

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Maryury Vargas López

### MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

#### MEDIATION OF THE EDUCAPLAY PLATFORM FOR THE LEARNING OF READING COMPREHENSION IN THIRD-GRADE STUDENTS

Maryury Vargas López

Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena

Cúcuta, Colombia

VargasLopezMaryury@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8026-1064>

#### RESUMEN

En este artículo se presenta un estudio que tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Cúcuta, utilizando estrategias pedagógicas mediadas con la Plataforma Interactiva EDUCAPLAY. Metodológicamente, se trata de un estudio de Investigación Acción para el que se ha desarrollado una propuesta precedida de un diagnóstico. Para el diagnóstico se aplicó una prueba estandarizada del Ministerio de Educación Nacional. Los resultados del diagnóstico para caracterizar a la población reflejaron bajos índices de comprensión, lo cual permitió iniciar un plan de acción contenido de cuatro secuencias didácticas con el uso de la herramienta interactiva Educaplay. Las cuales fueron altamente significativas, pues, se aplicó una prueba final con la misma prueba del diagnóstico, y sus resultados reflejaron que algunos niños mejoraron sus niveles de comprensión. Una de las conclusiones permite reflexionar que la herramienta Educaplay se constituye en un medio instruccional de gran ayuda que permite una mayor participación en actividades lectoras.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Educaplay, aprendizaje

#### ABSTRACT

This article presents a study whose purpose was to strengthen reading comprehension in third grade students of the María Concepción Loperena Municipal School Educational Institution, Cúcuta headquarters, using pedagogical strategies mediated with the EDUCAPLAY Interactive Platform. Methodologically, it is an Action Research study for which a proposal preceded by a diagnosis has been developed. For the diagnosis, a standardized test of the Ministry of National Education was applied. The results of the diagnosis to characterize the population reflected low comprehension indices, which allowed initiating an action plan containing four didactic sequences with the use of the Educaplay interactive tool. Which were highly significant, therefore, a final test was applied with the same diagnostic test, and its results reflected that some children improved their levels of understanding. One of the conclusions allows us to reflect that the Educaplay tool constitutes a very helpful instructional medium that allows greater participation in reading activities.

**Key Words:** Reading comprehension, Educaplay, learning

#### Introducción

Es reconocido por los involucrados en la enseñanza, que las actividades para generar comprensión lectora que permita un aprendizaje significativo no son, normalmente, manejadas en el aula por todos los docentes y el tiempo que dedican a leer en sus aulas es insuficiente. Además, es muy escaso el uso de tecnologías para propiciar actos de lectura. En efecto, los profesores saben que la comprensión de la lectura es una de las capacidades lectoras de mayor complejidad, pero su enseñanza se deja para los niveles superiores y para la cual no se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Cada más vez surge, en las instituciones educativas colombianas, la necesidad de incluir las TIC para potenciar las estrategias de trabajo docente y enriquecer el aprendizaje de los alumnos. La integración de las TIC en la institución escolar ha sido motivo de debate y de diseño de distintos escenarios. Uno de los problemas que universalmente ha tenido y tiene que enfrentar la implementación de las TIC en la educación, es la resistencia, los obstáculos y miedos que provocan su incorporación en el aula.

De tal manera que, se da a conocer un estudio que se circunscribió a la realización de una Investigación Acción para mejorar las competencias de comprensión lectora en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede principal de Cúcuta. Se realizará un importante

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Maryury Vargas López

aporte pedagógico a la institución educativa, al desarrollar estrategias apoyadas en el uso de la Plataforma Interactiva EDUCAPLAY para integrar herramientas didácticas que motive a los estudiantes y les ayude a mantener el interés por la comprensión lectora a largo plazo, lo que a su vez puede beneficiar la eficacia de los planes de lectura que tiene establecidos la institución, conforme los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional.

Aquí, es interesante el planteamiento de Marqués (2012), quien menciona que el universo en el que se vive cambia a cada momento, todo adiestramiento debe ser cambiante y adaptable. Es evidente, que cada vez la tecnología surge rápidamente en distintos espacios. Dado la disposición a su uso, la interdisciplinariedad irrumpe la sociedad, pues ningún área queda aislada, todas se interrelacionan y esto es por el uso de la tecnología en el quehacer diario, donde el acto lector aparece como elemento para integrar todos los conocimientos.

Sin embargo, con toda la tecnología que ha venido traspasando las barreras académicas, todavía, el desarrollo de la enseñanza de la comprensión lectora se mantiene asistido por actividades altamente repetitivas como la toma de la lectura. Al respecto, Henríquez (2002) plantea que en la educación colombiana las discusiones sobre Tecnologías de la Información y Comunicación deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos. Pues la realidad muestra que alumnos y docentes como actores principales del hecho educativo maniobran la tecnología en la enseñanza, pero no saben cómo hacer uso de estas herramientas en el campo educativo, para la construcción de nuevos saberes. Es común encontrar docentes que aún, en la sociedad de la información y el conocimiento, presentan resistencia al cambio, o ven las Tecnologías de la Información y comunicación con miedo a ser sustituidos por ella. Es probable, que ello tenga su causa en la escasa formación inicial que se da en pregrado en cuanto al uso de tecnologías y una deficiente actualización de los docentes en ejercicio.

Las ideas mencionadas son las que han permitido desarrollar el trabajo de investigación planteado. En el mismo, se pretendió contribuir con el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede principal Cúcuta utilizando estrategias pedagógicas mediadas con la Plataforma Interactiva EDUCAPLAY. Desde el punto de vista teórico, se sustenta en las aportaciones de Pérez Zorrilla (2005), Solé (2001) y Pérez Abril (2003) para la comprensión de la lectura; y para el uso de las TIC, particularmente Educaplay se toma como base los trabajos de García Aretio (2001) y Rodríguez y Coba (2017). Metodológicamente, se trata de un estudio de Investigación Acción para el que se desarrolló una propuesta precedida de un diagnóstico.

## Marco teórico

### *La comprensión lectora*

Un estudiante con buena comprensión de lo que lee, es un estudiante exitoso. Por tanto, cuando en la escuela se habla de un estudiante que comprende lo que lee, se está afirmando lo que dicen los expertos, como Smith, (1990) para quien la comprensión lectora involucra la habilidad de interpretar textos y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

En este sentido, Solé, (2001) acota que “la comprensión de la lectura constituye un acto dinámico entre el lector y el texto” (p. 18). Mediante el acto de la lectura, el lector busca satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo a través de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto. La capacidad para comprender los textos acompaña al ser humano durante toda la vida.

En este orden de ideas, Solé, (2001) afirma que: “La interpretación progresiva del texto, es decir, la elaboración de su comprensión implica determinar las ideas principales que contiene”. (p.25). De allí, que se puede decir, entonces, que las prácticas constantes de actividades lectoras se constituyen en entornos que permiten a las personas acceder a información y procesarla para convertirla en conocimiento útil para la vida. Por ello, aprender a leer requiere de nuevas técnicas para la comprensión de textos. Entonces, la misma Solé (1987) menciona que aprender a leer quiere decir que el ser humano debe comprender los mensajes impresos. Es decir, se requiere el dominio de destrezas lectoras cuya dificultad dependerá del propósito y tipo de texto. Asimismo, Perdomo, (2007) refiere que “la comprensión del texto se logra a través de las estrategias de lectura” (p.63). Estas revelan la forma en que los lectores se desenvuelven en su interacción con el texto escrito, y cómo llegan a la comprensión de este.

Para los procesos de comprensión lectora, existe una serie de modelos que explican y que coinciden en que la misma se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo. Estos niveles, que permiten evaluar la comprensión de los textos, de acuerdo con distintos autores, entre ellos Pérez Abril (2003) y Pérez Zorrilla (2005), son denominados: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica. Cada nivel parece mostrar la localización del lector frente al texto y se analizará, por separado cada uno de ellos, en tanto constituyen las

subcategorías de análisis de la comprensión lectora en este estudio. Apuntan también los autores citados, al análisis de su contenido, a la síntesis de sus ideas centrales, a la competencia para deducir ideas y a la habilidad para comprender la significación de las palabras en un contexto. Es atender al texto como un todo, como un conjunto, con sus matices explícitos con diferentes puntos de vista y diversos modos de presentar los hechos, las acciones y los procesos; de allí que las preguntas a realizar deben ir encaminadas en esta dirección.

Para Solé, (1996) la comprensión literal parte de preguntas cuya respuesta es idéntica. “Estas preguntas tienen la virtud de que la estructura de la pregunta y la estructura de la frase en la que está la respuesta es idéntica, con lo cual lo único que hay que hacer es reconocer” (p.11). A través del análisis se combina el significado de varias palabras para formar una proposición. En este nivel Pacheco, (1995) y Ferreiro, (1997) plantean que el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

Las estrategias de comprensión inferencial, para Pérez Abril (2003) permiten la interpretación de un texto al tomar en cuenta la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. En cuanto a la lectura crítica, Pérez Abril (2003) acota que la misma permite observar el contexto real del lector quien debe tomar distancia del contenido textual y asumir una posición sobre las ideas del autor. Por ello, supone un juicio crítico o un punto de vista.

### Teorías que sustentan las TIC

Las tecnologías, se han ido incorporando en cada ámbito de las sociedades, siendo el sistema educativo uno de los principales. Por tal motivo, cualquier tipo de medio, desde el más complejo al más elemental, es simplemente un medio para la instrucción que deberá ser empleado de manera efectiva por el docente. Según García Aretio (2012), el proceso de integración de las nuevas tecnologías y los medios de información en el Currículo puede y debe ser entendido como un proceso de innovación, en la cual, dicha integración afecta fundamentalmente el desarrollo profesional del profesor, el desarrollo organizativo de la escuela, el estudiante y el currículo.

En este contexto, el estudio se sustentó en el enfoque teórico relacionado con la sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada presentado por Cabero (2008) y García Aretio (2012), dado que sus proposiciones permiten profundizar las diferentes características relacionadas con el tema de estudio. Se puede decir que la sociedad del conocimiento es aquella en que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico. Es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente. Las organizaciones en una sociedad del conocimiento son las empresas

donde los agentes básicos son los obreros del conocimiento. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las TIC en un contexto de comunidades del conocimiento.

Siguiendo las ideas de Viñals y Cuenca (2016) y Yáñez y Arias (2018), la sociedad del conocimiento se caracteriza, entre otros aspectos, por privilegiar el capital intelectual, el conocimiento como capital fundamental, el conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas, el trabajo colaborativo y cooperativo, la deslocalización de la información. Dentro de este contexto, de la sociedad del conocimiento, los colegios como instituciones educativas, deben ser lugares del saber, de reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, sobre todo en lo que concierne a la enseñanza de la comprensión lectora.

#### **Metodología**

El estudio se sustentó en la Investigación Acción, el cual permite la aplicación del paradigma sociocrítico a los estudios sobre lectura. Con la misma se logró el diseño de estrategias pedagógicas, a partir de un diagnóstico, planificación, acción, y reflexión. El diagnóstico se elaboró con una prueba sobre comprensión lectora, esta llevó a la planificación de una propuesta de enseñanza, se llevó a la acción con la puesta en práctica, todo lo cual permitió reflexiones de la investigadora. Se contó con 28 participantes, alumnos del grado tercero, de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena. El instrumento para la recolección de los datos del diagnóstico, mismo que se aplicó en la prueba final, fue una prueba con 12 preguntas tomadas de las Pruebas Saber ICFES (2013). Se diseñó un plan el cual se llevó a la práctica y durante esta fase de acción se utilizó como técnica la observación, acompañada con el instrumento diario pedagógico del profesor. Para evaluar la satisfacción de los estudiantes después de la aplicación del plan se utilizó un instrumento tipo cuestionario, con diez preguntas abiertas para buscar la opinión de los estudiantes con relación a la aplicación de la propuesta.

#### **Resultados, análisis e interpretación**

En este segmento, se presentan los resultados conseguidos con la evaluación de los estudiantes, comparando los resultados del diagnóstico, con la prueba final. Se obtuvieron datos de los tres niveles de lectura propuestos por distintos autores, tales como Pérez Abril (2003) y Pérez Zorrilla (2005): literal, inferencial y crítica. En este sentido, los resultados del primer momento de evaluación, relacionado con el diagnóstico, reflejan que un 25% de estudiantes no acertaron a dar respuestas en ningún nivel de lectura; el 42,9%, porcentaje más significativo, se ubicó en un nivel de lectura literal; el 17,9% leyó de manera inferencial y un 14,3% se acercó a un nivel crítico de lectura.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Maryury Vargas López

Una vez aplicado el diagnóstico se efectuó la implementación de un plan de acción relacionado con el uso de la herramienta EDUCAPLAY en el proceso de aprendizaje de las competencias lectoras en los estudiantes del grado tercero. La propuesta presenta primero una fase de diseño, luego la fase de implementación y finalmente la fase de validación. En la fase de diseño se realizaron reuniones con los estudiantes, se definió la herramienta a utilizar y los contenidos, en la fase de desarrollo se llevó a cabo la propuesta a través de las actividades diseñadas y luego se volvió a utilizar el mismo instrumento aplicado en el diagnóstico para ver si se produjo avance en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. La propuesta quedó estructurada en: fundamentos teóricos, propósito y diseño. Este último consta de cuatro secuencias didácticas relacionadas con la enseñanza de textos literarios; Mito, Leyenda, el cuento, adivinanzas, crucigramas y sopa de letras. Cada secuencia aborda el tiempo de duración de cada una, las actividades, recursos y evaluación.

Durante el desarrollo del plan de acción se observó un progreso en los estudiantes quienes poco a poco fueron demostrando capacidad de reflexionar y de recapacitar al momento de narrar los hechos de las lecturas realizadas y de analizar que las actividades con la herramienta Educaplay son útiles para el mejoramiento de la comprensión lectora. Los estudiantes estuvieron muy atentos a las explicaciones sobre el manejo de la herramienta, de tal manera que lograron utilizar recursos como escenarios, personajes, crucigramas, para buscar aspectos de la comprensión lectora. Un avance importante que se observó en los estudiantes fue que ellos mismos iban descubriendo todas las posibilidades que tiene la herramienta Educaplay, de tal modo que integraban nuevos elementos a las actividades propuestas. Esto permite pensar con Villarreal, García, Hernández y Steffens (2019); Viñals y Cuenca (2016) y Yáñez y Arias (2018), que incorporar las TIC en la escuela significa integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos. Una de las actividades que gustó a los niños fue cuando se trabajó con textos literarios. Los niños recrearon adivinanzas y otros textos de alto contenido literario en un trabajo compartido con el uso de Educaplay, todo lo cual quedó demostrado tanto en el diario de campo, como en el instrumento de satisfacción de los estudiantes.

Una vez concluida la propuesta, la cual tuvo una duración de cuatro semanas, se aplicó una prueba final, similar a la del diagnóstico. En esta prueba se obtuvieron los siguientes resultados. En este sentido, los resultados del segundo momento de evaluación, relacionado con la prueba final, reflejan que el 7,1% de estudiantes no acertaron a dar respuestas en ningún nivel de lectura; el 46,4%, se ubicó en un nivel de lectura literal; el 21,4% leyó de manera inferencial y un 14,3% se acercó a un nivel crítico de lectura. Al echar una mirada a la tabla que se presenta al final, se puede palpar que luego del plan de acción los puntajes mejoraron en los niveles de lectura tanto el nivel cero (ningún nivel), como en literal e inferencial y se mantuvo el mismo puntaje en el nivel crítico.

Entonces, el análisis entrelaza los datos y resultados que se encontraron en la investigación a partir de la intervención con la propuesta pedagógica al interior de la comunidad intervenida. Así, la herramienta Educaplay se puede convertir en un medio de comunicación que, en muchas circunstancias, puede ser un mecanismo de expresión de ideas, que en algunas ocasiones los alumnos no serían capaces de decir con sus propias palabras. En el caso de los estudiantes de grado tercero, se pudo observar que, al momento de las actividades, lograron desenvolverse de forma entusiasta. En este sentido, los postulados de Área (2004) son interesantes por cuanto manifiestan que la tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos ordenados, que permiten diseñar y crear actividades interactivas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Para el desarrollo de este tipo de actividades fue necesario que la investigadora de este estudio recibiera, antes de la aplicación de la propuesta, una capacitación para el uso de la herramienta Educaplay, por lo que, además permitió la formación docente. Con respecto a la formación docente en tecnologías, diversos estudios como el de Viñals y Cuenca (2016) y Villarreal, García, Hernández y Steffens (2019); aluden a la necesidad de preparar al personal docente para su uso pertinente, así como el establecimiento de redes con el propósito de intercambiar las experiencias de las aplicaciones de la tecnología en la enseñanza y de este modo beneficiar a colectivos más amplios.

Por otra parte, durante el desarrollo de la propuesta se observó un progreso en los estudiantes quienes, poco a poco, fueron demostrando capacidad de reflexionar y de recapacitar al momento de narrar los hechos de las lecturas realizadas y de analizar que las actividades con la herramienta Educaplay son útiles para el mejoramiento de la comprensión lectora. De tal modo que las actividades a partir la herramienta en las aulas de clase pueden ser de gran apoyo para los maestros.

Asimismo, los estudiantes estuvieron muy atentos a las explicaciones sobre el manejo de la herramienta, de tal manera que lograron utilizar recursos como escenarios, personajes, crucigramas, para buscar aspectos de la comprensión lectora. Un avance importante que se observó en los estudiantes fue que ellos mismos iban descubriendo todas las posibilidades que tiene la herramienta Educaplay, de tal modo que integraban nuevos elementos a las actividades propuestas. Esto permite pensar con García (2012) que incorporar las TIC en la escuela significa integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos.

Una de las actividades que gustó a los niños fue cuando se trabajó con textos literarios. Los niños recrearon adivinanzas y otros textos de alto contenido literario en un trabajo compartido con el uso de Educaplay. De tal manera que, siguiendo las ideas de Villarreal, García, Hernández y Steffens (2019) y Marquès Graells, (2012), las actividades con el uso de la tecnología pueden brindar grandes beneficios y adelantos en educación, permitir el aprendizaje interactivo e impartir nuevos conocimientos a través de la integración, trabajo en equipo, motivación y disciplina.

Al evaluar de la efectividad de la propuesta, se consigue en las respuestas de los estudiantes, que los mismos, en su gran mayoría, demuestran una satisfacción positiva con relación a la propuesta implementada con el uso de la herramienta Educaplay. En este sentido, es importante aludir a los planteamientos de García (2012) quien menciona la importancia del uso de herramientas tecnológicas para generar una mayor comprensión lectora en los estudiantes e incentivarlos hacia el desarrollo de las actividades. Por ello, el proceso de integración de las nuevas tecnologías y los medios de información en el currículo puede y debe ser entendido como un proceso de innovación, en la cual, dicha integración afecta fundamentalmente el desarrollo profesional del profesor, el desarrollo organizativo de la escuela, el estudiante y, en este estudio el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte, Viñals y Cuenca (2016), plantean que es necesario estimular y propiciar estrategias que colaboren al fortalecimiento de las operaciones cognitivas. Además de ello, se debe propiciar el trabajo colaborativo, utilizar estrategias de pensamiento crítico y creativo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tal como ocurrió en el desarrollo de la propuesta efectuada, lo cual contribuyó con un espacio para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

Por lo cual, el valor que tienen las herramientas tecnológicas para la comprensión del texto revela la forma en que los lectores se desenvuelven en su interacción con el texto escrito, y cómo llegan a la comprensión de este. Entonces, la comprensión lectora debe ser vista como una habilidad de los seres humanos para procesar significado, además de ello, implica habilidades para el manejo de otros niveles de información lingüística como son el fonológico, el sintáctico y el pragmático, aspectos potenciados en las actividades efectuadas.

En este contexto, García (2012) reflexiona sobre el uso de las TIC y la enseñanza de la lectura. En tal sentido menciona que, en la sociedad de la información, en la sociedad red, en la sociedad del aprendizaje, en la sociedad del conocimiento, las estrategias que desarrolle el docente para mejorar el aprendizaje de sus alumnos son bien recibidas. Ciertamente que el conocimiento se produce por una confluencia, entre otros factores sustanciales como la búsqueda, procesamiento, almacenamiento de la información y la comunicación. Y esos procesos se activan de forma sistemática a través de la educación por lo cual se hace preciso el uso adecuado de los recursos, herramientas, aplicaciones, redes y entornos tecnológicos que configuran elementos esenciales para la enseñanza.

Entonces se puede decir que, en la sociedad del conocimiento, los procesos de enseñanza de la comprensión lectora requieren un trabajo pedagógico para que los estudiantes puedan adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico. Pues, se está en una sociedad en la cual los estudiantes deben adquirir el hábito de aprender permanentemente. Lo que implica, para el contexto escolar, una escuela del conocimiento, con aprendices y docentes del conocimiento, usando las TIC en un contexto de comunidades del conocimiento.

Siguiendo las ideas de Cabero (2008), la sociedad del conocimiento se caracteriza, entre otros aspectos, por privilegiar el capital intelectual, el conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas, el trabajo colaborativo y cooperativo en los contextos educativos. De igual manera, la sociedad del conocimiento privilegia la gran velocidad de los procesos, el uso intensivo del conocimiento, la adaptación, el aprendizaje, la revalorización de las personas como constructoras, diseñadoras y donde los espacios de clase son vistos como centros de aprendizaje, un centro de conocimiento.

Dentro de este contexto, de la sociedad del conocimiento, los colegios como instituciones educativas, deben ser lugares del saber, de reflexión, de análisis crítico, de creación y transferencia de conocimiento, sobre todo en lo que concierne a la enseñanza de la comprensión lectora. En las escuelas se debe proveer la construcción de una búsqueda de la verdad; preparar en el presente para un desarrollo futuro, mediante el equipamiento de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el desarrollo y evolución de la sociedad, para lo cual las TIC constituyen soportes imprescindibles en el mundo actual.

## Conclusiones

En esta sección se hace una síntesis de los aspectos básicos que implicaron el diseño y la implementación de la herramienta Educaplay para contribuir con el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria, en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede principal Cúcuta.

Una primera síntesis lleva a la viabilidad de un diseño de Investigación Acción para la aproximación a temáticas de estudio en el ámbito pedagógico, en especial, cuando hay una evidente intención del investigador para otorgar voz a los participantes. En ese sentido, cuando no solo se desea la obtención de datos numéricos, sino también se busca la visión del participante los datos provenientes de estudios cualitativos cobran un papel relevante.

La experiencia que se relató es un ejemplo preciso de cómo quien investiga puede plantear un acercamiento a la comprensión lectora mediante la aplicación de un diseño de Investigación Acción, que otorga la posibilidad de poder profundizar y comprender de mejor manera la situación estudiada. En este caso particular, priorizando la mirada de los sujetos participantes como un elemento clave para la construcción de conocimiento en un área como la comprensión lectora.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Maryury Vargas López

Es igualmente válido destacar que existen muchas y variadas formas de acercarse a una temática de estudio, las cuales van en concordancia con la posición epistemológica de los investigadores, los recursos de que disponga, el esfuerzo por la recuperación de datos, los fines de la investigación, el interés por adquirir nuevos conocimientos, profundizar en conocimientos ya construidos o promover cambios como parte de los procesos investigativos, entre otras razones. No obstante, lo dicho, el presente estudio contextualiza una experiencia concreta, mediante el uso de la Investigación Acción, que se considera puede ser de utilidad para el estudio de temas asociados a la comprensión de la lectura a partir del uso de herramientas tecnológicas.

Desde el punto de vista del diagnóstico se obtuvieron datos de la comprensión lectora a partir de una prueba con doce interrogantes que evaluaron el nivel literal, inferencial y crítico. Los resultados indicaron deficiencias en los tres tipos de competencias con mayor debilidad en el nivel crítico. En relación con el diseño de una propuesta mediada por la herramienta interactiva Educaplay constituyó una tarea que llevó dedicación y esfuerzo. Para ello, la investigadora se enfrentó a la lectura de diversos materiales y consultó expertos. Esto es importante por cuanto el diseño se orientó básicamente a comprender la realidad educativa donde la investigadora llevó a la práctica el plan.

Asimismo, el desarrollo de la propuesta con la incorporación de Educaplay, deja un aporte significativo pues la experiencia en el aula con los estudiantes ha demostrado que su instrumentalización se realiza a través de actividades didácticas, donde se privilegia el aspecto técnico sobre el pedagógico. La experiencia demuestra que es insuficiente lograr que todos los estudiantes accedan de manera espontánea al uso de la herramienta, pero lo más importante fue el uso de ella y su incorporación de manera natural en las prácticas académicas. A continuación, se presenta una tabla que ilustra los resultados para que el lector tenga elementos en vías de lograr una mejor comprensión del artículo.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

MEDIACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Maryury Vargas López

Tabla

Comparación de los resultados entre el diagnóstico y la prueba final

TIPOLOGÍA COMPRENSIÓN LECTORA	ANTES DE LA PROPUESTA		DESPUES DE LA PROPUESTA		VARIACIÓN PORCENTUAL		
	DIAGNÓSTICO		PRUEBA FINAL		DESPUES	VARIACIÓN POSITIVA	
	Fr	%	Fr	%			
Sin respuesta en ningún nivel de lectura	7	25,0	02	7,1	25,0	7,1	14,9
Lectura literal	12	42,9	13	46,4	42,9	46,4	3,5
Lectura inferencial	5	17,9	6	21,4	17,9	21,4	3,5
Lectura crítica	4	14,3	7	25	14,3	25	10,7
Total, de estudiantes que dieron respuesta correcta a las interrogantes.	21	75,0	28	100	75,0	100	25
Total, de estudiantes que no dieron respuesta correcta.	7	25,0	00	00	25,0	00	75
Total de estudiantes evaluados	28		28		28		

### Referencias

- Área, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Barcelona, Ariel.
- Cabero, J. (2008). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- García Aretio, L (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. UED. [Documento en línea]. Disponible: <http://aretio.hypotheses.org/325>. [Consulta: 2020, junio 27].
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia; de la teoría a la práctica*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Henríquez, J. (2002). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, (2013). *Informe nacional resultados nacionales 2014-2 - 2016-2 saber 11*. [Documento en línea]: Disponible: [www.icfes.gov.co/docman/...y.../saber...informe...resultados-saber...2016/file](http://www.icfes.gov.co/docman/...y.../saber...informe...resultados-saber...2016/file). [Consulta: 2020, abril 7].
- Marquès, P. (2012). Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones. *Revista de investigación*, 1(12-23), 1. [Documento en línea].: Disponible: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>. [Consulta: 2020, junio 12].
- Pacheco, E. M. (1995). *La metodología de enseñanza de la lecto-escritura, una experiencia de lectura activa en el aula*. Laboratorio Educativo: Caracas.
- Perdomo, B. (2007). *Estrategias de lectura usadas por los estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes, Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible: [http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k08/k08\\_art06.pdf](http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k08/k08_art06.pdf). [Consulta: 2020, mayo 8].
- Pérez Zorrilla, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, núm.3 extraordinario pp. 121-138. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf). [Consulta: 2020, mayo 7].
- Pérez, Abril M. (2003). Leer y escribir en La escuela: algunos escenarios Pedagógicos y Didácticos para la

Reflexión. Bogotá: ICFES.

Rodríguez, J., y Coba, J. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15-30). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006013> [Consulta: 2021, febrero 7].

Smith, Frank. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Solé, I (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. *Conferencia dictada el 19 de julio de 1996, en el marco del Curso de Especialización en Lectura y Escritura*, organizado por Lectura y Vida/Asociación Internacional de Lectura. Buenos Aires.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAÓ.

Villarreal, S., García, J., Hernández, H., y Stefan, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14. [Documento en línea]. Disponible: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000600003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003). [Consulta: 2021, febrero 7].

Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 103-114. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27447325008>. [Consulta: 2021, febrero 7].

Yáñez, L., y Arias, M. (2018). M-learning: aceptación tecnológica de dispositivos móviles en la formación online. *Revista de tecnología, ciencia y educación CEF*, núm. 10 (mayo-agosto 2018, pp. 13-34). [Documento en línea]. Disponible: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE>. [Consulta: 2021, febrero 7].