

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO ACTUAL O EMERGENTE Y EL CURRÍCULO EN LA FORMACION ETICA.

Autores

Luz Piedad Mantilla Guerrero

Benito Contreras Eugenio

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Pamplona- Colombia

benitocontreras@unipamplona.edu.co

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es conocer y analizar el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales al momento de aplicar las teorías del desarrollo humano actual o emergente y el currículo en la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona. A través de un diseño metodológico cualitativo planteado en fases para funcionar sistémicamente partiendo desde el interés por el estudio de la formación ética, identificando problemas y falencias en los currículos existentes a los cuales se les da un apoyo ético desde las diferentes teorías del desarrollo humano. Se realizó una recopilación de datos de primera mano a partir de un instrumento denominado como encuesta de carácter de opinión, la cual se aplicó a seis docentes del área de ciencias sociales del Colegio Provincial San José de Pamplona quienes tenían características en común como el alto grado de escolaridad y de especialidad en el campo de la educación; se realizó un análisis de los resultados teniendo en cuenta la opinión de un evaluador en particular quien avalo como aproximadas la mayoría de las respuestas dando como opinión general la correcta aplicación de las teorías del desarrollo dentro del currículo de la formación ética. Así mismo el trabajo es innovador y tiene un impacto desde el punto de vista teórico descriptivo se inculca la importancia de construir un proyecto de vida desde la dimensión académica.

Palabras clave: Teorías del desarrollo, Currículo, formación ética.

THEORIES OF CURRENT OR EMERGING HUMAN DEVELOPMENT AND THE CURRICULUM IN ETHICAL TRAINING.

Abstract

The main objective of the research is to know and analyze the performance of teachers in the area of social sciences when applying theories of current or emerging human development and the curriculum in the ethical training of students in the ninth grade of the San José Provincial School of Pamplona. Through a methodological design proposed in phases to function systemically, starting from the interest in the study of ethical training, identifying problems and shortcomings in the existing curricula that are given ethical support from the different theories of human development. A first-hand data collection was carried out from an instrument called an opinion survey, which was applied to six teachers from the social sciences area of the Provincial San José School of Pamplona who had common characteristics such as high grade of schooling and specialty in the field of education; An analysis of the results was carried out taking into account the opinion of a particular evaluator, who endorsed the majority of the responses as approximate, giving as a general opinion the correct application of development theories within the ethical training curriculum. Likewise, the work is innovative and has a theoretically descriptive impact, instilling the importance of building a life project from the academic dimension.

Keywords: Theories of development, Curriculum, ethical training.

Introducción

Realizar una investigación de la aplicación de las teorías del desarrollo aplicadas a la formación ética en instituciones educativas de carácter oficial y con claros principios de orientación católica es interesante ya que el currículo adquiere una gran trascendencia en la formación integral por lo cual el interés por la formación ética requiere de estrategias como los son las teorías del desarrollo humano actual o emergente.

Ya que desde las ciencias sociales se trabaja la filosofía, la epistemología y la moral, dándole las herramientas necesarias a los estudiantes de los diferentes grados para que reflexionen y analicen críticamente sus comportamientos sociales, políticos, culturales que los lleven a la implementación de valores y principios para formar personas integrales, competentes, emprendedoras, con espíritu investigativo y constructores de paz los cuales conllevan a proyectarse como personas a través de un proyecto ético complementando sus creencias familiares con las académicas.

Debido a la valoración del diseño cualitativo muy subjetiva por parte del personal docente directivos del colegio, a pesar de que tienen estipulado un manual de convivencia donde les dan unos lineamientos y principios, les estipula deberes y derechos que de una u otra manera inciden en la formación de todos y cada uno de los estudiantes del colegio Provincial San José de Pamplona.

Siendo los docentes los encargados de contribuir en la formación de sus estudiantes de una forma individual y colectiva y cuyos resultados son observables por parte de ellos y es aquí donde juegan un papel importante las diferencias individuales desde la dimensión social, pues es observable la formación del hogar-familiar y la complementación con la formación académica y de valores de la institución educativa, así mismo el área de ciencias sociales como un componente del plan de estudios con su línea filosófica, epistemología y ontológica define los contenidos en cada uno de los grupos, haciendo énfasis en la formación ética en los educandos.

1. Descripción del problema

La formación ética ha sido, a través de la historia, un tema de interés para la humanidad, dado que a partir de ella se configuran aspectos relevantes del ser humano y de su comportamiento en los ámbitos social, académico y laboral, los cuales se convierten en características distintivas de cada individuo, y a partir de las cuales se puede emitir un juicio de valor sobre este.

En este orden de ideas, Platón, desde la corriente humanista, expresa que el hombre debe guiarse por el intelecto, la razón, el criterio y el buen juicio. Por su parte, los humanistas espirituales (buda, Gandhi) expresan que el espíritu se alimenta más de elementos anímicos que de elementos orgánicos, y Engels, desde la filosofía Marxista (humanista histórico), expresa que el hombre es producto natural de una evolución histórica y afirma que el hombre es el lobo del hombre y debe ser tratado como una estructura física (Cota, 2002).

Desde la perspectiva de Piaget, citado por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 1998), el niño es un ser anómico, es decir, tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales. La consideración de que el ser humano se forma como sujeto moral, en el proceso de socialización que se inicia en la familia, se abre a interpretaciones distintas y hace referencia a aspectos diversos de este proceso. Piaget, clarifica los procesos de heteronomía y autonomía en el niño, se interesa en la evolución de los criterios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral, pero lo hace dejando sentado un aspecto fundamental: el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma, es el respeto por el otro (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Con base en lo anterior, es procedente mencionar que en las instituciones educativas, y específicamente en los estudiantes del grado noveno del colegio provincial san José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de pamplona, no se evidencia un completo respeto por las normas establecidas en el manual de convivencia para las diferentes situaciones académicas,

administrativas y disciplinarias, lo cual conlleva a la fractura de las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre estos y docentes, administrativos y hasta padres de familia; aspectos que de manera clara inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva del “respeto por el otro” se perciben también situaciones que causan malestar al interior de las aulas, las cuales se configuran desde la intolerancia, el matoneo, el irrespeto, dadas por la presencia de pandillas y grupos de amigos, los cuales, de una u otra manera dificultan de manera sustancial los procesos educativos y que además llegan, en muchas ocasiones a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, es muy común que los docentes no aprovechen los diferentes temas tratados en las clases para abordar, de manera transversal, la formación ética y en valores de los estudiantes, ya que de esta manera se estaría dando un paso importante en la consolidación de las buenas relaciones interpersonales y en ambiente óptimo al interior del aula, en este sentido, (Giménez, 2015), expresa que “Preparar a los estudiantes para hacer frente a los retos futuros implica una educación en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica), donde la preparación debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano. De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser estudiante no solo supone obtener conocimientos específicos para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que se comportará de acuerdo con una ética propia”.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo se relacionan las teorías del desarrollo humano actual o emergente con el currículo en la formación ética los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de Pamplona?

1.2 Justificación

Con base en la importancia de la ética en el proceso educativo, se hace necesario determinar las características del enfoque curricular actual del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de Pamplona y la forma en que este es asumido por los docentes desde las diferentes teorías del desarrollo humano.

En este sentido, el (Ministerio de Educación Nacional, 1998), enuncia que las concepciones del maestro sobre la ética y su relación con la práctica docente son el lugar y la condición de posibilidad de una educación para la ciudadanía, lo cual permite inferir que el docente tiene gran responsabilidad en la formación ética de sus estudiantes, partiendo del mismo ejemplo que este dé, desde su comportamiento y desde la manera en que asume sus responsabilidades académicas y personales.

Por su parte, (Suárez, Martín, Mejía y Acuña, 2016), expresan que, en las políticas educativas de Colombia, se destaca el papel del docente en el desarrollo moral de los estudiantes potencializando su autonomía y racionalidad, así como el uso del diálogo como herramientas orientadas a la construcción de principios y normas que guíen a las personas conforme a los ámbitos de la acción y la decisión tanto individual como colectiva.

Desde la óptica del (Ministerio de Educación Nacional, 2006), citado por (Suárez, Martín, Mejía y Acuña, 2016), la formación en ciudadanía se construye en las relaciones humanas, de allí que

todas las situaciones de la vida cotidiana son una oportunidad para formar en competencias ciudadanas, por ello, la formación en ciudadanía no es propia ni exclusiva de una sola área académica. Ella es propia de todas las instancias de la institución educativa en la que existan relaciones humanas, es decir, involucra a toda la comunidad académica.

Por otra parte, es preciso tomar en consideración los planteamientos de quien expresa que en el proceso educativo deben estar presentes la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, de uso, producción y comportamiento, lo cual reviste gran importancia en dicho proceso, toda vez que el comportamiento y la actitud de los estudiantes dentro y fuera del colegio, son elementos claves en su desempeño académico. Desde la perspectiva de (Esteinou, 2012) la educación es un proceso inherente al ser humano, por lo que debe ser llevado a cabo con delicadeza ya que marcará directamente a la persona. Es por eso que la ética favorece el manejo adecuado de diversas situaciones y logra sacar lo mejor de cada uno, en este caso, del educador y del educando, lo cual indica que el docente debe ser cauteloso, sugerente y receptivo en el proceso de formación ética, con el fin de que el estudiante así lo sienta y lo asimile de mejor manera.

En este sentido, Ibarz (1996), citado por (Kujawa, 2010) manifiesta que "La sencillez de la Ética aplicada le vendrá de su conexión con la experiencia moral ordinaria, de su continuidad con la universal capacidad de todos los hombres para percibir la correcta conveniencia de algo o su repulsa; el lenguaje corriente a veces llama sentido común a esa capacidad.

Con base en lo anterior, la caracterización del currículo en la formación ética con relación con las teorías del desarrollo humano, toma gran relevancia, toda vez que, desde la práctica, no se evidencia en los estudiantes esa formación ética y en valores, al contrario, lo que se puede observar es una falta de conciencia, de respeto hacia los docentes, hacia los compañeros, hacia el entorno natural e incluso hacia ellos mismos, lo cual como se ha mencionado anteriormente, debilita las relaciones interpersonales y pone en tela de juicio la educación que están recibiendo .

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Relacionar las características de las teorías del desarrollo humano actual o emergente con el currículo en la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de Pamplona.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer las estrategias con las que los docentes vinculan las teorías del desarrollo con la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de Pamplona.

Determinar la forma en que los planteamientos curriculares del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la ciudad de Pamplona permean la formación ética de los estudiantes en mención.

Clasificar una propuesta de ajustes curriculares para el Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez, basada en la formación ética a la luz de las teorías del desarrollo humano actual o emergente.

Evaluar la formación, experiencia, vivencias de los docentes con relación a la formación ética de los estudiantes de la Institución Educativa.

2.Marco teórico

Para la construcción del marco teórico de la presente investigación, se tienen en cuenta aspectos relacionados con Currículo, Formación Ética y las Teorías del Desarrollo Humano

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

Se centra en cosas como el inconsciente, las pulsiones y la formación del ego. Pese a que sus propuestas no gozan de gran popularidad en la actualidad, pocos dudan de la importancia que los acontecimientos y experiencias que la infancia tienen en el futuro desarrollo del niño para Freud, el desarrollo del niño es descrito como una serie de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico. Por ejemplo, el conflicto principal durante el período que va desde los 6 a los 12 años, llamado Laboriosidad vs. Inferioridad, implica el dominio de la experiencia social. En esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, etc. Si el niño no consigue superar esta etapa de la manera apropiada, es decir si se siente inferior, esto afectará negativamente a su funcionamiento general.

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Esta teoría sugiere que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que son considerados "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Plantea que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. El aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. Según esta teoría, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante

El desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información (García, 2012).

El bienestar desde el desarrollo humano

Desde las anteriores exposiciones de los fundamentos teóricos y las definiciones de desarrollo humano, veamos cómo avanzar en la propuesta alternativa de bienestar desde este enfoque.

1. Un primer aspecto de ese concepto de bienestar es que se entiende tanto como un resultado como un proceso, es, por lo tanto, un concepto dinámico y relacional que requiere que se definan sus contenidos tanto en los resultados que ocurren en las personas y en la sociedad, como en los procesos que se llevan a cabo para alcanzar esos resultados, los cuales, a su vez, forman parte del concepto mismo de bienestar. Importan los resultados, pero también importa la forma en cómo se consiguen. Cualquier procedimiento no es válido para producir desarrollo humano.

2. Un segundo aspecto central del concepto es determinar cómo se va a considerar la dimensión social o colectiva, si se integra dentro del concepto o si éste se limita a la dimensión individual. Una de las críticas más frecuentes que se le formulan al enfoque del desarrollo humano es precisamente su concepción individualista del bienestar. Aclarar esta cuestión es fundamental, ya que, según la respuesta que se dé, el estudio del DHL presentará connotaciones muy distintas.

Si prevalece la percepción individualista del bienestar, la dimensión social se entenderá de manera meramente instrumental, como plataforma necesaria o de apoyo para que las personas alcancen el bienestar. Si se incluyen las categorías colectivas en el concepto mismo de bienestar, eso implica que los resultados sociales forman parte del bienestar y el bienestar habrá que evaluarlo tanto en términos de logros individuales como colectivos.

Currículo.

Etimológicamente la palabra currículo proviene del latín *Currere*, que traduce “recorrer un camino”, o dirección del recorrido con el propósito de alcanzar una meta. Es por eso que dicho concepto se relaciona con la secuenciación e interacción de las distintas actividades que se desarrolla dentro del proceso educativo (Luna, 2012).

Teniendo en cuenta la complejidad del término y sus alcances, existen diversas formas de interpretar el currículo, sin embargo, (Young, 2006), expresa que el concepto de currículo puede ser categorizado en dos enfoques: como intención, plan o prescripción, de lo cual se infiere que es una idea o aspiración de lo que desearía que ocurriera en el medio educativo; y como un estado actual existente, es decir, lo que ocurre en la actualidad al interior de las instituciones educativas. En este sentido presenta la siguiente tabla:

Tabla 1: Clasificación del concepto de Currículo

Currículo como plan o intención		
Curso de estudio (materia o asignatura)	Productos del aprendizaje intentado	Actividades planificadas para el aprendizaje
Currículo como estado actual existente		
Oportunidades de aprendizaje ofrecidas por la escuela	Compromiso actual con el aprendizaje	Experiencias actuales de aprendizaje

Fuente: (Young, 2006)

De la misma manera (Young, 2006), expresa que ninguna de las acepciones puede resultar excluyente y que las dos pueden tener aplicabilidad de acuerdo con los propósitos que persiga el docente y concluye que finalmente el currículo puede ser “el ambiente en acción” todo lo que rodea al estudiante durante todo el día constituye materia para el currículo (Young, 2006).

En la misma línea, Para Sánchez (2008) el “Currículo es una herramienta para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone” (p.25)

Componentes del currículo

De acuerdo con los planteamientos de (Meza, 2012), la estructura del currículo debe ser abierta con el fin de dejar en libertad a quien vaya aplicarlo y que pueda hacerle las modificaciones que estime convenientes, las cuales deben estar relacionadas con el contexto escolar, con la infraestructura y las necesidades y características de los estudiantes.

De la misma manera, (Meza, 2012), expresa que no debe entenderse el currículo como un diseño de programación, sino como la base para poder programar su contenido, a través de la planeación docente. Desde la misma perspectiva menciona que los proyectos curriculares deben estar diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando

desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos y formar en ellos sus competencias individuales y generales.

A continuación, se presenta un diagrama propuesto por (Meza, 2012), en el cual se visualizan claramente los elementos constitutivos del currículo:



Figura 1: Componentes del currículo
Fuente: (Meza, 2012)

¿Qué enseñar?

En el diseño de un proyecto curricular deben tomarse en cuenta muchos aspectos, entre ellos saber qué se va a enseñar, hacia quién va

dirigida la enseñanza, de qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar. En los proyectos curriculares enfocados o basados por objetivos lo que se debe hacer es plantearse precisamente los objetivos, que bien pueden ser generales, particulares o específicos; no son más que las descripciones claras, precisas, concretas, de lo que se pretende alcanzar o lograr y van a depender de la temporalidad de los diseños curriculares. Los diseños curriculares por su temporalidad pueden ser, breves o prolongados, breves en el caso de un curso o taller y prolongados cuando se tratan de niveles educativos específicos; en suma, los objetivos pueden ser generales, específicos e intermedios (Meza, 2012).

¿Cuándo enseñar?

Se refiere a comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de los contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa. Se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular, de esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los alumnos, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, que a su vez serán generadores de otros conocimientos y éstos a su vez tendrán su origen en el momento

que, sea considerada la teoría del aprendizaje, que hace referencia a los conocimientos significativos, a esos conocimientos que le dicen, que le significan algo a quien está en proceso de aprender (Meza, 2012).

¿Cómo enseñar?

El cómo enseñar está presente en todas las actividades o estrategias de enseñanza que el docente planee. Se plantea un sinnúmero de cuestionamientos, tales como: ¿cómo hacer que los alumnos comprendan lo que leen?, ¿cómo utilizar los conocimientos previos de los alumnos?, ¿cómo hacer que los aprendizajes sean significativos?, ¿cómo enseñar un algoritmo?, ¿cómo fomentar la lectura? Como se ve, toda intención educativa dirigida a los alumnos siempre irá acompañada de un ¿cómo...?, pregunta que exige una respuesta.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento que el docente tiene de sus alumnos, conocer cómo son, qué habilidades o cualidades poseen, qué habilidades tienen y cuáles deben desarrollarse, cómo aprenden, cómo se comportan dentro del salón de clases, si son participativos o no. Esto permitirá al docente poder planear sus actividades, seleccionar sus materiales o recursos para que la práctica educativa sea más eficiente (Meza, 2012).

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Las valoraciones se pueden hacer de diferentes maneras. De manera grupal, a través de una plenaria o lluvia de ideas sobre los aprendizajes que cada uno de los alumnos adquiere y sobre la manera como el grupo se involucra colectivamente en las actividades de aprendizaje. Además, debe promoverse la capacidad de autoevaluarse, para que de manera individual cada quien reconozca sus alcances y sus limitaciones.

Existen muchos criterios para evaluar a los alumnos, entre ellos destacan los conocimientos previos que cada uno tiene como resultado de su experiencia, pero son el logro de los objetivos de enseñanza y la adquisición de los contenidos curriculares propuestos los que indican el avance y logro del aprendizaje, y siempre debe ser evaluado lo que se enseña. Las técnicas o instrumentos a evaluar dependen de lo que se quiere evaluar, tomando en consideración que los componentes de los contenidos se agrupan en conocimientos, habilidades o actitudes

También es necesario precisar los tiempos en que se realizará el proceso de evaluación, esta precisión requiere de una planeación. Planear y conocer la evaluación que se hace al principio de un curso o tema se denomina evaluación diagnóstica, o al aplicarla durante el transcurso del proceso educativo se llama formativa, o bien realizarla al término de un bloque de contenido se nombra sumativa.

En el proceso de evaluación no debe perderse de vista la normatividad que los centros o instituciones educativas tienen, como: dar a conocer los resultados obtenidos de una manera clara y precisa, utilizar una escala de calificación convencional o dar oportunidad de retroalimentar con base en los resultados obtenidos (Meza, 2012).

Desarrollo Humano

La (PNUD, 1990) define el desarrollo humano como el proceso de expansión de las oportunidades del ser humano, entre las cuales las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y lograr un nivel de vida decente. Aunque posteriormente se fueron incorporando nuevos elementos lo cierto es que se generalizó como referente la breve definición inicial de “ofrecer a las personas mayores oportunidades”.

Por su parte para la (PNUD, 2010) revisa el concepto de desarrollo humano para adecuarlo a las exigencias actuales. El Informe se pregunta por la vigencia del enfoque, ya que éste no consiste en “un conjunto de preceptos fijos y estáticos, sino (de) un concepto en constante evolución, cuyas herramientas analíticas se adaptan a los cambios que ocurren en el mundo”. No hay que esforzarse mucho para reconocer la importancia y profundidad de los cambios ocurridos en estos veinte años y, en consecuencia, tener que proceder a la adecuación de la definición del desarrollo humano ante la nueva realidad. Los dos escenarios donde nace y se replantea el desarrollo humano, 1990 y 2010, respectivamente, se caracterizan por ser testigos de una especial agitación en torno a los objetivos y políticas del desarrollo, si bien de signo muy distinto en cada caso.

Desde la perspectiva de (Collin & Col, 2012), el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo. A continuación, se enuncian los aspectos que incluyen cada una de las dimensiones mencionadas:

Desarrollo Físico

Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo Cognoscitivo

Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socioafectivo

Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.

Desarrollo social

El desarrollo moral y de los padres y la familia, matrimonio, trabajo, roles, vocacionales y empleo (Coon & Mitterer, 2010).

Ética

La ética es una palabra que comparte semejanzas etimológicas con término de “moral” tanto en su raíz latina y griega. Estas semanas en sus raíces puede provocar cierta dificultad al tratar de definirla o caracterizarlas. En el lenguaje filosófico es posible encontrar una diferencia notable en búsqueda de un mejor entendimiento y aplicación de cada una de ellas, se puede entender por ética como una ciencia o disciplina de la filosofía que analiza, caracteriza, fundamenta, el lenguaje y los enunciados de la moral.

Definiendo entonces el término moral como elemento propio de la vida, compuesta por actitudes, normas y costumbres que orientan el obrar de individuo manifiesta Zan (2004). La siguiente caracterización de la temática filosófica sobre la ética parte de un acercamiento etimológico del término Ética. “Ética” deriva de la palabra griega ethos. Hay dos significados de “ética” en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas. Se ha ce referencia a su fuente primigenia del griego éthos / ethiké / ethikós (Bordamalo, 2011), la raíz del vocablo se resume en dos sentidos: con ἦ/etha de; hace referencia a morada, como lugar que habita, de carácter moral y ἔ/épsilon del, ser, análisis que elabora Spacht, (1993); indica relación de costumbre, raíz de etología.

Ambas relaciones son completarías. Según esta manera de entender la ética, el comportamiento moral depende de los hábitos o costumbres, los hábitos o costumbres son producto del acuerdo social y, por tanto, se pueden modificar mediante nuevos acuerdos sociales como caracteriza Peral (2014) La moral se refiere tanto a las acciones como a los productos humanos susceptibles de ser valorados como “buenos” o “malos. Y que la ética es una reflexión filosófica sobre nuestro comportamiento moral; Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la ética es la moral.

Panorama general del concepto de ética.

Se hace necesario un acercamiento al comportamiento del concepto de la ética a través de las líneas de pensamiento, las ideas para lograr captar la influencia del Ethos dentro del contexto de la presente investigación ética grecorromana. Es evidente notar que el mundo occidental tiene una fuerte marca del mundo griego, partiendo del hecho filosófico, como una búsqueda del sentido del

todo, surgiendo de esta manera el cambio del mito a la razón; característica importante de la filosofía dentro del contexto helénico. Fundando su interés en tres problemas: El concepto de Naturaleza physis, la búsqueda del principio o quinta esencia de todo arjé (principio, fundamento, comienzo), el conocimiento a través de dos medios: los sentidos y la razón; generando corrientes como el empirismo, racionalismo, realismo y el idealismo de acuerdo a lo señalado por (Bordamalo, 2011)

Sofistas. En el pleno auge del imperio griego siglo V a de C. surge como un movimiento ideológico los sofistas quienes buscaron dispensar el ejercicio retorico, sobre la praxis ética En el siglo V a. C. dentro de este movimiento se destacaron: Protágoras e Isócrates, este es en otras palabras el plano que sirvió como plataforma al movimiento ético, como indica (Bordamalo, 2011).

Sócrates. Considerado como el padre de la ética occidental, Sócrates; buscaba la verdad, virtud en el conocimiento y la ignorancia del vicio. De una forma paradójica fue señalad en su época como un hombre profanador de la juventud según (Camps, 2003)

Platón. Forjador del idealismo, el cual impacto de forma directa la política. Además, representante del dualismo; conocida como la dicotomía entre cuerpo-alma como indica Camps (2003). Su pensamiento ético gira en torno a 4 verdades prudencia, fortaleza, moderación y la justicia, cada uno de estas verdades se aplica a sector o grupo social: gobernantes-prudencia, guerreros-fortaleza y artesanos-templanza... Así estarían articulados el Orden Individual, el Orden Político y el Orden Ético-Moral (Bordamalo, 2011).

Aristóteles. Fundamenta su ética en la búsqueda de la felicidad, la perfección del hombre, el bien y a la virtud, lo que hoy podrá llamarse como la búsqueda de la calidad de vida según José Gajate como indica (Bordamalo, 2011).

Es considerado una de las figuras filosóficas más importantes de la humanidad; la famosa Lógica Órganon, la Filosofía Natural, la Ontología o Filosofía Prima y la Teodicea demostración lógica de la existencia de Dios como adecuadamente expone (Camps, 2003). Son estos tres representantes de la filosofía greco-romana quienes marcan el camino del pensamiento ético en la historia. Empero, es Aristóteles quien uniendo de forma magistral ética, política y estética se convierte el punto de influencia filosófica en occidente.

Ética moderna. A la llegada del cristianismo la influencia griega no se dejó esperar, la cual predominó la filosofía moral hasta la época del Renacimiento donde se retomaron teorías clásicas y aparece la ética basada en el ser humano. Posteriormente, las reflexiones de Hobbes a cerca de la moral en el egoísmo individual según (Bordamalo, 2011). Todas estas teorías llenaron el pensamiento de la ética en occidente hasta llegar a Kant y el idealismo alemán.

2.5 Sistema de variables

Tabla 2: Sistema de variables

SISTEMA DE VARIABLES						
AUTOR	Según Rafael Hernandez Sampieri es un elemento que permite medir y ser medible					
VARIABLE INDEPENDIENTE	Causa					
VARIABLE DEPENDIENTE	Efecto					
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	Son aquellas que se consideran emergentes, por que influyen de una u otra manera en la investigacion					
CATEGORIA	VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORIZACION	INDICE	SUBINDICE	MEDICION
CENTRAL	1. VARIABLE O CATEGORIA INDEPENDIENTE	TEORIA DEL DESARROLLO	CATEGORICA	CONCEPTOS	AUTORES(LOS DEL MARCO TEORICO)	CUALITATIVA
DESCRIPTIVA	2. VARIABLE O CATEGORIA DEPENDIENTE	AJUSTE CURRICULAR	CATEGORICA	CONCEPTOS DE GRADO	LINEAMIENTOS CURRICULARES	CUALITATIVA
			NUMERICA	FORMACION DEL MAESTRO	LINEAS DEL PLAN DE ESTUDIO (PEDAGOGIA, MATERIAS BASICAS, DISCIPLINARIAS, FILOSOFICAS, DIDACTICAS Y PRACTICAS DE SOCIALES)	CUANTITATIVA
		FILOSOFIA INSTITUCIONAL	CATEGORICA	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	MANUAL DE CONVIVENCIA	CUANTITATIVA
EMERGENTE	3. VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	FORMACION	CATEGORICA	TITULACION DEL DOCENTE	GRADO ALCANZADO	CUALITATIVA
			NUMERICA	AÑOS DE ESTUDIO	TIEMPO DE DURACION	CUANTITATIVA
		EXPERIENCIA	CATEGORICA	AÑOS DE SERVICIO	NUMERO DE AÑOS Y NIVEL EDUCATIVO GRADO NOVENO	CUANTITATIVA

Fuente: Mantilla, Luz 2020

3. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se abordan todos los aspectos concernientes al tipo de investigación, el método, el proceso metodológico, los informantes clave y los instrumentos para la recolección de la información, entre otros, los cual han de ser muy útiles en la aplicación general de la investigación, así como en planteamiento mismo de los resultados.

3.1 Tipo de investigación

En el mismo sentido, los autores señalan que el diseño de investigación cualitativa es de método inductivo, histórico y descriptivo, donde los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En este tipo de estudio los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible y comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formulados (Taylor & Bogdan, 1987)

Teniendo en cuenta la problemática descrita y el planteamiento de los objetivos, se puede afirmar que la presente investigación se enmarca dentro del paradigma post-positivista el cual, en términos generales se describe a continuación: desde lo ontológico, responde que es crítico realista

lo que significa que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta.

Desde lo epistemológico, mantiene que la objetividad permanece como el ideal regulatorio, coloca un énfasis especial en guardianes externos tales como la tradición crítica y la comunidad crítica.

Desde lo metodológico, este paradigma enfatiza la criticidad múltiple remediando las discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales usando métodos cualitativos dependiendo más de la generación emergente de datos y haciendo del descubrimiento una parte esencial del proceso de indagación (Florez, 2004).

En lo que se refiere al enfoque, la investigación es de tipo cualitativo, el cual es definido y descrito por (Taylor & Bogdan, 1987), como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

En cuanto al paradigma, el proyecto se ubica dentro de lo fenomenológico, lo cual entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado “si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido – el mundo es constituido. Este enfoque se centra en entender el significado que tienen los eventos (experiencias, actos), para las personas que serán estudiadas (Cuevas, 2002).

3.2 Proceso de la investigación:

El proceso de investigación llevado a cabo, se basa en los planteamientos de (Rodríguez, Gil, & García, 1996), quienes mencionan que este proceso se lleva a cabo de manera continua y permanente en cada una de sus etapas, logrando así comprender la realidad del contexto.

Los autores en mención exponen este proceso por ciclos en forma de espiral, organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituidos por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas direcciones están en continua interacción. Dividido por cuatro etapas y a su vez estas etapas están organizadas por ciclos.

Ciclo1: Planificación y actuar.

Ciclo 2: Plantear el plan, replantear el plan comenzar de nuevo el ciclo.

Ciclo 3: Observación y reflexión.

De la misma manera, desarrollan el proceso de la investigación cualitativa en cuatro grandes fases y en cada una de estas fases se pueden diferenciar etapas:

Fase 1: Preparatoria: se divide en dos etapas.

Etapa reflexiva: en esta etapa es donde el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias con el fin de realizar un trabajo significativo dentro su quehacer.

Etapa de diseño: en esta etapa se dedica al diseño de la investigación, a la planificación de las actividades que se ejecutan en las fases posteriores; teniendo en cuenta la reflexión hecha.

Fase II El trabajo de campo

El investigador obtiene la información necesaria para producir un buen estudio cualitativo.

Debe tener una buena preparación teórica sobre el objeto de estudio y metodologías de su campo de estudio en particular.

Etapa de Acceso al campo

Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal.

Etapa de Recogida productiva de datos

A lo largo de la segunda fase de la investigación, el investigador modifica o rediseña su trabajo.

Fase III Fase analítica

En esta fase se sistematizan los datos cualitativos de la investigación.

Fase IV Fase informativa

Esta fase es la fase final de proceso de investigación y termina con la presentación de los resultados. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoye el caso del investigador. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

Con base en lo anterior, el proceso de la presente investigación se puede graficar así:

Diagrama de las fases



Figura 4: Diagrama de fases
Fuente: Manilla, Luz 2020

3.3 Población - la muestra

La segmentación poblacional a la que se le aplicaron los instrumentos de recolección de datos de primera mano, en pro del desarrollo de la presente investigación es un grupo de personas que tienen características educativas y laborales en común, para así permitir idoneidad en la investigación; estos instrumentos se aplican a una muestra de docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa Colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona y tienen un alto grado académico, se dividen entre especialistas y magister en educación.

Para facilitar el análisis de la situación y de los resultados se realiza una codificación, caracterización y presentación de los individuos a estudio de la siguiente manera:

Tabla 3: Caracterización de la muestra

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA			
ID	NIVEL ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	NIVEL ESCOLAR
D1	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D2	Magister en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D3	Magister en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D4	Magister en Neuropsicología	Colegio Provincial San José	PRIMARIA
D5	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D6	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D7	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO

Fuente: Mantilla, Luz 2020

3.4 Informantes clave

De acuerdo con los planteamientos de (Mendieta & Giovane, 2015), los informantes clave son las personas que hablan del fenómeno de investigación, en relación con el todo, es decir, tiene amplio conocimiento en relación a todo lo incluido en el contexto donde se desarrolla la actividad investigativa. En la presente investigación los informantes claves son los estudiantes del Colegio Provincial San José sede Rafael Faría Bermúdez de la Ciudad de Pamplona.

3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de información, y teniendo en cuenta el planteamiento de los objetivos de la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual es definida por (Galán, 2009) como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

De la misma manera, se utilizó la observación directa, la cual es definida por como un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos. Este método de recolección de datos se emplea en ocasiones en las que otros sistemas (como encuestas, cuestionarios, entre otros) no son efectivos. Por ejemplo, es recomendable recurrir a la observación directa cuando lo que se desea es evaluar el comportamiento de una persona o comunidad por un período de tiempo continuo y específico.

Al momento de realizar la observación directa, se puede proceder de dos maneras: de forma encubierta (si el objeto no sabe que está siendo observado) o de forma manifiesta (si el objeto es consciente de estar siendo observado). Sin embargo, el segundo método no es utilizado ampliamente, ya que las personas podrían comportarse de manera diferente por el hecho de estar siendo monitorizado.

De acuerdo con lo anterior, se mencionan a continuación los instrumentos a tener en cuenta para esta investigación:

Instrumento N° 1: entrevista a docentes con el ánimo de determinar la forma en que estos vinculan las teorías del desarrollo con la formación ética (Apéndice A).

Tabla 4: Categorías de análisis

Categoría	Subcategorías
Ética	Formación ética de los estudiantes
	Evidencias en el comportamiento de los estudiantes
	Evidencias en el lenguaje de los estudiantes
Teorías del desarrollo humano	Enfoque sociocultural
Currículo	Adaptaciones curriculares

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Instrumento N°2: observación directa no participante con el fin de determinar la manera en que los planteamientos curriculares permean la formación ética de los estudiantes en mención (Apéndice B).

4. Análisis de Resultado

4.1 Instrumento - Encuesta

Para realizar una recopilación de datos de primera mano se recurre al uso de una encuesta como instrumento, con dos características principales, primero es una encuesta de carácter de opinión donde se tienen en cuenta las observaciones de cada uno de los docentes desde su área y grados de orientación académica, de acuerdo a su experiencia y metodología; y segundo se caracteriza por recopilar datos cualitativos y así conocer la influencia de las teorías de desarrollo ético en las sedes y subsedes del colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona.

El análisis de los resultados de la encuesta a cada uno de los docentes se llevó a cabo de la siguiente manera, se realizaron 9 preguntas abiertas las cuales se analizaron y calificaron

de acuerdo a la concordancia de las respuestas entre sí, clasificándolas como “coincidenciales” cuando todas las respuestas coinciden positivamente, “aproximadas” cuando la mayoría de las respuestas coinciden y “divergentes” cuando las respuestas se contradicen.

La interpretación y análisis de los resultados conlleva una subjetividad e interpretación de las respuestas de un evaluador en particular y pueden ser interpretadas de manera diferente al ser una encuesta de opinión.

1. ¿De qué manera maneja la formación ética con sus estudiantes?

Análisis Cualitativo

La forma con la que los docentes objeto de estudio manejan la formación ética de sus estudiantes es acertada para los estudiantes y en la mayoría de los casos los docentes sienten interés y preocupación por los entornos en los que pertenecen cotidianamente lo estudiantes para que la formación ética sea la más acertada.

Resultados

Tabla 4: Análisis de datos pregunta #1

1. ¿De qué forma maneja la formación ética con sus estudiantes?									
D1	D2	D3	D4	D5	D6				
COINCIDENCIALES		X	APROXIMADAS		DIVERGENTES				

Fuente: Mantilla, Luz 2020

2. ¿Vincula teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes? ¿Cuáles?

Rta:

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Los docentes afirman que en los contenidos programáticos aplicados en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas de la ciudad de Pamplona se están aplicando

correctamente. Las teorías más utilizadas son las siguientes:

- Teoría constructivista cognitiva. (4 docentes)
- Sociológica y la psicológica (2 docentes)
- Moral (2 docentes)
- Bioética (1 docente)
- Afectiva (1 docente)
- Psicosexual (1 docente)

- Psicosocial (1 docente)

Resultados

Tabla 5: Análisis de datos pregunta #2

2. ¿Vincula teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes? ¿Cuáles?					
D1	D2	D3	D4	D5	D6
COINCIDENCIALES	X	APROXIMADAS		DIVERGENTES	

Fuente: Mantilla, Luz 2020

3. ¿De qué manera vincula las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?

Análisis Cualitativo

Existe una semejanza en las respuestas positivamente (análisis de confidencialidad)

Resultados

Tabla 6: Análisis de datos pregunta #3

3. ¿De qué manera vincula las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?					
D1	D2	D3	D4	D5	D6
COINCIDENCIALES	X	APROXIMADAS		DIVERGENTES	

Fuente: Mantilla, Luz 2020

4. Describa brevemente los resultados que ha obtenido al vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes

Análisis cualitativo

Dependiendo de la subjetividad del ser, pensar y actuar, puesto que cada pensamiento es divergente y los resultados en todos los casos son positivos.

Resultados

Tabla 7: Análisis de datos pregunta #4

4. Describa brevemente los resultados que ha obtenido al vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes					
D1	D2	D3	D4	D5	D6
COINCIDENCIALES	X	APROXIMADAS		DIVERGENTES	

Fuente: Mantilla, Luz 2020

5. ¿Qué aportes le ha ofrecido al proceso educativo el hecho de vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?

Análisis Cualitativo

Según la opinión y conceptualización de cada docente cumple inicialmente con su proyecto educativo institucional y seguidamente con su metodología y estrategias buscando siempre el desarrollo integral del estudiante.

Resultados

5. ¿Qué aportes le ha ofrecido al proceso educativo el hecho de vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes						
D1	D2	D3	D4	D5	D6	
COINCIDENCIALES		X	APROXIMADAS		X	DIVERGENTES

Fuente: Mantilla, Luz 2020

6. ¿Cuál de las teorías que emplea le ha resultado más efectiva en la formación ética de sus estudiantes? ¿Por qué?

Análisis Cualitativo

Los docentes coinciden en la necesidad de utilizar más de una teoría simultáneamente para dar integridad a la formación ética de sus estudiantes.

Resultados

Tabla 9: Análisis de datos pregunta #6

6. ¿Cuál de las teorías que emplea le ha resultado más efectiva en la formación ética de sus estudiantes? ¿Por qué?					
D1	D2	D3	D4	D5	D6
COINCIDENCIALES		X	APROXIMADAS		DIVERGENTES

Fuente: Mantilla, Luz 2020

7. ¿Considera que el enfoque pedagógico de la Institución Educativa privilegia la formación ética desde la formación en valores? ¿Por qué?

Análisis cualitativo

La formación ética es coherente con el proyecto educativo institucional, manual de convivencia y el sentir, hacer y actuar de cada uno de los docentes, ellos se pueden retomar como un ejemplo de cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes

Resultados

Tabla 10: Análisis de datos pregunta #7

7. ¿Considera que el enfoque pedagógico de la Institución Educativa privilegia la formación ética desde la formación en valores? ¿Por qué?					
D1	D2	D3	D4	D5	D6
COINCIDENCIALES		X	APROXIMADAS		DIVERGENTES

Fuente: Mantilla, Luz 2020

8. Describa de manera breve la actitud de los estudiantes cuando se aborda la formación ética en su proceso educativo.

Análisis Cualitativo

La formación realmente motiva a los estudiantes a su formación ética, encontrando altos niveles de aceptación, así mismo algunos estudiantes se resisten al cambio, pero finalmente se logran ser asertivos en sus acciones y en su sentir.

Resultados

Tabla 11: Análisis de datos pregunta #8

8. Describa de manera breve la actitud de los estudiantes cuando se aborda la formación ética en su proceso educativo.											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

9. ¿Qué estrategias propone para la formación ética de los estudiantes desde las teorías del desarrollo?

Análisis Cualitativo

Según las respuestas obtenidas se hace una priorización de las estrategias más fáciles de aplicar.

Resultados

Tabla 12: Análisis de datos pregunta #9

9. ¿Qué estrategias propone para la formación ética de los estudiantes desde las teorías del desarrollo?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

5.1 Correlación de las variables y/o categorías

Dentro de las variables o categorías analizadas en el transcurso de la presente investigación podemos notar la correlación que existe entre ellas, ya que las teorías del desarrollo y su aplicación en la formación ética requieren de un análisis de las características sociodemográficas de los estudiantes y así mismo se logran generar ajustes curriculares

integrales, adaptados a las teorías del desarrollo demostrando dicha correlación a tener en cuenta.

Correlación de Variables y/o Categorías

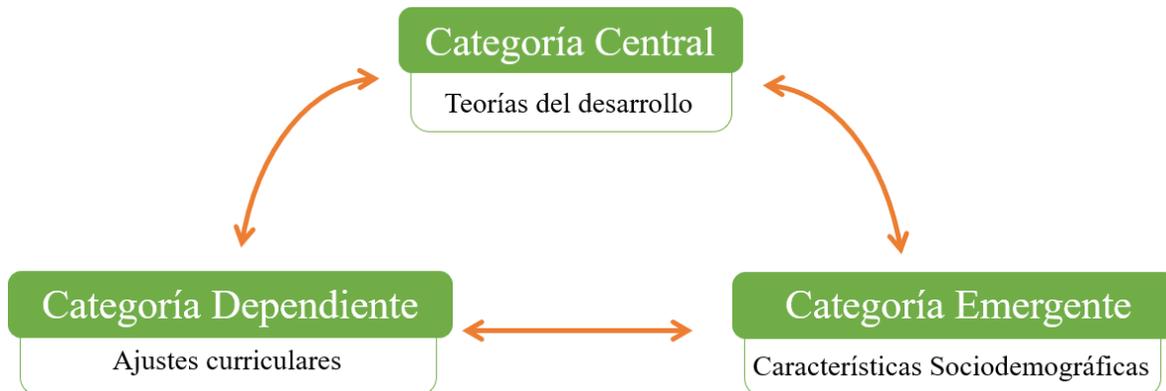


Figura 1: Correlación de variables y/o categorías
Fuente: Mantilla, Luz 2020

5.2 Resumen de Resultados

Desarrollando una recopilación de la información se realizó un cuadro comparativo final para resumir los resultados definitivos de la aplicación del instrumento de recolección de información de primera mano (encuesta), podemos evidenciar una coincidencialidad uniforme.

Se desarrolló una relación entre las preguntas formuladas en la encuesta donde se puede ver que existe una relación directa entre ellas de una manera sistemática y se evidencia que todas las preguntas tienen una relación entre sí demostrando la importancia de las teorías del desarrollo humano en la formación ética de los estudiantes dentro del desarrollo curricular del área de ciencias sociales del colegio Provincial San José de Pamplona.



Figura 2: Comparativo final

Fuente: Mantilla, Luz, 2020

Conclusiones

- Se estableció que los docentes de acuerdo a su formación o preparación pedagógica utilizan diversas estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes sobre la ética y en muchos casos emplean la ejemplarización y otros no fuerzan la teoría, sino que apoyan la construcción del proyecto de vida académica de los estudiantes.
- Se aplicaron los instrumentos a los docentes de ciencias sociales del colegio Provincial San José de Pamplona se pudo establecer y conocer las estrategias aplicadas a la formación ética de los estudiantes del grado noveno.
- La forma mediante la cual los docentes del Colegio Provincial San José plantean la formación ética dentro del currículo es principalmente promoviendo la aplicación de las teorías del desarrollo de la mano de valores y principios establecidos en el manual de convivencia en pro del planteamiento y diseño de proyectos de vida integrales de todos y cada uno de los estudiantes.

- Se evaluaron las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, y ver como la enseñanza vincula las teorías del desarrollo humano puesto que al ser un grupo de noveno grado con condiciones sociales, culturales, antropológicas, familiares entre otras similares. Dentro del manual de convivencia aparecen la calidad y calidez que lleva a la calidad de los estudiantes dentro de sus planteamientos curriculares, necesariamente los docentes se deben ajustar a los lineamientos curriculares.
- La evaluación a los docentes desde el punto de vista de su formación académica, profesional, como persona y ética, se evidencia la importancia de la experiencia laboral tanto como las experiencias de vida al momento de transmitir valores y principios a los estudiantes en su formación ética.
- El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos es el producto de la integración e independencia en las capacidades cognoscitivas y el desarrollo de la personalidad; a través de la investigación de este artículo podemos inferir que los docentes tienen una gran responsabilidad en la formación ética de sus estudiantes, partiendo de su ejemplo, comportamiento y la responsabilidad que asume en sus labores académicas y personales. Con base en lo anterior, en la caracterización del currículo en la formación ética con relación a las teorías del desarrollo toma gran interés, ya que se evidencia en los estudiantes una falta de conciencia y respeto hacia los docentes y compañeros.

Recomendaciones

- A los directivos del colegio a contribuir a que este tipo de investigaciones se continúen desarrollando al interior de la investigación.
- Dar la importancia que se merece a la formación ética articulada con los planteamientos académicos y el manual de convivencia.
- A los docentes para que den continuidad a la masificación de la construcción de los proyectos de vida éticos e integrales.
- A los estudiantes para que cambien sus comportamientos y sean personas ejemplares.
- A los padres de familia para que desde la educación del hogar promuevan valores y principios al estilo de vida de los estudiantes, ya que esta educación es una de las más importantes para crecer como persona integral.

REFERENCIAS

Calderón, D. M., Hincapié, C. B., Orozco, O. J., & Castellanos, Y. P. (2015). *Descripción y sistematización de la experiencia de estrategias pedagógicas*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Colombia. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137842.pdf>

Castillo. (2011). “Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez”,. Municipio Guasimos - Venezuela .

Castillo. (2011). “Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez”,.

Collin, & Col. (2012). *Teorías del desarrollo humano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf

Coon, & Mitterer. (2010). *Desarrollo Humano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018

Correa, d. M. (enero-junio de 2010). Auto-organización curricular en el contexto de la emergencia de una ética global. (P. N. Colombia, Ed.) *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 1(2), 86-94.

Cortina, A. (2004). *El Quehacer Ético*. Madrid. España: Editorial Santillana.

Cota, A. (Marzo de 2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017, de <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

Cuevas, A. (2002). *Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en Psicología* . Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n1/06.pdf>

Esteinou, M. (2012). *Ética y educación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Etica_y_educacion.pdf

Florez, M. (31 de Enero de 2004). *Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa*. Recuperado el 29 de Enero de 2018, de www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf

Galán, M. (2009). *La entrevista en investigación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018, de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

García, J. (2012). *Psicología del desarrollo: principales teorías y autores*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Giménez, G. (2015). *El problema de la enseñanza de la ética profesional en la universidad de hoy*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2018, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1077&id_libro=123

Kagelmacher, V. M. (2010). *Los valores educativos en la postmodernidad: Una propuesta desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat*. Doctorado , Universitat Ramón Llull , Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/32194/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>

Kujawa, J. (2010). *La ética en el contexto educativo*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018, de <http://www.xulioes.com/PDF/xaviercastetic.pdf>

López, M. P. (2015). *Modelo pedagógico ético-ambiental emergente para la educación en Colombia: ¿Cómo posibilitar la emergencia de un modelo pedagógico ético ambiental para la educación en Colombia?* Maestría en Educación , Universidad Católica de Manizales , Manizales - Colombia .

Luna, E. L. (20 de Enero de 2012). *El currículo: concepciones, enfoques y diseño*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2017, de www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/download

Machado, L. J. (2013). *El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Manuel Alcázar*. Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, Universidad de Carabobo , Valencia - Venezuela . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/310247362/700035A0>

Martínez, M. M. (2011). *Aproximación a un modelo teófico de la fomación en valores para la ciudadanía global*. Doctorado en Educación , Universidad de Carabobo , Valencia - Venezuela . Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/622/mmartinez.pdf?sequence=1>

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf

Mendieta, & Giovane. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativ*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf

Morin, E. (2003). *Introducción al Pensamiento Complejo*. . Barcelona. España: Editorial Gedisa.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Procesos y fases de la investigación cualitativa*. España: Algibe.

Sanabria, A. (2012). *Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria*. Maestría en investigación educativa, Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/961/1/A.Sanabria.pdf>

Sánchez, E. (2008). *Despiece Del Currículo Del Sistema Educativo Español*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2017, de rieoei.org/deloslectores/368Sanchez.PDF

Sánchez, S. L., & Moreno, L. V. (2011). *Caracterización curricular de la Unidad de Formación Humana y Bioética de la Universidad de San Buenaventura Medellín*. Maestría en Educación, Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, Medellín - Colombia. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/755/1/Caracterizacion_Curricular_Formacion_Sanchez_2011.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). *La formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*. Obtenido de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La_formacion_civica_y_etica.pdf

Suárez, J., Martín, J., Mejía, D., & Acuña, E. (2016). *Ética y Práctica docente*. En J. Suárez, J. Martín, D. Mejía, & E. Acuña, *Ética y Práctica docente* (pág. 5). Barranquilla: Universidad del Norte.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (págs. 19-20). Barcelona: Paidós.

Young, M. K. (2006). *Fundamentos y práctica del currículo*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017.



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.