

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APOYADAS EN LAS TIC, PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE GÜICÁN BOYACÁ

Autor:
Jenny Mora.
Estudiante del Doctorado en Educación.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.
jimenapauli@gmail.com

RESUMEN

En la institución educativa “Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra”, en el departamento de Boyacá, Colombia, se evidenció un problema con relación a la falta de interés por la lectura, por lo tanto desde este proyecto se identificaron los factores que inciden en ese desinterés de los estudiantes de grado octavo por la lectura; para lo cual se realizó una investigación de campo, haciendo un análisis de las causas que generan la situación planteada, a través de un diagnóstico por medio de la aplicación, análisis y tabulación de encuestas en la que se involucró a docentes, padres de familia y estudiantes. Fue así que se reconocieron las estrategias metodológicas que utilizan los actores que participaron en el proceso, para llegar a entender lo que pudo generar el problema; al hacer el análisis correspondiente se ven reflejadas las actitudes y malos hábitos que se han formado en la sociedad con respecto a la lectura y que es preciso identificar para presentar soluciones. A partir de la investigación y el análisis se estructuró de manera organizada y sistemática una propuesta apoyada en las Tic, que consistió en la utilización de proyectos de aula y un curso virtual con actividades conducentes a la solución del problema, mediando así los procesos de enseñanza aprendizaje y facilitando la labor docente, desarrollando de manera creativa, lúdica e interactiva competencias de comprensión e interpretación.

Palabras Claves: Producción textual, motivación, didácticas apoyadas en Tic, proyectos de aula.

TEACHING STRATEGIES SUPPORTED BY ICT, FOR THE DEVELOPMENT OF READING IN THE NORMAL SUPERIOR SCHOOL OF GÜICÁN BOYACÁ

ABSTRACT

In the educational institution "Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra", in the department of Boyacá, Colombia, a problem was evidenced in relation to the lack of interest in reading, therefore, from this project they identified the factors that influence the disinterest of eighth grade students in reading; for which a field investigation was carried out, making an analysis of the causes that generate the situation, through a diagnosis through the application, analysis and tabulation of surveys in which teachers, parents and parents were involved. students. This is how the methodological strategies used by the actors who participated in the process were recognized, in order to understand what could have generated the problem; When making the corresponding analysis, the attitudes and bad habits that have been formed in society with regard to reading and that must be identified in order to present solutions are reflected. Based on the research and analysis, a proposal supported by ICT was structured in an organized and systematic way, which consisted of the use of classroom projects and a virtual course with activities leading to the solution of the problem, thus mediating the teaching processes learning and facilitating the teaching work, developing in a creative, playful and interactive way comprehension and interpretation skills.

Keywords: Textual production, motivation, ICT-supported didactics, classroom projects.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes en el ámbito escolar, es la comprensión textual, razón por la cual las instituciones educativas tienen una tarea ardua y una responsabilidad grande; en el presente artículo se evidencia la manera cómo las Tic, puede ser excelentes herramientas para motivar el interés por la lectura y fortalecer la comprensión e interpretación textual de los estudiantes, porque a partir de los propios intereses y experiencias construyen conocimiento.

Al hacerse cada vez más evidente el problema del desinterés por la lectura en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Güicán de la Sierra, surge un gran interrogante en cuanto a las causas por las que a los estudiantes no les gusta leer, es así como se comienza un proceso investigativo en el que los estudiantes se convierten en los principales protagonistas, conociendo, entendiendo, analizando y generando ideas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para lo tanto se determinaron las causas que están generando dicha problemática, especialmente en el grado octavo, y a partir del análisis de las mismas proponer estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad en cuanto al gusto por la lectura y el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión e interpretación de textos.

Es ahí donde el uso eficiente de las Tic, se convierten en herramientas que permitan crear ambiente propicios que dinamizan de manera efectiva la adquisición y construcción de conocimiento de manera agradable, interactiva, lúdica y colaborativa.

Es así que con la utilización de las Tic y la manera como a partir de estas se diseñan y desarrollan ejercicios prácticos que conducen a la solución de actividades que favorecen el conocimiento en un tema determinado. Para nuestro caso se encuentran proyectos de aula, apoyados en las Tic, en los que se diseñan actividades con ejercicios específicos para desarrollar habilidades en la interpretación y comprensión de textos, incluyendo el uso de aplicaciones Power Point, JClic, Movie Maker, edilim, cuadernia, y el uso de cursos virtuales que permiten trabajar de manera colaborativa.

En consecuencia se presentar como acercamos a los estudiantes de grado octavo de la institución educativa nuestra señora del rosario, a un conjunto de actividades utilizando las herramientas tic atendiendo el problema de la comprensión lectora y a la vez esperando que con esto se adquiera la meta institucional de ver pronto progresos en los resultados de las Pruebas SABER.

METODOLOGÍA

Se utiliza la investigación cualitativa, la cual se refiere a estudios relacionados con el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños, teniendo en cuenta sus intereses; específicamente se trabaja con el tipo de investigación Acción Participación, ya que este es un “método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.” (Eizagirre y Zabala)

Por lo tanto se combinan dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda, además proporciona estrategias que permiten analizar y comprender mejor la realidad de la población, sus problemas, necesidades, capacidades, recursos, y permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

Se ha implementado, tres componentes de gran importancia como son: La investigación que permite reflexionar, estudiar algún aspecto de la realidad de la comunidad educativa, en este caso los estudiantes de grado octavo de la Escuela Normal Superior de Güicán de la Sierra, el segundo componente es la Acción, que representa una fuente de conocimiento,

para poder realizar el estudio y se convierte además en la finalidad última de la investigación, y por último se tiene la Participación, lo que significa que en el proceso no solamente se involucran los investigadores, sino los estudiantes con los que se trabaja quienes son parte activa y contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Para la aplicación de este método se siguen básicamente tres fases:

1. La observación participante, que consistió en observar de manera reflexiva la realidad de la población, en la que era evidente la existencia de una problemática relacionada con el bajo rendimiento académico, debido a la poca comprensión de textos, que se da, generalmente porque los estudiantes no han desarrollado la capacidad de análisis y comprensión de los mismos.
2. La investigación participativa, Luego de conocer la realidad fue necesario seleccionar métodos adecuados que permitieran recolectar información, utilizando técnicas como la observación directa, el compartir, el diálogo y la aplicación de encuestas, contribuyendo así a verificar que efectivamente existía una problemática en torno a la comprensión lectora, teniendo así un diagnóstico con la población objeto de esta investigación,
3. La acción participativa, En esta fase se tuvo en cuenta el problema encontrado y se empezó a diseñar el proceso de solución, para lo cual fue fundamental la participación de los estudiantes de grado octavo de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario quienes contribuyeron activamente en la búsqueda de estrategias para mejorar su comprensión, análisis e interpretación de textos.

Además de lo anterior, es importante resaltar que la evaluación del proceso investigativo, se hace con los estudiantes teniendo en cuenta alcances obtenidos, analizando los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes frente a la lectura y el análisis de la misma.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes Fuentes Primarias como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1.

Fuentes primarias

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN INDIRECTA	Encuestas
OBSERVACION DIRECTA	Cuadernos, evaluaciones generales, rendimiento académico

DIÁLOGO CON LA POBLACIÓN	Fotografías
--------------------------	-------------

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

RESULTADOS FASE 1: Revisando los informes académicos de los estudiantes de la Escuela Normal superior Nuestra Señora del Rosario del municipio de Güicán, se evidenció el bajo rendimiento académico, sobre todo en los grados octavo; fue así como se llevó a cabo una reunión con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en torno a los resultados que eran evidentes; además se analizó el proceso pedagógico llevado a cabo por los docentes, llegando a la conclusión de que los estudiantes tienen serias dificultades en la comprensión, análisis e interpretación de texto, la cual se deriva de los pocos hábitos de lectura que tienen los estudiante, pues afirman que no les gusta leer, convirtiéndose este factor en una causa del bajo rendimiento.

RESULTADOS FASE 2: Partiendo del análisis realizado en la fase 1, se diseñan y aplican instrumentos para recolectar la información y así evidenciar la forma en la que tanto docentes como padres de familia se están involucrando en crear hábitos de lectura; básicamente los instrumentos contribuyeron a identificar las metodologías que usan los docentes para motivar la lectura, los factores que influyen en el bajo interés por la lectura y el papel de los padres de familia en este tipo de procesos, luego del análisis y la tabulación de datos se concluyó que hacen falta estrategias metodológica que contribuyan motivar el interés por la lectura en los estudiantes, además para los padres de familia no es prioritario inculcar el hábito por la lectura, y a los estudiantes no les gusta leer porque prefieren realizar otro tipo de actividades, y cuando leen muchas veces lo hace por obligación.

RESULTADOS FASE 3. Luego de la realización de las actividades de la fase 2, fue necesario socializar los resultados con la población, para de esta manera buscar estrategias que permitan solucionar la problemática, esto se hace a través de diálogos y debates en los que la población participa activamente, y así que se genera un serie propuestas de solución de las cuales se estructura la propuesta final, en la que se incluyen las TIC como herramientas que permiten mediar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así que, es necesario hacer un diagnóstico sobre los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para el desarrollo de la propuesta, y se empieza una serie de actividades encaminadas a la búsqueda y selección de herramientas TIC que pueden ser incluidas en el proyecto, dando lugar al desarrollo de actividades interactivas por parte de los estudiantes en las que además del uso de las TIC, se evidencia la interdisciplinariedad de áreas que permite generar aprendizaje significativo.

PLAN DE ACCIÓN



Como se observa en la imagen, la propuesta pedagógica se basa en dos ejes fundamentales, la interdisciplinariedad vs uso de Tic, y desarrollo de curso virtual; de cada uno de los dos ejes, se desprenden una serie de actividades conducentes al desarrollo del interés por la lectura y a través de este importante proceso el desarrollo de las competencias en comprensión e interpretación de textos.

A continuación se presenta la explicación de la propuesta, los procesos, condiciones para la ejecución, y los responsables.

USO DE TIC VERSUS INTERDISCIPLINARIEDAD

El proceso de comprensión de lectura debe darse desde las diferentes áreas, razón por la que se hace necesario desde la institución generar espacios que contribuyan al fortalecimiento de las competencias relacionadas con el análisis y comprensión de textos, es por esto que se toman los proyectos de aula como una estrategias que contribuye al desarrollo de la interdisciplinariedad, porque es una herramienta de trabajo donde está inmersa una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas que se generan desde el contexto, esto incluye las inquietudes de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

CURSO VIRTUAL

Si bien es cierto que los cursos virtuales se han diseñado como una estrategia que generalmente es usada en la educación a distancia, también hay que reconocer que a través del uso de plataformas educativas, es posible utilizar gran variedad de recursos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, con actividades colaborativas y autónomas, que permiten tanto a docentes como estudiantes enriquecer las prácticas educativas, es por esta razón que como parte de la solución al proyecto se plantea el desarrollo de un curso virtual, en la plataforma Moodle, para lo cual fue necesario hacer registro en el sitio web www.milaulas.com, y crear una página web denominada www.luzjennymoram.milaulas.com, que permite la administración de cursos virtuales y donde se montó el curso virtual “El Maravilloso mundo de la lectura”, con el que se busca motivar a los estudiantes de grado octavo en los procesos lectores y que a través del desarrollo de algunas actividades colaborativas y autónomas demuestren competencias en la interpretación, análisis y comprensión de texto de diversas temáticas.

CONCLUSIONES

Al realizar este proyecto de investigación, fue posible evidenciar el desinterés que presentaron los estudiantes de grado octavo de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario, por la lectura y por ende las serias dificultades en cuanto a la interpretación, análisis y comprensión de textos, lo que les ocasionaba un bajo rendimiento académico.

En este tipo de proyectos es indispensable contar con la participación activa de la población, porque al permitirles a los estudiantes proponer y desarrollar actividades de su interés, se logra mantenerlos motivados durante el proceso de aprendizaje en el desarrollo de las actividades.

El planeamiento y estructuración de actividades en cualquier proceso educativo son fundamentales para lograr los objetivos planteados, y gracias al diseño de la propuesta, fue posible facilitar este proceso, en el que los estudiantes y docentes a través del desarrollo de proyectos de aula en los que se usaron las Tic, construyeron conocimientos de diferentes áreas, a través de actividades enfocadas al desarrollo de competencias relacionadas con la interpretación, análisis y comprensión de textos.

En los procesos educativos, se hace necesaria la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, porque sólo así es posible encontrar fortalezas y debilidades, y a partir de esto generar estrategias que cambien o transformen las prácticas, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa.

Se logró despertar el interés y la motivación por la práctica de la lectura, a través de estrategias en las cuales se utilizan las Tic, enfocadas al desarrollo de las competencias relacionadas con interpretación, análisis y comprensión de textos.

Es fundamental, tener en cuenta que hoy en día es muy importante estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías, actualizados e informados de los avances del mundo, esto para que la tecnología no haga en nosotros cambios de ignorancia y desconocimiento, sino que por el contrario nosotros hagamos uso adecuado de ella para transformar nuestro quehacer pedagógico.

RECOMENDACIONES

El interés por la lectura debe desarrollarse desde edades tempranas, a través de actividades que partan de los intereses de los niños, pues en la adolescencia este proceso es un poco más dispendioso.

Es necesario que en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario, del municipio de Güicán, se continúe con la realización de actividades conducentes al desarrollo de competencias relacionadas con la interpretación, análisis y comprensión de textos, pues estas son fundamentales para la construcción de conocimientos de cualquier tipo.

El desarrollo de actividades como las que se proponen en el proyecto, deben darse no solamente en el grado octavo, sino que deben hacerse extensivas a otros niveles, tanto de secundaria, como de primaria, para que se genere en la institución educativa una política en torno a procesos lectores, que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

en el curso virtual, pues por motivos ajenos a la voluntad de las s investigadoras, no fue posible abarcarlo todo, porque la institución no cuenta con conexión a internet, y este recurso es indispensable para este tipo de acciones.

REFERENCIAS

Constitución Política de Colombia. (1991).

Ley 115. (1994). Bogotá.

La Historia de la Escritura. (2000). Recuperado el 2013 de mayo de 02, de <http://marce758.galeon.com/2histo/index.htm>

La escritura como proceso. (2010). Recuperado el 02 de Mayo de 2013, de <http://marce758.galeon.com/3escri/index.htm>

Anónimo. (1998). *Fomentar La Habilidad Y El Habito De Lectura Para Tener Como Resultado Alumnos Con Pensamiento Relexivo Y Crítico.* Recuperado el 15 de Abril de 2012, de http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_a/0172.pdf

- CASTILLO T, J. (s.f.). *Introducción, El portal se la Ciencia y la tecnología*. Recuperado el 05 de 24 de 2010, de Solo Ciencia: <http://wwwm.solociencia.com/informatica/computador-historia.ht>
- Cavallo & Chartier, G. (1997). *Historia de la Lectura en el Mundo Occidental*. Madrid, España.
- Cerecer Godoy & Velazquez García, A. (2007). *La Lectura Como Valor Social*. Recuperado el 21 de Junio de 2012
- DE ALBA, A. (2000). *El fantasma de la Teoría. Articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación*. México D.F.: Plaza y Valdes Editores.
- EIZAGIRRE & ZABALA, M. (s.f.). *Investigación y Acción Participación (IAP)*. Recuperado el 13 de Junio de 2010, de Diccionario de Acción Comunitaria y cooperación al desarrollo: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Flores Gil de Amaya, R. (2000). *Factores que influyen en el desinterés de la lectura*. Recuperado el 22 de Mayo de 2012, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- IBAÑEZ, J. (2008). *Las Tic y sus usos Educativos*. Recuperado el 2010 de Abril de 2010, de Educación Transformadora: http://jei.pangea.org/edu/f/tic-u_eso-edu.htm
- Machado, A. (2004). *Clásicos, niños y jóvenes*. Buenos Aires: Norma.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Bogotá, Colombia.
- Paez, Roque & Mirabal, M. (2010). *La lectura un acercamiento a su evolución histórica y su conceptualización*.
- Palmer de los Santos, G. (15 de Mayo de 2011). *Habitos de Lectura*. Recuperado el 19 de Agosto de 2014, de <http://habitoslecturajche.blogspot.com/>
- PÉREZ, M. (2004). *Los Nuevos Lenguajes de la Comunicación: enseñar y aprender con los medios*. Barcelona: Paidós D.L.
- Piali, M. S. (1997). *Camino a la Lectura*. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de http://books.google.com.co/books?id=nruOH4JuG5YC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=Martha+Sastr%C3%ADas+que+toma+en+cuenta+la+concepci%C3%B3n+del+mundo,+del+hombre+y+de+la+vida,+hasta+la+relaci%C3%B3n+con+seres+y+cosas.&source=bl&ots=AU_eVzZJhi&sig=VnrNKM4QvIoYWMp15UkG
- Ruis Flores, E. (2011). *La Lectura en Mexico*. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=1846&Itemid=89

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *La interdisciplinariedad*. Cali, Valle, Colombia.

UNESCO. (2005). *Formación docentes y las tecnologías de la información y comunicación*. Santiago.

VEZ, J. (2002). *Competencia comunicativa oral en lenguas extranjeras*. Universidad Santiago de Compostela.



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.