

CONSTRUCTO TEÓRICO PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL A PARTIR DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Autor: Benito Contreras.

Correo: benitocontreras@unipamplona.edu.co

Autor: Oscar Antonio Quintero Vargas

Correo: oscarq3001@hotmail.com

Autor: Yósmar Karina Morales Vivas

Correo: karinupel@hotmail.com

RESUMEN

La práctica pedagógica integral es de vital importancia para el logro de una enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deporte, en correspondencia con las demandas actuales a nivel Universitario. Partiendo de esto, la presente tesis tiene como objetivo general, Generar un constructo teórico para el desarrollo de la práctica pedagógica integral, a partir de las representaciones sociales de los profesores y maestros en formación del programa de licenciatura en educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona. Para lo cual es fundamental Interpretar las representaciones sociales que poseen los profesores (as) y maestros en formación sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona. Analizar los elementos y dispositivos pedagógicos, que han contribuido en la identificación de las representaciones sociales que profesores, (as) y maestros en formación tienen sobre las prácticas integrales. Caracterizar las actitudes que los sujetos en estudio tienen de las prácticas integrales del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona. Para finalmente lograr establecer las teorías pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas integrales desde las representaciones sociales que poseen los profesores (as) y maestros en formación sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona. Para ello la tesis utilizó una metodología cualitativa, sustentada en un paradigma interpretativo, bajo la hermenéutica como tipología de la investigación a implementar, en correspondencia a los objetivos diseñados y precisados en este caso. Como escenario e informantes claves se seleccionaron los profesores que laboran en el Programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, para ello se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada a ser analizada interpretativamente, y una guía de observaciones. Así mismo, se obtuvieron resultados a partir de las grandes categorías de estudio.

Palabras claves: Práctica pedagógica integral, representaciones sociales de los profesores, programa de licenciatura en educación física recreación y deportes

ABSTRACT

The integral pedagogical practice is of vital importance for the achievement of a teaching of Physical Education, Recreation and Sports, in correspondence with the current demands at the University level. Starting from this, the present thesis has as general objective, to generate a theoretical construct for the development of the integral pedagogical practice, from the social representations of the professors and teachers in training of the degree program in physical education, recreation and sports of the University of Pamplona. For which it is essential to interpret the social representations that professors and teachers in training have about the integral practice of the Physical Education, Recreation and Sports program of the University of Pamplona. Analyze the pedagogical elements and devices that have contributed to the identification of the social representations that professors, (as) and teachers in training have about the integral practices of the Physical Education, Recreation and Sports program of the University of Pamplona. Characterize the attitudes that the study subjects have regarding the integral practices of the Physical Education, Recreation and Sports program of the University of Pamplona. To finally establish pedagogical theories for the strengthening of integral practices from the social representations possessed by professors and teachers in training on the integral practice of the Physical Education, Recreation and Sports program of the University of Pamplona. For this, the thesis used a qualitative methodology, based on an interpretive paradigm, under hermeneutics as a typology of the research to be implemented, in correspondence to the objectives designed and specified in this case. As scenario and key informants, the professors who work in the Physical Education, Recreation and Sports Program of the University of Pamplona were selected, for this the semi-structured interview to be interpretively analyzed, and an observation guide were used as an instrument. Likewise, results were obtained from the large study categories.

Descriptors: Comprehensive pedagogical practice, social representations of teachers, degree program in physical education, recreation and sports

Introducción

La sociedad actual experimenta múltiples cambios que afectan todos los ámbitos, en especial la educación, pues para comprender esta realidad compleja se requiere de nuevas formas de enseñanza. En el caso particular de la Educación Física, actualmente, surgen propuestas curriculares orientadas hacia la formación de competencias en los estudiantes que trasciendan a la vida cotidiana y le promuevan una calidad de vida en correspondencia con un desarrollo holístico desde una concepción paradigmática innovadora y contextualizada con el entorno inmediato del estudiante.

En consecuencia, las concepciones que fundamentan la formación de educadores licenciados en educación física, y por consiguiente los programas encaminados a tal fin, han experimentado recientemente cambios profundos, propiciados por la consolidación de la educación Motriz como campo disciplinar e investigativo que se ocupa tanto de los objetos del conocimiento del desarrollo corporal y de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación vinculados al desarrollo motriz, como de las condiciones sociales y culturales que los afectan.

Según Andrade y Perry, (2002) Los nuevos referentes conceptuales describen al docente como promotor y actor del cambio con una participación activa en el diseño y, por supuesto, en el desarrollo curricular, e indican que un programa de formación de docentes que pretenda atender a las exigencias del entorno educativo actual y contribuir a mediano, o largo, plazo a la mejora sustancial de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, debe aportar a desarrollar aspectos del profesor de los que depende su práctica.

Si las concepciones que el profesorado sostiene acerca de la disciplina que enseña, cómo se produce el aprendizaje en el alumnado y cómo se diseña y desarrolla la enseñanza no son coherentes con el modelo didáctico adoptado para llevar a cabo su intervención en el aula, los resultados nunca serán los esperados. Es evidente, que las exigencias de una cierta coherencia entre las teorías y la acción, en cuanto que aquéllas sirven de guías orientadoras de la práctica educativa, y defendemos la necesidad de

interpretar y comprender dicha práctica a partir de las concepciones teóricas de los docentes, se transforma en una gran preocupación en el presente estudio, en los procesos de enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deporte. Como afirma Carr (1990) Toda práctica está “incrustada en la teoría”; sólo puede comprenderse en relación con las preconcepciones teóricas “tácitas” de los practicantes.

Desde estas perspectivas, esta investigación busca comprender y generar reflexión crítica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Educación Física y en los programas de licenciatura, que inviten a asumir enfoques y perspectivas, para orientar desde allí, formas de enseñanza coherentes con la realidad educativa y las necesidades e intereses del contexto y desde las concepciones de los profesores en formación que conocen y experimentan la realidad educativa en relación al acto pedagógico imperante.

Lo expuesto anteriormente, plantea la necesidad de generar un constructo teórico para el desarrollo de la práctica pedagógica integral, a partir de las representaciones sociales de los profesores y maestros en formación del programa de licenciatura en educación física recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, con miras establecer los aportes que ofrecen las teorías pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas integrales desde las representaciones sociales que poseen los profesores en formación sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona. Para lo cual se utilizará una metodología de naturaleza cualitativa, fundamentada en el paradigma Interpretativo bajo el método hermenéutico. El escenario estará representado por los profesores del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, a los cuales se les aplicaran técnicas e instrumentos de naturaleza cualitativa y en correspondencia con el método como lo es la entrevista semiestructurada y una guía de observaciones.

La investigación está estructurada en temáticas de estudio de la manera siguiente: Marco teórico, el cual está constituido por la fundamentación teórica de la investigación, donde se plantean los grandes temas referidos a las categorías de análisis que orientaron el desarrollo conceptual y metodológico de la investigación.

Se presenta el método de investigación, donde se exponen los enfoques epistemológicos, el diseño y el nivel de la investigación. Así como las fases del estudio, con sus respectivos instrumentos y técnicas de recolección de información, técnicas de triangulación, codificación y categorización. Por otra parte, se presenta el análisis contextual contentivo de los resultados del estudio. Se culmina el escrito con las referencias empleadas.

MARCO TEÓRICO

Formación Actual de Docentes en la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación

La formación de docentes en Colombia, ha sido un proceso histórico que tiene sus antecedentes desde la época colonial, donde la potencialización de la formación ciudadana se convierte en una necesidad imperiosa, con el propósito de fortalecer una cultura social, coherente al fuerte auge de la Modernidad en Europa, que quería ser masificada por todo el territorio americano, en aras de dar cabida a las intenciones originarias de una globalidad, dominada por el aumento creciente de las posibilidades productivas de un Estado, a raíz de la capacitación de sus habitantes en elementos técnicos – laborales, pero también en lo que respecta a la moralidad, la cultura y los modales de una civilización desarrollada (Molina et. al.; 2015).

Con la entrada del siglo XXI, y el afianzamiento de la postmodernidad, además de la influencia ferviente de los paradigmas alemanes en la educación colombiana, se abre paso a una formación de docentes, en un sentido completo, integral y holístico, amén a las nuevas tendencias teóricas que imperan en el conocimiento, y por consiguiente en la educación, en correspondencia además, con las necesidades resurgentes que no pudieron ser subsanadas por la modernidad, y por todo el aparataje – andamiaje institucional de la nación y el mundo (Giroux, 1997).

Asimismo, las Universidades del país y, entre ellas, las responsabilizadas en materia de formación docente, también han debido reformarse, creando los grandes indicios que anteceden la última transformación curricular, pero que en esencia se requería de una preparación profesional contextualizada e integral, con la intención de atender las demandas multifacéticas del Licenciado, con respecto a su vida personal, laboral y social, en correspondencia a las políticas de Estado, y a las demandas culturales que se concatenan a la intención de una Colombia potencia Latinoamericana.

Las dimensiones que conforman esta competencia disciplinar, se refieren a los dominios conceptuales, capacidades didácticas y evaluativas, Gestión curricular – institucional – comunitaria, análisis – síntesis – planeación – toma de decisiones y ejecución, de todas estas depende la posibilidad de desarrollar procesos de enseñanza congruentes e intervenciones racionales, que propician transformaciones en los estudiantes, hacia la consolidación total y armoniosa del ser, ante las exigencias del mundo real en el que coexisten. Cabe sintetizar que todas estas competencias (comportamentales, pedagógicas y disciplinares), son pieza clave a la hora de diseñar planes de formación docente en la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación, en aras de que el profesional de este ámbito, satisfaga las demandas generales y específicas a las que se está llamado a responder desde esta área pedagógica.

En concordancia a lo anterior, y para dar mayor peso teórico se pretende hacer una síntesis de los elementos generales que deben ser tomados en cuenta, a la hora de llevar a cabo un proceso de formación docente en Educación Física, Deporte y Recreación, tomando como punto de partida al MEN (2002), y con ello, las políticas educativas generales que se manejan en Colombia a raíz de este documento. De acuerdo al documento citado, es un elemento fundamental en la formación del Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación es potenciar habilidades “como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área” (p.17), con el propósito de que el proceso de enseñanza del futuro docente, se

realice contextualizadamente y exista correspondencia entre los objetivos parciales propuestos por el mismo docente, y los referentes propuestos desde el punto de vista político por el Estado.

Asimismo, también es importante consolidar en el profesional del área según el MEN (Ob. Cit.) la capacidad de estar “atentos a los cambios fisiológicos que se presentan en los y las jóvenes para comprenderlos y orientarlos de tal manera que puedan asumirlos sin mayores dificultades” (p.34), ocasionando las respuestas idóneas en los estudiantes, para estimular desequilibrios que luego serán estabilizados a través de adaptaciones persuadidas, que propicien el desarrollo educativo deseado, en correspondencia con las necesidades educativas en esta área del conocimiento. Del mismo modo, durante el proceso de formación superior de los aspirantes a licenciados debe, “en ejercicio de la autonomía y la iniciativa del docente, construir proyectos pedagógicos que se consideren necesarios para el cumplimiento de las finalidades de la educación” (p.45), existiendo el andamiaje hilado que se ha venido exponiendo a lo largo de este apartado.

Del mismo modo, para el MEN (Ob. Cit.), es importante que el futuro educador sea investigador, en el entendido de que “la investigación en el proceso de enseñanza se orienta a fundamentar, comprender, ampliar y potenciar el alcance de logros educativos y su aplicación encierra matices y formas distintas de realización de acuerdo con los modelos pedagógicos, investigativos o de interés institucional” (p.51), y así, se propicie una intervención idónea, que facilite y medie entre las necesidades reales – circunstanciales, y las específicas del área de la Educación Física, Deporte y Recreación, en el logro del cometido esencial de la misma.

Finalmente, es fundamental que se tome en cuenta durante el proceso de formación del futuro Licenciado, la suficiente atención sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza, referida a que en un futuro “los docentes diseñen y apliquen métodos y técnicas que consideren adecuados a las características del estudiante, del aprendizaje y de los fines educativos. La evaluación informa acerca de qué tanto se cumple eso en la práctica” (p.60), y con esto completar las demandas didáctica de la Educación Física,

Deporte y Recreación, en cada uno de los momentos educativos desarrollados en el contexto escolar, pero que deben ser potenciados inicialmente desde los centros de educación superior pertinentes, para responsabilizarse de los profesionales, que estarán a cargo del Sistema Educativo de Colombia.

Práctica Integral del Programa de Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de Pamplona

Una vez profundizado teóricamente sobre la formación de futuros docentes en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, se quiere ahondar un poco en la Práctica Integral, como asignatura que algunas instituciones, en especial la Universidad de Pamplona propone como curso indispensable de contextualización, vinculación y preparación final, para que el aspirante a Licenciado, pueda poner en marcha y práctica, cada una de las competencias adquiridas hasta entonces, en su plan de formación.

En este marco, la práctica pedagógica o práctica integral se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Consecuente a ello, la Universidad de Pamplona (2014) la conceptualiza como la asignatura y área de formación, que se responsabiliza en:

Desarrollar y potenciar las competencias pedagógicas y didácticas del docente en formación, desde las perspectivas de la investigación formativa y la proyección social, para que use su sentir, saber y su saber hacer pedagógico, científico y humanístico en la producción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje del área de lengua castellana y comunicación, con altos desempeños de calidad, tal que lo hagan competente y competitivo en su proyección profesional. (p.1)

En síntesis, se reafirma lo que se ha venido exponiendo, y se destaca la irreversible necesidad de atender un proceso de adecuación de los modelos actuales de formación

docente, a los referentes teóricos y conceptuales que sustentan la realidad social y la educación, como hecho ineludible que manifiesta en finito, las posibilidades socio-constructivas de la cultura, y con ello de todo lo que implica el mundo vivencial, en el que interactúa cada quien, e intenta manejarse asertivamente para el cumplimiento de las metas más auténticas, que se corresponden al fin último de la educación, expuesto en el bienestar pleno del hombre, y tiene alcances ineludibles con la conformación de un entorno social.

Lejos de lo anterior no está la Práctica Integral como asignatura en la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de Pamplona, ya que se sustenta en la estructura curricular general, y toma referente políticos y teóricos de allí, para dar prosecución a la formación docente idónea, que al mismo tiempo responde a las demandas educativas de la nación colombiana. Para corroborar tal afirmación se debe citar el plan analítico del curso de Práctica Integral en la Universidad de Pamplona, quien argumenta que la “práctica en la licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, pretende brindar al futuro profesional las experiencias significativas para alcanzar las competencias necesarias para su desempeño en su labor docente, adquiriendo las destrezas didácticas y pedagógicas en transcurso de los diferentes niveles de la práctica” (p.1), y con ello brindar la posibilidad a un contexto educativo a futuro, de obtener los beneficios de una educación integral, favorecida desde las aristas que ofrece la Educación Física, como área pedagógica responsabilizada en el desarrollo integral y armonioso del ser humano. Además de lo expuesto, cabe aclarar que esta asignatura busca:

Observar de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica a través de actividades curriculares, investigativas y administrativas, consignadas en las diferentes temáticas (...) Aplicar las políticas educativas colombianas para crear ambientes y escenarios pedagógicos que le permitan apropiarse de su rol docente (...) Desarrollar y mantener una actitud de responsabilidad, interés y creatividad en la planeación y ejecución en las actividades propias de la docencia. (p.2)

Para ello ha de generar ciertas estrategias metodológicas y didácticas, que aunque reflejadas explícitamente en el plan analítico de Práctica Integral de la Universidad de Pamplona, se resume en la posibilidad de ofrecer situaciones educativas concretas, donde el futuro licenciado tenga obstáculos, retos y vivencias reales de lo que implica ser desempeñarse profesionalmente en educación, y desde allí, propiciar la manifestación de competencias integrales, ajustadas a las demandas Estatales y políticas, que se concretan legalmente a través del Decreto 1278 (1992) y los lineamientos curriculares del área de Educación Física, Deporte y Recreación, propuestos por el MEN (2002), ya expuestos y explicitados con anterioridad, por ser estos los referentes de la formación profesional del especialista del área en Colombia y, por supuesto, de la Universidad de Pamplona.

Por último, al menos en este apartado, se debe concretar que por ser una asignatura contextual, socio crítica, reflexiva, interpretativa y vivencial, requiere ampliamente tomar en cuenta los conceptos, significados, simbologías, emotividades y valores que cada aspirante le da a su Práctica Integral o Profesional, pues ello va a delimitar positivamente la administración de esta asignatura universitaria, creando un lazo de estreches entre lo teórico, lo didáctico y la realidad práctica que presentan los estudiantes de la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación, con el propósito de responder a las demandas institucionales, curriculares, políticas, Estatales y universales de una educación física que atiende las necesidades elementales del ser humano, mediante la facilitación de un mediador (llamado docente), con las competencias pertinentes para el logro de los objetivos máximos de la formación de docentes en esta área de interés.

Representaciones Sociales de los Docentes en Formación sobre las Prácticas Integrales en el Programa de Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Pamplona.

Como se ha dicho, y como se quiere consolidar en el presente estudio, la formación efectiva de docentes, que constituye la consolidación de competencias integrales y asertivas a las necesidades vivenciales, sociales y culturales de un contexto educativo atendido, requiere sin duda alguna de la fundamentación teórica de los paradigmas emergentes de las ciencias sociales, motivando ante esta demanda, la consideración de las representaciones sociales de estos futuros docentes durante su formación inicial, para hallar en estas representaciones, referentes subyacentes del diálogo y la significación cultural, de aspectos a proseguir, mejorar o eliminar en los procesos de formación de las Prácticas Integrales de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, en correspondencia a las necesidades de adecuación del perfil del egresado, a las exigencias verdaderas que debe afrontar un maestro del área, consecuente a la idea de emancipación, realización y potencialización del sistema educativo colombiano (Vega, 2013).

Desde este punto de vista se quiere dar significancia a las representaciones sociales de los docentes en formación, con el propósito de que determinen opiniones favorables o desfavorables, y además que tengan diversidad de sentimientos hacia la Práctica Integral Pedagógica - Profesional, consecuente a una representación social alrededor de la misma, que sirva de eje para la solidificación de los procesos educativos desarrollados y en desarrollo en la Universidad de Pamplona, en prosecución al logro de las metas institucionales máximas. Como referente teórico para asumir las representaciones sociales en este estudio, se toma en cuenta a Serge Moscovici (1993), quien a través del tiempo ha incorporado a las sociedades modernas el concepto de representaciones sociales, con la intencionalidad de entenderlas como ideas generadas y adquiridas envolviendo el carácter preestablecido como ideas generadas y adquiridas en volviendo el carácter preestablecido y estático que tenían en la visión clásica.

Ahondar en las representaciones sociales, con fines culturales y contextuales en la educación, tiene sus antecedentes en el siglo pasado, no muy lejos del origen de las representaciones como concepto psicoanalítico, que expone las imágenes, conceptos, valores y reglas de un grupo humano, y de los que se sustenta para configurar y dar

forma al mundo en el que este grupo humano vive. Desde este punto de vista Moscovici (citado en Mora, 2002), afirma que:

La representación social, es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligibles la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio, liberan los poderes de su imaginación. (p.7)

Confirmando lo que se ha propuesto acerca de este referente individual y colectivo, para el estudio y la comprensión simbólica y esencial de las sociedades humanas. Otro representante significativo de las representaciones sociales es Jodete (1993), de quien se puede interpretar que toda representación social, posee dos elementos a considerar, por un lado, se define por un contenido (imágenes, actitudes, opiniones), el cual se relaciona con un objeto social (la práctica docente integral) que tiene alrededor un sujeto: (los alumnos en formación en el nivel inicial), y por el otro, una metodología concordante con la teoría de las representaciones sociales, de manera que se pueda explicar la realidad social desde la perspectiva de los actores, que al fin de cuentas configuran, dan razón de ser y elaboran el mundo en el que viven.

Para responder y tener provecho de las oportunidades que brinda la posibilidad epistémica y transformativa de las representaciones sociales en educación, se deben tomar como referencia tres aspectos importantes según Jodelet (Ob. Cit.), para quien las representaciones sociales en concreto surgen de tres pilares fundamentales, el SABER (lo que yo sé), el SENTIR (actitudes) y el HACER (acción), donde se evidencia la relación de lo cognitivo y los sentimientos; los sentimientos y las habilidades y destrezas, determinantes del mundo o, al menos, de las acciones que las personas y sociedades asumen en el mundo.

Conocer las representaciones sociales, se asume como un punto esencial, del que se debe valer la educación postmoderna, crítica y transformadora, en el sentido de crear los medios socio – constructivos, a partir de la interpretación profundo, y por consiguiente la comprensión, del mismo fenómeno educativo, de los integrantes que

forman parte de tal fenómeno, y de los esfuerzos que se deben invertir para el logro de las metas esenciales en el procesos de formación, y desde luego, cuando de preparación docente se hace alusión. Para corroborar lo expuesto Verdugo (2016), asegura que:

Las representaciones sociales en educación, conlleva a conocer la escuela, sus agentes (profesores, directivos y estudiantes), sus modelos y sus prácticas; esto ayudará a conocer qué tipo de representaciones sociales están configurando los jóvenes, niños y niñas dentro del aula de clase, asimismo la manera como están comprendiendo la sociedad en la cual se encuentran inmersos. (pp.33-34)

En este caso particular, puede beneficiar a los que administran el proceso de formación docente a través de las asignaturas de Práctica Integral en la Universidad de Pamplona, para egresar profesionales del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en correspondencia a las necesidades colombianas de potenciar una educación, para el beneficio y desarrollo de la nación, de la cultura y de las personas que hacen posible todo ello. Consecuente con lo descrito, se hace teóricamente importante ahondar las representaciones sociales de los docentes en formación durante las Prácticas Integrales en la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación, por ser estos quienes van a propiciar la multiplicación cultural de tales representaciones, y efectivamente deben ser mediadas por los educadores universitarios, en aras de filtrar y potenciar aspectos relacionados a la constitución del perfil del futuro docente de Educación Física, Deporte y Recreación en Colombia. Para argumentar esto, Verdugo (Ob. Cit.), complementa exponiendo que:

Las representaciones sociales en la educación, desde las instituciones educativas (escuelas), dependen principalmente de los docentes, quienes tienen la tarea de acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es decir que son aquellas representaciones, manifestadas en conocimientos psíquicos, en los cuales el maestro ha sido participe activo mediante su labor docente, aportando conocimientos, experiencias, e ideologías a los estudiantes de manera neutral. (p.35)

Desde esta perspectiva, se intentará configurar, reconfigurar y aplicar una Práctica Integral, tomando como referencia las representaciones sociales de los docentes en formación, con el propósito de consolidar una formación docente ajustado a las

necesidades y demandas del MEN, donde se contemplan competencias multidimensionales que debe tener el Licenciado de Educación Física, Deporte y Recreación, para responder a las exigencias reales, sociales y culturales, de un determinado contexto colombiano, al que posiblemente se vaya a atender.

MARCO METODOLÓGICO

Desde el punto de vista epistemológico el presente estudio se fundamentó en el enfoque Cualitativo que según Martínez (2016), “es la investigación que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones... desde el punto de vista epistemológico el enfoque cualitativo es por su propia naturaleza dialéctico y sistémico” (p.160). En este sentido se buscó describir epistemológicamente las representaciones sociales que poseen los profesores sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte, esto con el fin de aportar hacia la construcción de un constructo teórico que ayudará fortalecer de las prácticas integrales desde las representaciones sociales que poseen los profesores en formación sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, Colombia.

El enfoque cualitativo es utilizado en el presente estudio desde el paradigma interpretativo, el cual se fundamenta en el discurso como dato. Depende de las técnicas discursivas y de análisis de contenidos para la recolección, procesamiento y análisis de las opiniones de los profesores de práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona; puesto que analizar epistemológicamente las representaciones sociales que poseen los profesores sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte así como develar las tendencias actuales sobre la enseñanza de la Educación Física, Recreación y deportes, además de lograr caracterizar los elementos pedagógicos, que han

contribuido en la identificación de las representaciones sociales que profesores en formación tienen sobre las prácticas integrales del programa de Educación Física Recreación y Deporte; para ello es fundamental realizar una interpretación profunda de las categorías que subyacen en el objeto de estudio.

Para Erickson (1997), el paradigma interpretativo, “engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.42). De igual forma, La Torre (1997), considera que esta perspectiva pretende sustituir las nociones científicas de explicación y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. La perspectiva interpretativa penetra en el mundo personal de los sujetos (cómo interpretan las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones tienen).

En el presente estudio se aplicó el método hermenéutico el cual permitió realizar una interpretación exhaustiva del objeto de estudio. Para Martínez, (2016), “los métodos hermenéuticos son los que se usan conscientemente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica” (p.165). En tal sentido, la hermenéutica resulta la vía metodológica que permite utilizar los procedimientos interpretativos para recabar la información a partir de la constante interpretación que le asignen los informantes claves al uso del tiempo libre y desde sus prácticas interpretar los referentes paradigmáticos que explican la cultura educativa en relación al objeto de estudio.

La presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo por cuanto se recolectaron los datos directamente de la realidad objeto de estudio, que como señala el Manual de la UPEL (2013), consiste en “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.18). En tal sentido, se recogió la información directamente en la realidad, mediante la realización de visitas para interpretar las concepciones que poseen los profesores sobre la importancia que tiene la práctica

integral para la formación de docentes en el área de Educación Física, Recreación y deportes, a fin de establecer las teorías pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas integrales desde las representaciones sociales que poseen los profesores en formación sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona.

El estudio obedece a un nivel de investigación explicativa, pues se interpretaron las concepciones, significados, comportamientos y actitudes de los profesores en relación a la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la universidad de Pamplona, donde emergieron relaciones que subyacen de la cultura educativa imperante. En tal sentido, se construirá una explicación paradigmática de la realidad objeto de estudio, para lo cual es necesario establecer relaciones entre el marco teórico como referente para la construcción de categorías de análisis planteadas.

Fases de la Investigación

La presente investigación se desarrollará a través de las fases referidas a: el acercamiento al objeto de estudio mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, para lo cual es necesario la selección del escenario e informantes claves. Una segunda fase referida a la comprensión, análisis e interpretación de la información recolectada y una tercera fase, destinada a la teorización. A continuación, se describen cada uno de ellas.

Primera Fase: Acercamiento al Objeto de Estudio

Escenario.

El escenario donde se realizó la investigación está representado por los profesores y maestros en formación del X semestre del programa de licenciatura en educación física

recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, ubicado en el Norte de Santander, Colombia.

Informantes claves.

Los informantes claves son las fuentes primarias de información, es decir aquellas personas a las cuales se les realizará la entrevista y se observarán, debido al hecho de que disponen de información y/ o conocimiento respecto a la realidad estudiada. En tal sentido, se detallará a quienes, especificando las características que los hacen elegibles y número de entrevistados y observados. Por lo tanto, los informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar. Los informantes claves están constituidos por 3 profesores y 6 maestros en formación del X semestre del programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, ubicado en el Norte de Santander.

Instrumentos.

Después establecido el escenario y los informantes claves es necesario determinar la técnica y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de información con el fin de poder dar respuesta a las interrogantes formuladas. En este caso, la técnica y los instrumentos permiten al investigador obtener y recabar datos acerca de las categorías de estudio. Según Brito, (citado por Palella y Martins, 2010), establece que: “las técnicas e instrumentos, son las que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias. Entre las técnicas más utilizadas por los investigadores se pueden nombrar: encuestas, entrevistas, observación, análisis de contenido y análisis de documentos” (p.50).

Según Palella y Martins, (2010) “una vez recogido los valores que toman las categorías y las variables del estudio (datos), se procedió a su análisis el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de ellos en atención a los distintos tipos de información” (p.174). En otras palabras, después de

aplicados los instrumentos se procedió al análisis de los mismos, lo que recibe el nombre de procesamiento o análisis de la información dependiendo del enfoque seleccionado por el investigador. Ahora de acuerdo, con lo señalado anteriormente en el diseño del estudio, la investigación responde al enfoque cualitativo.

Segunda Fase: Etapas de la Estructuración:

Este apartado tiene por finalidad según Martínez (Ob. Cit.) “describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica -implícita- en el material recopilado en las entrevistas y observaciones de campo. El proceso completo implica la categorización, contrastación y teorización” (p.170). Siguiendo la estructura sugerida por el autor, a continuación, se presentan cada una de las etapas de estructuración que se desarrollaron en el presente estudio.

Tercera Fase: Teorización

En el estudio se plantea establecer teorías pedagógicas para el fortalecimiento de las prácticas integrales desde las representaciones sociales que poseen los profesores en formación, sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona; la cual será el resultado de los hallazgos obtenidos en función de las categorías iniciales y emergentes del presente estudio. Se concluirá con reflexiones finales que surgirán de los hallazgos que permitirán, a su vez, denotar una estructura teórica clara y significativa de la realidad, para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Es importante iniciar la disertación destacando que el presente estudio dirige su mirada a la enseñanza de la Educación Física (conceptos, percepciones, didáctica) del programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona a la luz de los docentes y estudiantes (maestros en formación) en los escenarios de Práctica Integral, por constituir este espacio el lugar donde se plantean elementos de referencia para la comprensión del fenómeno en estudio.

Los resultados de la investigación se presentaron considerando varios aspectos, en primer lugar, se agruparon en dos grandes categorías de análisis como lo son: Representaciones Sociales sobre la práctica integral del programa de Educación Física Recreación y Deporte (RSPEF) y Significado de la Práctica pedagógica y necesidades de formación (SPPNF). Posteriormente, se agruparon por sub categorías y por tipo de instrumento aplicado. En este sentido, los resultados obtenidos se sistematizaron en cuadros de acuerdo a las opiniones emitidas por los docentes y maestros en formación. Seguidamente, se realizó la codificación de las opiniones emitidas en las entrevistas y en la guía de observaciones.

Postura Hermenéutica

El término concepción se refiere a ideas, representaciones sociales, saberes y constructos que una persona puede tener sobre algo o alguien en particular. Para la presente investigación las concepciones que se expresan en el acto pedagógico de la enseñanza de la Educación Física en los escenarios de Prácticas Integrales se analizan, desde las definiciones que poseen los docentes y estudiantes (maestros en formación). En este sentido, las concepciones sobre educación física como disciplina del conocimiento y como área fundamental del currículo se han ido transformando, en especial en las últimas décadas. Esta transformación según Sánchez, (2003):

Se evidencia en el surgimiento de nuevos imaginarios, conceptos, enfoques, métodos, procedimientos, modelos pedagógicos y estrategias de evaluación, que apuntan a la formación de seres humanos multidimensionales, en los ámbitos

corporal, cognitivo, lúdico, afectivo, social, expresivo y ético, a través del desarrollo de su corporeidad, superando la visión instrumentalista que se tenía del cuerpo hace un tiempo.” (p.16).

Desde la percepción de los docentes se logró determinar una concepción de la Educación Física fundamentada en la concepción biomotriz y psicomotriz, donde se concibe a la Educación Física más allá de una disciplina académica, como la encargada de perfeccionar el cuerpo en función de ejercicios físicos en perfecto funcionamiento, para desenvolverse en la cotidianidad. Y permite además fomentar el desarrollo de habilidades deportivas.

En consecuencia, bajo estas concepciones se logra inferir que en las Prácticas Integrales se presentan fuertes contradicciones entre los métodos o estilos de enseñanza con la formación pedagógica requerida para el maestro en formación, según las corrientes pedagógicas actuales y los lineamientos curriculares del MEN, como orientaciones didácticas para las clases de Educación Física como área académica de formación.

Desde el acto pedagógico, en la práctica integral se tiene un docente supervisor que funge como guía y orientador del proceso, de acuerdo a los hallazgos se puede inferir que dichos docentes no poseen las competencias didácticas para acompañar dicho proceso. De allí que exista una preocupación solo por el cumplimiento de elementos normativos como planeaciones, horarios, uniformes; dejando a un lado, el verdadero sentido de la práctica integral como lo es la formación didáctica del maestro en formación. Por otra parte, existe una tendencia hacia descargar la responsabilidad del acompañamiento pedagógico al docente especialista de la institución (tutor de la práctica), quien se transforma en el estereotipo a seguir, del cual el maestro en formación copia y reproduce actividades, métodos de enseñanza y comportamientos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la Educación Física.

Es evidente, que la concepción que se tenga de la enseñanza de la Educación Física va a condicionar la didáctica que emplee el docente, así como la formación pedagógica del estudiante en la práctica integral. De tal manera, que se tiende a reproducir un

modelo didáctico que va construyendo representaciones sociales en torno a la enseñanza de la Educación física como área para el desarrollo físico, tendencia hacia la deportivización, competencia, alto rendimiento e improvisación. Elementos que van configurando el anclaje de dispositivos socio - culturales que a su vez construyen formas de pensar y actuar en el docente de educación física y el estudiante (maestro en formación) quien hereda toda una carga de significados y prácticas dirigidas a la simple ejercitación y desarrollo deportivo. Dejando a un lado las bondades que representa la Educación Física, Recreación y Deporte para la formación holística del ser, y para el docente la necesaria formación pedagógica para atender las necesidades de formación de los estudiantes.

Para Hoyos (2011) la didáctica abarca el campo formativo en tanto se interese por la formación humana, en sujetos críticos, reflexivos y autónomos, que permita romper el esquema de lo tradicional, por ejemplo:

Para la Educación Física, romper con la enseñanza de sólo gestos y movimientos técnicos, que oriente los contenidos hacia una finalidad formativa, para que el sujeto pueda pensarse a sí mismo, para pensarse en relación con los demás y con el entorno (p.4).

En este sentido, llama la atención que, desde la tradición hasta hoy, los profesores de Educación Física disponen de un gran bagaje de informaciones, así como de estrategias y actividades para desarrollar las clases, pero con frecuencia, ignoran el sentido de lo que hace, no se reflexiona la práctica educativa. En ocasiones, la clase de Educación Física resulta ser vacía o meramente técnica cuando está desposeída de una experiencia formativa. Es evidente que el docente de Educación Física sabe dirigir las clases, y se orienta bajo criterios de eficiencia y operatividad, que se regula bajo ideas prescriptivas, normativas y su interés es sólo desarrollar capacidades físicas, enseñar las distintas disciplinas deportivas, pero desde el ámbito específico, para promover en los estudiantes aptitudes físicas realizando ejercicios donde intervienen la velocidad, la fuerza y resistencia, o lo que preocupa más, poner a los estudiantes a jugar sin ninguna orientación pedagógica.

Esta preferencia hacia una enseñanza de la Educación Física con tendencia al entrenamiento deportivo y bajo una didáctica tradicional, fundamentada en la corriente dominante se está presentando en la actualidad. Sin embargo, el problema no estriba en que se enseñe bajo esta orientación, sino que los docentes y estudiantes (maestros en formación), consideren que esa sea la manera más idónea de enseñar Educación Física. En este sentido, las concepciones que los docentes poseen sobre el deber ser en la enseñanza de la Educación Física resultan contradictorias con los fundamentos pedagógicos actuales para la misma, así queda demostrado en las representaciones sociales surgieron de las prácticas integrales en la enseñanza de la Educación Física del Programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona.

El uso de los contenidos en la enseñanza de la Educación Física denota lo tradicional y lo innovador. Cuando se menciona la didáctica tradicional se relaciona en primer término, con los contenidos que imparte el docente de naturaleza deportiva, es decir la enseñanza de distintas disciplinas deportivas, con el manejo de técnicas específicas y reglas; lo que ha generado una gran confusión de lo que realmente se debe abordar en una clase de Educación física referida a sus tres momentos y el uso de estrategias didácticas para promover el manejo del conocimiento teórico-práctico, con una sesión de entrenamiento.

Por otra parte, hay tendencias en la enseñanza de esta área académica que se orientan por el cuidado del cuerpo, hacía lo médico. Desde esta perspectiva el docente promueve el estado saludable de la persona mediante la realización de ejercicios físicos donde se incluyen las capacidades físicas. Al analizar estas formas de desarrollar las clases, fundamentadas en la ejercitación y la imitación, se puede inferir que no existen elementos innovadores que denoten una didáctica en correspondencia con las corrientes actuales, aunque se realice un intento en desarrollar didácticas apegadas a las diversas corrientes educativas, se sigue presentando una enseñanza aferrada a las concepciones tradicionales. Además, se continúa insistiendo en una enseñanza de deportes, educar el cuerpo con fines normativos e higienistas. Y se presenta un lenguaje

del cuerpo en la Educación Física como afirma Gallo (2010) “fabricado, dócil, domesticado, moldeado, entrenado, sometido y corregido” (p.19).

Otro aspecto que incide en los procesos de enseñanza de la Educación Física en las prácticas integrales es el referido a la improvisación de la clase, pues desde esta área es fundamental que el docente planifique cada una de las situaciones didácticas considerando los recursos, técnicas, actividades y estrategias. Sin embargo, los hallazgos obtenidos demarcan una tendencia hacia una planificación solo para cumplir con un requisito administrativo, pero no desarrolla lo planificado en clase. Razón por la cual se presenta una enseñanza improvisada de la Educación Física, se va enseñando lo que el docente considera importante o puede realizar en el momento, y lo más usual es facilitar un balón para realicen cualquier práctica deportiva que los estudiantes conozcan. Recurso empleado por el docente para cumplir con el horario de clase sin necesidad de tener que esforzarse o dirigir la actividad.

Es evidente, que la improvisación surge ante la responsabilidad que posee el docente de dar clase en un horario específico, pero que no siente la motivación para prever la situación didáctica que se debe plantear en función del logro de los objetivos propuestos. En tal sentido, aparece como una actividad rutinaria donde el docente realiza el mínimo esfuerzo por promover una enseñanza ajustada a los requerimientos didácticos. Así la improvisación se constituye en un recurso frecuentemente empleado por los profesores para cumplir con el compromiso adquirido en la Institución Educativa, sin reflexionar en las consecuencias que trae el uso de la misma.

Al analizar las problemáticas expuestas en relación a la enseñanza de la Educación Física se puede inferir que existen los problemas tradicionales en la enseñanza de esta disciplina como lo son el manejo errado de la verdadera concepción de la Educación Física en el Programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, lo que incide directamente en las prácticas pedagógicas referidas específicamente a la Didáctica y necesidades de formación del futuro docente de la especialidad. Pero actualmente, producto de la presión cultura que se vive, emergen nuevos problemas que deben ser referentes para el debate académico en las casas de estudio de Educación

Superior, para que sean incorporados y atendidos en las nuevas transformaciones curriculares, donde se replanteen las prácticas integrales en los docentes de formación y superar el envejecimiento teórico didáctico por una renovación pedagógica en la formación del docente de Educación Física.

CONCLUSIÓN

La investigación condujo a Interpretar las representaciones sociales que poseen los profesores y maestros en formación sobre la práctica pedagógica integral en el programa de Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona. Donde las concepciones en la educación física, enfrentan a ciertos vacíos entendiendo que la educación física es un área dispuesta y organizada para colaborar en la educación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos que utiliza el cuerpo y el movimiento como ejes de la acción educativa y que, por tanto, presenta como objeto u objetivo de su proceder la formación total del ser humano. En consecuencia, hay que situar a la Educación Física en el contexto general del desarrollo de la persona, dándole el verdadero sentido de educar a través del movimiento o, lo que es lo mismo, sirviéndose del cuerpo y de sus posibilidades de movimiento para lograr objetivos educativos de carácter más amplio.

Es de suma importancia que el docente del Programa de Licenciatura en Educación Física. Recreación y Deporte maneje conceptualmente aspectos filosóficos que fundamentan los elementos didácticos de la enseñanza, para que a través de ellos pueda reconocer el fin por el cual se emplean una serie de procedimientos, estrategias, recursos y actividades para promover la formación de un ser humano.

La formación inicial del profesorado de Educación Física en la Unipamplona inicialmente favorece los procesos educativos, facilitando la deconstrucción y reconstrucción del conocimiento rutinario, articulando la investigación con su propia práctica, como medio para conceptualizar y contextualizar y transformar la realidad del

escenario y ambiente escolar; habituando a observar y reflexionar sobre su quehacer pedagógico revisando las esencias y estrategias que conforman sus teorías en la acción docente. Así mismo la interdisciplinariedad entre las asignaturas propias del área de la Educación Física, Recreación y Deportes como las que le sirven de apoyo y desarrollan las capacidades profesionales a través de la conexión de los diversos campos de conocimientos académicos de forma contextualizada, estableciendo una relación entre universidad y sociedad a través del entorno educativo y cómo influye este contexto en nuestro desempeño docente y en la futura actuación de nuestros estudiantes como maestros en formación estableciendo un mayor compromiso con la problemática social, a través de un permanente contacto con la realidad.

Con relación a los elementos teóricos sobre las prácticas pedagógicas integrales, a partir de las representaciones sociales que poseen los profesores y maestro en formación en el programa de Educación Física, Recreación y Deporte se pudo Es importante señalar, que existe una concepción adecuada de la práctica integral en la formación del docente de Educación Física, Recreación y Deporte por parte de los docentes, y estudiantes (maestros en formación). El problema se presenta en los significados que se le otorgan a la Enseñanza de esta área, y a los elementos que intervienen como el acompañamiento pedagógico y la formación en la didáctica de la especialidad en correspondencia con las teorías pedagógicas actuales.

En este sentido, se cree que no existen necesidades de formación, pero al analizar el discurso de los informantes claves, es evidente que se destaca como necesidad primordial la formación didáctica en el área desde una concepción de la Educación Física emergente e innovadora que se oriente a la formación total y plena del ser lo que se podría complementarse como el proceso comprensivo, metódico, transformador, integral y de reflexión en la acción, mediante el cual, el futuro educador tiene la oportunidad de desarrollar y perfeccionar competencias y conocimientos, en un saber disciplinar, pedagógico, didáctico e investigativo para desempeñarse eficientemente como profesional de la educación. Este proceso requiere de la presencia activa de la Unidad Formadora de Educadores

Específicamente y desde la educación física se cuestionan aquellos valores y creencias e ideas que son transmitidas e influenciado por la nueva sociedad, debiendo recuperarse desde la educación inicial hasta integral una educación en valores democráticos y sociales coherentes con el quehacer pedagógico por lo anterior, se resalta las actitudes de los docentes de educación física tales como: La identidad como área fundamental en la formación del ser humano, El modelo formativo basado en la práctica-investigación, Ser docente con un rol intelectual transformado, ético – reflexivo y sobre todo autónomo.

Para finalizar, es importante señalar que la formación del docente integral desde la práctica profesional en el Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, incide directamente en su futuro desempeño. De allí, que el repertorio de conocimientos que reciben los maestros en formación, les brinda la oportunidad de implementar formas de enseñanza contemporáneas de la Educación Física, desde la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana, superando la concepción la concepción academicista que se le ha otorgado a esta disciplina académica, por la formación total y completa del ser. Desde esta perspectiva la Universidad de Pamplona está realizando un trabajo organizado y sistemático en cuanto a la redefinición del Currículo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

REFERENCIAS

- Andrade R. y Perri (2002). El Paradigma Complejo. *Cinta moebio* 14: 236-27
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona, Laertes.
- Decreto de Ley 1278 (2002) Documento guía de evaluación de competencias en la docencia de Educación Física, Deporte y Recreación. [Transcripción en línea] Disponible: https://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-274567_archivo_pdf_guia10.pdf [Consulta: 2018 Noviembre]
- Erickson, F. (1997). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In M. Wittrok (Ed.), *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación*. Barcelona: Paidós MEC. Pp. 203-47.
- Hoyos, L. (2011). *Deporte escolar. Fundamentación teórica*. Armenia Colombia: Editorial Kinesis.
- Gallo, L. (2010). *Hacia una Educación Corporal más allá de la Educación Física*. En: *Los discursos de la Educación Física*. Bogotá: Kinesis.
- Giroux, H. (1993) *Teoría y Resistencia en Educación, una pedagogía para la oposición*. Coyoacán: Siglo XXI Editores S. A.
- Latorre, m. (2002). En el ojo del huracán: ¿qué características tiene el “saber pedagógico en uso” de nuestros profesores? ¿Es posible contribuir desde la formación inicial? *boletín de investigación educacional*. Vol. 18 (p.285-296). disponible:<http://dspace.conicyt.cl/ri20/handle/10533/37519/browse?>
- Martínez, M. (2016). *Epistemología y Metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). *Serie lineamientos curriculares. Educación Física, Recreación y Deporte*. Recuperado el 20 de Agosto de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf
- Molina, V. Tabares, J. Zuluaga, K. Marulanda, J. (2015) *Caracterización de la formación profesional en educación física, deporte y recreación en Colombia* [Resumen en Línea] Disponible: file:///E:/Datos/Downloads/1530-Miolo_3.pdf [Consulta: Noviembre 2018]
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n2.55>

Moscovici, S. (1993). Toward a Social Psychology of Science. En: Journal for the Theory of Social Behavior, 22(4):343-373.

Palella, F, y Martins, P. (2010). “Metodología de la Investigación Cuantitativa”, edit. Fedupel. 2da edición, Caracas.

Sánchez, F. (2003). El desarrollo de la competencia motriz de los estudiantes. Didáctica de la educación física para primaria / coord. por Fernando Sánchez Bañuelos, ISBN 84-205-3456-0, págs. 45-70

Universidad de Pamplona (2014) PROYECTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS [Documento en Línea] Disponible: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_60/recursos/01genera1/07032014/proyecto.pdf [Consulta: 2018 Diciembre].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de normas UPEL. FEDUPEL. Caracas.

Vega, D. (2013) Representaciones sociales de buen docente de educación general básica [Resumen en Línea] Tesis Doctoral de la Universidad de Murcia. Disponible: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/37236/1/Tesis%20I.Viviana%20Vega.pdf> [Consulta: 2018 Noviembre]

Verdugo, Y. (2016) LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES EN LA MEDIA VOCACIONAL EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA CARTAGENA [Resumen en Línea] Maestría en Educación, Universidad Santo Tomas. Disponible: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3005/Verdugoyamid2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2018 Noviembre].



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional