

Software educativo como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora-

Educational software as a pedagogical tool for the improvement of reading comprehension

Amanda Stella Ojeda Pérez

Institución Educativa San Miguel en Aguachica, Cesar

amandasojedaperez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0510-6827>

RESUMEN

La siguiente investigación cumple con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto C de la Institución Educativa San Miguel, Sede la Victoria, en el municipio de Aguachica, Cesar, a través de la Implementación de un software educativo en *Educaplay* como medio de interacción en una propuesta pedagógica innovadora que permitió el desarrollo del pensamiento cognitivo para el mejoramiento comprensión lectora en los estudiantes. La importancia de la aplicación de las herramientas tecnológicas en el estudio fue prioritaria en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, que impacta de igual manera en el desempeño académico de las demás áreas del saber. En ese sentido, la metodología de la investigación se estructuró bajo el enfoque cualitativo de tipo exploratorio, con el fin de conocer las características y los resultados del uso de las TIC. La muestra objeto de estudio abarcó a 35 estudiantes de del grado quinto de básica primaria. Seguidamente, el estudio cumplió con tres fases, diagnóstico que permitió el conocimiento de las necesidades a priori, seguidamente se realizó el desarrollo y la validación de los resultados obtenidos, por último, se aplicó la tercera fase que consistió en la implementación del software educativo. Los hallazgos de la última sección permiten el análisis sobre la incidencia de la aplicación de un recurso digital de aprendizaje como herramienta pedagógica en el aula de clase, evidenciando el impacto de las nuevas metodologías con innovación que requiere la educación actual, adaptadas a los avances métodos, inherentes al uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Palabras clave: Estrategia pedagógica, recurso educativo virtual, comprensión lectora, software educativo

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

ABSTRACT

The following research will fulfill the objective of improving reading comprehension in the fifth grade C students of the San Miguel Educational Institution, la Victoria, in the municipality of Aguachica, Cesar, through the implementation of an educational software in Educaplay as means of interaction in an innovative pedagogical proposal that will allow the development of cognitive thinking for the improvement of reading comprehension in students. The importance of the application of technological tools in the study was a priority in the teaching and learning of reading comprehension that will impact on the academic performance of the other areas of knowledge. In this sense, the methodology of the research is structured under the qualitative approach of exploratory type, to know the characteristics and results of the use of ICT. The sample under study covered 35 students of the fifth grade of elementary school. Then, the study met three phases, diagnosis that allowed the knowledge of a priori needs, then the development and validation of the results obtained was carried out, finally, the third phase was applied, which consisted in the implementation of educational software. The findings of the last section, allow the analysis on the incidence of the application of a digital learning resource as a pedagogical tool in the classroom, demonstrating the impact of new methodologies with innovation that requires current education, adapted to the advances methods, inherent to the educational use of Information and Communication Technologies

Keywords: Pedagogical strategy, virtual educational resource, reading comprehension, educational software.

Introducción

Los avances que se presentan cada día en el ámbito educativo, obligan a los docentes a estar a la vanguardia y al nivel de exigencia con el sistema educativo actual, desde los programas de mejoramiento especialmente en proceso lector, con la finalidad de que el aprendizaje por parte de los estudiantes, se da de una forma más rápida y asertiva cuando se implementan nuevas metodologías que orienten al método de la enseñanza aplicada en diversos grados escolares con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media.

La comprensión lectora se consideró como la base del aprendizaje. En ese sentido, interdisciplinariamente es prioritaria para la interpretación de textos que acercan al educando con la historia, matemáticas, lenguaje, filosofía, entre otras, por ende, la siguiente investigación, busca que través del diseño de un software educativo como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto c de la Institución Educativa San miguel, sede la Victoria, en el municipio de Aguachica, Cesar, propende un aprendizaje aplicable de forma holística a todas las áreas del conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, el presente trabajo investigativo busca diseñar e implementar un Software educativo como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la comprensión lectora, apoyándose en los siguientes autores: Díaz (2009) como orientación de los métodos y las metodologías utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1991), relacionado a la comprensión lectora, además de los fundamentos de Montes, Rangel y Reyes (2014) en la concepción práctica de la comprensión de lectura y las relaciones implícitas y manifiestas entre el texto y el lector, quien otorga significancia a los escritos, después de los procesos cognitivos inherentes en la interpretación. Los usos de las TIC se presentan como herramientas innovadoras, capaces de cambiar actitudes y los modelos pedagógicos de enseñanza. Estos fundamentos epistemológicos y pedagógicos sirvieron de base para orientar la investigación en el fortalecimiento de las competencias lectoras mediadas por Educaplay como medio de interacción en una propuesta pedagógica innovadora.

Frente a este escenario, se expone una investigación con enfoque cualitativo la cual siguió el proceso metodológico de diagnosticar, desarrollar y validar. En consecuencia, la realización de un software educativo como herramienta interactiva para el mejoramiento de la comprensión lectora especialmente para los estudiantes del grado quinto, constara de cuatro unidades didácticas comprendidas en temas de narración, fabulas e historietas para fortalecer la lectura a través del uso de la didáctica. En cada una de ellas se presentan diversas actividades que se realizan en el aula de clase.

Finalmente, la implementación de la propuesta pedagógica se concibe con el nombre Comprensión de Lectura Construcción de Textos por las autoras de esta investigación para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, además del mejoramiento académico de los estudiantes. La misma es evaluada, través de una evaluación final o de impacto, que implica la percepción individual de la investigación, con esto se ratificó el interés de los educandos por el uso de los recursos digitales en el aula y se confirmó la efectividad pedagógica del uso del software educativo, demostrando que los estudiantes de quinto grado aprendieron de forma significativa al impartir una metodología de enseñanza-aprendizaje mucho más moderna y digitalizada.

Metodología

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo exploratorio con enfoque cualitativo y Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es exploratoria porque busca estructurar una mirada general de la problemática teniendo en cuenta aspectos aproximativos de la misma. Debido a que no se han implementado trabajos anteriores sobre el tema en la institución educativa ni se han generado conclusiones con respecto a los efectos y el impacto de la introducción de TIC en sus aulas de clase, la investigación exploratoria es necesaria, con el fin de poseer una primera mirada que sirva de base para realizar posteriores investigaciones que permitan concretar de manera más determinante las necesidades y las estrategias de dicho proceso.

Por su parte el enfoque adoptado es cualitativo y según, Quintana (2006) esta permite que se generen estrategias de mejora y dinamización de los procesos educativos, teniendo en cuenta la realidad contextual de los estudiantes y la docente, para formalizar propuesta de transformación de la realidad educativa en el aula de clase. De igual manera la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva.

Participantes

La Población participante la constituye la comunidad de la Institución Educativa San Miguel perteneciente al sector público, de carácter mixto y ubicada en la zona urbana del municipio de Aguachica, departamento del Cesar. La muestra poblacional en este caso es intencional no probabilística y está representada por 35 estudiantes, que hacen parte del grupo Quinto C de esta institución educativa.

Materiales e instrumentos

Como elementos útiles para la recolección de información o datos de investigación se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos:

Evaluación diagnóstica.

Este tipo de encuestas se hacen con el fin de tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados. Su función es identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. En este sentido según, Orozco (2006) define a esta prueba como un pre-test para el análisis inicial de las habilidades y debilidades de los estudiantes en una determinada área.

Encuesta diagnóstica a docentes.

Se define como un instrumento para el análisis de las percepciones y nociones de una determinada población de investigación sobre un tema en específico (González & Calleja, 2009). En este caso, se realiza una encuesta diagnóstica a los maestros de primaria con el fin de conocer su percepción sobre el software educativo y su aplicabilidad en la educación infantil. Esta encuesta evalúa en primer lugar percepción sobre la comprensión lectora y el papel que cumple en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y en segunda medida, la percepción que tienen los educadores sobre las estrategias pedagógicas mediada por las TIC implementadas en la Institución.

Evaluación final.

Corresponde con una prueba Pos-test, la cual permite validar o reconocer los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta criterios, logros, indicadores o componentes previamente constituidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la investigación. Para este caso, autores como Ortega (2009) aclara que la evaluación final no se usa para medir si el estudiante ocupa el primer lugar o el último, sino que, comprende una serie de preguntas o tareas encaminadas a descifrar que hizo falta dentro del proceso de intervención del educador.

Rubrica de evaluación

Masmitjá y Irurita (2013) aseveran que la rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente (p.13).

Análisis de Información.

Para el análisis de recolección de información se hizo uso de un proceso digitalizado a través de la estadística de gráficos circulares, la cual permitió el análisis del pretest y postest. Los instrumentos anteriormente mencionados fueron aplicados a los estudiantes de quinto grado de básica primaria. Los datos se sistematizaron a medida que la población contesta cada una de las encuestas aplicadas, de esta forma, el informe final de resultados se estructura a partir de gráficas estadísticas circulares que permiten un análisis de acuerdo con cada pregunta. En consecuencia, se realiza una comparación estadística entre los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica y los resultados obtenidos en la encuesta final con el fin de establecer el nivel de desempeño previo y el adquirido referente a la comprensión lectora.

Procedimiento

Esta investigación cuenta con tres fases de trabajo, teniendo en cuenta los alcances de los objetivos planteados y el tipo de investigación a desarrollar las cuales son:

Fase Diagnóstico: Debido a que es una investigación exploratoria, se tienen en cuenta antecedentes generados en otros contextos, además de indagar con docentes y directivas acerca de posibles estrategias a implementar por medio de una encuesta realizada a todo el cuerpo docente de la institución. Posteriormente, se realiza una evaluación diagnóstica a estudiantes del grado quinto C, con el fin de conocer el nivel de desempeño inicial en cuanto a comprensión lectora.

Fase de desarrollo: En esta fase se diseñan e implementan los contenidos en el software Educaplay, teniendo en cuenta las problemáticas más recurrentes e importantes en cuanto a la comprensión de lectura en niños de grado quinto. De igual manera, se diseñan herramientas digitales enfocadas a mejorar los aspectos más débiles y que merecen una atención más grande por parte de las docentes.

Fase validación: En esta fase se recogen los datos encontrados sobre los avances en la comprensión de lectura de los estudiantes del grado. Dichos datos serán analizados, con el objetivo de encontrar cambios y permanencias en la comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo estos resultados se validan a través de una rúbrica de evaluación.

Resultados

De acuerdo con la encuesta diagnóstica realizada a los docentes, en el primer enunciado se evidenció que los docentes mostraron la percepción que tienen sobre la comprensión lectora y el papel que cumple en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que lo que se pretende con el desarrollo de la presente investigación es el mejoramiento de la comprensión lectora, es decir, que fortalecer la comprensión lectora no es solo limitarse a enseñar leer, sino desarrollar las habilidades cognitivas del individuo para que esté pueda darle significado a lo que lee. Más allá del aprendizaje de la lectura según, Rivero (2009), es necesario asegurarse que los estudiantes sean capaces de extraer información de un texto, interpretándolo y reflexionando sobre él para de esta forma desarrollar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

En consecuencia, la segunda parte de la encuesta abordaba la percepción que tenían los educadores sobre las estrategias pedagógicas mediada por las TIC implementadas en el plantel, en donde se evidenció que la utilización de las TIC en la educación supone un impacto positivo en la interacción de estudiantes y educadores, siendo esta una herramienta esencial para el desarrollo de individuos integrales, enfocados a un conocimiento más significativo de la lectura, con nuevas opciones de interacción, nuevas tendencias, estilos y modelos de uso de las TIC en la educación, entendiéndola como una importante adquisición de conocimiento en una era de avance constante y en una búsqueda por salir de lo tradicional e involucrar a las personas en la investigación y la comunicación constante, siendo partícipes de actividades y aprendizajes significativos.

De otra parte, los resultados generales de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes, fue estructurada para evaluar la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. De este modo, en el nivel literal se observa que una gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo respecto al nivel literal de comprensión lectora en donde se destaca que los estudiantes recuerdan los sucesos leídos en el texto, pero no son capaces de registrar adecuadamente hechos sucedidos a sus personajes. Así mismo, se registra una gran cantidad de alumnos en el nivel medio los que permite establecer que existen falencias en este nivel de comprensión, siendo este un nivel básico de comprensión lectora, en donde los estudiantes de grado quinto deberían tener mejores resultados ya que este nivel se aborda desde el primer año escolar, lo que les ha permitido ir desarrollándolo hasta el momento.

A tal respecto, el nivel literal según, Sánchez (2013) corresponde a un eslabón inicial en el cual se pretende estimular los sentidos y las habilidades de identificación e interpretación, se requiere, a su vez, ser receptivo respecto a la información que se desea aprender, es una comprensión más relacionada con la retención y la memoria y se propende al desarrollo de habilidades como Atención, Percepción, Representación y Asociación (p.46)

RESULTADOS DEL NIVEL LITERAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL DESEMPEÑO EN EVALUACIÓN INICIAL

■ Muy bajo ■ Bajo ■ Medio ■ Alto

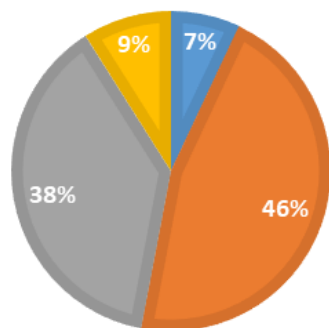


Figura 1 Resultados del nivel literal, según el desempeño en la evaluación inicial. Fuente: Elaboración propia

Así mismo, en la figura 2 se resalta que existe un alto porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño bajo y muy bajo referente al nivel inferencial de comprensión lectora en donde se destaca que, algunos estudiantes no comprenden las razones de los hechos ni establece relaciones causa-efecto y en otros casos los estudiantes si comprenden las razones de los hechos, pero no establecen relaciones causa-efecto.

En consecuencia, para el autor Sánchez (2013), en el nivel inferencial de comprensión lectora, se demanda la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas las cuales son las siguientes: Inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, describir, explicar, analizar, identificar causa efecto, interpretar, resumir, predecir, estimar, generalizar, resolver problemas (p.36). Los resultados obtenidos

son preocupantes ya que, aunque el nivel inferencial requiere de habilidades complejas, es importante resaltar que en el grado quinto los estudiantes ya deben poseer dichas habilidades con un desarrollo continuo.

RESULTADOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL DESEMPEÑO EN EVALUACIÓN INICIAL

■ Muy bajo ■ Bajo ■ Medio ■ Alto

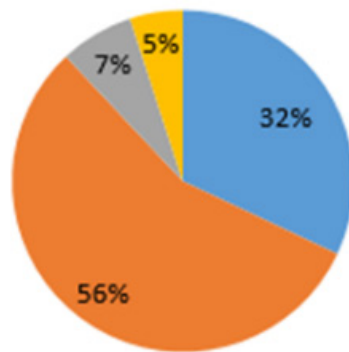


Figura 2 Resultados del nivel inferencial, según el desempeño en la evaluación inicial. Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, en la figura 3 se evidencia la problemática suscitada en la presente investigación en donde se resalta que, la mayoría de los educandos se encuentran en el nivel bajo y muy bajo de comprensión crítica literaria en donde se resalta que, los estudiantes no son capaces de reconocer el contexto de una historia ni establecer conclusiones adecuadas del mismo.

Según, Sánchez (2013) el lector debe ser capaz de emitir un juicio con argumentos sobre el texto leído, ya que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. En este sentido el nivel crítico requiere de habilidades de pensamiento complejas como interpretación y análisis los cuales se deben desarrollar en los estudiantes con el fin de tener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

RESULTADOS DEL NIVEL CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL DESEMPEÑO EN EVALUACIÓN INICIAL

■ Muy bajo ■ Bajo ■ Medio ■ Alto

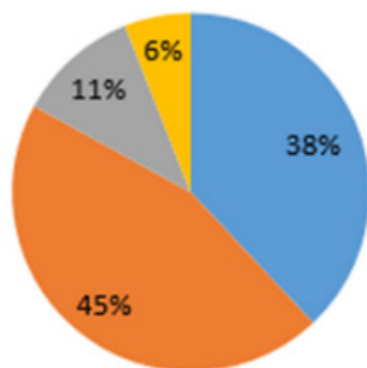


Figura 3 Resultados del nivel crítico, según el desempeño en la evaluación inicial. Fuente: Elaboración propia

Por ende, se encontró que la mayoría de los estudiantes no es capaz de inferir adecuadamente conclusiones desde el contexto mismo de la historia, así mismo, identifica los hechos, pero no establece relaciones causa-efecto de manera adecuada y aunque recuerda los sucesos de una historia, no es capaz de registrar adecuadamente hechos sucedidos a sus personajes. En consecuencia, se necesita que los estudiantes se enfrenten a recursos literarios que les permitan reencontrarse con la lectura significativa, de manera que se “logre reforzar las habilidades literales, inferenciales y críticas de estos educandos a través de estrategias pedagógicas más modernas y actualizadas” (Carratalá, 2010).

Por su parte, los resultados de la fase de desarrollo dan cuenta de una Propuesta Pedagógica, consistente en un Software educativo como herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado Quinto.

La comprensión lectora se ha configurado, a través del tiempo, como una competencia inherente en el desarrollo cognitivo del ser humano (Solé, 1998), en ese sentido la habilidad de reconstruir la realidad leída con los sentidos edifica ciudadanos con criterio y capacidades de análisis más elevadas. También, desde la perspectiva psico-lingüístico, Goodman (1979) expresa, “la interpretación es un proceso mental, natural en el lector, así como la creación de ideas y relaciones textuales.” (p.87). Por ende, las habilidades lectoras, deben ser fortalecidas contantemente, desde los primeros años educativos, mediante estrategias multimedia, propias de las plataformas educativas digitales, las cuales, aprovechan la didáctica y la predisposición innata del educando para facilitar el aprendizaje.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez


Con respecto a los softwares educativos, la estrategia necesitó de un instrumento, perteneciente a la web 2.0, con características interactivas, dinámicas, didácticas y libre, por tanto, la opción apropiada fue Educaplay, plataforma virtual con ejercicios prácticos como, relacionar, ordenar, clasificar, leer y comprender, diseñados para captar el interés de los estudiantes. Teniendo en cuenta dichos atributos, los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa San Miguel, sede la Victoria de Aguachica, Cesar, participaron de nuevas didácticas de aprendizaje, mediadas por tecnologías de la información y la comunicación.

Al mismo tiempo que, los estudiantes se divertían, también fortalecían los siguientes Derechos Básicos de Aprendizaje, reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de un texto determinado, utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas, conoce y utiliza la tilde diacrítica, usa conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto, entre otros, de manera que la didáctica práctica rediseñó el ambiente de aprendizaje en el aula de clase, cambiando las interacciones, docente-estudiante y conocimientos-medio.

La tabla 1 relaciona los principales fundamentos del curso diseñado en el software educativo, mostrando de manera precisa los objetivos de aprendizaje y los contenidos temáticos, que conforman la propuesta pedagógica.

Tabla 1

Bienvenida al curso

NOMBRE DEL CURSO	COMPRENSION DE LECTURAY CONSTRUCCION DE TEXTOS
GRADO	5° C
DOCENTE	Yorleny Castro Amanda Stella Ojeda Pérez
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Usar conectores textuales para la coherencia de los textos • Interpretar datos presentes en textos y gráficos • Distinguir y utilizar la tilde diacrítica • Leer y comprender textos.
CONTENIDOS TEMÁTICOS	<p>Lectura y relación de conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura rápida • Clases de palabras • Relaciona la correcta <p>Práctica y diversión: conectores y fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conector de textos • Tilde diacrítica • Fuentes de información <p>Comprendiendo textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de datos • Comprensión • Mi biografía <p>Leyendo y comprendiendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lírica • Presentación • Comparación de textos
BIENVENIDA AL CURSO	<p>Con el fin de motivar la realización de actividades, se informó sobre las propiedades multimedia del software educativo, Educaplay, se agregó que, las actividades son entretenidas, didácticas, dinámicas y recreativas.</p> <p>Seguidamente, se brindó las pautas para el ingreso a la plataforma. Paso a paso, los alumnos ingresaron al espacio virtual, observaron las dinámicas y preguntaron sobre la secuencia de realización de los recursos educativos</p> <p>También, se expresó la importancia de la comprensión de lectura para el desarrollo cognitivo y crítico de los alumnos, de igual forma se motivó con la siguiente imagen.</p> 

Fuente: Elaboración propia.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

En total se desarrollaron 4 unidades temáticas, y cada una estuvo estructurada dentro de un momento introductorio y un momento práctico, y de igual manera se definieron actividades y criterios de evaluación específicos. En este orden de ideas, al terminar la intervención pedagógica se dio paso a realizar la prueba final de validación cuyos resultados se muestran a continuación.

En la figura 4 se observa que, el 77% de los educandos alcanzaron un nivel de desempeño alto en el nivel literal de comprensión lectora en su evaluación final, hecho que se resalta como importante ya que el nivel literal es la base para desarrollar los otros dos niveles de comprensión, ya que es en este nivel en donde el educando debe comprender lo que se le presenta en el texto implícitamente, desarrollando habilidades como la memoria, la concentración y percepción. Se destaca que este nivel se fortaleció mediante la aplicación de actividades propuestas en la presente investigación tales como las presentadas en la unidad número 1, en donde se ejecutaron actividades de lectura de fabulas, se fortaleció el vocabulario por medio de los adjetivos, repaso de hiatos, diptongos y triptongos, Así mismo en la unidad número 2 se desarrollaron actividades tales como el correcto uso de conectores, la tilde diacrítica, entre otros, resaltándose que al reforzar estas temáticas de forma innovadora e interesante para los estudiantes se desarrolló un aprendizaje significativo, en donde el educando fue parte activa en su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que repercuto directamente en el mejoramiento del nivel de desempeño de los educandos en cuanto al nivel literal de comprensión, siendo estos temas bases fundamentales en dicho proceso.



Figura 4 Resultados del nivel Literal, según el desempeño en la evaluación final. Fuente: Elaboración propia.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

En consecuencia, el mejoramiento en este nivel se evidenció en los resultados obtenidos en la evaluación final, con preguntas como la número uno, en dónde debían identificar el significado de una expresión en el contexto de la fábula leída, a la cual la mayoría de los educandos respondieron acertadamente, así mismo se resalta la pregunta número tres, en donde los educandos debían responder cuál de las opciones presentadas se relacionaban directamente con lo planteado en la pregunta, indagando a cerca de la comprensión e interpretación literal del texto, adicionalmente el mejoramiento del nivel literal se evaluó por medio de la pregunta número cinco, en donde los educandos debían ordenar lógica y secuencialmente una historieta, lo cual se resalta ya que, a la mayoría de los estudiantes se les facilitó leer cada parte e interpretar el contexto para poder ordenar la historieta, resaltándose el desarrollo de la concentración y comprensión de textos escritos e imágenes, por último la pregunta número once estuvo dirigida a evaluar la capacidad para identificar hiatos, diptongos y triptongos con el fin de evaluar las actividades realizadas en la implementación referentes a este tema.

Finalmente, se destaca un avance significativo en el nivel de desempeño del nivel literal de comprensión lectora ya que, como se observó en la evaluación diagnóstica, tan solo el 9% de los educandos alcanzaron el nivel alto de comprensión lectora, por su parte tras el desarrollo de las actividades, el 77% de los educandos alcanzaron el nivel alto de comprensión lectora que según la rúbrica de evaluación en este nivel el estudiante entiende los hechos, los relaciona y es capaz de agruparlos adecuadamente, adicionalmente, lograron el desarrollo de habilidades de percepción, memoria, representación y asociación, habilidades involucradas en este nivel, tal como lo destaca Sánchez (2013). A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los educandos en la evaluación final, según el nivel de desempeño en el nivel inferencial de comprensión lectora.

RESULTADOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL DESEMPEÑO EN EVALUACIÓN FINAL.

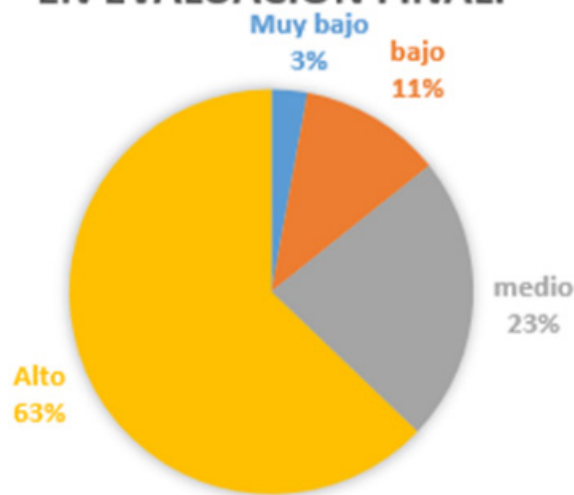


Figura 5 Resultados del nivel inferencial, según el desempeño en la evaluación final. Fuente: Elaboración propia

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

En consecuencia, se evidenció el mejoramiento en el nivel inferencial resaltándose que, tras la implementación de la presente propuesta, se realizó una evaluación final en donde un 63% de educandos alcanzaron el nivel alto de desempeño frente a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica en la cual se observó que, tan solo el 5% de educandos lograron alcanzar el nivel alto de desempeño, igualmente se destaca que, tan solo un 3% de educandos estuvieron ubicados en el nivel muy bajo, esto debido a que las actividades desarrolladas por los educandos propuestas en la presente investigación, estuvieron encaminadas al fortalecimiento de habilidades que según el autor Sánchez (2013), “son requeridas en este nivel tales como Inferir, comparar, clasificar, describir, explicar, identificar causa efecto, interpretar y resumir.” (p.36)

Dichas habilidades fueron desarrolladas a través de la unidad tres en donde se realizaron actividades como la interpretación de datos presentados en gráficos, en donde los educandos debían interpretar e inferir la información relacionada en ellos, así mismo la actividad 8, en la cual se presentaban textos de compleja interpretación donde se relacionaba información de manera implícita que debía ser interpretada por el alumno, Así mismo se resalta que con el fin de validar el impacto generado por dichas actividades en el nivel de comprensión inferencial, se aplicó la evaluación final a los educandos en donde obtuvieron resultados satisfactorios en preguntas como la número tres, en donde el educando debía inferir cual era el posible nombre de la revista según el tema relacionado, destacándose el desarrollo de la capacidad de clasificar información y relacionarla entre sí, adicionalmente con la pregunta número seis, el educando debía leer un folleto incompleto y posteriormente interpretar cuál de las posibles respuestas era la que pertenecía al folleto para completar la información, de esta forma desarrollar en los educandos la habilidad de interpretar e inferir, finalmente con la pregunta siete y ocho de la evaluación final se evidenció que los educandos lograron tener una buena interpretación y comprensión inferencial de textos ya que en estas dos preguntas la mayoría de los educandos respondieron correctamente demostrándose una vez más el desarrollo de este nivel de comprensión, destacándose que los educandos en su mayoría alcanzaron el nivel alto de desempeño, en donde según la rúbrica de evaluación el estudiante debía identificar y comprender los hechos, además, establecer relaciones causa-efecto de manera adecuada.

Se destaca igualmente que es necesario continuar con el diseño e implementación de este tipo de propuestas pedagógicas con el fin de fortalecer y desarrollar aún más la comprensión lectora de los educandos para de esta forma alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar la calidad académica de la institución, ya que se evidencio la creciente motivación por parte de los educandos hacia la asignatura y hacia el proceso lector.

RESULTADOS DEL NIVEL CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL DESEMPEÑO EN EVALUACIÓN FINAL.

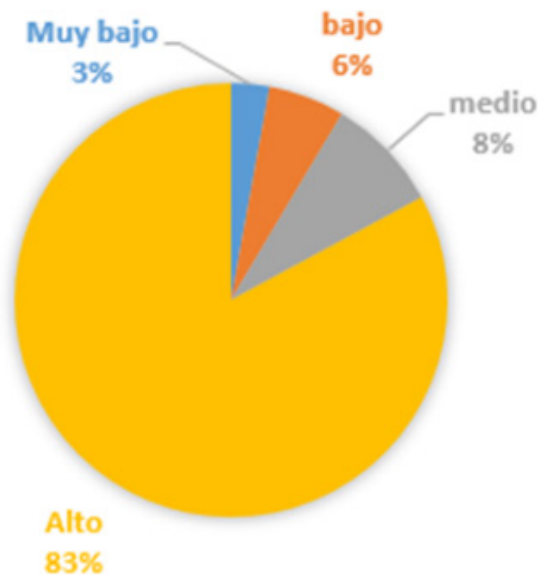


Figura 6 Resultados del nivel crítico, según el desempeño en la evaluación final. Fuente: Elaboración propia

En el nivel crítico de comprensión lectora los resultados obtenidos fueron similares a los resultados obtenidos en el nivel literal e inferencial, ya que se evidenció que, el 83% de los educandos logro alcanzar el nivel alto de desempeño en la evaluación final realizada, frente a un 6% de educandos que alcanzaron este mismo nivel en la prueba diagnóstica registrándose un avance significativo en este nivel de comprensión, en el cual según, Sánchez (2013) el lector debe ser capaz de emitir un juicio con argumentos sobre el texto leído, ya que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. En este sentido el nivel crítico requiere de habilidades de pensamiento complejas como interpretación y análisis los cuales se deben desarrollar en los estudiantes con el fin de tener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, los avances evidenciados en el nivel crítico de comprensión lectora fueron posibles por medio del desarrollo de las actividades propuestas en la presente investigación, en donde se destaca la unidad número cuatro en la cual se ejecutaron actividades tales como, “la lírica” en donde los educandos debían realizar la lectura de poemas, clasificando cada escrito y teniendo en cuenta sus componentes, adicionalmente en la actividad número once de la propuesta debían seleccionar un tema de los presentados y realizar una exposición con el fin de desarrollar en ellos el carácter evaluativo para la selección del texto teniendo en cuenta los diferentes criterios, posteriormente, se presentó la actividad de “comparación de textos” dentro del recurso educativo, los educandos leyeron la indicación presentada allí en donde debían comparar las formas como se presenta el tema, identificar ideas principales y su desarrollo, intenciones del autor, relaciones de causa y efecto,

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

entre otros, a lo cual se resalta que los educandos manifestaron sentirse motivados e interesados en el desarrollo de las actividades propuestas manteniendo siempre una actitud analítica e interpretativa durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Con el fin de realizar la validación de las actividades presentadas para el mejoramiento del nivel crítico de comprensión lectora, se presentó en la evaluación final preguntas tales como la pregunta número diez, en donde el educando debía seleccionar cual podría ser la continuación del texto presentado allí, viéndose involucradas habilidades del pensamiento complejas tales como el análisis y la interpretación, Así mismo, se resalta la pregunta número doce en donde se presenta un poema con el fin de evaluar el género lírico visto en la unidad cuatro, ya que, por medio de este se desarrolló habilidades para emitir juicios con argumentos y desarrollar criterios de gusto a cerca de la lectura de géneros literarios diferentes a los desarrollados hasta el momento como el género narrativo.

Finalmente, se destaca que los objetivos de aprendizaje de la propuesta pedagógica los cuales eran: Usar conectores textuales para la coherencia de los textos; interpretar datos presentes textos y gráficos; distinguir y utilizar la tilde diacrítica y leer y comprender textos, fueron cumplidos a cabalidad y por medio de estos temas se mejoró el nivel de desempeño de los educandos en los tres niveles de comprensión lectora, logrando ubicar a la mayoría de educandos en el nivel alto en donde según la rúbrica de evaluación el estudiante es capaz de inferir conclusiones desde el contexto mismo de la historia

Conclusiones y/o comentarios

El proceso de análisis de resultado evidenció que se logró el objetivo planteado al implementar estrategias desde las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de la de la Institución educativa san miguel, sede la Victoria del Municipio de Aguachica- Cesar, ya que los estudiantes de forma práctica y divertida desarrollaron los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico de manera responsable, con interés y agrado, generando un clima de aula agradable, de cooperación y aprendizaje significativo.

Es decir, la implementación de la presente propuesta se convirtió en una estrategia eficiente, demostrado en los resultados de la evaluación final. A partir de la práctica en el software educativo, Educaplay, donde una gran mayoría de los educandos alcanzaron un desempeño alto en el nivel literal de lectura, demostrando habilidades de relacionar y agrupar las acciones, personajes, tiempos y lugares, presentes en un texto. También, reconocieron las secuencias narrativas propias de un eje temático, identificando causas y efectos de los hechos.

De igual forma, fue notable el avance en el nivel inferencial. Durante la evaluación diagnóstica, solo, el 5% de los estudiantes alcanzaron el desempeño alto en el nivel inferencial, no obstante, el mejoramiento del nivel literal permitió el desarrollo holístico proporcional de los siguientes niveles de lectura, causando que, el 63% de los educandos alcanzaran un desempeño alto en dicho nivel. La evaluación final vislumbró que, los estudiantes mejoraron su habilidad de comprender aspectos determinantes de un texto, sea manifiesto o implícito, determinando su significado, a partir de la creación de conjeturas.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

En ese orden, el nivel crítico de los educandos alcanzó el 83% de alto desempeño, mejorando el 6% obtenido en la evaluación diagnóstica. Los educandos motivados por las nuevas dinámicas de aula practicaron con los ejercicios de lectura, encaminados, también, al desarrollo de los siguientes Derechos Básicos de Aprendizaje, uso de conectores textuales e interpretación de información, los cuales, facilitaron la generación de opiniones escrita o habladas sobre los mensajes implícitos y manifiestos del texto.

En ese sentido, el impacto generado en los educandos del grado quinto de la institución en mención tras la implementación de la presente propuesta fue que, mejoraron la comprensión lectora a través del cumplimiento de los objetivos específicos propuesto en la investigación, así como también el desarrollo de habilidades presentes en cada nivel tales como análisis, memoria y capacidad argumentativa, entre otras; habilidades que fueron desarrolladas por medio de la realización de las diferentes actividades propuestas.

El impacto local que se evidenció durante la investigación fue positivo, ya que en el área de la exploración de las TIC como mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en lectura se ha abarcado muy poco, por lo que ahora se tiene una nueva base para futuros procesos investigativos que puedan abrirse.

El impacto institucional generado se pudo evidenciar en las ventajas de la implementación de un software educativo para el fortalecimiento de la lectura y en general para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo se observó cómo la coordinación académica de la institución educativa evidenció que gracias a la incorporación de las TIC hubo mejorías en el rendimiento académico en el área de lenguaje, por lo que, en un futuro, se piensa realizar la incorporación de estas actividades en otras áreas de aprendizaje con otros docentes.

El impacto que la investigación tuvo en padres de familia fue positivo, ya que estos en su pensamiento tenían el concepto de que el uso de la Internet era exclusivamente para el entretenimiento y como un pasa tiempo, pero se dieron cuenta que hay otros usos como en el área de la educación, con el fin de incentivar al estudiante en áreas que presenta falencias y reforzarlas. Por parte de los estudiantes, se evidenció una motivación en el aprendizaje y se incentivó un trabajo colaborativo entre estos aprendices por lo tanto se logró mejorar los hábitos de estudio y se reforzó el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, el impacto en la comunidad educativa fue significativo, en el sentido que cambió la perspectiva que los docentes tenía acerca de los TIC, ya que se transmitió el concepto de que se pueden fusionar los métodos tradicionales con las nuevas tecnologías. De esta forma, los estudiantes podrían mejorar su nivel académico mediante la transformación efectiva de la metodología de aula.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

Referencias

- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora mediante la Integración de Tablet*. (Tesis de Maestría). Santiago- Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Baelo, R. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- Belloch, C. (2011). *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) EN EL APRENDIZAJE*. España: Universidad de Valencia.
- Camargo, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Colombia.
- Carratalá, F. (2010). *LA LECTURA COMPRENSIVA Y SIGNIFICATIVA*. LybSevilla. Obtenido de http://lybsevilla.org/2013/files/LINEA3/LA_LECTURA_COMPRENSIVA_Y_SIGNIFICATIVA_Fernando_Carratal.pdf
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Clarke, M., & Silberstein, S. (1977). "Toward a realization of psycholinguistic principles in the ESL reading class". *Language Learning*.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Quito- Ecuador: Paidós.
- Colombia Aprende. (2012). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-244105.html>
- Corporación Colombia Digital. (abril de 29 de 2014). *Ranking mundial sobre el uso de las TIC*. Obtenido de Colombia Digital: <http://colombiadigital.net/actualidad/noticias/item/6953-ranking-mundial-sobre-el-uso-de-las-tic.html>
- Gómez, B., & Oyola, M. (2012). *Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media*. Barranquilla.
- González, A., & Calleja, V. (2009). *Los estudios de encuesta. Métodos de Investigación en Educación Especial*.
- González, F. (2015). *Lectura Recreativa*. Medellín: Colombia Aprende. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75590_archivo.pdf
- Goodman, K. S. (1979). "Learning to read is natural". In: L.B. RESNICK and PH. A. WEAVER (eds.) *Theory and practice of early reading*. Jersey: Hillflaade.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación (Vol. 6)*. México: McGRAW-HILL Education.
- Ley 115. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Masmitjà, J. A., & Irurita, A. A. (2013). *RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS*. Barcelona: Octaedro. Obtenido de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/26cuaderno.pdf>

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

- Mayoral, J., Ruiz, V., & Labajos, E. (2010). Análisis de los resultados académicos obtenidos en cursos impartidos en la modalidad presencial y online en función de la tipología de contenidos: conceptuales, factuales, procedimentales y actitudinales. Madrid- España: Bureau Veritas- Centro Universitario e-Learning.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá- Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C: Graficando Servicios Integrados. Obtenido de www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Colombia Aprende. Recuperado el junio de 2017, de Competencias TIC para el desarrollo Profesional Docente: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- OCDE. (2015). PISA Resultados Clave. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Orozco, J. M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción. Sevilla. Obtenido de http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf
- Ortega, R. (2009). Estudio y análisis del método ecléctico de lectoescritura en las escuelas de la SAFA. España: Universidad de Granada.
- Quintana, P. A. (2006). Metodología de Investigación científica cualitativa. Tópicos de actualidad. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Rincón, M. I., Martínez, V., & Curiel, A. (2013). Evaluación con Objetos de Aprendizaje en el Ambiente ELearning MOODLE Mediante la Integración de Módulos Multimedia y el Instrumento HEODAR. Revista de Investigación en Tecnologías de Información y Sistemas. Obtenido de <http://iacto.org/papers/index.php/iacto/article/viewFile/65/60>
- Romero, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Perú: Horizonte de la Ciencia.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Soler, Y., Antúnez, G., & Ramírez, W. (2015). La Web 2.0 en la producción de contenidos para la capacitación del profesional veterinario. REDVET - Revista electrónica de Veterinaria, Volumen 16(11).
- Tenti, F. E. (2010). Sociología de la educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación para la Nación. Obtenido de

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

SOFTWARE EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA

Amanda Stella Ojeda Pérez

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89823/Sociologia%20de%20la%20educacion.pdf?sequence=1>

Valencia, C., & Osorio, D. (2011). Estrategias para fomentar el Gusto y el Hábito de la Lectura en Primer Ciclo. Bogotá D.C: Universidad Libre.

Valenzuela, J. R., & Flórez, M. (2012). Fundamento.