

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: UNA MIRADA DESDE EL HUMANISMO EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Clara Inés Rojas
Estudiante de doctorado en Educación
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
claritarojasacevedo@hotmail.com
Código Orcid 0000-0001-7345-5055

Olga Lucila Barajas Ruiz
Estudiante de doctorado en Educación
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
barajasasa@gmail.com
Código Orcid 0000-0002-7483-0387

RESUMEN

La pandemia transformó la vida de la humanidad, en todos los ámbitos, la educación no se escapó de este cambio, de un momento a otro la pandemia obligó al Ministerio de Educación Nacional a modificar calendarios escolares y a tomar medidas especiales para ofrecer el derecho a la educación, así mismo las instituciones adaptaron sus currículos para responder a las situaciones actuales de la población. Por su parte, los docentes ajustaron sus planes de aula. Diseñaron e implementaron actividades en sus prácticas pedagógicas, las cuales han tenido que exteriorizar, porque ahora los escenarios educativos son los hogares que se han convertido en aulas de clase y los padres de familia o cuidadores en orientadores del desarrollo de las actividades propuestas por los docentes, en cada una de las áreas de estudio de la educación básica primaria. No obstante, la virtualidad ha sido un gran reto para estudiantes, padres de familia y docentes, quien en esta época se han visto sometidos al aislamiento social obligatorio y preventivo y por ende a la privación de las relaciones interpersonales. Es por ello que, los docentes en su liderazgo deben asumir procesos cognitivos, sociales y emocionales con una visión humanista con el propósito de lograr una formación integral que es el reto fundamental de la educación. En este sentido, el humanismo puede garantizar el éxito de esta nueva forma de escolaridad, porque en sus objetivos está el desarrollo integral del individuo a través de la acción comunicativa y el trabajo en equipo.

PALABRAS CLAVE: Educación, formación integral, humanismo, pandemia.

PRIMARY BASIC EDUCATION: A LOOK FROM HUMANISM IN TIMES OF PANDEMIC

ABSTRACT

The pandemic transformed the life of humanity, in all areas, education did not escape this change, from one moment to the next the pandemic forced the Ministry of National Education to modify school calendars and take special measures to offer the right to education. Education, likewise the institutions adapted their curricula to respond to the current situations of the population. For their part, the teachers adjusted their classroom plans. They designed and implemented activities in their pedagogical practices, which they have had to externalize, because now the educational settings are the homes that have become classrooms and the parents or caregivers in the development of the activities proposed by the teachers, in each of the study areas of primary basic education. However, virtuality has been a great challenge for students, parents and teachers, who at this time have been subjected to mandatory and preventive social isolation and therefore to the deprivation of interpersonal relationships. That is why, teachers in their leadership must assume cognitive, social and emotional processes with a humanistic vision in order to achieve a comprehensive training that is the fundamental challenge of education. In this sense, humanism can guarantee the success of this new form of schooling, because its objectives include the integral development of the individual through communicative action and teamwork.

KEY WORDS: Education, comprehensive training, humanism, pandemic.

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

DIALÉCTICA // ENERO-JUNIO 2021 -AÑO 18

Educación Básica Primaria: Una mirada desde el Humanismo en época de pandemia

En el discurso del presente escrito se pretende exaltar, la importancia del humanismo en el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria, en época de crisis sanitaria que ha obligado a la población a aislarse y a entablar relaciones virtuales, para no contraer el virus SARS-CoV-2. Es relevante que en las prácticas pedagógicas virtuales se implementen procesos que conlleven a la formación de los estudiantes en todas sus dimensiones. En dichos procesos se hace necesario el trabajo conjunto de padres de familia y docentes, por ser la familia quien está en contacto directo y permanente con el estudiante y el hogar es el escenario donde se desarrollan los procesos educativos, el docente por su parte desde la virtualidad asume la responsabilidad de liderar estos procesos que conlleven a lograr la formación integral de los estudiantes, siendo este es el verdadero sentido de la educación.

Lo anterior devela que la emergencia causada por la pandemia, ha transformado la vida de los seres humanos en todos los ámbitos: familiar, escolar, laboral, económico, social, político, entre otros; en lo relacionado con el proceso educativo la situación de pandemia ha obligado a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea orientado de la forma más humana posible, por el docente y por los padres de familia o cuidadores, a quienes se les ha delegado la función de orientadores del proceso educativo de sus hijos, implicando esto la interrelación por medio del uso de las Tecnologías de la información y la comunicación para el contacto virtual permanente del docente con los estudiantes y sus familias, más aún si se trata de estudiantes de educación básica primaria, quienes se encuentran en proceso de desarrollo de sus competencias y habilidades básicas para avanzar en su formación integral.

Para desarrollar el artículo se hará énfasis en el acto pedagógico en esta época de incertidumbre causada por la pandemia y en los procesos que están inmersos en él, como los comunicativos, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la formación integral, todos procesos indispensables para llevar a cabo una práctica pedagógica virtual con visión humanista, que contempla a su vez aspectos cognitivos, sociales, culturales, afectivos, espirituales, éticos y emocionales del principal actor educativo, el estudiante. En el discurso se citarán autores que han realizado aportes valiosos sobre el humanismo y su relación con la educación para dar sustento a las ideas expresadas en el presente ensayo.

En este orden de ideas se abordan inicialmente las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) por ser procesos indispensables en la praxis pedagógica, los cuales se vienen implementado de manera virtual, ya que la situación de pandemia lo obliga, no obstante, las tecnologías de la información y de la comunicación se han convertido en el aliado perfecto para llevar a cabo los procesos comunicativos asertivos, donde el estudiante motivado, construya y reconstruya junto con sus pares y docente aprendizajes significativos que lo lleven a comprender la realidad del mundo.

En lo referente a las relaciones interpersonales, Boethel; Delgado; Eptstein; Fernández; Henderson y Mapp; Siles. (Citados por Zubizarreta y García, 2013) afirman que:

La necesidad de crear vínculos entre familia, profesorado y alumnado parece irrefutable, así como los beneficios que se desprenden de esta asociación. Entre ellos, cabe destacar que la relación familia-escuela repercute de forma positiva en el rendimiento académico del alumnado, su ajuste escolar, así como su actitud y conducta. p.74.

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

DIALÉCTICA // ENERO-JUNIO 2021 -AÑO 18

Al respecto cabe resaltar que las relaciones interpersonales en esta época, se han visto limitadas por las medidas tomadas para controlar la rápida propagación de la pandemia, vale ratificar que las TIC desempeñan un papel imprescindible en el proceso enseñanza aprendizaje en esta nueva realidad, son las herramientas más eficaces para que el estudiante, familia, y docente establezcan comunicación asertiva y consoliden relaciones armónicas, que contribuyan al desarrollo cognitivo y actitudinal del estudiante. Sin lugar a dudas la vinculación de la triada estudiante, familia y docente aunada a las buenas relaciones interpersonales, son la clave para que el acto pedagógico virtual cobre sentido. Freire (Citado por Cruces, 2008) establece que: "no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más" p. 34. Freire nos plantea así el saber cómo el resultado de la interrelación con las personas del entorno donde la comunicación juega un papel fundamental.

Así mismo, ligado a las relaciones interpersonales está el trabajo en equipo que enriquece el acto pedagógico en estos tiempos, donde es primordial afrontar la nueva realidad y asumir el reto del estudio virtual, donde el docente debe desarrollar al máximo su capacidad de empatía y transmitirla en sus prácticas pedagógicas, por ende, el docente debe conocer las necesidades e intereses del estudiante, de su familia y de su entorno socio-cultural. Tanto el actor educativo padre como docente deben trabajar mancomunadamente y aportar al desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, habilidades que le permitirán comprender la nueva realidad, y contextualizar los aprendizajes adquiridos a su vida cotidiana que no es la misma de hace un tiempo atrás, porque hoy todo ha cambiado incluso las emociones y los sentimientos debido a la tensión, al stress, a la incertidumbre generada por la crisis sanitaria que afronta el mundo entero.

Al hablar de procesos o habilidades cognitivas se hace referencia al autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento crítico y al pensamiento reflexivo que en su conjunto llevan a que el estudiante conozca su ser, identifique sus fortalezas, sus debilidades, afronte las adversidades que está viviendo, las analice y actúe creativamente en bien propio y en el de la sociedad; por otro lado hay procesos cognitivos como la percepción, la memoria, la atención y la motivación que actúan entre sí y permiten la adquisición de nuevos aprendizajes. Hay que tener presente que estos procesos se desarrollan gradualmente porque son procesos complejos que requieren de la madurez física, de la madurez mental de los sujetos, de un entorno socio-cultural enriquecido que le permita explorar, adquirir y construir conocimiento y de un proceso pedagógico que tenga en cuenta entre muchos otros procesos sus habilidades cognitivas.

Por su parte cuando se habla de procesos o habilidades socio-culturales, el discurso se centra en el manejo de problemas y conflictos, específicamente los que surgen por el aislamiento social, medida que han tomado los gobiernos para controlar el contagio masivo del COVID 19. Dichos problemas van desde los económicos por falta de fuentes de ingreso hasta la violencia intrafamiliar causada por las malas relaciones interpersonales de los miembros de la familia; En relación a lo anterior Rueda. (Citada por Salamanca, 2020) sostiene que:

La magnitud y los efectos de la violencia intrafamiliar hacen posible un parangón (no desproporcionado) con la pandemia por Covid-19, con el agravante de que las medidas que han adoptado los distintos gobiernos para contener la propagación del virus sars-CoV-2 constituyen un factor de riesgo para el aumento de casos de maltrato; y que, mientras que el Covid-19 en algún momento desaparecerá o la ciencia encontrará un tratamiento que permita hacerle frente, la violencia intrafamiliar y el maltrato seguirán estando a la orden del día, siempre que los Estados continúen adoptando estrategias de atención no integrales. (p.s/p)

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

DIALÉCTICA // ENERO-JUNIO 2021 -AÑO 18

Con lo expuesto anteriormente, se refleja que la violencia y el maltrato al interior de las familias es un problema que ha ido creciendo y que es urgente la intervención del estado para mitigar este flagelo. Es por ello que las instituciones educativas como entes del gobierno nacional y constructoras de tejido social deben contemplar estas problemáticas y contextualizar sus currículos. Por su parte los docentes desde su labor deben diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan diagnosticar situaciones de violencia y maltrato en las familias de los estudiantes y a partir de este diagnóstico involucrar a padres y estudiantes en actividades que conlleven al buen trato y a una vida armónica, porque la educación debe asumir el reto de fortalecer el crecimiento del saber y el ser del estudiante, de sus familias y de su entorno socio-cultural, de esta manera se asume una educación humanista que atiende los diferentes ámbitos de la vida, formando seres humanos íntegros.

De la misma manera se involucran los procesos éticos, inmersos en una formación integral con visión humanista en la educación básica primaria. Como lo expresa Mélich (2002) "No hay educación sin ética. Aquello que distingue la educación del adoctrinamiento es precisamente que la primera tiene ineludiblemente un componente ético" p.51. Desde este punto de vista la ética está ligada a la educación, para ser más exacta a la formación en valores, a la formación del ser humano que debe darse desde los primeros años de vida tanto en el entorno familiar como en el escolar y social. La enseñanza de la ética se da a través del ejemplo, de las vivencias de los encargados de liderar los procesos de formación de los infantes, como lo son los padres de familia en primera instancia y luego los docentes de pre-escolar y básica primaria.

De acuerdo a lo anterior y dado que las relaciones interpersonales se están dando de manera virtual, es importante priorizar y trabajar con padres de familia y estudiantes una serie de valores que propicien la convivencia armónica en los grupos conformados de correo electrónico, WhatsApp, llamadas de voz o cualquier otro medio que se esté utilizando para llevar a cabo la comunicación y los procesos pedagógicos virtuales. Los valores que se consideran profundizar en este tiempo difícil que vive la humanidad son: el respeto, la tolerancia, la empatía, el asertividad, la responsabilidad, la puntualidad, la perseverancia pues en ellos se fundamentan las buenas relaciones interpersonales que se entablan a diario en época de pandemia donde el contacto directo con la persona es limitado para evitar la propagación del virus. En este sentido, Hernández (citado por Cruces,2008) plantea que el humanismo propone "el estudio del dominio socio-afectivo y de las relaciones interpersonales, y el de los valores en los escenarios educativos" p.34. Se plantea así la imperiosa necesidad de fomentar el humanismo en la educación básica primaria en época de pandemia, para llevar a cabo procesos formativos integrales que tengan en cuenta al estudiante en la totalidad de las dimensiones que conforman la persona humana.

Otra dimensión que se aborda en los procesos educativos en esta crisis sanitaria es la emocional, porque la pandemia aunada a la educación en casa, ha causado un fuerte impacto psicológico reflejado en ansiedad, depresión y estrés, de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. De ahí que los orientadores y/o psicólogos de las instituciones educativas han diseñado una serie de pausas activas o actividades lúdicas para que los estudiantes y sus familias las realicen diariamente en su tiempo libre. Igualmente, las secretarías de educación departamentales se han dado a la tarea de realizar una serie de programas virtuales para capacitar a las comunidades educativas en el manejo de las emociones, con mirar a mejorar el bienestar personal, familiar y social, así como evitar la deserción escolar.

En tal sentido Bisquerra (Citado por Bosada, 2020) afirma "Si no se atiende al desarrollo emocional de forma apropiada, lo más probable es que haya un incremento de ansiedad, estrés, depresión, consumo de sustancias, comportamiento sexual de riesgo, impulsividad descontrolada, violencia, etc." (p.s/p). Se plantea así que el estado emocional de los actores educativos debe estar en equilibrio, para mantener una buena salud física y mental. Los niños y adolescentes, quienes difícilmente entienden la situación que actualmente

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

DIALÉCTICA // ENERO-JUNIO 2021 -AÑO 18

viven deben ser orientados al desarrollo de sus habilidades emocionales, para ello es importante que los docentes brinden espacios en sus prácticas para fortalecer esta dimensión humana fundamental, para llevar una vida plena, feliz, en armonía consigo mismo y con la sociedad y para lograr los resultados esperados en el proceso enseñanza aprendizaje.

El paradigma humanista, dentro de la perspectiva educativa postula al estudiante como el actor central del proceso enseñanza aprendizaje y recomienda el estudio del ser humano de forma íntegra, es decir en su totalidad, involucrando los procesos cognitivos, afectivos, espirituales, comunicativos, éticos, estéticos y corporales, siendo este último de vital importancia en la situación actual de pandemia que amenaza a toda la población, sin ningún distingo de raza, edad, sexo, posición social u otro. Por su parte Cruces (2008) afirma que el paradigma humanista es "la vía posible en la formación integral del ser humano, retomando el sentido primigenio de la actividad educativa, creando un sentido de relación significativa y considerando los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, no sólo del estudiante sino también del profesor." (p.34).

La responsabilidad que recae sobre el docente, no solo es impartir saberes es ocuparse de la formación del ser y para ello debe darse a la tarea de conocer el contexto particular donde se desenvuelve cada uno de sus estudiantes, prestando una atención especial a las posibilidades del uso las TIC, a la formación académica de los padres o cuidadores de los estudiantes, del tiempo que disponen los padres para la orientación de las actividades escolares, de las problemáticas sociales que se viven al interior de cada una de las familias y que afectan psicológicamente a los niños, del número de estudiantes dentro del núcleo familiar, de las fortalezas y dificultades de cada estudiante, todo lo anterior con el propósito de planear experiencias significativas, vivenciales, humanas en sus prácticas pedagógicas virtuales. De lo contrario esta nueva modalidad de estudio en casa traerá para los educandos y sus familias una sobrecarga que psicológica y físicamente los afectará y para el docente una frustración al no ver el avance integral de sus estudiantes.

Si bien es cierto hoy en día los escenarios educativos cambiaron, al igual que la forma de relacionarnos, no obstante, la dimensión socio-afectiva del estudiante, sus familias y el docente se hace más relevante y pertinente en el quehacer pedagógico desde la virtualidad, cada uno de los actores educativos desde de su rol es responsable de contribuir en el desarrollo de experiencias enriquecedoras que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones sociales y de los procesos psíquicos como los sentimientos, las emociones, las actitudes, que hacen parte de la dimensión afectiva del ser humano, procesos que se han sido impactados negativamente debido al aislamiento social.

Hablar de educación y de humanismo en la actualidad, implica que el docente desarrolle la práctica pedagógica con el acompañamiento del padre de familia, quien es en casa el orientador de los procesos formativos del estudiante, dentro de un ambiente de respeto a la individualidad, a la diferencia, a los pre saberes que cada uno tiene, al trabajo en equipo, a las particularidades de cada uno de los estudiantes y de su entorno, en este orden de ideas, la pandemia ha propiciado un ambiente para aprender en casa con temáticas, herramientas, estrategias ajustadas a la realidad contextual del estudiante, de las familias y del docente.

Clara Inés Rojas
Olga Lucila Barajas Ruiz

REFERENCIAS

- Bosada, M. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. Redacción de Educaweb. Disponible en.
<https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2020/educacion-emocional-tiempos-covid-19/>
- Cruces, M. (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. *Acta Universitaria*, 18(1), 33-40.
- Mélich, J. C. (2002). La experiencia. *Filosofía de la Finitud*. Barcelona: Herder, 59-90
- Salamanca, J. (2020). Violencia intrafamiliar: medidas urgentes y creativas para enfrentar "la otra pandemia". *El Espectador*.
<https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/violencia-intrafamiliar-medidas-urgentes-y-creativas-para-enfrentar-la-otra-pandemia/>
- Zubizarreta, A. C. y García, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula Abierta*, 41(1), 73-84