

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

THEORETICAL MODEL FOR STRENGTHENING INCLUSIVE PEDAGOGY AS A CONTRIBUTION TO EDUCATION IN COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Colegio Técnico Empresarial José María Estévez

Ednajvalenciag@gmail.com

Código ORCID: 0000-0003-0786-2802

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo crear un modelo teórico que fortaleciera la pedagogía inclusiva, como un intento por reconocer las realidades de los actores educativos en un escenario desconocido llamado “aula sin paredes”, y una forma más de investigar qué conllevara a profundizar en su interacción desde la inclusión. Por otro lado, pretendió develar las concepciones sobre inclusión que ofrecieron los maestros de Bucaramanga, e interpretar la pedagogía empleada desde las practicas inclusivas en tiempos de pandemia, Con una mirada interpretativa, desde la fenomenología, buscando respuesta a una entrevista semiestructural aplicada a siete instituciones educativas; también, se reconoció a los participantes desde su forma de ver y vivir la inclusión partiendo de factores sociales en el entorno familiar y académico en la escuela. En tal sentido, se trató de repensar sobre la pedagogía inclusiva desde la relación entre el rol de los maestros, los estudiantes de inclusión, la pedagogía y las necesidades que emergieron basados en la Pirámide de Maslow; así mismo, abrir una ventana que permitiera mejorara la educación de colombiana. Es así, como se dio a conocer la importancia de suplir las necesidades que el maestro tiene para llegar a su autorrealización plenamente, aportando lo mejor desde su rol para tener una pedagogía apta a las condiciones de sus estudiantes soportada en las necesidades básicas, de seguridad, de pertenencia, estima y auto realización; abrazada por la pedagogía y reconocimiento de los estudiantes y ejerciendo el rol como líder intelectual; y por ultimo enriquecer el estado de arte en la línea de investigación que nos atañe y apoyar las decisiones que se requieran desde el ámbito nacional en la educación.

Palabras claves: Pedagogía Inclusiva, Rol del maestro, Necesidades, Familia

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

ABSTRACT

The present study aimed to create a theoretical model that would strengthen inclusive pedagogy, as an attempt to recognize the realities of educational actors in an unknown setting called “classroom without walls”, and one more way of investigating what would lead to deepening their interaction from inclusion. On the other hand, it sought to unveil the conceptions on inclusion offered by the teachers of Bucaramanga, and interpret the pedagogy used from inclusive practices in times of pandemic, with an interpretive look, from phenomenology, seeking an answer to a semi-structural interview applied to seven institutions educational; Also, the participants were recognized from their way of seeing and living inclusion based on social factors in the family and academic environment at school. In this sense, an attempt was made to rethink about inclusive pedagogy from the relationship between the role of teachers, inclusion students, pedagogy and the needs that emerged based on Maslow’s Pyramid; likewise, open a window that would allow the improvement of Colombian education. Thus, it was allowed to make known the importance of meeting the needs that the teacher has to reach his self-fulfillment fully, contributing the best from his role to have a pedagogy suitable to the conditions of his students supported in the basic needs, of security, belonging, esteem and self-realization; embraced by the pedagogy and recognition of the students and exercising the role as intellectual leader; and finally, enrich the state of the art in the line of research that concerns us and support the decisions that are required from the national level in education.

Keywords: Inclusive pedagogy, Role of the teacher, Needs, Family

Introducción

La pedagogía inclusiva es un proceso de participación de hombres y mujeres sin pensar en su condición, que tengan acceso a los recursos disponibles desarrollando sus habilidades para enfrentar el mundo real desde su propio proyecto de vida, reconociendo el rol del educador para crecer como ser humano. Según Freire (2007).

La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, porque los seres humanos somos proyectos y al mismo tiempo podemos tener proyectos para el mundo. [...] La educación tiene sentido porque, para ser, las mujeres y los hombres necesitan estar siendo. Si las mujeres y los hombres simplemente fueran, no habría por qué hablar de educación. (p. 47)

En efeto, se reconoce al hombre y al mujer como proyecto de la humanidad para ser desde el estar siendo, buscando la particularidad de aportar desde la inclusión el reconocimiento de cada individuo desde sus diferencias, también, en la actualidad es una forma de ver a los sistemas educativos de América Latina integrando a todas las personas de la sociedad que participan y se benefician en el proceso; no podría ser de otra forma si aspiramos a que la educación realmente contribuya al desarrollo de una sociedad más justa, democrática y solidaria. Sin embargo, en estos momentos la inclusión se ha visto afectada por prácticas que generan desigualdad y exclusión, particularmente en el ámbito educativo, pese a grandes esfuerzos en cuanto a calidad y la equidad en la educación colombiana.

En tal sentido, todos los actores que hacen parte de la educación, entre estos, maestros, familias y entes gubernamentales, deben reflexionar en cuanto al rol de cada cual de manera que se pueda reducir las brechas de desigualdad; que aumenten el esfuerzo en dar una mejor oportunidad a los alumnos en tiempos de pandemia, que generen una verdadera inclusión para aquellos en situación de vulnerabilidad y que a su vez, tenga en cuenta una mirada desde los modelos de exclusión, segregación, integración e inclusión, de modo que se genere una educación acorde al contexto actual.

Es así, como no se desconoce el trabajo que se ha desarrollado alrededor de las practicas pedagógicas actuales, pese a que en estos momentos prevalece escenarios socioculturales, difíciles, muy complejos asignados por la mediación tecnológica en todos los ámbitos, también, la presencia de anomalías que se traducen en desigualdad social, pobreza extrema, contaminación ambiental, pandemias que afecta la dinámica social y cotidianidad del ser humano entre otros. El presente estudio se realizó con el fin de comprender la inclusión desde una experiencia nunca vivida, su exclusión desde la inclusión, en donde se propone un modelo teórico que aporta, en el ámbito local, nacional e internacional a enriquecer el estado del arte sobre lo investigado desde las instituciones educativas de Bucaramanga.

Marco Teórico

Cómo se conoce la Inclusión

La UNESCO reconoció la inclusión desde, garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación, teniendo como referente lo planteado en la Agenda 2030, desde el objetivo 4, en donde se reconoce el cimiento de la calidad desde la inclusión y la igualdad. También, se destaca la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la región, la nacionalidad, la posición económica, las actitudes.

En el mismo sentido, se planteó que, para reconocer los grupos excluidos o marginados, se requiere de políticas y programas inclusivos, desde este aspecto la UNESCO, fomento los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. (UNESCO 2021). Al mismo tiempo, otra de las interpretaciones de la inclusión, es la mostrada por García y Goenechea (2009) se podría definir como:

un proceso educativo continuo que repiensa las relaciones de la comunidad educativa, que está dispuesta a reconstruir su identidad y que implica una filosofía de la educación basada en la equidad que valora las diferencias, más que con un conjunto de recetas a aplicar en los centros. Para ello, los centros más que ir aplicando un simple conjunto de actuaciones tendrán que ir identificando que barreras de aprendizaje y de participación se están generando en sus contextos e ir diseñando propuestas educativas coherentes en el plano cultural, programático y práctico de su realidad educativa. (p. 35)

Como lo citaron los autores, se muestra como proceso continuo desde el ámbito educativo, basado en las relaciones de los actores, que permitan la reconstrucción desde la identidad y la equidad, basada en valorar la diferencia; se reconocen los centros que son los entes que se encargarían de identificar las barreras que se encuentren en el camino de la inclusión en el aprendizaje, y de esta forma ir diseñando propuestas dinámicas, construidas desde lo cultural y las realidades de los estudiantes. Mientras, cita Arnaiz (1996), comunica más claramente y con mayor exactitud, que “todos los niños necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas del barrio, y en la sociedad en general” (p.25).

En el mismo, sentido se reconoció de cómo se requiere que todos los niños deben estar dentro del sector educativo, siempre partiendo de la premisa de la necesidad del estar, ya sea del ámbito familiar, social, escolar, en fin, en todo lo que le permita hacer parte de algo. Desde Ramírez (2017):

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano (p. 215)

De esta manera, la inclusión se revisó desde diferentes campos, y además, se confirma el deseo de mejora para aportar a la sociedad, siendo esta la oportunidad de alcanzar el proceso inclusión, en donde los seres puedan participar sin ningún tipo de obstáculo. Como lo cita Skliar, (2009), “los procesos de exclusión e inclusión acaban por ser muy parecidos entre sí, siendo entonces la inclusión un mecanismo de control que no es la contracara

de la exclusión, sino que lo sustituye”. (p.18). Se retomó la inclusión como la otra versión de la exclusión, en donde sirve de control para establecer los procesos que se requieren, de manera, que se establece no como lo contrario sino como el que va a reemplazar, una mirada desde el proceso de cambio para mejorar y soportar la transformación de lo que se vive.

Familia y sus denominaciones

Existen diferentes maneras de reconocer que es una familia, y para ellos se destacó lo enunciado por autores como Reich, Korinfeld, Vigotsky y las leyes que reflejan: Desde las debilidades desde Reich (1970), “la familia autoritaria representa la primera y más esencial fuente de reproducción de toda clase de pensamientos reaccionarios; es una fábrica en la que se producen la ideología y las estructuras reaccionarias”. (p. 56).

Según Reich (1970), cito la familia como: “la familia autoritaria representa la primera y más esencial fuente de reproducción de toda clase de pensamientos reaccionarios; es una fábrica en la que se producen la ideología y las estructuras reaccionarias”. (Pág. 56), Según el autor se definió, como el eje del pensamiento de los hijos, puesto que desde allí se produce ideas frente a sus realidades y estructuras que le permiten reaccionar a todo lo que viva en su entorno. También, Korinfeld (1998) destacó su apreciación frente a la familia:

La familia debe acompañar en todo proceso, pero a su vez debe estar rodeada por un equipo que respete sus propias potencialidades y los recursos con que cuenta para que de esta manera no interfiera y logre un equilibrio justo, donde no se someta al niño con necesidades educativas especiales a expectativas de logro que lo perjudican. (p. 55).

De esta forma, el autor confirmó el rol de la familia como acompañante, para generar respeto frente a las potencialidades que presente el hijo y ofrecerle los recursos necesarios para que el niño enfrente su condición de manera justa, equilibrando la balanza para evitar situaciones que lo lleven a interrumpir sus metas en la vida cotidiana. En el mismo sentido, Vigotsky (1991) cita “el niño, en su proceso de desarrollo, se apropia no solamente del contenido de la experiencia cultural, sino también de las formas y procedimientos de la conducta cultural, de los procedimientos culturales del pensamiento” (p. 14).

Es así, como la familia hace parte de la formación del niño por las diferentes experiencias que puedan tener al interior de su hogar y que amerita aprender por las conductas reflejadas y procesos que, desde su casa viva, por consiguiente, se alimenta la conducta cultural por las diversas situaciones que viva el niño con relación a lo que sus padres le muestren o reflejen. Por otro lado, no se puede desconocer lo plasmado desde la constitución política de Colombia en su artículo 42 que cita:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable (1991).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

De esta manera se reconoce a la familia desde la constitución como el eje central de la sociedad, a la cual se forma por decisión libre de las parejas y que además por parte del estado se le garantiza su protección para que viva dentro de los valores como la honra, la dignidad, el respeto, los cuales no se pueden violar, también, se cuenta con los derechos y deberes que le permiten saber cómo integrante de esta a que debe someterse o que debe cumplir, todo dentro del marco de la responsabilidad. Para terminar, se revisó la familia desde diferentes perspectivas de autores que confirman que quien hace parte de ella cuenta con aspectos importantes como la de tener producción de pensamiento, acompañamiento en los procesos con respeto y equilibrio justo, para formar una conducta cultura, ya que es la base principal de la sociedad.

Cómo ver la Pedagogía

Se reconocieron diferentes autores que expresan diversas formas de ver la pedagogía, entre ellos están, De Olivera y Dominice, Roegiers, Lansdown, Freire y Giroux, además según, De Olivera y Dominice (1973) expresó la siguiente idea sobre pedagogía basada en el niño:

centrada en el niño, se esfuerza en polarizar la vida escolar sobre las actividades del alumno. No se trata aquí de transmitir conocimiento o seguir un programa oficial, sino de abastecer al niño de medios que le den la oportunidad de construir nociones propias a su desarrollo intelectual y le permitan actuar frente a su medio. (p. 4)

Es de esta manera, como el autor reconoció al estudiante como el eje central del proceso pedagógico, entendiéndolo como todo gira alrededor de él, estableciendo los medios suficientes que le permitan obtener y construir el conocimiento basado en su desarrollo intelectual y que también, se garantice interactuar de manera activa en su contexto, alejando lo programado desde la institución. Por otra parte, Roegiers (2000) sostuvo que “la situación de aprendizaje consiste nada menos que en dar al alumno la ocasión de ejercitar la competencia apuntada: un problema complejo para resolver, un trabajo de producción personal, una actividad de investigación, etc.” (p. 115). Es de esta forma, como se confirmó, que si se tiene al estudiante es para desarrollar competencias, basado en la solución de problemas desde los diferentes ámbitos, sean personales o investigativos que les permita mostrar lo alcanzado. En este mismo sentido, lo expresado por Lansdown (2005):

El modelo más efectivo para el desarrollo de competencias es aquel en el cual los niños trabajan en colaboración, donde cada uno de ellos se transforma en un recurso al servicio de los demás y asume varios roles y responsabilidades en función de sus capacidades de comprensión y de su experiencia (p.9)

En efecto, se comprendió lo citado por el autor, como lo más acertado para lograr las competencias en los niños es cuando interactúan con otros permitiéndoles trabajar de manera colaborativa, siendo serviciales frente a sus pares y experimentando diferentes roles desde sus actividades, siendo responsables con las tareas asignadas para enriquecer sus experiencias y comprender la función que ejecuta en sus vivencias. En el mismo sentido, Freire (1994), señala

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. Estos, que oprimen, explotan y violentan en razón de su poder, no pueden tener en dicho poder la fuerza de la liberación de los oprimidos ni de sí mismos. Sólo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos (p. 2)

Según el autor, al reconocerse al oprimido y se libere por sí mismo, dejó de ser oprimido y será una razón fuerte para que el opresor deje de serlo, de esta manera, apoyarse mutuamente; desde la pedagogía se entiende y se relaciona con la inclusión, que si se lleva a la práctica lo que se está reflejando desde la transformación, se lograra que todos los excluidos, hagan parte de la inclusión; liberándose por sí mismos, dejando a un lado la razón envuelta en el poder y mostrando la fuerza de todos en el proceso de educación inclusiva desde la unión de los actores.

No basta con que el excluido pase a ser incluido es necesario que estos reconozcan la situación y las implicaciones que tienen los sujetos que son excluidos, para que se genere un verdadero proceso de inclusión. De ahí la afirmación anterior, de que la superación auténtica de la contradicción opresor es oprimida no está en el mero cambio de lugares, ni en el paso de un polo a otro. Más aún: no radica en el hecho de que los oprimidos de hoy, en nombre de la liberación, pasen a ser los nuevos opresores (Freire, 2005).

Es decir, para que se dé un verdadero proceso de inclusión, se requiere que los excluidos y los opresores, se reconozcan y se comprometan en un proceso que permita una interacción y una reflexión permanente, que brinde elementos de construcción de sociedad en la escuela, para una posterior transformación. Solo cuando los oprimidos descubren nítidamente al opresor, y se comprometen en la lucha organizada por su liberación, empiezan a creer en sí mismos, superando así su complicidad con el régimen opresor. Este descubrimiento, sin embargo, no puede ser hecho a un nivel meramente intelectual, que debe estar asociado a un intento serio de reflexión, a fin de que sea praxis (Freire, 2005).

También, se estableció que el maestro desarrolle sus prácticas y contenidos desde la conversación, socialización y reflexión, evidenciando la inclusión de todos los actores, es necesario darle la importancia a cada estudiante desde la praxis pedagógica, de tal manera, que genere, un proceso incluyente, en donde se permita darle la importancia a cada actor, sea docente o estudiante. Por otra parte, Giroux (1990), argumento la pedagogía desde la intelectualidad que puede desarrollar un maestro desde sus prácticas, gracias a la orientación basada en la investigación y profundización del conocimiento se implementa una pedagogía inclusiva, en donde se demuestra la capacidad del maestro y la interacción con todos los estudiantes a la hora de entrarse en el conocimiento. Retomando lo citado por Giroux (1990), desde Fraire expresa:

la educación se convierte al mismo tiempo en un ideal y en un referente de cambio al servicio de un nuevo tipo de sociedad. Como ideal, la educación «habla» a una forma de política cultural que trasciende los límites teóricos de toda doctrina política específica, mientras que simultáneamente conecta la teoría y la práctica sociales con los aspectos más profundos de la liberación. (p. 160)

Sintetizando, lo indicado por el autor, con referencia a la educación se estableció que es el centro de la sociedad, además torno a él se ofrece el servicio, que rescata las formas políticas y culturales para tener un impacto desde la teoría, para llevarlas a la práctica de una manera liberadora para quienes hacen parte del proceso. Es así, como se concluye que la pedagogía está dada para el maestro le llegue al niño con conocimiento, con actividades que transmitan, que desarrollen intelectualmente, además permite ejercitar las competencias de forma colaborativa para liberarse de sí mismo de los oprimidos y de forma intelectual generando un cambio en la sociedad.

Rol del Maestro

Para rescatar el rol del maestro se retomó lo expresado por Giroux, desde la intelectualidad del maestro, visto desde la esfera democrática y como transformador social. Según, Giroux, (2003) uno de los roles del maestro es el “de pensar y actuar críticamente al concepto de la transformación social” (p.155), por consiguiente, se busca el cambio que puede generar el maestro desde la puesta en escena de cómo ve las cosas y como las hace, de manera que se reconoce el rol desde la transformación de sí mismo.

Por otro lado, se reconoce el rol desde “corran riesgo y luchen, dentro de las relaciones imperantes, para que puedan ser capaces de modificar el terreno sobre el cual se vive la existencia” (p. 155), de tal manera que el autor, confirma como cada maestro puede llegar a ser quien, desde su relación con el educando, cambie su forma de ver y vivir, siempre llevando a que se logre alcanzar lo que se quiere, desde el riesgo y la lucha.

Por otra parte, se consideró lo planteado por Giroux (1990) quien plantea “como esferas democráticas, lugares donde las aptitudes de la democracia puedan practicarse, debatirse y analizarse” (p.174). Es aquí, en donde, el maestro desde la práctica logra llevar la democracia a sus estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos, para que se debata y se analice cada una de las formas de inclusión desde la actitud de el mismo y de los educandos. Además, el autor destaca que, “los profesores deben hacer que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores deben confirmar la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico” (p. 19)

De esta manera, el autor expresó desde el maestro, cómo él dentro de sus metas debe considerar que el estudiante llegue a participar con voz y voto en todos los procesos pedagógicos, participando de manera activa en las clases desde sus propias vivencias, expresando sus experiencias para enriquecer sus encuentros y fortalecer la praxis pedagógica. Giroux (1990), define la intelectualidad como:

los intereses políticos y normativos subyacentes a las funciones sociales que estructuran y al mismo tiempo están expresadas en el trabajo de profesor y estudiante. En otras palabras, es un concepto que funciona como referente crítico para que los educadores puedan cuestionar los intereses inscritos en las formas institucionales y las prácticas cotidianas que, desde el punto de vista subjetivo, se experimentan y se reproducen en las escuelas. (p. 151)

Es así, como se rescató la intelectualidad del maestro desde el ámbito político que generan normas para alcanzar funciones y estructuras desde el rol del maestro y la participación de los estudiantes; confirmando, que el maestro es el ideal que los hace interrogarse frente a los diferentes intereses de las escuelas, emitiendo puntos de vista que les permiten ser subjetivos desde las vivencias que se tienen.

Pedagogía Inclusiva desde las Pirámide de Necesidades de Maslow

La pirámide de las Necesidades permite reconocer los niveles en los que se ubicaron cada una por el autor estableciendo la importancia, el orden y la prioridad con que se pueden suplir desde las condiciones básicas de las personas para llegar a la auto realización. Según Maslow (1991), estableció cinco niveles de necesidades para alcanzar la autorrealización, de las personas, la cual sería la última por obtener; alcanzando la satisfacción plena desde su esencia. Para llegar a ella se requiere como base suplir las necesidades fisiológicas, luego las de seguridad, seguida de la necesidad del amor y la pertenencia para estar luego en las necesidades de estima y reconocimiento.

Si alguna vez mientras nadaba le ha faltado el aire y ha tenido la sensación de asfixia, o si alguna vez ha pasado demasiado tiempo sin comer, seguramente habrá advertido que las necesidades de amor, de estima o de otro tipo carecen de importancia cuando su cuerpo experimenta una deficiencia física. Antes dijimos que lo único que desea una persona hambrienta es tener comida. Sin embargo, una vez que ha comido, esa necesidad desaparece y deja de dirigir o controlar su conducta. Lo anterior describe la situación de la mayoría de los miembros de una cultura industrializada rica. Las necesidades de subsistencia rara vez preocupan a los estadounidenses de clase media, mientras que las fisiológicas tienen más efecto como factores motivadores en las personas de culturas donde la subsistencia es lo más importante. Dado que una necesidad satisfecha deja de motivar la conducta, las de tipo fisiológico tienen un papel mínimo en muchos. (p. 305)

Desde el autor se transmitió la base de la pirámide desde las necesidades fisiológicas, comprendidas desde cada necesidad básicas del día a día; entre ellas el alimento, el dormir, el respirar entre otro, que después de lograr satisfacer estas primeras necesidades para sobrevivir, aparecerán las del siguiente peldaño las de seguridad.

las necesidades de seguridad suelen ser un impulso importante en niños de menos de un año y en los adultos neuróticos. Los adultos emocionalmente sanos suelen haber cubierto sus necesidades de seguridad, para lo cual se requiere estabilidad, seguridad y ausencia de miedo y ansiedad. En el caso de infantes y niños, las necesidades se observan con claridad en su conducta porque reaccionan de forma visible e inmediata frente a toda amenaza para su seguridad. En cambio, los adultos han aprendido a inhibir sus reacciones frente a esas situaciones. (p. 305)

En efecto, se estableció las necesidades que desde niños se buscan cubrir para que cuando sean adultos no se tengan consecuencias neuróticas, debido a las ocasionadas desde lo vivido generando estabilidad y ausencia de miedo; además, se ven reflejadas las condiciones de cada individuo según lo aprendido para enfrentar amenazas desde la cotidianidad.

Otra señal visible de las necesidades de seguridad en la niñez es la preferencia por un mundo estructurado o rutinario, ordenado y predecible. El exceso de libertad y la permisividad llevan a la ausencia de estructura y orden. Esta situación probablemente producirá ansiedad e inseguridad en el niño porque amenaza su seguridad. Hay que darle cierta medida de libertad, pero dentro de los límites de su capacidad para manejarla. Se le debe brindar libertad con orientación porque todavía no es capaz de regular su conducta ni de comprender las consecuencias. Los adultos neuróticos e inseguros también requieren una estructura y orden, porque las necesidades de seguridad les siguen dominando. Los neuróticos evitan compulsivamente las experiencias nuevas. Organizan su mundo de tal modo que sea previsible, administran su tiempo y ordenan sus pertenencias. Guardan los lápices en un cajón determinado y cuelgan todas las camisas en el armario con el frente hacia el mismo lado. Maslow señaló que aun cuando el adulto normal haya cubierto las necesidades de

seguridad, éstas podrían seguir influyendo en su comportamiento. Muchos preferimos lo previsible a lo desconocido y el orden al caos. Por eso ahorramos para el futuro, compramos una póliza de seguro y optamos por conservar un empleo estable sin arriesgarnos a buscar otro. Sin embargo, las necesidades de seguridad no representan una fuerza motora tan dominante en el adulto normal como en el niño o en los neuróticos. (p. 306)

Según lo expresado por el autor, las necesidades de seguridad proporcionan al adulto comportamientos que infieren con lo desconocido, teniendo precauciones exageradas con el fin de poder enfrentar situaciones venideras, las cuales conllevan a tener seguros o pólizas en el cualquier momento inesperado podrían tener como opción para solucionar lo venidero. Después de haber superado las primeras etapas de la pirámide se presentan la necesidad de pertenencia y de amor, citado por Maslow.

Una vez que nuestras necesidades fisiológicas y de seguridad quedan razonablemente satisfechas, pasamos a atender las de pertenencia y de amor. Éstas pueden encontrar expresión en una relación estrecha con un amigo o pareja y también en las relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo. Dada la creciente movilidad de la sociedad moderna, cada vez es más difícil cubrir la necesidad de pertenencia. Hoy en día, pocos viven en el vecindario donde crecieron e hicieron amigos en la primaria o secundaria. Cambiamos tanto de escuela, de trabajo y de comunidad que resulta casi imposible echar raíces y tener una sensación de pertenencia segura. Muchos tratamos de obtenerla de otras maneras: formamos parte de una iglesia, nos inscribimos en un club o en una sala de chateo por Internet, tomamos algún curso o trabajamos de voluntarios en una organización de beneficencia. Una relación íntima satisface la necesidad de dar y recibir amor. Según Maslow, el amor no es sinónimo de sexo, una de las necesidades fisiológicas, aun cuando admitió que éste es una forma de manifestar esta necesidad. Sugirió que la incapacidad para satisfacer la necesidad de amor es una causa fundamental de la inadaptación emocional. (p. 306)

Al respecto, desde las necesidades de pertenencia y amor el autor expreso, que el individuo busca ser parte de amistades, de pareja y relaciones afectivas, es así como siempre se requiere de hacer parte de un grupo, pero se reconoció que hoy en día es difícil a veces cubrir esta necesidad ya que la mayoría de las personas están en constante cambio de residencia que cambia de lugar muy pronto y con frecuencia que en ocasiones no permite tener esta conexión. Al mismo tiempo, después de superar la necesidad de amor y pertenencia se tiene la necesidad de estima:

Una vez que nos sentimos amados y tenemos un sentimiento de pertenecer, nos impulsarán dos formas de la necesidad de estima. Requerimos la estima y el respeto que nacen de nosotros mismos, en forma de autoestima, y los que provienen de otros, en forma de estatus, reconocimiento o éxito social. La satisfacción de la necesidad de autoestima nos permite sentirnos seguros de nuestra fuerza, valor y suficiencia y, a su vez, eso nos ayudará a ser más competentes y productivos en todos los aspectos. (p. 306)

Entonces, el autor habló de la estima cuando nos sentimos amados y con pertenencia frente a algo, dando a conocer la autoestima que viene de otras personas es baja; pero si proviene de nosotros mismos desde la confianza, logros o competencias alcanzadas es una autoestima alta que permite experimentar un reconocimiento propio.

La autorrealización es la necesidad más alta de la jerarquía de necesidades y depende de la máxima satisfacción y realización de nuestros potenciales, talentos y capacidades. Aun cuando una persona satisfaga el resto de las necesidades de la jerarquía, si no se realiza a sí misma se sentirá inquieta, frustrada o descontenta. (p. 307)

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Por tanto, para llegar a la cima de la pirámide de Maslow se tiene la autorrealización de las personas por que logran ser lo que pueden, obteniendo satisfacción plena de todas las necesidades y en caso de que alguna de ellas no haya suplido se presentara frustración e insatisfacción frente a la vida, es así como se desarrollan por jerarquía las necesidades presentadas por el autor desde las cinco etapas de las presentadas.

Para sintetizar, se establece que desde las necesidades fisiológicas como primer nivel se logre satisfacer entre las básicas el dormir, comer, tener lo suficientemente necesario para vivir con lo necesario; segundo alcanzar las necesidades de seguridad, en donde se tiene la capacidad de prever el futuro disminuyendo miedos y ansiedades; tercero es la necesidad del amor y la pertenencia que hace parte de las amistades, relaciones afectivas y hacer parte de un grupo; la cuarta que es la estima o reconocimiento: se reconoce como baja cuando viene de otros fama, reconocimiento, reputación y alta cuando viene de nosotros con la confianza, logros y competencia; y por último la autorrealización que se da desde el “ser todo lo que puedo ser”.

Metodología

Para efectos de esta investigación se desarrolló un enfoque cualitativo, que busco desde las ciencias sociales profundizar en el fenómeno de la inclusión para reconocer una visión especial de las realidades que se deseaban comprender, y que con este tratamiento permitió demostrar el propósito de la investigación. En tal sentido, se proporciona una visión compartida desde la ciencia, que permite desde la realidad interpretar y dar solución a la situación que se presenta, reconociendo como un modelo que ha sido vigente para dar un impacto frente a otros patrones, permitió la mirada en estos tiempos y vividas dentro del marco de una pandemia para encontrar nuevos patrones de la mano con los que ya están avalados por la ciencia.

En efecto, el método implementado permitió reconocer todos los procedimientos que se implementan durante el estudio con el objetivo de generar conocimiento, y dar respuesta al proceso investigativo, lo que alcanzo desde esta investigación garantizar el paso a paso que se estableció para construir a el modelo teórico, apoyados desde la fenomenología de Husserl.

Es así, como se pretendió llegar a la esencia desde cada una de las experiencias dentro del marco de la pedagogía inclusiva, para aproximar hacia un modelo teórico sobre el objeto de estudio, partiendo de lo que los participantes expresaron, a través de sus experiencias cotidianas con respeto a lo que pensaban desde las concepciones formadas desde sus vivencias y la comprensión de la praxis en tiempos de pandemia.

Para este trabajo investigativo, interpreto la realidad del problema, recolectando los datos de los participantes de manera directa desde el entorno que se trabaja en la actualidad, que en la cotidianidad de los tiempos inesperados por la pandemia es la modalidad virtual, alternancia y presencial; En este caso los docentes de instituciones educativas del municipio de Bucaramanga, que a través de los espacios de inclusión con fines inclusivos, foros virtuales, grupos de WhatsApp, grupos de Facebook, grupos de estudio, y demás se involucran con el objeto de estudio, y que además, han demostrado interés por “la pedagogía de la inclusión”.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Información sobre los participantes en la Investigación

Identificación de los participantes.	Tipo de participante	Número de participantes	Genero
P4	Maestro	2	Hombre
P1			
P2			
P3			
P5			
P6	Maestra	6	Mujeres
P7			

Nota: Elaborado por Valencia (2021).

Para construir un modelo teórico sobre la pedagogía de la inclusión, se necesitó técnicas e instrumentos que conlleven a develar las concepciones sobre el proceso de inclusión, las prácticas y la relación entre ellas para aportar a la investigación; de tal manera, que se implementara es: la entrevista en profundidad. Se reconoció el rol del asesor dentro del proceso, porque dio el aval que se requiere para ser aceptada la revisión por los expertos, de la misma manera, se tuvo la revisión exhausta de la literatura alrededor de la construcción de lo investigado, dentro del campo educativo y la línea de investigación que la orienta. Por tanto, se elaboró con el aval de teorías y expertos que dan fe y satisfacción frente a las preguntas que se tienen como centro, para profundizar en el objeto de estudio, reconociendo la esencia del fenómeno desde las vivencias y dando el camino para construir un modelo teórico con lo encontrado.

Las técnicas de análisis de resultados permitieron reconocer la forma como se llevó a cabo la precomprensión, que es el espacio donde se revisa la literatura y las entrevistas fenomenológicas; la comprensión, mirada desde la convergencia de las unidades de significado, donde el develamiento del fenómeno interrogado; y la interpretación, desde la articulación del fenómeno, es así como el proceso investigativo generara la teoría sobre la pedagogía inclusiva. En efecto, Husserl (2008), plantea para implementar el proceso de análisis de los resultados capas como se evidencia en la siguiente figura: capa hyletica, intensional, noética y la noema; comprendida la primera desde la textualidad de las voces, se segunda como el encuentro de las unidades, la tercera el aporte teórico y la última la comprensión desde la relación de las anteriores

Resultados

Esta parte denominada esencia del fenómeno, permitió relacionar el noema con la noesis aplicando el paso de objeto al contenido en el análisis de la información: primero la capa hyletica identificando el noema que muestra el sentido de percepción; segundo capa intensional Morphe: se realiza la conexión de patrones ya establecidos con las vivencias y la estructuración de unidades; la tercera la capa noética: cambio de valor de la experiencia y la vivencia con claridad desde la teoría y cuarta el noema predicado: que conlleva a la comprensión del objeto tal como aparece a continuación.

Las Concepciones de inclusión educativa en maestros

Alrededor de las respuestas emitidas por los maestros sobre lo que es la inclusión educativa se aplicó las capas desde el proceso de análisis de Husserl, en donde desde la capa hyletica se identificaron desde el sentido de percepción de las voces:

“vinculación y participación de los estudiantes en el sistema educativo que de una u otra forma presentan alguna discapacidad.” (P1, Q1)

“forma de facilitarle el aprendizaje a los niños y las niñas y jóvenes que tienen algunas necesidades, aprendizaje, aunque todos los tienen distinto pero que se les pueda aportar algo para la vida.” (P2, Q1)

“proceso ... muchas personas. También es responsabilidad social del estado en generar espacios donde las personas con discapacidad puedan ser reconocida en sus derechos fundamentales... Es un reto para el país... proceso de construcción” (P3, Q1)

“reto que tiene la escuela... formación de pensamiento diverso, formas diferentes en el proceso de aprendizaje ...” (P4, Q1)

“participar de educación a todos los chicos sin importar las características...necesidades educativas especiales...características que tengan físicos mentales, de raza, religión, Buena orientación sexual, etc.” (P5, Q1)

“...diversas diferencias ... necesidades educativas que tengan cada uno de esos jóvenes...” (P6, Q1)

“conjunto de acciones, actividades, planes, propuestas y políticas que se puedan generar entorno en que un estudiante o persona con discapacidad pueda integrarse y convivir, efectiva, afectiva y socialmente en una comunidad educativa, ... sentir pertenencia con un entorno escolar, de una manera sana, feliz, armónica... capacidades, talentos, potencialidades eliminando las barreras que socialmente se perciben para este tipo de población.” (P7, Q1)

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Posteriormente, se identificaron las siguientes unidades desde las vivencias en los actos, identificando la capa intensional: “Vinculación y participación, discapacidad, necesidades, aprendizajes, necesidades de aprendizaje, responsabilidad social, reto, pensamiento diverso, formas diferentes, sentir pertenencia, capacidades, talentos, potencialidades, barreras”

En el mismo sentido, haciendo relación de la categoría inicial la “Inclusión” y las subcategorías alrededor de ella: las potencialidades, debilidades, necesidades, factores académicos y factores familiares, exclusión; se destacan las a partir de la capa intensional donde se visualizó categorías emergentes, entre ellas se identificaron: “vinculación y participación, responsabilidad social, reto, pensamientos diversos”.

Continuando con el proceso desde la capa noética, se destacó lo citado por García y Goenechea (2009) podríamos definir la inclusión educativa como:

un proceso educativo continuo que repiensa las relaciones de la comunidad educativa, que está dispuesta a reconstruir su identidad y que implica una filosofía de la educación basada en la equidad que valora las diferencias, más que con un conjunto de recetas a aplicar en los centros. Para ello, los centros más que ir aplicando un simple conjunto de actuaciones tendrán que ir identificando que barreras de aprendizaje y de participación se están generando en sus contextos e ir diseñando propuestas educativas coherentes en el plano cultural, programático y práctico de su realidad educativa. (p. 35)

Desde la inclusión el autor emitió un concepto desde los procesos educativos, que permiten resaltar la reconstrucción de la identidad basada en la equidad, valorando las diferencias, es aquí, en donde se mira la inclusión como barrera en los contextos donde se viven, lo que conlleva a dar importancia que se deben constantemente ir construyendo sobre la marcha en cuanto a lo que programan y lo que se practica desde la educación.

De esta manera, se logró identificar la inclusión educativa desde categorías que emergen como la “vinculación y participación”, hace parte adicional de la “responsabilidad social” visto como “reto” desde un “pensamiento diverso” pese a los talentos o barreras que se pueden generar alrededor de las concepciones reconocidas por los participantes relacionados, desde las posturas del autor se destaca como procesos educativos continuo basado en las relaciones entre los actores que conllevan a repensar las relaciones.

En este sentido, Ramírez (2017), confirmó:

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano (p. 215)

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

De esta manera, se retomó los aspectos más relevantes que dejan ver el autor desde resaltando la época actual y el deseo de mejorar; también reconociendo que siempre se ha contado con un proceso para cada situación que vive el ser humano, en este caso la inclusión educativa, develando aspectos como los emitidos por los maestros.

Para terminar, se comprendió la inclusión desde la noema predicada resaltando las voces de los maestros y viéndose reflejada en la representación gráfica expuesta.



Gráfica. Concepciones de Inclusión Educativa en maestro. Elaborada por Valencia (2021)

Según García y Goenechea (2009) podríamos definir la inclusión como: un proceso educativo continuo que repiensa las relaciones de la comunidad educativa, que está dispuesta a reconstruir su identidad y que implica una filosofía de la educación basada en la equidad que valora las diferencias, más que con un conjunto de recetas a aplicar en los centros. Para ello, los centros más que ir aplicando un simple conjunto de actuaciones tendrán que ir identificando que barreras de aprendizaje y de participación se están generando en sus contextos e ir diseñando propuestas educativas coherentes en el plano cultural, programático y práctico de su realidad educativa. (p. 35)

En este sentido, el autor reconoce la inclusión desde las realidades que se pueden encontrar en los diferentes contextos para que, de manera justa, desde las comunidades reconstruya identidad y filosofía partiendo de la equidad, para tal efecto se destacó lo indicado por los participantes relacionando las concepciones como las realidades contadas desde sus vivencias, en este caso a partir de las personas que tienen una “discapacidad” o una “necesidad” dentro de la “sociedad”, se percibe que hace parte de la inclusión, que desde otra manera se “vinculan para que participen” y se reconozcan en ellas las “debilidades y potencialidades” que reflejen.

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE UNA PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN LOS TIEMPOS ACTUALES COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

El modelo teórico construido sobre pedagogía inclusiva se elaboró partiendo de la problemática que día a día se ve reflejada en las prácticas pedagógicas que orienta el maestro, donde se han venido presentando situaciones y escenarios que no han sido los más favorables para minimizar el impacto que genera las prácticas no inclusivas, y que pese a las luchas y herramientas que las diferentes instituciones, ofrecen no han llegado a ser suficientes para encontrar un equilibrio dentro de la pedagogía; además permitió abordar todas las necesidades que se han mostrado desde antes y durante la pandemia, aumentando las diversas condiciones y barreras que se evidencian desde las praxis del maestro. De este modo, se confirmó como siendo el maestro el actor principal que lleva la batuta en el proceso de los estudiantes en contextos inclusivo, requiere de un modelo que le ofrezca la oportunidad de mejorar y aportar para la transformación de las realidades expuestas en ambientes favorables.

De una exploración desde la inclusión, la pedagogía, el rol del maestro y la pedagogía inclusiva se develaron las concepciones que poseen los maestros sobre la pedagogía inclusiva; además, se interpretó la pedagogía empleada por el docente dentro de los procesos inclusivos y se teorizó sobre el tema desde las prácticas para responder a la complejidad que impone la realidad actual. Es así, como los maestros de Bucaramanga develaron alrededor de la inclusión tres aspectos fundamentales entre ellos:

“la responsabilidad social”, el tener un “pensamiento diverso” y hacer un “un proceso de construcción” para saber que es; pero que si se reconocen las potencialidades de los niños se da las “transformación de las personas”, el “aprendizaje diversos” y se haga con “pertenencia”; por otro lado que tienen como concepción frente a la inclusión educativa, que surge desde las debilidades que se identificaron desde lo que se vive ahora “la modalidad en casa”, además, algunos padres “ocultan debilidades” lo que conlleva a “desconocer la realidad” actual. En lo que respecta la responsabilidad social citada por Romero (2010):

la responsabilidad social no solo es de grandes empresas, sino también de la gestión pública, puesto que éstas, por tener tal naturaleza, llevan implícito el desarrollo de los paradigmas admitidos por la responsabilidad social de las empresas privadas. En ese sentido, se puede trascender “también a Instituciones Públicas, y generar cambios sociales y políticos. (p. 459)

Para tal efecto, el autor reconoce la responsabilidad que se imparte desde el sector privado, es importante llevar este aspecto al sector público para buscar cambios de gran impacto y trascendencia, conllevando a replantear las condiciones que se tienen desde lo social y político que involucra las instituciones educativas de Bucaramanga, es una forma de los maestros pedir la responsabilidad frente a los procesos en este caso desde la inclusión educativa. Al respecto, sostienen Mendoza (2020) que se proponen como desafío una satisfacción simultánea entre ellas y la sociedad; es decir, se promueve el desarrollo individual y el bien común, a través de la satisfacción de las necesidades sociales de sus integrantes y las de los miembros de su comunidad.

Es aquí en donde el autor destaca la responsabilidad social como desafío para la sociedad, promoviendo la satisfacción de todas sus necesidades de los miembros de la comunidad, en este caso desde la comunidad educativa como comunidad reconocer sus necesidades para dar respuesta a cada uno de ellos. Por otra parte, el “pensamiento diverso” que se interpreta desde la cita expuesta por Varela (2000), en donde dice:

no podemos captar al objeto como si simplemente estuviera “ahí afuera” en forma independiente. El objeto surge como fruto de nuestra actividad, por lo cual, tanto el objeto como la persona están coemergiendo, cosurgiendo; el mundo ahí afuera y lo que hago para estar en ese mundo son inseparables. El proceso los vuelve totalmente interdependientes. (pp. 241, 242)

Es así, como el autor relaciona la “diversidad de pensamiento” a partir de la manera como se captan las cosas, ya que depende de que hago para ver las cosas, de lo que hago para llegar a ellas, haciendo una total dependencia entre las dos, de manera que conlleva a que las cosas dependan de lo que haga y lo que haga depende de cómo las vea; es aquí, en donde la diversidad es cambiante y variante y desde el pensamiento hace que abra mi forma de ver el mundo y transforme tanto el objeto y la persona. También, se reconoció la diversidad de pensamiento con lo expresado por Magendzo y Donoso (2000) en donde emite la siguiente idea: “... nuestra sociedad no puede o no quiere abrirse a la diversidad, ... por el contrario, intentamos, haciendo uso de mecanismos autoritarios y discriminadores, homogeneizarnos y homogeneizar a otros en torno a la cultura dominante.” (p.5).

En efecto, el autor confirma que la sociedad no quiere abrirse a la diversidad por el contrario basado en la cultura, quiere dominar usando la discriminación, es por ello, que el maestro hace necesario encontrar la diversidad de pensamiento cuando da a conocer su punto frente a la inclusión, alejando la exclusión desde el cambio evitando la homogeneización. En lo que respecta, la exclusión se comprende desde las prácticas pedagógicas desarrolladas que alrededor del “temor del maestro” al enfrentar lo que desconoce confirmando la misma “ignorancia que tienen los maestros” y lo que experimentan algunos pares mostrando “egoísmo” frente al proceso de los niños en condiciones vulnerables.

Desde, los factores académicos y sociales emitidos desde la familia se destacaron los encontrados en pandemia, “la flexibilización” frente a los procesos y la “reconstrucción” que se requiere en cuanto a la escuela y lo que respecta la familia se debe “asumir el duelo”, hacer “acompañamiento” y hacer “seguimiento” para lograr un torno a la pedagogía inclusiva. En cuanto, a la pedagogía desde el estudiante los asimila como manejar desde el “interés y la curiosidad”, se les debe “estimularlos” y hacer todo desde las “experiencias de vida” de esta manera se aportará en los procesos cuando se tiene al niño como eje: en efecto, desde el maestro debe implementar “actividades culturales y sociales”, demostrar “amor para comunicarse”, vincular en todos los sentidos a las “estudiantes Extranjeras”.

En lo que respecta el rol del maestro, cuando se habla de ser “líderes formadores”, que “garantice los derechos” e “investigadores”; pero desde la esfera democrática: deben “sembrar semillas”, para llegar a “consensos” y hacer “replicas” de los procesos; y por último en este ámbito desde la intelectualidad el maestro debe “reinventar”, teniendo en cuenta la “interacción social” y además con la “actualización continua” pueda enfrentar las nuevas expectativas de inclusión. En cuanto, las necesidades básicas que destacan los maestros en estos tiempos muestran la “conectividad y dispositivos”, el “transporte” en tiempos de “COVID”; que desde la seguridad los niños “desertan”, algunos por vivir en “hacinamiento”, además, en algunos espacios virtuales se retoma el manejo de “páginas indebidas” generando más inseguridad para los niños.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Por otra parte, desde la necesidad del maestro tener partencia en el proceso de inclusión, en ocasiones se tiene cuando se reconoce que “puede ser un hijo mío”, lo que conlleva a “conocer a sus niños”, todo esto generado por que se “lleva en la sangre” lo correspondiente al proceso de inclusión. En el mismo sentido, para lograr un renacimiento frente a la inclusión hay que “redescubrir los valores”, tener “adaptaciones” y la “contrastación con la teoría”; y en lo que respecta la autorrealización: se tienen desde los resultados “los frutos” que se dan, y “el placer” que se siente porque se “tienen alas para poder volar” en estos tiempos inesperados. Para terminar, las realidades se contemplan alrededor de la “pandemia”, que permiten “transformar cultura”, y “rompiendo paradigmas” que se han generado y que desde la contextualización de la inclusión permite mejorar a la educación en Colombia desde el modelo teórico de pedagogía inclusiva.

Es así, como se representa el modelo teórico propuesto desde la gráfica, en donde se dan a conocer los componentes más importantes que se destacan alrededor del modelo; reconociendo el rol del maestro como componente principal, luego la pedagogía y el estudiante como parte del proceso y las necesidades que se reconocen desde la teoría de Maslow para debelar la oportunidad de ir paso a paso para llegar a la sima de la auto realización del maestro inclusivo.

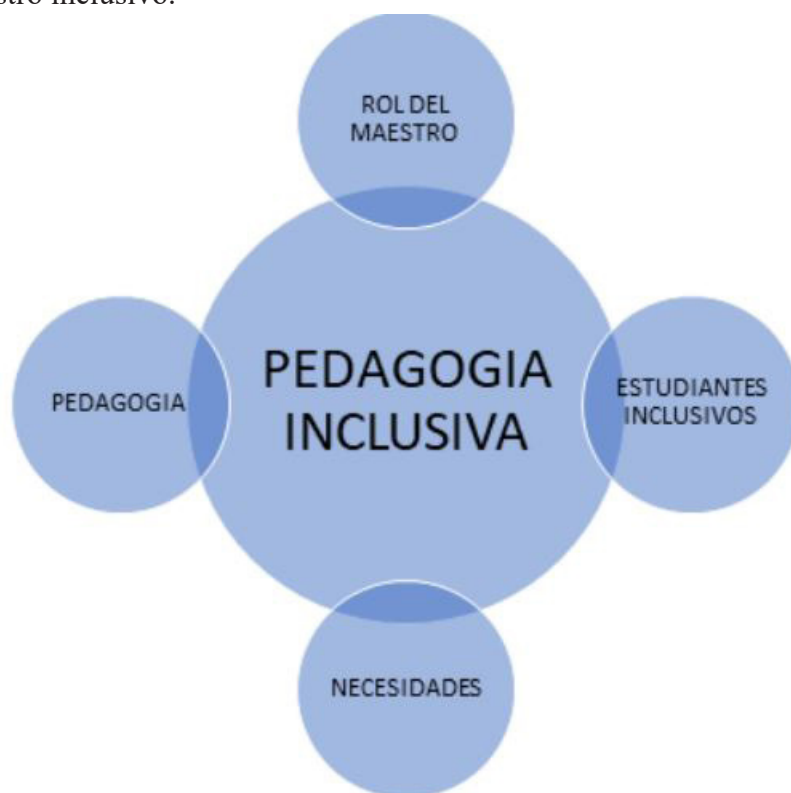


Gráfico. Modelo teórico pedagogía inclusiva. Fuente: Valencia (2021).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

El modelo teórico expuesto permite desde la pedagogía inclusiva hacer una relación desde el rol del maestro como cabeza y protagonista del proceso, quien a través de sus decisiones lleva el liderazgo del proceso; luego los brazos del proceso la pedagogía y los estudiantes quien la primera da los aspectos más apropiados para desarrollar el proceso con quien recibe de manera inclusiva lo que necesita, el estudiante y que además, la bases de la pedagogía está en torno a las necesidades que el docente ha expresado, vivido y desarrollado durante su praxis pedagógica. En este sentido, la pedagogía desde García y Goenechea (2009) la propone como:

un proceso educativo continuo que repiensa las relaciones de la comunidad educativa, que está dispuesta a reconstruir su identidad y que implica una filosofía de la educación basada en la equidad que valora las diferencias, más que con un conjunto de recetas a aplicar en los centros. Para ello, los centros más que ir aplicando un simple conjunto de actuaciones tendrán que ir identificando que barreras de aprendizaje y de participación se están generando en sus contextos e ir diseñando propuestas educativas coherentes en el plano cultural, programático y práctico de su realidad educativa. (p. 35)

En efecto, según el autor la pedagogía se da como proceso que conlleva a reconstruir la educación dentro del marco de la equidad para todas las instituciones educativas, promoviendo su propia identidad para reconocer las barreras y así lograr un diseño que permita ofrecer lo ideal para sus realidades, lo que conlleva, a que todos los colegios de Bucaramanga desde su filosofía institucional promueva las soluciones desde las barreras y necesidades identificadas para satisfacerlas y dar una propuesta adecuada al contexto desde lo ideal para la comunidad que la conforman. Por otra parte, del modelo se cuenta con los factores sociales que implica la familia y el académico la escuela, los cuales emergieron a través del proceso investigativo, reflejada desde la siguiente grafica.

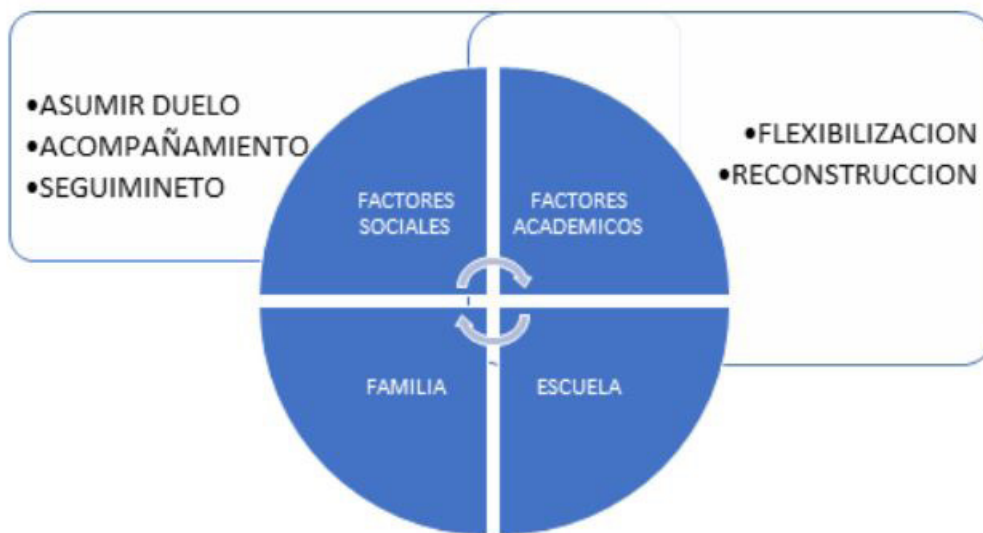


Gráfico. Factores que inciden en el Modelo de Pedagogía Inclusiva. Elaborado por Valencia (2021).

Es aquí, en donde se reconocieron los factores que se deben tener presentes en el modelo teórico, lo cual alimenta el proceso con la identificación de los aspectos más relevante para el maestro. En efecto, relacionando social desde la familia y lo académico desde la escuela, dejaron ver lo más importante y destacado desde las

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

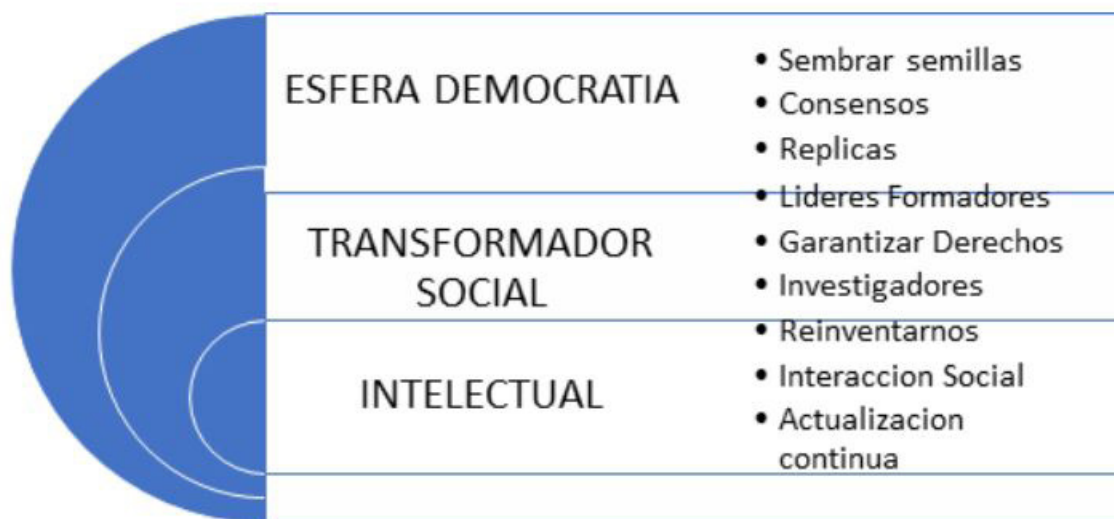
Edna Johanna Valencia Guerrero

experiencias del maestro. En efecto, Korinfeld (1998) confirma que “

La familia debe acompañar en todo proceso, pero a su vez debe estar rodeada por un equipo que respete sus propias potencialidades y los recursos con que cuenta para que de esta manera no interfiera y logre un equilibrio justo, donde no se someta al niño con necesidades educativas especiales a expectativas de logro que lo perjudican. (p. 55).

Según lo emitido por el autor se deduce que, la familia acompaña el proceso de inclusión como equipo para hacer seguimiento de cada una de las situaciones que se viven haciendo que haya un equilibrio y que el niño no se exponga a condiciones que lo perjudiquen al contrario le ofrezca el apoyo suficiente y permanente para realimentar lo que necesite desde la base que es su familia. De esta manera, se le garantiza tanto a la institución como al mismo maestro la mano de quienes rodean al niño para hacer lo más apropiado en beneficio del proceso inclusivo. En el mismo sentido, Giroux (2003) expresa que: la escuela “brinda la posibilidad de organizar experiencias pedagógicas dentro de formas y prácticas sociales que “aluden” al desarrollo de modos más críticos y dialógicos de aprendizaje y lucha” (p. 192)

Para tal efecto, se considera importante desde el autor que la escuela es un sitio en donde ofrece experiencias que le permitan a quienes están en ella luchar por sus aprendizajes de forma crítica y dialógica, lo que hace que la inclusión sea una experiencia enriquecedora para todas las partes por que le permite experimentar situaciones y condiciones únicas para aplicar de forma crítica la forma de ver el mundo y hablar sobre lo que se vive y se siente encontrando posibilidades de nuevas organizaciones al interior de ellas desde los procesos pedagógicos. Por otra parte, el rol que el maestro tiene frente al modelo destacando la esfera democrática, el ser transformador social y lo intelectual.



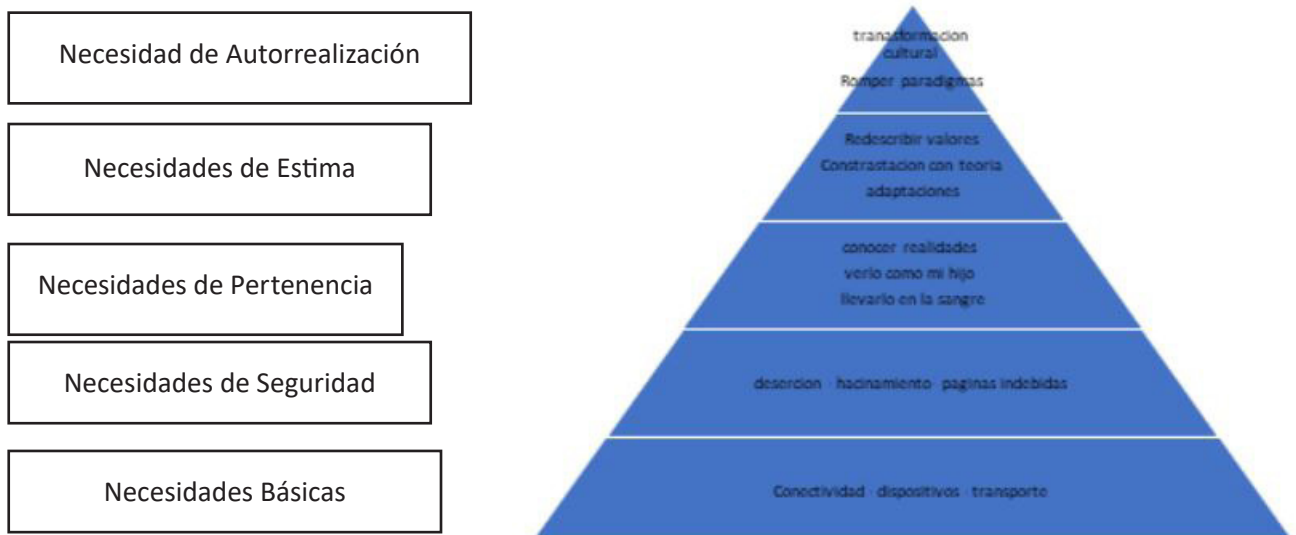
Grafica. Rol del Maestro en el Modelo Pedagogía Inclusiva. Elaborado por Valencia (2021)

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

En aquí, donde se vio la importancia del rol del maestro en el proceso de inclusión y aporte a la pedagogía inclusiva, dando a conocer las categorías que emergieron alrededor de las expresiones de los participantes en el proceso investigativo, teniendo como referente a Giroux desde la esfera democrática emergió como el maestro es quien siembra semillas para cultivar en sus niños, se deben hacer consensos entre los estudiantes y los maestros para encontrar respuestas y realizar réplicas de lo que se obtiene; desde el transformador social que es el maestro deben ser líderes formadores en la sociedad, que garanticen derechos y promuevan la investigación; y en la intelectualidad los maestros deben reinventarse para lograr una interacción social y tener una actualización continua que haga desde su rol la cabeza del modelo.



Gráfica. Necesidades que alimentan Modelo de Pedagogía Inclusiva. Elaborada por Valencia (2021)

La gráfica permite reconocer las necesidades que emergieron a partir de análisis llevado a cabo desde la fenomenología de Husserl, en lo que respecta a las concepciones y prácticas de los maestros Bumangueses frente a la inclusión. Es aquí, en donde se identifican con el fin de abordarlas y aportar a nuevas formas de plasmar un patrón desde un modelo teórico que adopte las posturas de las realidades a las que se enfrenta la inclusión.

Discusión

Este estudio presenta los resultados obtenidos de investigar las concepciones y practicas alrededor de la inclusión educativa, así como el rol del maestro de Bucaramanga frente a la realidad que enfrenta en la pandemia desde sus vivencias y sentimientos que experimentan, así como los estilos de trabajo como es la educación remota, durante el periodo de confinamiento por COVID-19, desató una serie de problemas y afectaciones a lo largo del mundo, y Colombia no fue la excepción. Dejando a los maestros y alumnos fuera de las aulas escolares por un tiempo indefinido. Al anunciar la suspensión de actividades al comienzo de la pandemia para cuidar la vida de todos los que pertenecían a la comunidad educativa, entre ellos estudiantes, padres, docentes, directivos y administrativos. En efecto, los maestros tuvieron que asumir una doble responsabilidad frente al rol que se tiene dentro del ámbito educativo, reconociendo su rol desde la esfera democrática, transformador social e intelectual.

En la actualidad, el gobierno ha implementado algunas estrategias, buscado una alivianar las practicas del docente con capacitaciones dirigidas desde el ministerio de educación, en donde se ve reflejada la participación masiva desde los encuentros virtuales, a la que no se había accedido tan frecuente hasta la llegada de esta pandemia. Ahora, a decir de los maestros, han tenido que asumir una responsabilidad mayor, una labor para la que no estaban preparados, siendo ésta una de sus mayores dificultades, aunado a la falta de tiempo para cumplir con todas las funciones que se les asignaron agregando las labores del hogar, el cuidado de otros hijos que quienes tienen deben dejar muchas veces a un lado para lograr satisfacer con la mayor respuesta a las necesidades de los estudiantes y padres, que a veces olvidaran que su maestros tienen un horario flexible pero respetable para cumplir su rol como docente, padres, esposos y sus actividades profesionales.

En este periodo, cada agente educativo ha tenido que reevaluar su papel y rol en el ámbito educacional, sobresaliendo la necesidad de crear nuevas alianzas entre las familias y la escuela, de tal forma que exista una mayor motivación de los estudiantes, un aumento de habilidades tecnológicas y sobre todo una enseñanza más efectiva, no obstante, se han olvidado de un proceso fundamental dentro del educativo, la inclusión educativa, que pese a las dificultades, barreras y obstáculos que se puedan presentar siempre se tiene una educación para todos y todas de manera incluyente, es decir, se deben retomar los caminos que nos lleven a una pedagogía inclusiva, en donde el rol del maestro es pieza fundamental del proceso. Esto considerando que, pese a los factores sociales y académicos que se encuentran en el camino entre docente y la inclusión, prevalece la pedagogía que permite desde un modelo hacer una praxis inclusiva ocasionando un aporte a la educación en Colombia, desde las expresiones interpretadas brindando claras ideas desde el rol del maestro y sus necesidades básicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de auto realización.

Además, aunque hoy en día se está llevando un trabajo presencial en donde las autoridades pese a las manifestaciones de miedo, inseguridad e insatisfacción de las comunidades en general debido a la pandemia y de entenderse que casi por más de un año aislado desde educación desde casa, se invitan a los estudiantes a que hagan parte del proceso en las instituciones educativas, buscando minimizar el impacto que ha dejado el aislamiento en las practicas inclusivas y que desde este estudio busco construir un modelo teórico sobre pedagogía inclusiva que fortaleciera la educación; es por ello que se presenta desde cuatro aspectos que lo rodean: el rol del maestro como el eje central del proceso, la pedagogía y el estudiante inclusivo las manos que ofrecen las herramientas y procesos para participar dentro del modelo y las necesidades que existen alrededor de la pedagogía inclusiva para reconocer lo que se requiere desde los participantes y soportar cada uno de las prácticas inclusivas.

Es así, como desarrollando la investigación se develaron las concepciones sobre inclusión que tienen los maestros de Bucaramanga, centrada en tres aspectos entre ellos primero: la realidad social que vive nuestra

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

sociedad y hace parte de todo lo que se implementa en acciones para replantear las estrategias frente a la inclusión; la segunda contempla un pensamiento diverso de quienes están vinculados deben mantener caminos abiertos de enriquecimiento cada practica; y la última en donde se reconstruya el procesos según se requiera esto nunca está terminado se debe pensar en que esta en el día a día, puesto que todo es cambiante y se debe asumir una actitud del mundo de la inclusión para establecer un enriquecimiento continuo de saberes y transformaciones que permitan mejorar los el ámbito educativo desde un cambio del maestro para aportar desde su rol.

En el mismo sentido, cabe destacar los factores sociales y académicos que se interpretaron en las practicas impartidas desde la inclusión, es así como lo social se relaciona con la familia desde su participación en el proceso asumiendo el duelo que requiere para aceptar y enfrentar las consideraciones inesperadas de sus hijos, hacer una acompañamiento permanente del proceso lo que hace mas efecto y acertado los resultados y el seguimiento de lo que se hace desde el comienzo, durante y al terminar, logrando satisfacer las necesidades como prioridad de la inclusión. Mientras lo académico desde la escuela con la flexibilidad abre oportunidades de participación de los más vulnerables para reconstruir todo el proceso educativo y establecer opciones de respuesta a cada una de las prioridades establecidas desde el proceso incluyente.

También, se considera el rol del maestro como aspecto relevante dentro de la investigación ya que permitió interpretar sus acciones desde la esfera democrática reconociendo como una de sus funciones el ser sembradores de semillas en todos los estudiantes, además. que se hace necesario los consensos para hacer parte a los interesados de la inclusión en cada una de las decisiones o aportes que pueden generar desde sus condiciones y las réplicas de cada forma y practica en los diferentes escenarios educativos.

En cuanto al rol de transformador social se destacó como los formadores de procesos que permiten generar garantizar los derechos de los niños y participantes para aportar como investigadores desde el marco de la inclusión; en lo que se relaciona la intelectualidad del maestro se lleva a reinventarnos para enfrentar nuevas formas del mundo, a partir de ser nuevos maestros, que nos permita hacer intervención social de manera activa creciendo en experiencia y por último la actualización continua debido a la reconstrucción se hace necesario estar a la vanguardia en las nuevas maneras de leer el mundo.

De igual manera, se consideraron las voces de los maestros con respecto a las necesidades expuestas para teorizar sobre la pedagogía inclusiva teniendo como parámetro las consideradas desde la pirámide de necesidades que emiten cinco como las más relevantes, en este caso las básicas o fisiológicas emergieron la conectividad, el transporte y las generadas por el COVID en tiempos de pandemia, las mencionadas destacan su oportunidad de solución inmediata, ya que pese a las limitaciones que se encuentran desde ella no se obtiene lo básico para hacer parte del proceso de aprendizaje incluyente.

Además, desde el ámbito de la seguridad se refleja la deserción escolar confirmado el gran número de niños que por diferentes razones desisten en continuar con el proceso y no vuelven dejando un gran vacío irreparable; el hacinamiento que al ser lugares reducidos con los cuidados de aislamiento y distanciamiento los niños que participan todavía se ven acosados con un alto número de niños por aula rompiendo los esquemas propuestos desde el comienzo y que refleja la importancia de optimizar e manejo de espacio entre los niños para mejorar las practicas que se experimentan.

Por otra parte, la necesidad del amor y pertenencia, da a la luz el afecto hacia los niños de inclusión cuando se ven con ojos como si fueran sus propios hijos, se llegan a conocer más profundamente sus debilidades y potencialidades, sus más profundas formas de ver y percibir el mundo y también, cuando se lleva en la sangre

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

por parte del maestro el querer ser maestro, busca de mil formas las alternativas de dar solución a las expectativas de los niños sin importar su condicione, es así como el maestro hará parte del estudiante con amor y pertenencia. Desde el ámbito de estima y reconocimiento se destaca por los maestros desde el querer reconstruir en estos tiempos la educación inclusiva conllevando a adaptar todo proceso desde el cambio que requiera para satisfacer en la confianza, permitiendo contrastar lo que se encuentra con la teoría, es así como se aporta a la autoestima alta por que viene de nosotros mismos para alcanzar los logros y competencias que se requiera para avanzar la inclusión.

Por último, en lo que respecta con la cúspide de la pirámide es la autorrealización, que para llegar a ella se requiere de tener la satisfacción de las demás necesidades es aquí en donde se revelo que la pandemia hace parte de la autorrealización en estos tiempos inesperados, se puede logar como soporte para reconocer que la transformación cultural hace parte de lo que se está viviendo actualmente, además es también una oportunidad de romper paradigmas de como se ha venido mirando la inclusión a consecuencias de las experiencias, esta es la oportunidad de aprovechar los cambios alrededor de la pandemia para tomar la oportunidad de un cambio radical en el ser todo lo que queremos desde la inclusión y llevarla a un renacer pleno desde la pedagogía.

En efecto, la construcción del modelo teórico basado en las concepciones y la practica interpretada desde la investigación devela la capacidad del maestro de hacer un cambio profundo desde su ser para llenar a plenitud su rol como maestro, teniendo como base las necesidades que para el vienen siendo las más destacadas en el proceso y utilizando la pedagogía y el estudiante como manos para elaborar según sus condiciones lo que se requiere y todo desde el liderazgo que se tiene desde el maestro para plantear un camino hacia una realidad contextualizada, que gracias a las vivencias de la pandemia y que gracias a ella ha dejado ver más claramente las barreras que se evidencian desde la inclusión, se puede tener claro que se requiere para suplirlas y tener un patrón de acciones y comportamientos que apoyen el modelo inclusivo que aporte a la educación en Colombia nuevas miradas sobre el reescribir, repensar y recomenzar de nuestras practicas inclusivas.

Es así, como se concluye que el modelo teórico de pedagogía inclusiva es una alternativa de cambio para las practicas que actualmente se llevan a cabo desde la presencialidad y eventualmente la educación en casa, ya que por las condiciones que se viven actualmente en Colombia los maestros pese a sus intentos de tener a todos en el aula debe tener otra alternativa de atención para los niños y niñas del sector educativo, en este momento la inclusión hace parte como eje fundamental en la educación por que ofrece la vinculación de manera flexible a todos los niños sin importar sus condiciones básicas de conectividad, garantizándoles la seguridad pertinente, gracias al amor y pertenencia del maestro por lo que hace, y su alta autoestima que proyecta y busca en sus estudiantes le permiten al maestro tener confianza de sus logros para tener la autorrealización de la pedagogía inclusiva.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Referencias

- Agenda 2030 (2015). objetivos del desarrollo sostenible. ONU <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>
- Arnaiz, P. (1996). Las Escuelas son para todos. Siglo Cero.
- De Olivera y Dominice (1973). Pedagogía de los Oprimidos. Opresión de la pedagogía. El debate pedagógico. Freire/Illich. IDAC (instituto de Acción Cultural) Cuadernos de Pedagogía. http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3387/1/FPF_PTPF_01_0387.pdf
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. “Voz y quebranto”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6, 2, 9-18. [En línea]. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.htm> [2013, abril 19]
- Freire, P. (1994). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2007) La Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Ediciones. Argentina
- Korinfeld, H.D. (1998). Ensayos y experiencias psicología en el campo de la educación. Sumario 357. año 5, Vol. 26, (pág. 55). México.
- Maslow, A. H. (1971). The farther reaches of human nature. Nueva York: Viking Press.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Ensayos y experiencias psicología en el campo de la educación. Sumario 357. año 5, Vol. 26, (pág. 55). México.
- García, J.A. y Goenechea, C. (2009). Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuesta de mejora. Vizcaya: Wolters Kluwer.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid. Paidós Iberica S.A.
- Giroux, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires. Madrid: Amorrortu Editores.
- Ramirez, W. (2017) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica N°. 30 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829 Julio - diciembre 2017, pp. 211-
- Roegiers, X. (2000). Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido. *Innovación educativa*, (10), 103-119.
- Romero, N. (2010). La responsabilidad social corporativa: ¿Una estrategia de cambio hacia un modelo ético de desarrollo? *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVI (3), 456-467.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MODELO TEÓRICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA INCLUSIVA COMO APOORTE A LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA.

Edna Johanna Valencia Guerrero

Schultz, D. y S. (2010). Teorías de la personalidad. Cengage learning. Novena Edición. México. ISBN-13: 978-607-481-347-0 ISBN-10: 607-481-347-7

Skliar, C. (2009). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad: políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Educación y Pedagogía, XVII (41), 11-22. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6024>

UNESCO (2001). Nuevo compromiso mundial para la educación básica. En Marco Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. MEP/SIMED.

Varela García, F. (2000). El fenómeno de la vida (1 ed.). (J. C. Sáenz, Ed.) Santiago [cl]: Dolmen.

Vygotski, L.S. (1991). Acerca del desarrollo cultural del niño. Moscú: Universidad de Moscú.