueciendo a la ciencia no solo con sus producciones escritas, sino pregonando sus hallazgos a través de diferentes medios, propios de la subdirección de investigación y postgrado de las casas de estudio superiores como por ejemplo las publicaciones en las diversas revistas arbitradas, la participación en ponencias, talleres, foros, conversatorios, entre otros; con ello, se estaría fortaleciendo a las líneas de investigación mostrando a lo externo los frutos de tantas horas de dedicación, esfuerzo, sacrificios, pero sobre todo, el trabajo productivo con propósitos y metas reales y palpables.

Se hace imprescindible la actualización de los núcleos y líneas de investigación en cada casa de estudios superiores, en relación con las necesidades actuales de la sociedad,

motivando al surgimiento de nuevas líneas que permitan una interrelación más estrecha entre el investigador y el objeto de estudio, facilitando los procesos y trámites administrativos para tal fin; así como también, incentivar la participación de los miembros activos de cada línea en la multiplicación de sus aportes al conocimiento científico.

REFERENCIAS

- Agudelo, N. (2004). *Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una Mirada desde la administración y sus procesos formativos*. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061.
- Becerra, A. (1997). *Líneas de Investigación*. Instituto Pedagógico de Caracas. Imprenta Gerardo Toro del IPC. Caracas Venezuela.
- Cabrera, N. y Gómez, L. (2007). *Programa para la formulación de líneas de investigación bajo el enfoque holístico en el IUTAJS*. Revista Educare. Volumen 11 N° 1, abril 2007. ISSN: 1316-6212.
- Padrón, J. (2010). *Más sobre Líneas de Investigación*. Revista digital Entorno ISSN: 2218-3345 octubre 2010, N°. 46.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Silva, D. (2016). *Las líneas de investigación: un espacio para la gestión de conocimiento en las instituciones universitarias*. Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo ISSN: 2443-4426; Dep. Legal: PPI201402ZU4563 Vol. 2 N° 1.
- Silva, J. (2006). *Metodología de la Investigación, Elementos Básicos*. Ediciones CO-BO, Caracas, Venezuela.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*