

### LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL ESCOLAR RURAL

**Autores**

**Nataly Bautista Rico**  
Universidad de Pamplona – Colombia  
natabautista@hotmail.com

**Cristian Bautista Rico**  
Universidad de Pamplona – Colombia  
Cristhian.bautista@unipamplona.edu.co

**Benito Contreras Eugenio**  
Universidad de Pamplona – Colombia  
benitocontreras@unipamplona.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-9201-0796>

#### RESUMEN

El siguiente estudio se realizó en el área rural del municipio de Mutiscua Norte de Santander en el cual existen instituciones educativas entre las que encontramos La Caldera sede principal y las subsedes La Concepción, San José de la Montaña, El Aventino, La Paradita, las anteriores escuelas guían su modelo de enseñanza en la metodología de escuela nueva demostrativa. Inicialmente se aplicó la evaluación neuropsicológica infantil. Matute E, Rosselli M, Ardila A, Ostrosky F (2007) que permitió identificar posibles dificultades en cuanto a los dispositivos básicos de aprendizaje como Memoria, Atención y sensoropercepcion que según Azcoaga J.E (1985) son el proceso por el cual se adquiere una determinada información para almacenarla y utilizarla, cuando sea necesario, en la ejecución de una actividad. Seguidamente se implementó el plan de acción o el programa de intervención en el cual se establecieron actividades encaminadas a trabajar los dispositivos básicos de aprendizaje entre las cuales está el incremento de los niveles atencionales, fortalecimiento de la memoria y sensoropercepción, con un único fin el favorecer desempeño ocupacional de los escolares del sector rural.

**Palabras clave:** Dispositivos básicos de aprendizaje, Memoria, Atención, Sensoropercepcion

### **BASIC LEARNING DEVICES AND RURAL SCHOOL OCCUPATIONAL PERFORMANCE**

#### **ABSTRACT**

The following study was carried out in the rural area of the municipality of Mutiscua Norte de Santander in which there are educational institutions among which we find La Caldera main headquarters and the sub-offices La Concepción, San José de la Montaña, El Aventino, La Paradita, the above schools guide their teaching model in the demonstrative new school methodology. Initially, the infant neuropsychological evaluation was applied. Matute E, Rosselli M, Ardila A, Ostrosky F (2007) that allowed identifying possible difficulties in terms of basic learning devices such as Memory, Attention and sensory perception, which according to Azcoaga JE (1985) are the process by which a certain information to store and use it, when necessary, in the execution of an activity. Next, the action plan or the intervention program was implemented in which activities aimed at working on the basic learning devices were established, among which is the increase in attentional levels, strengthening of memory and sensory perception, with a sole purpose of favoring occupational performance of schoolchildren in the rural sector.

**Keywords:** Basic learning devices, Memory, Attention, Sensory perception

#### **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace referencia a la incidencia de los dispositivos básicos de aprendizaje en el desempeño ocupacional del escolar rural, teniendo en cuenta que para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que los elementos anteriores sean indispensables para la formación académica en el nivel de primaria de la sede principal y subseces del centro educativo La Caldera.

La característica principal de la población objeto de estudio es la incidencia de los dispositivos básicos de aprendizaje en los cuales no se ha intervenido desde el ámbito de terapia ocupacional, ya que el contexto y el acceso a la población es difícil. Para analizar esta situación se aplicó la evaluación neuropsicológica infantil, evaluación que puede ser utilizada por estudiantes que realicen las prácticas formativas de último semestre de formación profesional, por medio de la cual se pudo evidenciar las diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje, que presentan los escolares rurales.

En todo proyecto investigativo desarrollado en esta práctica formativa la cual se denomina campo de acción profesional, tienen unos lineamientos establecidos en los cuales se dan los pasos de la investigación, el primer paso es la evaluación en donde se realizó la evaluación neuropsicológica infantil. Matute, Rosselli, Ardila, Ostrosky (2007), que tiene como objetivo examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil, diseñado para niños con edades que van de los 5 a los 16 años; este instrumento comprende la evaluación de 12 procesos neuropsicológicos: habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), habilidades perceptuales, lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales y funciones ejecutivas, seguidamente se realizó el plan de acción o programa de intervención el cual tiene como objetivo fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje a través de actividades orientadas a cubrir de una manera práctica las necesidades de la población que hacen referencia a las dificultades en el proceso

de enseñanza aprendizaje; se realizaron actividades las cuales están dirigidas a favorecer memoria, atención y de igual manera la sensopercepción.

Posteriormente se realiza la revaloración a los escolares y de esta manera ejecutar el análisis de resultados en el cual se puede evidenciar aumento de niveles atencionales en cuanto a memoria aumento la capacidad almacenamiento y de recuperación de la información, lo cual se ve reflejado en el proceso académico de los escolares en la capacidad de respuesta con gran fluidez a partir del lenguaje oral y escrito, de igual manera se evidencia mayor capacidad de fijación en los trabajos y en las diferentes actividades escolares, aumento de la capacidad para finalizar una tarea académica.

Todos los procesos Facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de los dispositivos básicos de aprendizaje los cuales ya han sido adquiridos previamente por los escolares, a través de la ejecución de actividades terapéuticas con los usuarios se logró un impacto positivo en los escolares, esto se debe a que las actividades estaban encaminadas al fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje y se aumentaron los niveles de atención, sensopercepción.

### **Incidencia De Los Dispositivos Básicos De Aprendizaje En El Desempeño Ocupacional Del Escolar Rural.**

Los dispositivos básicos de aprendizaje Los Dispositivos Básicos de Aprendizaje que según Azcoaga (1985) afirma “son el proceso por el cual se adquiere una determinada información para almacenarla y utilizarla, cuando sea necesario. Puede ser mental, cuando se trata de un recuerdo o acontecimiento, e instrumental cuando requiere de la realización manual de una tarea.” (p.25). Entre los Dispositivos Básicos de Aprendizaje encontramos la Memoria es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. La Atención es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta. La Sensopercepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. En efecto los procesos enseñanza aprendizaje son “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde el SNC en una interacción e intercambio de información regido por dispositivos básicos de aprendizaje, en principio destinados a hacer posible la enseñanza; y a la vez, es un proceso que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. Contreras (1990) indica “Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.23).

De igual manera, influye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el desempeño ocupacional orienta las prácticas en el sector educativo, presenta una visión holística del desempeño ocupacional del escolar integrado en el contexto institucional, es decir, lleva a la practica la concepción humanista que lo caracteriza, este modelo pretende dar respuestas a los cambios y desafíos que enfrentamos en cuanto a cambios en el sistema escolar centrados en las acciones de promoción, prevención, nivelación y remediación del desempeño escolar. Cambios en el conocimiento profesional orientados a la participación efectiva y colaborativa al interior de las instituciones educativas, conocimientos sobre el desempeño ocupacional del escolar, conocimientos disciplinares sobre currículos y sus adaptaciones, y conocimientos sobre formación de maestros en acción. Cambios en los valores escolares a partir de la participación, la convivencia, la calidad de vida y la inclusión social. El desempeño ocupacional escolar se desarrolla como

un eje central de la interacción del desempeño con el actuar ocupacional de la población en edad escolar

El proyecto investigativo se lleva a cabo dentro de una institución educativa la cual sigue la metodología de escuela nueva demostrativa Escuela Nueva demostrativa es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva demostrativa promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela- comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (1998).

### **Importancia**

Los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño ocupacional del escolar son fundamentales en el aprendizaje de los alumnos, ya que a través del fortalecimiento de los estos dispositivos los cuales son Memoria, Atención, Motivación, Sensoropercepcion y habituación se facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, el adecuado desempeño ocupacional.

### **VARIABLES IMPORTANTES**

La variable independiente que se tomó para el estudio de investigación son los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño ocupacional de escolar rural, teniendo en cuenta que a través de la evaluación neuropsicológica infantil se pueden corroborar los diferentes dispositivos básicos de aprendizaje como memoria, atención, motivación, sensopercepción; y de acuerdo a lo anterior descrito la variable dependiente es el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje a través de la ejecución de actividades terapéuticas, el cual nos permitió obtener resultados significativos de la población objeto de estudio; de igual manera se tuvo en cuenta la variable ajena como la edad y genero para la implementación del plan de acción.

### **Tema de investigación**

Los Dispositivos Básicos de Aprendizaje que según Azcoaga (1985) afirma “son el proceso por el cual se adquiere una determinada información para almacenarla y utilizarla, cuando sea necesario. Puede ser mental, cuando se trata de un recuerdo o acontecimiento, e instrumental cuando requiere de la realización manual de una tarea.” (p.86) Entre los Dispositivos Básicos de Aprendizaje encontramos la Memoria es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. La Atención es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta.

De igual manera, el desempeño ocupacional escolar orienta las prácticas en el sector educativo y presenta una visión holística del desempeño ocupacional del escolar integrado en el contexto institucional, es decir lleva a la practica la concepción humanista que lo caracteriza, este modelo pretende dar respuestas a los cambios y desafíos que enfrentamos en cuanto a cambios en el sistema escolar centrados en las acciones de promoción, prevención, nivelación y remediación del desempeño escolar. Cambios en los

valores escolares a partir de la participación, la convivencia, la calidad de vida y la inclusión social. El desempeño ocupacional escolar se desarrolla como un eje central de la interacción del desempeño con el actuar ocupacional de la población en edad escolar.

De acuerdo a lo anterior descrito la metodología que sigue la población objeto de estudio es escuela nueva demostrativa la cual es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva demostrativa promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez.

### **Propósito del Estudio**

Determinar la incidencia de los dispositivos básicos de aprendizaje en el desempeño ocupacional del escolar rural del nivel de primaria, de la sede y subse-des de la institución La Caldera del municipio de Mutiscua norte de Santander

### **Objetivos Específicos**

Evaluar inicial y finalmente a la población de la sede y subse-de de la institución La Caldera sección primaria, a través de la evaluación neuropsicológica infantil.

Elaborar y aplicar el plan de acción con base a los fundamentos de terapia ocupacional que favorezca los dispositivos básicos de aprendizaje

Comparar la evaluación inicial y final estadísticamente de forma cualitativa y cuantitativa acompañado de gráficas y tablas Método

### **Investigación exploratoria:**

Según Ander Egg, Hernández (2011) el tipo de investigación es exploratoria porque presenta una visión general del tema de estudio, sin llegar a desarrollar más que conceptos básicos o caracterizar una situación o problemática determinada.

Es exploratoria porque se pretende examinar un tema de investigación poco estudiado y no ha sido abordado antes. De igual manera aumenta el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos. Es significativo resaltar que la población objeto de estudio es rural, lo cual se está incursionando en esta nueva área

### **Investigaciones descriptivas**

Describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia. Hernández y otros (Ob. Cit.:60) precisan aún más esto señalando que “Desde el punto de vista científico, describir es medir” (p.19). Esta última definición es importante, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, estos estudios permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados con el tema.

Es descriptiva debido a que busca especificar en el objeto de estudio las propiedades importantes de una comunidad educativa, evaluar y analizar diversos aspectos, dimensiones o componentes a investigar, se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga, identificando las dificultades que se evidencia en los dispositivos básicos de aprendizaje como lo son: memoria, atención y sensoropercepcion, lo cual se ven reflejados en el desempeño ocupacional del escolar rural en su proceso de aprendizaje.

### **Estudio y Diseño**

Taylor y Bodgan (1986) consideran que el diseño de investigación es el plan o estrategia para recolectar y analizar información con el fin de llegar a conclusiones basadas en evidencia sólida y no en un razonamiento defectuoso o en meras opiniones. Según lo anterior descrito la investigación en su desarrollo utilizo los siguientes diseños de investigación:

### **Mixta**

La investigación es de tipo mixta debido a que se utilizó el instrumento (evaluación neuropsicológica infantil) el cual es estadístico y brindó una visión porcentual, que es cuantitativo, asimismo, unas conclusiones teóricas de carácter cualitativo, que desde la perspectiva de terapia ocupacional es el concepto ocupacional; describe las dificultades que se evidenciaron en los dispositivos básicos de aprendizaje como son: memoria, atención y sensoropercepcion que en términos de desempeño ocupacional son los bajos niveles atencionales, dificultad para discriminar la lateralidad y las nociones espaciales, como también la fluidez del lenguaje oral y escrito.

### **Sujetos**

La población objeto de estudio fueron los alumnos del nivel de primaria de la institución La Caldera sede principal y las 5 subsedes, ya que son los que más presentaron dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el cual se encontró mayor repitencia de cursos; las sedes y subsedes comprenden el Aventino, la Concepción, la Paradita, San José de la Montaña, se encuentran ubicadas en la vía a Bucaramanga del municipio Mutiscua Norte de Santander, al oriente con la vereda García, al occidente con la vereda de Concepción, al norte con la vereda la Meseta, al sur con las veredas San José y Sabana Larga, más o menos 2.000 hectáreas; esta población posee un páramo rico en vegetación lo cual hace de la vereda buena productora en hortalizas.

De acuerdo con la ubicación geográfica la institución La Caldera sede principal y por esto es aquella que sigue los lineamientos de las escuelas nuevas, en los que se emplean los llamados métodos libres y activos de enseñanza y educación, resaltando el papel activo de los estudiantes y trasformando las Funciones del profesor en el proceso educativo, en donde los alumnos participan en actividades de agricultura, buscando la familiaridad de los Escolares rurales con el campo, una de las principales limitaciones de los escolares es el contexto Sociocultural, debido a que los familiares se ven inmersos al proceso de enseñanza y aprendizaje de los escolares rurales.

## **PROCEDIMIENTO**

### **Evaluación**

Se realizó el consentimiento informado con la finalidad de que la población objeto de estudio conociera el proyecto de investigación formativa y diera su autorización para la ejecución del mismo; seguidamente se llevó a cabo la valoración por medio de la evaluación neuropsicológica infantil para determinar posibles necesidades educativas transitorias relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje.

### **Plan De Acción**

Dentro de la ejecución del plan de acción se consideró el grado de escolaridad de cada usuario y el contexto, también se ejecutaron de acuerdo con las necesidades educativas de cada niño y niña modificando así las fichas para los escolares que presenten problemas de baja visión. De igual forma, se fortaleció el componente cognitivo a través de los dispositivos básicos de aprendizaje obteniendo un adecuado desempeño ocupacional de los escolares.

#### **Reevaluación**

Se realizó la revaloración con la finalidad de comparar resultados y así poder determinar si el plan de acción representa diferencias significativas para los escolares.

#### **Instrumento**

##### **Evaluación neuropsicológica infantil**

El objetivo de esta evaluación fue examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil, Ha sido diseñado para niños con edades que van de los 5 a los 16 años; este instrumento comprende la evaluación de 12 procesos neuropsicológicos: habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), habilidades perceptuales, lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales y funciones ejecutivas

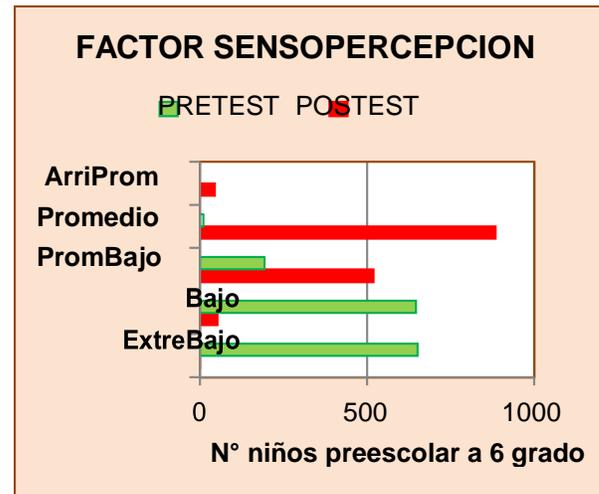
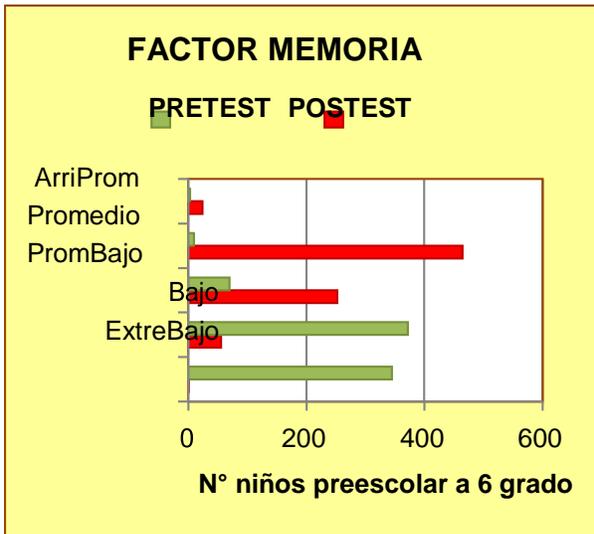
#### **ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

##### **Análisis De Correspondencias Simple**

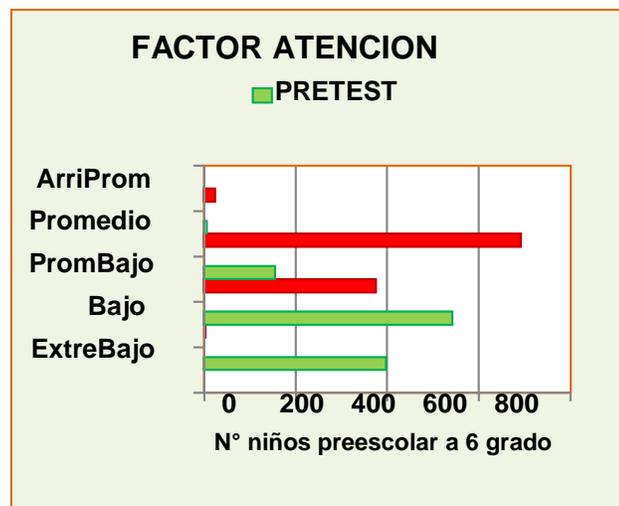
La finalidad del análisis de correspondencias simple es determinar la posición del grado escolar con respecto a la valoración hecha a los dispositivos básicos de aprendizaje: Memoria, Sensopercepción, Atención; de los escolares rurales de la sede principal y subsedes del centro educativo La Caldera en los grados de preescolar a quinto. Se hizo la comparación con una de las características más relevantes de cada factor. Pues esta técnica estadística busca formar una estructura de relación, semejanza o desemejanza, proximidad o lejanía entre el grado escolar y la valoración dada en el pre test y pos test. Se obtienen diferencias significativas entre el pre test y pos test que indican fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje.

#### **RESULTADOS**

Por medio de la valoración de los usuarios, además de la evaluación neuropsicológica infantil se obtuvieron resultados que nos indicaron la dificultad en los dispositivos básicos de aprendizaje entre los cuales se encontró bajos niveles atencionales, la cual es desencadenada por la presentación de una nueva señal y de estímulos novedosos que lleva a la aparición de una respuesta de orientación, al igual dificultad en memoria, que en términos de desempeño dificultad en el lenguaje oral y escrito, así mismo en la sensopercepción evidenciándose lateralidad cruzada, invertida ó ambidiestra; y direccionalidad; esquema, imagen y concepto corporal.



Mediante la ejecución de actividades terapéuticas con los usuarios se logró un impacto positivo en los escolares, esto se debe a que las actividades estaban encaminadas al fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje y se aumentaron los niveles de atención, sensopercepción, lo cual se vio reflejado en los escolares en la integración de los conceptos de lateralidad, mayor manejo del esquema corporal relacionado con la sensopercepción, por el ende el mejoramiento del desempeño ocupacional escolar.



Para verificar lo anterior descrito se utilizó la estadística no paramétrica, esta es un procedimiento estadístico para prueba de hipótesis que no requiere de la suposición de la normalidad de la población de

la cual fue extraída la muestra y se pueden aplicar a datos de tipo cuantitativo y cualitativo. Para obtener los resultados del test y el pos test se utilizó la prueba de rangos con signo de *wilcoxon* y así comparar la media de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

### DISCUSIÓN

Este es el primer estudio a nivel nacional que investigó la incidencia de los dispositivos básicos de aprendizaje memoria, atención y sensoropercepcion en el desempeño ocupacional del escolar rural, además, es importante resaltar que el programa de terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona es pionero al intervenir en el área de educación con población rural. Inicialmente se realizó la valoración y se obtienen datos en cuanto al pre test de los escolares que se encontraban en un nivel extremadamente bajo lo que permite identificar dificultad en los dispositivos básicos de aprendizaje y es así como desde el programa de terapia ocupacional se implementa un plan de acción, conformado por actividades terapéuticas que contribuyen al fortalecimiento de dichos dispositivos, esto se ve reflejado en los resultados de la revaloración donde se obtienen diferencias significativas y de igual se evidencia en el desempeño de los escolares rurales.

La presente investigación arrojó resultados significativos en el desempeño ocupacional de los escolares a través del fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje está de acuerdo con la investigación: La escuela rural española ante un contexto en transformación del autor Antonio Bustos Jiménez de la Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. en el cual se llegó a la conclusión de que la generalización de costumbres, ritos y símbolos de carácter urbano se ha acomodado en los espacios ocupados por la vieja ruralidad, configurando un contexto diverso en el que ahora intervienen condicionantes como corrientes migratorias, tecnologías o explotación del tiempo libre y se encontraron realidades heterogéneas según el grado de incorporación de cada uno de estos elementos, dando lugar a escenarios que han dejado de ser uniformes desde hace décadas.

A este hecho se le une que las semejanzas culturales que son cada vez mayores por la reducción de modelos a símiles mediáticos, y aporta la investigación la observación de la capacidad para realizar análisis adecuados del contexto en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, traduciéndose en una mejora de la eficiencia educativa y social. También se plantea la necesidad para los profesores de modificar patrones de actuación y modelos pedagógicos dentro de los centros rurales teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve la población rural; y se presenta el acuerdo dado que nuestra investigación también presenta una serie de modificaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se debe llevar a cabo de acuerdo al contexto para llegar a una mejora en el desempeño ocupacional de los escolares rurales, teniendo en cuenta el modelo pedagógico que los maestros utilizan y la diferencia que existe entre la educación urbana y la educación rural.

### CONCLUSIONES

Se aplicó la evaluación neuropsicológica infantil por medio de la cual se pudo determinar en los dispositivos básicos de aprendizaje de la población escolar del área de rural. Seguidamente se realizó la revaloración para comparar mediante un análisis estadístico y comprender la relación entre varios grupos de variables y poder observar la eficacia del plan de acción.

Se llevó a cabo el plan de acción en el cual se hicieron actividades terapéuticas con la finalidad de fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje como memoria, atención y sensorpercepción.

Finalmente, se hizo la comparación estadística por medio de la análisis de correspondencia simple este permitió permite determinar que en el pre test los escolares se encontraban en un nivel extremadamente bajo de acuerdo a la evaluación neuropsicológica infantil; y en el pos test se evidencia los escolares en un rango promedio observando la diferencia significativa; lo descrito anteriormente, indica que el plan de acción elaborado sí incidió significativamente en el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje y se ve reflejado en el desempeño ocupacional de los escolares rurales

### REFERENCIAS

- Gallardo, M. (2010), Proyecto Marco de Educación Para la Salud en la Escuela. Colegio De Terapia Ocupacional de Navarra. (2006). Terapia Ocupacional en educación. Madrid: Colegio de Terapia Ocupacional de Navarra.
- Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España: MORATA.
- López, P., Castellanos, V. (2008). Terapia Ocupacional en la Infancia: Teoría y Práctica. Madrid: Medica Panamericana.
- López, P. (2001). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.
- Willard & Spackman. (2005). Terapia Ocupacional. Madrid: Médica Panamericana.
- Álvarez L. (2010). Terapia Ocupacional en educación un enfoque sensorial en la escuela.
- Tamayo y Tamayo M. (2003). El proceso de la Investigación Científica. España: Editorial Limusa,
- Bautista, J. (1993). Necesidades educativas especiales. España: Ediciones Aljibe.
- Loughlin y Suina (2003). El ambiente de aprendizaje. España: Ediciones Morata.
- Farnham D. (1998). El aprendizaje escolar. España: ediciones Morata.
- Brunner F, (2002). Desarrollo cognitivo y educación. España: Ediciones Morata.
- Kincheloe S y Villaverde G (1999). Repensar la inteligencia. España: Ediciones Morata
- Pozo, J. (2001). Teorías cognitivas del aprendizaje. España: Ediciones Morata.



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.