

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

THE ROLE OF THE CLASSROOM TEACHER IN THE PLANNING AND CONSTRUCTION OF LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Institución Educativa: La Inmaculada de Yopal Casanare

Email: nolulisa@gmail.com

Código ORCID: 0000-0003-0506-5391

RESUMEN

El artículo giró en torno al tema de inclusión educativa y ahondó en el manejo que se está dando a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, más específicamente, la discapacidad intelectual. El objetivo general fue diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al docente de aula en la planeación y construcción de aprendizajes para niños del grado primero con NEE (discapacidad intelectual), en la Institución Educativa Manuela Beltrán de Yopal Casanare. Se hizo una revisión teórica sobre el abordaje de la educación inclusiva en los ámbitos regional, nacional e internacional, para analizar la acción pedagógica del docente de aula, en cuanto a planificación y construcción de aprendizajes. La investigación se enmarcó en un paradigma mixto, es decir de tipo cualitativo y cuantitativo, con enfoque descriptivo que permitió ilustrar las diferentes situaciones que rodean una problemática visible pero desatendida; La población muestra fueron 22 estudiantes del grado primero diagnosticados con discapacidad intelectual y 10 docentes, mediante la aplicación de cuestionarios, encuestas y la información existente en formatos institucionales de los estudiantes pertenecientes al programa de inclusión; se evidenció que los estudiantes se ven a sí mismos como personas capaces de aprender más de lo que sus maestros les exigen, que el servicio de inclusión está más dirigido hacia la integración escolar y no a una verdadera inclusión, la institución educativa, no hace el ejercicio de adaptar el currículo formal al currículo flexible porque los docentes, se sienten sin herramientas para hacerlo. Finalmente el estudio deja un fruto de instrumentación pedagógica para guiar al docente en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, y se cierra este artículo, con una contrastación de los hallazgos con los avances de la época actual.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Docente de aula, Gestión del aprendizaje, NEE.

ABSTRACT

The research project revolved around the issue of educational inclusion and delved into the management that is being given to students who have special educational needs, more specifically, intellectual disability. The general objective was to design pedagogical strategies that contribute to the classroom teacher in the planning and construction of learning for first grade children with SEN (intellectual disability), at the Manuela Beltrán Educational Institution in Yopal Casanare. A theoretical review was made on the approach to inclusive education in the regional, national, and international spheres, to analyze the pedagogical action of the classroom teacher, in terms of planning and construction of learning. The research was framed in a mixed paradigm, that is to say of a qualitative and quantitative type, with a descriptive approach that turned out to illustrate the different situations that surrounded a visible but neglected problem; The sample population was 22 first grade students diagnosed with cognitive disability and 10 teachers, through the application of questionnaires, surveys and existing information in institutional formats of the students belonging to the inclusion program; It was evidenced that students see themselves as people capable of learning more than their teachers demand of them, that the inclusion service is more directed towards school integration and not towards true inclusion, the educational institution does not do the exercise of adapting the formal curriculum to the flexible curriculum because teachers feel without tools to do so. Finally, the study leaves a result of pedagogical instrumentation to guide the teacher in the improvement of the teaching-learning processes of students with disabilities, and closes this article, drawing on a contrast of the findings with the advances of the current era.

Keywords: Inclusive Education, intellectual disability, Learning management, NEE.

INTRODUCCIÓN

Es preciso comenzar recordando la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. (Salamanca 1994), donde señala que “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, desfavorecidos o marginados”. (p. 17). La acción de Salamanca dejó muy claro el propósito educativo para este grupo poblacional, pero el camino hacia dicho propósito hasta ahora empezó a recorrerse; en Colombia y Latinoamérica hace alrededor de tres décadas, se ha venido atendiendo los lineamientos internacionales, e implementando dentro de las políticas educativas la atención a la diversidad y por ende la atención a estudiantes en condición de discapacidad.

Al revisar **cómo se ha venido** ejecutando la inclusión de la población con NEE al interior de las instituciones educativas, se puede interpretar como la aceptación de estos estudiantes dentro de las aulas regulares, pero eso no quiere decir que ya se hizo un gran trabajo, por el contrario, lo más fácil es tenerlos en un sistema de matrícula, lo realmente importante es ver si la institución cuenta con todos los requerimientos para que el estudiante con una NEE tenga acceso al currículo bajo las exigencias de la flexibilización, donde finalmente se materializa la educación de esta población; y son esas barreras las que se deben romper para abrir los caminos en la búsqueda de soluciones que permitan beneficios mutuos entre docentes, estudiantes, familia, sociedad. Por algo se debe comenzar y la acción pedagógica tiene un gran papel en el logro de dichos objetivos.

La puesta en marcha de la integración educativa, permitió la vinculación de estudiantes con discapacidades físicas, motoras e intelectuales al aula regular, dentro de un programa llamado “Inclusión” propiciando el derecho a la igualdad y respetando las diferencias; por consiguiente las instituciones educativas fueron cediendo poco a poco en la aplicación de dichas políticas internacionales; sin embargo al examinar la situación interna especialmente dentro del aula, es cuando emergen unas realidades inclusivas limitadas a la integración; es decir donde los procesos inclusivos se enfocan en tener esta población con discapacidad, mezclada con los estudiantes regulares o sin discapacidad, sin incluir en sus Proyectos Educativos Institucionales criterios claros para la atención a esta población. La ausencia estos criterios claros y alcanzables en temas de atención a la discapacidad ha provocado una reseña negativa para todo aquel que pertenece al programa; pues son vistos como estudiantes de bajo desempeño académico, de aquellos a los que no se les exige porque no pueden aprender, a los que se deben promover por ser de inclusión, los conflictivos e incomprensidos del aula; volviendo a la discriminación y rechazo por parte de sus compañeros y docentes, notándose la inexistencia de la flexibilización curricular y la inapropiada gestión de los aprendizajes.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Lo descrito anteriormente generó una serie de interrogantes como los siguientes: ¿Qué tan preparados están los docentes de aula regular para gestionar el aprendizaje de niños con discapacidad, especialmente la intelectual? ¿Cómo lograr que las instituciones educativas implementen un sistema verdaderamente inclusivo atendiendo las individualidades de los estudiantes en condiciones de discapacidad? ¿Cómo se sienten los estudiantes con NEE en cuanto al servicio educativo que reciben en su institución educativa? ¿Cómo contribuye el docente de aula en los procesos de planificación y construcción de aprendizajes para estudiantes con discapacidad intelectual? El artículo tiene como objetivo general diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan al docente de aula en la planificación y construcción de aprendizajes para niños con discapacidad intelectual ; para ello se requiere de manera específica conocer las dificultades que afrontan los docentes de aula en los procesos de enseñanza aprendizaje a estudiantes con esta discapacidad, analizar la percepción que tienen dichos estudiantes con respecto al servicio educativo que reciben en su institución; diseñar instrumentos de planificación que le sirvan al docente de aula en la aplicación de un currículo flexible y adaptado para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

SUSTENTO TEÓRICO

Son muchas las investigaciones que en el marco de educación inclusiva a partir de la década de los 90 han tratado de entender, visibilizar a una población que durante muchos años ha sufrido la discriminación, la segregación, la vulneración de muchos derechos, entre ellos la educación, es así como los estudiosos e interesados en este aspecto de naturaleza, social, psicológica y educativa han realizado numerosos estudios alrededor de lo que sucede dentro de los procesos educativos que buscan incluir a todos con sus similitudes y particularidades; agregar que todas esos estudios son un gran soporte para poder vislumbrar desde los propios escenarios educativos y sociales cómo se mueve la educación inclusiva en los diferentes contextos. Por ejemplo, estudios como el de Soto (2007) en el que direcciona su investigación hacia la atención de niños, niñas y jóvenes considerados con Necesidades Educativas Especiales y en la que recoge una amplia información sobre los antecedentes, evolución y postura alrededor de este tema , teniendo en cuenta las experiencias significativas que tuvieron otras investigaciones llevadas a cabo en cinco regiones colombianas, muestra la aparición de unos ejes temáticos que abarca: la comprensión del proceso de inclusión, la continua mirada al estudiante desde la discapacidad y la repetición de las mismas prácticas educativas, dando una mirada desde la integración y desde la exclusión, por consiguiente la autora denota “el cambio de ideología es desde el discurso ético, político y cultural” (p. 218). Nadie ha dicho que sea una acción simple, ni rápida, sin embargo comenzar por clarificar conceptos como integra e incluir dentro de los procesos educativos y más aún desde las diferentes dimensiones aporta en la comprensión de estos fenómenos, al mismo tiempo que abren espacios para nuevas investigaciones.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

De acuerdo con lo anterior se considera necesario tener percepciones claras sobre aquellas categorías que emergen dentro del estudio, para avanzar hay que ver por dónde ir.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

El artículo inició por el abordaje de la educación inclusiva vista desde un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce la diversidad como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad intelectual entre otras. La UNESCO (1994), habla sobre: “la tendencia de la política social durante las dos últimas décadas pasadas ha sido fomentar la integración, la participación y luchar contra la exclusión” (p. 53). En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades que elimine la segregación, luego entre menos escuelas especiales existan en las regiones, mayor será la posibilidad para un niño con una necesidad educativa de asistir a una escuela regular y rodearse de pares tan diferentes unos con otros favoreciendo su inclusión.

Ahora bien, analizando el contexto Colombiano, la educación inclusiva se abordó dentro de la política de “Revolución Educativa”, en el año 2002 visionada desde las diferentes gestiones que involucra el funcionamiento de las instituciones educativas, por tanto se organizó la población de inclusión en cuatro grupos: étnicos, NEE, víctimas de la violencia y población adulta iletrada, pero a la vez centró la importancia de la atención de estos grupos en registros de matrícula dejando en segundo lugar, el servicio educativo de calidad de los procesos inclusivos.

Por otro lado el Decreto 2082 de 1996, en el artículo 17, establece que “las instituciones educativas (IE) que atienden exclusivamente personas con limitaciones deben adoptar un plan gradual de adaptación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), bajo el principio de integración para atender todos los educandos” (p. 4), este plan debe ser aprobado por la Secretaría de Educación que corresponda. Esta medida, sumada a los colegios con aulas de apoyo especializado, representa el esfuerzo del Gobierno nacional por atender las necesidades educativas especiales eliminando el modelo segregacionista de educación especial. Acorde con lo planteado, las I.E que reciban estudiantes con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales deben especificar las adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente y, en general, de accesibilidad que sean necesarias, siendo los elementos anteriores unos grandes desafíos para la puesta en marcha de la educación inclusiva donde cualquier estudiante con cualquier tipo de necesidad educativa encuentre los apoyos requeridos para una vinculación efectiva dentro del sistema educativo.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

El concepto N.E.E comenzó a ser utilizado a partir del informe de Warnock (1978), el cual facilitó la incorporación de esta nueva concepción a la práctica educativa, ya que reconoce que: “no se debe agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas, debido a que no es beneficioso ni para los niños, ni para los maestros, ni para los padres” (p. 219), lo anterior exhorta a evitar las etiquetas que ponen a los estudiantes porque les origina una situación de desventaja y por ahí se da comienzo a la estigmatización que se alimenta de las actitudes negativas, sobreprotectoras, de lástima o de rechazo por parte de quien interactúa con el estudiante, lo más conveniente es crear un clima favorable de aceptación de la diferencia enfocada en la capacidad, más no en la NEE.

En Argentina el Ministerio de Educación y Cultura (1999), ha desarrollado varias investigaciones sobre el tema de inclusión y en una de ellas habla sobre el reconocimiento de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar. En este contexto en el informe de Warnock (1979) define lo siguiente:

Un estudiante con NEE es aquel que presenta dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad, y que requieren para ser atendidas medios de acceso al currículo, adaptaciones en el currículo mismo y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo. (p. 37).

El informe presenta un enfoque alentador en el sentido que aporta un concepto acompañado de requerimientos que conllevarían a una asistencia especial en cada uno de los procesos que involucra el acto educativo, además propende por una mirada humanizada no solo desde el ámbito escolar sino desde la misma sociedad teniendo en cuenta el grado de la dificultad que presente la persona, y en términos de recorrido histórico representó un avance epistemológico significativo en comparación a las consideraciones degradantes usadas para referirse a alguien con una discapacidad, en cierta manera se puso una limitante a la estigmatización sin dejar de usar el término NEE, que en últimas enfoca hacia una discapacidad.

Tras el informe de Warnock (1979), se hizo una clasificación de las NEE, en cuatro grandes grupos: el primero incluyó las limitaciones en audición, visión o de movilidad sin presentar mayor afectación intelectual o emocional, pero que si necesitan de una intervención técnica específica para suplir dicha limitación; el segundo grupo lo integran las desventajas educativas que presenta un estudiante cuando no se adapta al ambiente de aprendizaje por razones sociales o psicológicas y por ende hay una diferenciación en el desarrollo personal y a la aprehensión de algunas áreas y tareas básicas; al tercer grupo corresponden las

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades para aprender o dificultades cognitivas causadas por algún trastorno, estas dificultades pueden ser transitorias o permanentes, y en el cuarto grupo se encuentran los estudiantes con necesidades conductuales o comportamentales que requieren atención especial en cuanto a la estructura social y el clima emocional en el que tiene lugar la educación.

Es de aclarar que han sido muchos los interesados en estudiar, clasificar y caracterizar las diversas necesidades educativas desde diferentes enfoques, encontrando puntos de convergencia que han llevado a entender que los procesos educativos de dicha población igualmente requieren de esa misma diversidad de adaptaciones curriculares, de espacios, de materiales, de metodologías, de organización y que estas se deben corresponder con los ritmos de aprendizaje de aquellos que están en las aulas. Por su parte Marchesi, Coll y Palacios (2014) realizan una exhaustiva compilación sobre la diversidad de categorías que rodean el desarrollo del niño y las distintas necesidades especiales en materia educativa que puede presentar un niño en edad escolar, y hacen su aporte sobre la atención de niños con NEE la cual debe tener en cuenta aspectos tales como: la identificación individual de la necesidad educativa asociada con la condición del estudiante, la valoración de las necesidades atendiendo el contexto escolar y familiar, los problemas de aprendizaje debe abordarlos la escuela para intervenir de manera satisfactoria y finalmente contar con los recursos especializados y variados para su intervención, en efecto atender un estudiante con una necesidad específica o una discapacidad, implica que quienes participan en los procesos educativos tengan el suficiente conocimiento para hacer una intervención efectiva y asertiva encaminada no solo a la integración sino también a la gestión de su aprendizaje.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Piaget es quizá uno de los autores que más aportes ha realizado sobre el desarrollo cognitivo del niño, diferenciando el pensamiento infantil del pensamiento de un adulto, pero su principal interés fue la manera cómo se produce dicho pensamiento, es decir las bases epistemológicas; para este autor la inteligencia humana se organiza y se adapta a estructuras complejas y varía de una etapa a otra. Partiendo de este aporte teórico, la discapacidad intelectual se muestra cuando se ven alteradas las habilidades propias de los diferentes estadios del desarrollo cognitivo; así mismo, Mayor (1989), señala que: “el déficit de memoria, de atención, de resolución de problemas abstractos y lógicos es indicativo de un retraso mental. (p. 72); ahora bien, cuando un niño presenta tales deficiencias no significa que no pueda aprender y eso lo demuestran los estudios en Psicología, por tanto en la actualidad se puede dar por consolidada la educabilidad de cualquier ser humano no importa cuales sean sus deficiencias.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Por su parte Peredo (2016), recalca que el retraso mental, término que evolucionó a discapacidad intelectual fue definido por varios autores y uno de los más recientes lo aporta la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y Desarrollo, (AAIDD), antes llamada, (American Association of mental Retardation, AAMR), quien dice: “la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas, tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (p. 9). Estas definiciones ponen en evidencia que la discapacidad no se define de manera totalmente fija, en el sentido que la inteligencia tal como lo afirma Heward, (1998), “es una noción hipotética” (p. 102), no hay una definición tajante, siempre hay elementos que emergen, que se descartan y mantienen en continua construcción la definición de la inteligencia en cuanto a sus alcances y limitaciones. De la misma manera el nivel de la discapacidad intelectual se ha medido en términos psicométricos que tienen en cuenta la edad mental y el coeficiente intelectual en comparación con la edad cronológica, para ello se usan escalas de valoración entre ellas la de Wechsler, Binet, para categorizar y definir los niveles de la discapacidad siendo los más conocidos: leve, moderado, grave y profundo; sin embargo resulta difícil la medición exacta de las habilidades de una persona que presenta una discapacidad dado que abarcar la totalidad de las conductas humanas a través de un test sigue siendo hipotético. Resulta bastante compleja la tarea de medir la inteligencia de un ser humano, dado que determinar la ausencia o presencia de las habilidades es apenas la parte simple pero definir su potencial es algo inestable, de ahí la evaluación constante con un enfoque educativo, con un alto contenido ideográfico, sin anclarse en una concepción fija e inmodificable, ya que un cambio o un progreso se da en cualquier momento.

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA INCLUSIVO

El ejercicio de la docencia en el siglo XXI ha tenido que transformarse, para atender responsablemente los requerimiento del estudiantado en los tiempos actuales; pues el docente de aula deja de ser un agente transmisor de contenidos para convertirse en un potenciador de competencias, lo anterior implica que la labor pedagógica no se puede enmarcar únicamente en lo académico, sino también en conocer de cerca a sus estudiantes, saber reconocer sus talentos, entender sus dificultades, en esa medida el docente que atiende un grupo de estudiantes en su salón de clases debe ser inclusivo, altamente sensible, y tener la suficiente capacidad para enfrentar los retos que traen las épocas, los contextos, y la misma sociedad cambiante. Frente a este tema, la Agencia Nacional Europea para el desarrollo del alumnado con NEE, (2012) se dio a la tarea de investigar cómo debería ser el perfil de los educadores para asumir el reto educar en la diversidad, atendiendo a todos los estudiantes con o sin discapacidades dentro del mismo entorno, en este sentido el documento destaca cuatro valores en la enseñanza y aprendizaje como base del trabajo inclusivo de los docentes, entre estos valores señalan:

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Valorar la diversidad del alumnado, donde las diferencias son un recurso valioso y un valor educativo; apoyar a todo el alumnado promoviendo el aprendizaje académico, práctico, social y emocional con un enfoque de docente afectivo; trabajar en equipo con los profesores, los padres de familia y demás profesionales de apoyo y como último valor el desarrollo profesional y personal, con un enfoque reflexivo, donde el docente aprende a lo largo de la vida como base de un desarrollo activo. (p.8).

Cabe destacar que el docente debe formarse profesionalmente para asumir todos estos cambios y mantener dinámico el proceso mutuo de enseñar y aprender desarrollando y aplicando las competencias generales de su labor pedagógica, más las competencias especializadas que le van a permitir educar en la diversidad siendo inclusivo. Además es un reto para los docentes enfrentar la educación inclusiva con acierto y más aún cuando la formación profesional no se ha direccionado en brindar herramientas pedagógicas que fortalezcan la labor frente a la atención de niños con necesidades educativa especiales, y por eso muchos interesados en el tema como Aguado, Arnaiz, Vaugh, entre otros coinciden en que una de las barreras a vencer es la actitud negativa que surge en el profesorado cuando dentro de sus aulas atienden a estudiantes con discapacidad, estas actitudes negativas, se convierten en un obstáculo más de la inclusión, que ponen freno a las oportunidades de aprendizaje de un niño con discapacidad. En contraposición la actitud positiva del docente es un reflejo de humanismo que le posibilita al estudiante poder aprender, crecer y desarrollarse con sus pares.

En uno de los informes más recientes realizado por el equipo de seguimiento de la educación en el mundo (2020), analizan que muchos países alrededor del mundo han fortalecido la capacitación para los docentes, especialmente en la educación primaria, con la tendencia a extender esta formación hacia los docentes de educación inicial en temas de inclusión, sin embargo la mayor parte de los esfuerzos han sido dirigidos hacia la discapacidad; a pesar de estos avances, el mismo informe señala que “la implementación de los planes de formación y la modificación de las actitudes de los docentes son procesos lentos”. (p. 9), y así lo demuestra el paso del tiempo pues hace ya más de tres décadas que se comenzó a implementar la educación con el enfoque inclusivo y a la fecha se continua en ese camino de aceptación, de disminución de las brechas de la desigualdad, pero también se reclaman los espacios de formación y capacitación para atender con mayores garantías a la población estudiantil con discapacidad.

Por otro lado, en un reporte reciente de Hernández y Marchesi (2021), señalan que: “en países como Colombia, Guatemala y España han dado importancia al acceso y permanencia de los estudiantes con NEE, asociadas a discapacidad en las escuelas”. (p. 21), no obstante la realidad no es diferente en relación con la situación social y educativa de los tres países, y en el caso de Colombia los docentes consideraron que los estudiantes con discapacidad aprenden más en el aula ordinaria o regular, lo anterior es un indicador positivo en la manera como el profesorado está asumiendo su papel inclusivo, dejando ver que aunque existen muchas barreras relacionadas con la acción docente, también se están trabajando en la forma de asumir la educación inclusiva en las aulas.

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Cuando se habla de la gestión del aprendizaje, implica conocer y saber explícitamente qué tipo de habilidades, competencias, destrezas o conocimientos se pretende ejecutar; así mismo quién se encarga de dicha ejecución debe contar con las suficientes y debidas herramientas para gestionar el aprendizaje de sus estudiantes, asegurando la aprehensión de los mismos con cierto grado de calidad; no obstante la aparición de los obstáculos durante el proceso de dicha gestión, se convierten en elementos que pueden distorsionar, entorpecer y hasta romper por completo una meta de aprendizaje, dado que la gestión va de la mano con la planificación y ésta generalmente no se hace pensando en las barreras, las cuales pueden aparecer en cualquier momento dentro del mismo contexto educativo, desde la relación con los pares, desde las políticas institucionales, la cultura, las necesidades individuales de cada estudiante, incluso las barreras pueden llegar a ser las mismas estrategias de aprendizaje que usa el docente u orientador cuando no responden a las exigencias de la realidad del estudiante.

Arnaiz. (2003), en su artículo “las escuelas son para todos”, indican que “un grupo importante de alumnos fracasa en el sistema educativo porque las situaciones que allí acontece no tiene sentido para ellos” (p.11), es decir no existe una motivación, se sienten desatendidos, luchan contra contenidos que les es difícil adquirir, entonces cabe interrogarse: ¿De qué manera se gestiona el aprendizaje para aquellos estudiantes que no pueden aprender como aprenden los demás?, ante este interrogante países como Perú, diseñaron fascículos que orientan y guían los procesos inclusivos desde la gestión administrativa hasta la gestión de aula; estas gestiones, especialmente la de aula, llevan al diseño de estrategias adaptadas dentro de un currículo flexibilizado, dicho de otra manera consisten en la planificación, selección, elaboración y construcción de propuestas adicionales al currículo común para ser aplicadas teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes que padecen algún tipo de discapacidad. Argüello (2013) explica que flexibilizar y hacer adaptaciones curriculares no es un trabajo sencillo, por lo tanto es un ejercicio de alto compromiso que requiere adaptar el acceso al currículo, las metodologías, las formas de evaluar, los objetivos de aprendizaje, los recursos y materiales didácticos y para adentrarse en dicha tarea el docente antes que nada, debe ser inclusivo, amar su trabajo y apreciar a sus estudiantes, tener una visión amplia de su función pedagógica y social.

Mondejar (2015), propone: “el aula debe ser entendida como ese espacio donde interactúan el profesorado, el alumnado y los conocimientos y fruto de esos tres factores aparece la diversidad de intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje, inteligencias, capacidades, experiencias, estrategias” (p. 2), en suma el docente se mueve dentro de contextos escolares complejos, heterogéneos que demandan una buena defensa pedagógica y didáctica para dar respuesta a una verdadera educación inclusiva que le posibilite al estudiantado con NEE y sin ellas aprender juntos.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

METODOLOGÍA

La investigación que se presenta en este artículo fue de tipo mixto con un enfoque descriptivo, la cual abordó el tema de educación inclusiva y Necesidades Educativas Especiales, con mayor énfasis en la discapacidad intelectual, se usó el método deductivo para analizar, las teorías que existen alrededor del tema, y así poder realizar abstracción de los diferentes pensamientos y antecedentes para avanzar hacia la recolección de datos. Se centró en 22 estudiantes del grado primero con discapacidad intelectual leve y moderada de un total de 86 que atiende la institución educativa urbana Manuela Beltrán de Yopal Casanare, configurándose el índice más alto; en el grado primero, la muestra también incluyó a 10 de los 54 docentes que laboran en la institución, los cuales tienen la experiencia de trabajar con niños de NEE.

Siguiendo el tipo de investigación mixta, se recogieron los datos mediante la aplicación un cuestionario dirigido a los docentes para conocer sus acuerdos y desacuerdos en cuanto al trabajo que desempeñan dentro de sus prácticas pedagógicas con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, también se aplicó una encuesta sencilla a los estudiantes muestra, con el objetivo de detectar su sentir frente a los procesos inclusivos que reciben dentro del aula regular. Otro instrumento utilizado fueron los formularios con información personalizada de los estudiantes informantes, teniendo en cuenta que varios de ellos ya contaban con un diagnóstico o un historial sobre su discapacidad.

Para procesar los datos recolectados se realizó un estudio estadístico de frecuencia presentado en tablas y diagramas para mostrar información concreta, complementado con un análisis cualitativo sobre cada una de las preguntas y afirmaciones contenidas en los instrumentos, para dar una mayor profundidad a la interpretación de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Aspectos negativos del rol docente

Existe un alto grado de resistencia al tema de atención de NEE. Los esfuerzos que ha hecho la UNESCO por promulgar el derecho a la educación de esta población en aulas regulares y la obligación que tiene la comunidad de ofrecerla, sin embargo la mitad de los docentes que respondieron el cuestionario rechazan el hecho de tener que atender niños con discapacidad en sus aulas, dicho de otra manera piensan que ellos deberían estar en escuelas de educación especial, la lectura de la respuesta deja ver, que atender estos niños en el salón prácticamente les representa una carga. Verdugo (1991) en sus investigaciones resalta que las actitudes de rechazo de los docentes están asociadas a una serie de situaciones como la falta de tiempo, de recursos, de apoyo, de coordinación entre profesores, del miedo al cambio.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

La resistencia de los docentes está asociada a otro aspecto negativo, el cual es la falta de preparación adecuada; el docente siempre tiende a excusarse en el paradigma de que la Universidad les dio orientación para atender niños normales y no aquellos con problemáticas cognitivas. Esta situación se arraiga con fuerza en el sentido que no existe en ellos mismos la iniciativa de buscar información, de documentarse sobre la educación inclusiva que además es una obligación que las instituciones educativas atiendan a la diversidad, y entre esta diversidad están los estudiantes con NEE y dentro de este grupo los de discapacidad cognitiva, esto significa que el docente que no se informa, que no se interesa, difícilmente aceptara de buena manera el hecho de brindar una atención coherente a estos niños. Por su parte Ainscow (2005) sugiere que los educadores deben complementar su formación profesional con cursos que les permitan construir estándares de inclusión que, por ejemplo, consideren procesos organizacionales de las escuelas y el uso de las visiones de los actores que habitan estos espacios.

Por otro lado al analizar la adaptación curricular en la que el docente inclusivo debe estar totalmente inmerso, aparecen las apreciaciones de Blanco y Sotorrio (1988) quienes opinan que las adaptaciones curriculares son el elemento básico para conseguir la individualización de la enseñanza. También está el pensamiento de Coll (1987) sobre el currículo adaptado el cual según el autor, explicita las intenciones, que persigue la escuela (en cuanto a qué enseñar) junto al plan de acción previsto para alcanzar estas intenciones (cuándo, cómo enseñar y evaluar). El desarrollo de este currículo **se refiere entonces a la** puesta en práctica de estas intenciones y actividades previstas, con las necesarias adecuaciones y modificaciones, siendo la tarea del profesor la de promover el aprendizaje del alumno en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar.

Es de aclarar que el docente inclusivo no es aquel que en su listado, se registran niños con discapacidad intelectual, y esto se sabe porque ellos llegan al colegio con un diagnóstico, entonces se entra en una contradicción en creer ser inclusivo cuando las practicas muestran lo contrario, es decir planifica una actividad igual para todos sin revisar que los estudiantes con discapacidad requieren de adaptaciones de todo tipo, así lo expresa Torres (1999) quien habla de dos tipos de adaptaciones generales: adaptaciones de acceso al currículo (recursos especiales, materiales, o comunicación) y adaptaciones curriculares (modificaciones de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios evaluativos).

Ahora bien, no tener el conocimiento necesario para elaborar una adaptación curricular eficiente es otro aspecto muy negativo en el que no solo los docentes tienen culpa, sino también la institución educativa y otros entes. No se puede pretender contar con maestros inclusivos en la institución cuando ésta, según las respuestas de los docentes tampoco brinda con eficacia herramientas pedagógicas, espacios, recursos y demás elementos que necesita un docente para ejercer una práctica inclusiva.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Otro elemento importante es el enunciado que hacía referencia a si el docente, dentro de su organización lleva registros descriptivos de las dificultades y avances que observa en los niños de NEE; al analizar los resultados un alto porcentaje no lleva ningún registro escrito, o sea no existe ninguna clase de sistematización de qué sucede con esos niños dentro del aula, los docentes hablan desde la vivencia directa que tiene con el niño pero no hay una memoria física que dé cuenta de los procesos curriculares que se llevan con estos estudiantes.

Para finalizar los aspectos negativos se puede agregar que aquellos docentes de aula no han tenido en cuenta que un niño con una NEE, en este caso la discapacidad cognitiva requiere que su profesor lo vea como una persona que necesita de una atención adaptada que se ajuste a sus alcances y limitaciones. Pero también hay que entender como lo dice Bradsway (2003), “Los docentes pueden acoger a todos los alumnos pero se sienten mal equipados para hacer frente a la amplia gama de necesidades”(p.14), en razón a esta afirmación se presenta una dicotomía entre integración e inclusión, si el docente se siente sin las suficientes capacidades para asumir su tarea inclusiva pero a lo mismo tiempo tiene que enfrentarse al reto entonces se irá en camino a una integración educativa y no a la inclusión educativa, porque incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida con alegría.

Aspectos Positivos del rol docente

Dentro del grupo de docentes que respondieron cada uno de los enunciados del cuestionario también aparecen aquellos que sí ven el tema de la inclusión con buenos ojos, aunque no es un grupo mayoritario si existen algunos cuyas respuestas dejan ver el agrado de tener niños con NEE en sus salones de clases. Siendo un poco subjetivos se podría decir que son docentes que han asumido con responsabilidad el reto de educar a niños con unas condiciones diferentes en una integración con sus pares sin discapacidad.

En cuanto al ítem sobre si consideran que un niño con discapacidad intelectual debe ser promovido al grado siguiente logre o no los desempeños mínimos, se evidenció una respuesta equilibrada entre los que están en total acuerdo y desacuerdo frente al tema de promover un niño de primer grado sin desarrollar las competencias mínimas. Este aspecto deja ver posiciones encontradas entre aquellos que piensan que el hecho de ser de inclusión le da un pase directo al grado siguiente aprendan o no, por otro lado está la opinión de los que creen que consideran que deben tener los conocimientos básicos para poder promoverse y para ello es necesario que el docente se concientice de la responsabilidad de su labor.

Ahora bien, aunque exista una resistencia de los docentes frente a la dificultad de enseñar a niños con NEE, también existe la posibilidad de que el docente cambie su disposición y asuma el reto de apuntarle a la flexibilización curricular en beneficio de los niños con discapacidad cognitiva. Es importante anotar que a veces los docentes entran en su propia contradicción y surgen actitudes ambivalentes como lo menciona Kuperbant (2007). “La persona puede experimentar sentimientos contradictorios, fluctuación de actitudes, donde la negación

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

y la afirmación son simultaneas e inseparables” (p.18). De ahí que la muestra de docentes en el último enunciado sobre querer asumir una actitud diferente y responsable en cuanto al tema de NEE, dan una pequeña señal de querer hacerlo, a pesar de la tendencia en todo el resto de los enunciados a la negación.

Ahora bien, las respuestas que dieron los 22 niños encuestados apuntan al sentimiento individual, siendo de alguna manera conscientes de su condición y también la percepción que tienen de la enseñanza que les brindan. Estos resultados son valiosos en la medida que ayudan a profundizar en la consciencia del aquel que les va a enseñar. Si el docente es consciente que un alumno considera que no se le presta atención es porque implícitamente la está necesitando y pidiendo, por lo tanto se analiza una a una cada respuesta teniendo en cuenta que la encuesta se desarrolló de manera personalizada y detrás de un simple NO o un simple SI, se pueden percibir los pensamientos y sentimientos de un niño.

Teniendo en cuenta la intencionalidad de las preguntas se interpreta que el gusto por asistir al colegio y a pesar de los aspectos negativos que develó el cuestionario de los docentes que directamente relacionan a los niños, el niño ve el acto de ir al colegio como la oportunidad de relacionarse con sus pares y tener otro ambiente diferente al de su casa, pero aquellos que dudan de dicho gusto, tienen una motivación cambiante que los impulsa a sentir momentos de agrado y momentos de desagrado. Por su parte Monereo (1985) dice: “De la prontitud y adecuación con que se produzca la entrada del niño con discapacidad o excepcionalidad en el sistema escolar ordinario, dependerá, con toda seguridad, el futuro éxito de su integración social” (p. 21). Precisamente en inclusión lo que se busca es que los estudiantes quieran ir a las aulas no desertar de ellas, a la vez es que el estudiante adquiera las herramientas y habilidades necesarias para tener una vida social efectiva, en su propio contexto.

Otra pregunta está relacionada con la comodidad que siente el niño al estar integrado al aula regular. Cánepa (2018), explica de la importancia que la integración escolar sea vista desde el punto de vista físico, social y pedagógico, además agrega que un niño que comparte toda una jornada completa en un aula común, para él, la escuela es un lugar de aprendizaje, no solo de socialización. Lograr que todos los niños sin excepción se sientan alegres en el lugar donde se les gestiona su aprendizaje es ir por el camino correcto de la inclusión.

En cuanto a conocer la apreciación que tiene el estudiante de sí mismo, frente a su capacidad para aprender igual que los demás, se interpreta que si están en condiciones de aprender de la misma manera que los demás lo cual es valioso, porque un niño dispuesto a aprender así tenga una dificultad, intenta su aprendizaje y no se rinde fácil; mientras que los que se apropian de su limitación es como si pusieran una doble barrera a su propia condición; estas respuestas permiten leer implícitamente que los niños necesitan el impulso, necesitan el ánimo, la motivación, la flexibilización para hacerles conocer que pueden superar sus propias expectativas.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Toledo (1981) hace un aporte interesante diciendo que un niño con discapacidad que se incorpora a la comunidad escolar en condiciones semejantes a las del resto de sus compañeros, puede adquirir un concepto “realista” de lo que es una sociedad multiforme, con gente de todo tipo y competitiva, pudiendo formarse una idea realista de sus posibilidades. De hecho, el proceso de integración de los discapacitados a la sociedad es un proceso de dos vías: preparar a las personas discapacitadas para que se integren a la sociedad y preparar a la sociedad para que las reciba, en este sentido Piaget (1964), estableció a través de sus investigaciones con niños que ellos desarrollan ciertos niveles de pensamiento, entre ellos el realista, es decir, proyectan su actividad mental hacía unos objetivos, entonces lo que piensan, conocen, sienten o ven no viene de su interior, sino de lo que les ofrece su medio exterior.

En cuanto a la atención que reciben los estudiantes por parte del docente de aula cuando se ven enfrentados a una dificultad cualquiera, en determinada actividad, cabe decir que una simple orientación, hasta el cambio total de la actividad, representa para el estudiante una ayuda, por el contrario no recibirla origina en el niño una frustración, que le impide su desarrollo cognitivo. Los datos de esta pregunta coinciden con el poco agrado que tiene un grupo de estudiantes para ir al colegio, pero es apenas lógico que si no se recibe colaboración u orientación con qué interés puede un niño ir a estudiar.

Además, saber qué piensan los niños sobre el grado de exigencia que les hace el colegio, es necesario tomar el pensamiento de Arnaiz (2003) donde habla sobre la coherencia que debe tener el sistema y que parte de los fracasos dependen de lo que ofrece y pide el colegio, que en muchas situaciones no corresponde con lo que realmente el estudiante espera, quizá esta también sea una razón para que un gran grupo de niños opinen que el colegio no les exige. Por tanto es fundamental que exista una congruencia donde se equilibren los puntos de exigencia y permisividad, en ambos casos ninguno le hace bien a un estudiante con dificultades. En este punto cabe complementar que las exigencias a nivel comportamental son iguales para todos y a nivel académico el colegio tiene dentro del PEI la flexibilización curricular, pero con el agravante tal como lo demuestra el cuestionario a docentes que estas no se cumplen a cabalidad.

Es de aclarar en este punto del reporte de investigación, que en el año 2009 a través del decreto 366, se implementó el servicio de apoyo pedagógico para la oferta de la educación inclusiva para estudiantes con barreras de aprendizaje, discapacidad y talentos excepcionales, en todas las instituciones colombianas como asistencia adicional al trabajo dentro del aula regular, y este profesional era el único encargado de sistematizar la información de los estudiantes con NEE, dentro de la institución educativa en un documento llamado Proyecto Educativo Personalizado (PEP), lo cual significa que el docente de aula no tenía registros, ni especificaciones de la condición de discapacidad de sus estudiantes pertenecientes al programa de inclusión, lo cual es un indicador de una falencia asociada a ese desconocimiento por parte del docente sobre la situación de discapacidad de su

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

estudiante, y al mismo tiempo devela la disminuida gestión de sus aprendizajes, pues de alguna manera se estaba descargando esa responsabilidad en el o la profesional de apoyo quien en jornadas contrarias ejecutaba refuerzos; entonces al indagar si los estudiantes asisten a dicho refuerzo, el cual está condicionado por la disponibilidad del padre de familia para llevarlo, la mayoría de niños no asisten, notándose otra barrera, la falta de interés por parte de la familia que no asume responsablemente una acción inclusiva hacía sus hijos.

Al indagar sobre la percepción de la adaptación curricular que planeada o no por el docente el niño simplemente la experimenta, las respuestas de los niños dan una lectura desalentadora sobre un tema vital en la atención a la discapacidad como son las adaptaciones curriculares. En párrafos anteriores López (1990) se refería a la adaptación curricular como una estrategia para llevar a cabo en función de: las necesidades de los estudiantes, las posibilidades, los medios y recursos con los que se cuenta la institución educativa, entonces si el docente no efectúa las adaptaciones en cuanto a la capacidad, la metodología, los materiales, el tiempo y la evaluación, el niño se siente en desventaja en relación con sus pares y por ende su rendimiento escolar también disminuye, en consecuencia se vislumbra el acto excluyente presente al momento de planear y desarrollar una clase.

Incluso, la temporalización como elemento clave dentro de una adaptación curricular, la cual debe ser planeada y adaptada por el docente para aquellos niños que pueden desarrollar x o y actividad pero su requerimiento es el tiempo, en este sentido, no se puede pedir que un niño que tiene una dificultad para centrar atención memorice o comprenda con la misma velocidad que aquel que tiene todas sus capacidades. Tal como lo dice Van (1991) “se requiere además de la voluntad de integrar, una planificación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y cree un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los alumnos discapacitados” (p. 23). Es decir que el tiempo es un elemento que juega en contra o favor de los estudiantes y eso depende de la voluntad y planificación del docente, finalmente él es el dueño de su clase.

También se identificó el nivel de agrado que sienten los niños en el proceso de enseñanza que imparten sus profesores; esto hace pensar que mientras no se haga una clase pensada en las diferencias individuales los niños con discapacidad van a sentir un descontento y una desatención. Pérez (1996) plantea que las actitudes de los docentes para con los niños de NEE tienen implicaciones cognitivas y afectivas, lo cual quiere decir que el agrado o desagrado que demuestre el niño por determinada clase también va a ligada de las estrategias y actitudes positivas o negativas de sus profesores.

DISCUSIÓN

El anterior análisis se convierte en una herramienta importante para sensibilizar los procesos inclusivos que deben realizar los docentes. En esta época donde las instituciones tienen la obligación de atender a la diversidad el

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

profesor no puede escabullirse a la alta responsabilidad que posee en la gestión y construcción de los aprendizajes de aquellos niños que el colegio puso a su cargo. Visto desde esta perspectiva no queda otro camino que asumir el reto de ser inclusivos y de velar porque los estudiantes logren sus aprendizajes de la mejor manera posible, haciéndoles sentir que son importantes y que hay alguien que tiene la voluntad y el conocimiento para ayudarlos.

Los hallazgos de esta investigación permitieron detectar con claridad las posiciones negativas y positivas que tienen los docentes de la institución educativa frente al reto de asumir la gestión del aprendizaje para niños con discapacidad cognitiva u otra NEE dentro del aula regular, por otro lado los resultados de la encuesta a estudiantes dejaron ver a la luz de la interpretación su deseo de ser apreciados, de ser aceptados, de aprender en la medida de sus posibilidades, muchos ven el colegio como su medio de escape a unas condiciones difíciles en casa y la oportunidad de compartir con otros sin sentirse rechazados.

Cada uno de los elementos encontrados, en la aplicación y análisis de los instrumentos no solo permitieron evidenciar con datos una realidad poco inclusiva, sino que también sirvieron como insumo para la formulación de una propuesta que le brinde al docente una instrumentación sencilla que va a permitir conocer mejor al estudiante, reconocer sus dificultades, diseñar adaptaciones curriculares y al mismo tiempo hacer un seguimiento y control del avance del estudiante; finalmente la propuesta se consolida en la sistematización del servicio educativo planificado desde un enfoque inclusivo, para que el docente cuente con herramientas que le permitan realizar una planificación coherente y aterrizada en las individualidades, necesidades del estudiante que cada día llega al aula, con el deseo de aprender.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La inclusión educativa se ha convertido en un tema de relevancia en los diferentes escenarios educativos, es así como en las últimas décadas se han establecido acciones que poco a poco van saldando una deuda social con una población que posee los mismos derechos de cualquier ciudadano, en consecuencia en el ámbito educativo se avanza en la reestructuración del sistema educativo de tal manera que la pedagogía tenga un papel protagónico en dicho progreso, pero al mismo tiempo implica el gran compromiso de todos los entes que participan en el proceso: docentes, padres de familia, directivos, entes gubernamentales, porque lograr que los estudiantes con algún tipo de discapacidad se sientan totalmente incluidos, es un trabajo de equipo, de actitud, de un alto sentido de humanidad.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

No basta contar con una política pública inclusiva ya sea internacional, nacional o institucional cuando los principales actores de los procesos inclusivos que son los docentes no cuentan con la suficiente capacitación y preparación para ir a las aulas y desarrollar practicas inclusivas. La apatía que ellos demuestran hacia la atención de niños con NEE, radica precisamente en que no fueron preparados para atender la discapacidad, por lo tanto el hecho de enfrentar los retos que impone esta tarea genera un ambiente de rechazo, de controversia, de incomodidad y quizá de impotencia en algunos. A veces se puede tener la voluntad pero el contexto no ofrece nada para el logro de los objetivos.

En concordancia con Alemany (2006), los docentes aún se encuentran en la fase de resistencia al cambio, han pasado 9 años desde que la institución adoptó la política de inclusión y de acuerdo con el análisis de los resultados del cuestionario no se evidencian acciones concretas que demuestren que los docentes hayan asumido con dedicación la educación inclusiva en niños con NEE. Los verdaderos procesos inclusivos parten del conocimiento y de la disposición personal que tenga el docente para planificar, para diseñar estrategias y hacer del currículo formal un currículo flexible que se acomode a las necesidades de la población escolar que atiende, esta es una falencia bastante notoria en los docentes del grado primero, puesto que sus procesos pedagógicos están enfocados a cumplir con un currículo, planificado para estudiantes en condiciones de desarrollo cognitivo normal, de tal manera que el estudiante rezagado, siempre va a estar en una gran desventaja frente al resto del grupo.

Adaptar el currículo no es una tarea folclórica e irresponsable, por el contrario es un ejercicio pensado en la individualidad, en la motivación, en el desarrollo de habilidades de aquellos que por su condición diferente y en desventaja merecen que se les trate con igualdad de oportunidades, con respeto y con humanidad. Lo anterior no significa que los docentes de la institución educativa Manuela Beltrán sean inhumanos, sino que les ha faltado mayor responsabilidad en temas de planificación, precisamente por la actitud negativa que tienen hacia la atención de estudiantes con NEE. Con los resultados de la encuesta se puede concluir que los estudiantes no son los que obstaculizan sus procesos de aprendizaje, es la falta de herramientas pedagógicas que contribuyan a que el docente haga una gestión acertada, cumpliendo las características psicológicas, sociales e intelectuales que requiere un niño con discapacidad cognitiva.

Es importante que mientras exista la posibilidad de sensibilizar la labor docente hacia la flexibilización curricular y la vez se cuente con herramientas de ayuda, seguramente se podrán tener profesores verdaderamente inclusivos y estudiantes correctamente atendidos. Por otro lado, el desconocimiento que poseen los estudiantes sobre cómo deben ser direccionados sus procesos de enseñanza aprendizaje, les hace pensar que las metodologías y didácticas utilizadas por sus profesores son las correctas y la mayoría de los niños, no emiten un juicio negativo, sobre las prácticas pedagógicas que les imparten. Es importante agregar que la percepción que tienen los estudiantes frente a su propia condición de discapacidad no es una limitante para la construcción de sus

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

aprendizajes, al contrario, ellos se ven como personas capaces de vencer sus dificultades, de poder dar más de lo que les exige el colegio, de querer ir a estudiar, lo cual es un punto a favor que debe aprovechar el profesorado para ingeniar estrategias en la búsqueda de un mejor rendimiento escolar de dicha población.

Para cumplir con el objetivo principal de esta investigación se diseñaron un conjunto de instrumentos que enrutan los procesos de planificación y construcción de los aprendizajes de los niños con NEE, más específicamente los que demuestran tener una discapacidad cognitiva. Estos instrumentos le van a posibilitar al docente desde la identificación de las dificultades de aprendizaje hasta el diseño de una adaptación curricular que le ayude a planificar una clase pensada en la individualidad del niño que aprende. Es decir que el docente va a poder sistematizar la información de cada niño que tenga en el curso de manera individual, y así llevar un registro descriptivo de los avances y dificultades que presenta el estudiante a lo largo del año escolar.

Se diseñaron ocho instrumentos: (a) El primero recoge información personal, diferencial, y hace una caracterización del estudiante para detectar la dificultad de aprendizaje que lo pone en condición de discapacidad intelectual. (b) El segundo instrumento da cuenta de la condición del estudiante en tres aspectos principales como son: el comportamental, el académico y el socioafectivo. (c) El tercer instrumento enfatiza en una caracterización pormenorizada de detalles de comportamiento dentro del aula, es importante observar cómo se desenvuelve el estudiante en diferentes situaciones de aprendizaje y de trabajo tanto individual como grupal. (d) El siguiente formato tiene el propósito de autoevaluar al docente atendiendo las características que debe tener un docente inclusivo, con esta información se pretende que replantee, modifique su actuar y su accionar pedagógico. (e) El quinto instrumento recoge información sobre el estilo de aprendizaje del niño con NEE, aquí el docente registra de manera muy específica las fortalezas y debilidades que presenta el niño en los procesos motivacionales, cognitivos y ejecutivos, es decir se analiza con cuidado el ser, el saber y el hacer.

Los siguientes tres instrumentos buscan materializar las adaptaciones curriculares y por ende evidenciar la flexibilización curricular, para ello se diseñó un plan de refuerzo, un plan de nivelación y un plan educativo personalizado y adaptado, cada uno debe diligenciarse atendiendo las competencias y derechos básicos del aprendizaje que aplican para todos los estudiantes pero con los ajustes necesarios para atender el estilo de aprendizaje del niño con NEE.

Todos los instrumentos fueron pensados y diseñados para que el docente cuente con herramientas claras que le ayuden a desarrollar practicas inclusivas planificadas, adaptadas, acordes a la situación individual de aquel estudiante que espera que su profesor o profesora le enseñe con cariño y con paciencia, así pues los instrumentos permiten un doble beneficio: el estudiante atendido como corresponde y el maestro satisfecho del deber cumplido.

Para cerrar esta primera parte del artículo, vale la pena aclarar que la educación inclusiva por ser de un interés global busca reducir cada vez más la desigualdad en derechos y oportunidades que durante mucho tiempo han existido para aquellos que no escogieron ser diferentes en sus capacidades, en sus conductas, en sus habilidades y que son aún hoy en día etiquetados a pesar del fortalecimiento de las políticas inclusivas y normativas implementadas en muchos países del mundo en beneficio de la población con NEE, por lo tanto se considera pertinente introducir en este texto un breve apartado sobre la marcha de la educación inclusiva en Colombia en la época actual.

AVANCE, ESTANCAMIENTO O RETROCESO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA

Al hacer un contraste de los resultados obtenidos en la anterior investigación y las nuevas normativas alrededor de la educación inclusiva, se puede establecer que después de cinco años de llevado a cabo el estudio, la educación inclusiva enfocada hacia la atención de la población con discapacidad le ha faltado caminar con pasos más largos; si bien es cierto que los esfuerzos de las organizaciones internacionales como la UNESCO, y otras organizaciones no gubernamentales han tratado que el mundo aprenda a incluir, a no ver la incapacidad sino la capacidad, siguen habiendo puentes rotos entre lo escrito en el papel y las acciones que se ejecutan en el marco de la educación inclusiva; lo anterior se expresa porque en los diferentes informes producto de las convenciones y conferencias mundiales sobre el tema de discapacidad, se mencionan logros tangibles especialmente en acceso, expansión y cobertura del sistema educativo, pero notándose la preocupación del tema de la calidad. Sponda, (2017), hace una revisión al estado de arte de la normativa relacionada con el cumplimiento del artículo 24, de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, que expone lo siguiente:

Los Estados Parte deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad. (p.6)

En este sentido cada país participante, entre ellos Colombia, determina una normativa interna que conduzca a la concreción de dicho artículo, y lograr reconocer el derecho de las personas con discapacidad a la educación equiparada de elementos que permitan igualdad y el reconocimiento de su identidad cultural y lingüística, incluyendo el lenguaje de señas y la cultura de los sordos, por tanto se crea una ley para establecer las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de las personas con discapacidad; pero como se ha dicho en renglones anteriores, hay mucho texto bien elaborado pero no lo suficiente en las prácticas, el mismo autor, señala que: “ Los avances presentados por los estados latinoamericanos sobre los derechos de personas con discapacidad

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

reflejan más un progreso normativo e institucional, acompañado de programas y políticas, que acciones donde se materialicen dichos programas y políticas” (p.20), configurándose como un estancamiento en materia inclusiva. Sin embargo hay que resaltar que el tema de la discapacidad se mantiene dentro de las agendas educativas lo que genera distintos marcos de referencia para el diseño de políticas y planes educativos.

Dentro de los recientes análisis relacionados con el acceso, La Red Regional por la Educación inclusiva RREI, (2021)) estableció una pautas para construir políticas públicas para evitar la discriminación en el ingreso al sistema de matrículas de las instituciones educativas, apoyándose en los debates y sentencias alrededor de la discriminación y negación de algunas instituciones para recibir estudiantes con discapacidad, es decir que a pesar de la normatividad inclusiva, persisten en la actualidad instituciones que niegan el derecho a la igualdad, no quieren asumir el reto de la inclusión, en consecuencia el documento elaborado por la RREI, plantea una serie de prohibiciones a las instituciones para evitar el rechazo al acceso educativo de esta población y al mismo tiempo brinda herramientas al padre de familia en la defensa de ese derecho, posibilitando inclusive una sanción; puede verse imperativo pero desafortunadamente es un modo acostumbrado para hacer cumplir la ley. Esta situación no permite avanzar y se constituye como un retroceso en el logro de los lineamientos internacionales de acceso, equidad y calidad.

Aquí, vale la pena preguntarse ¿Por qué en hoy en día existe cierta resistencia a la atención de esta población dentro de algunas instituciones educativas regulares, si las políticas de acceso y calidad para la población con NEE, están formuladas en la declaración de Salamanca, desde hace 26 años? Eso implica que el rechazo a tener en las aulas niños con discapacidad sigue siendo un asunto por resolver, hace parte de un estancamiento de la educación inclusiva, no solo de cinco años atrás como lo mostró el reporte de investigación, sino que a pesar de que se trazan lineamientos, objetivos, metas sobre el tema de inclusión el reto no se supera del todo.

El anterior panorama devela el asunto de la corresponsabilidad entre las políticas de los estados y la normatividad interna regional, al mismo tiempo se liga la corresponsabilidad de las normativas internas con la función de la administración pública que se materializan en las instituciones educativas, en Colombia esa corresponsabilidad argumentada en una amplia normatividad en decretos, resoluciones, que ponen de manifiesto el interés del país por atender los retos formulados por la UNESCO y la OCDE, donde en los últimos años se refleja un mayor registro en el Sistema de matrículas (SIMAT) de estudiantes con NEE, atendidos en aulas regulares, por docentes regulares y el acompañamiento de un profesional de apoyo quien era el directo responsable del programa de inclusión; actualmente y con la nueva reglamentación de la educación, bajo un enfoque inclusivo en Colombia a través del decreto 1421 de agosto del 2017, se reorganizo la manera cómo se venía ofreciendo el servicio educativo inclusivo y puso especial énfasis en la planificación de los aprendizajes pasando de manejar el documento PEP, descrito en el reporte de investigación a implementarse el Plan individual de ajustes razonables

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

(PIAR), como herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje, basados en la valoración social y pedagógica, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos como los curriculares, la infraestructura, la participación, permanencia y promoción. Este documento de planificación curricular donde no solo participa el profesional de apoyo, sino también el docente, el padre de familia y el estudiante, va a guiar las estrategias de flexibilización curricular, para adaptar los planes de aula de acuerdo con los estilos, ritmos y capacidades individuales del estudiante.

Es de anotar que dicha planificación debe ir en consonancia con los planes de mejoramiento institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el Desarrollo Universal de los Aprendizajes (DUA), este último documento puntualizado en la Convención Internacional de derechos de las personas con discapacidad, se corresponde con el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica facilitando la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El DUA, no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

El decreto 1421 establece un período de cinco años a partir de su promulgación para su total cumplimiento, lo que significa que en el año 2018 se dio inicio a una renovación basada en la propuesta de organización territorial a partir de la actualización de los diagnósticos de las entidades, la matrícula, la oferta de servicios y programas y la caracterización de las instituciones educativas para desarrollar el proceso de inclusión, al igual que la elaboración de los PIAR en las instituciones y se fortalecieron los historiales de la población con discapacidad, falencia notoria de una década anterior, es decir se avanzó en los procesos de sistematización y planificación de los aprendizajes, en el acompañamiento y apoyo más cercano a las familias, en un seguimiento, evaluación y reporte de las acciones a nivel institucional, regional y nacional, de tal manera que la meta del 2020, se basó en la revisión, análisis y balance de lo planteado en el primer año en relación con oferta y demanda, distribución de recursos y la consolidación de los PIAR dentro de los PMI de las instituciones educativas públicas y privadas de todo el país.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Lo descrito en las líneas anteriores son progresos significativos que demuestran la vigencia de una acción más comprometida, para salir de la camuflada integración educativa hacia una verdadera inclusión. Ahora bien, la meta para el 2022, quinto año de la implementación del decreto, el MEN pretende definir de forma concreta los recursos y la temporalidad de los profesionales de apoyo, teniendo en cuenta que hasta la fecha (2021), son provisionales. Ya para redondear la implementación del decreto, es importante resaltar las ventajas que ofrece: (a) crea un ambiente de mayor compromiso, conciencia y sensibilidad en el sector educativo para eliminar gradualmente las barreras de ingreso a la educación inclusiva desde el inicio de la vida, de promoción de su desarrollo, aprendizaje y participación en condiciones de igualdad con los demás estudiantes, (b) se posibilita una educación planeada y pertinente con las realidades del estudiantado, (c) se da ese cambio de paradigma de la integración educativa, a educación inclusiva donde la diferencia radica en la forma como los entes educativos asumen su papel inclusivo en cada uno de los procesos administrativos organizacionales, directivos, académicos, de seguimiento y evaluación, hasta la concreción de resultados manifestados en la satisfacción de todos. (d) se fortalece la formación de ciudadanos que respetan y valoran la diversidad, (e) y por último a pesar de la multiplicidad de dificultades, Colombia avanza en la comprensión de lo que significa la educación para todos los colombianos.

Parece que en nuestro país se necesitan muchos años para comprenderlo, porque desde la constitución del 91, la ley general de educación del 94 y la ley 1618 del 2013, ya había establecido el derecho que tienen todos los ciudadanos colombianos a la educación sin asomo de discriminación de ningún tipo, sin embargo las realidades han sido otras, lo positivo es que después de tres décadas dentro de todo este entramado inclusivo hay avances que alumbran el camino a seguir en una tarea que se podría decir no tiene fin.

Pero no faltan las adversidades en el camino y la aparición de la pandemia del COVID 19, se convierte en un fenómeno que sacó a flote barreras, desafíos, oportunidades, pero al mismo tiempo agrandó las brechas de desigualdad en todos los sectores, La RREI, (2019) en uno de sus artículos expresa: “uno de los grupos más afectados por este fenómeno son las personas con discapacidad” los cambios improvisados que tuvieron que adoptarse para dar continuidad al servicio educativo desde la situación de confinamiento alteró en gran medida la forma de impartir los procesos de enseñanza aprendizaje, dando origen a variadas desventajas entre las cuales la poca garantía de las plataformas virtuales, clases y recursos accesibles para los estudiantes con discapacidad, por otro lado el servicio de apoyo se fracturó, pues desde la distancia no resulta tan funcional, y menos aun cuando el docente de aula espera que el profesional de apoyo se encargue de la situación; resulta desalentador después de haber avanzado, pero los estudiantes con alguna NEE, pasaron a ser responsabilidad solamente de la familia, así mismo se desarticuló el papel de la escuela, la familia y el personal de apoyo.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Sin embargo los grandes problemas, traen consigo grandes retos; en palabras de Calderón (2020), durante un conversatorio virtual sobre educación inclusiva habla sobre la necesidad de recuperar la escuela, pero no cualquier escuela, sino una escuela que asegure la presencia verdadera; este desafío ha puesto sobre la mesa de los países latinoamericanos la necesidad de que los estados y las instituciones educativas aseguren estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras y motivantes, se implemente formas de trabajo colaborativo y de interacción entre los equipos de docentes, personal de apoyo y familias, se generen instancias de participación entre estudiantes con y sin discapacidad, son algunas de tantas acciones que pueden disminuir el alejamiento de los estudiantes en la época de crisis sanitaria.

La pandemia trajo también consecuencias positivas como: la reinención de la prácticas educativas, y obligó a que los docentes, estudiantes y padres de familia hicieran uso de las herramientas tecnológicas, al servicio del aprendizaje, se fortaleció el rol del padre de familia para acompañar los procesos académicos lo que resulta motivador para el estudiante y más aún si se trata de un niño con discapacidad, pero ante todo se reconoce el valor de la escuela como el espacio para el encuentro, para el intercambio social y cultural. Toda esta nueva normalidad se configura en los nuevos retos de la educación y en la lucha persistente porque el sistema educativo fije sus ojos en la diversidad donde la oportunidad sea para todos.

El informe de la UNESCO (2020), le recuerda al mundo el imperativo moral para garantizar que se cumpla el derecho de todos y todas a una educación adecuada de alta calidad; también explora en los obstáculos que siguen persistiendo e impiden alcanzar ese derecho universal. Entre estas barreras se destacan las diferentes interpretaciones que se le ha dado a la palabra inclusión, la falta de apoyos y capacitación para el personal docente, la ausencia de datos sobre aquellos que están excluidos de la educación, la infraestructura inapropiada, la existencia de sistemas paralelos y escuelas especiales, la falta de voluntad política y apoyo comunitario, el financiamiento no dirigido, una gobernanza descoordinada, leyes incompatibles entre sí, y políticas que no se aplican plenamente, a este panorama sobre el progreso de la educación del mundo, se suman las barreras dejadas por la pandemia, es así como en Colombia y otros países de Latinoamérica se evidenció la falta de acceso a las plataformas y recursos virtuales por la falta de conectividad al igual que la carencia de un dispositivo electrónico para acceder a internet, la falta de los apoyos comunicacionales en cuanto al trabajo académico en casa, la saturación de actividades escolares sin tener en cuenta las nuevas condiciones de los estudiantes, entre otras, todas estas problemáticas hicieron que estudiantes en condición de discapacidad tuviesen una desventaja mayor con relación a sus pares sin discapacidad.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Hay grandes desafíos por superar en educación inclusiva, pero lo que no se puede desconocer es que Colombia dentro de su política educativa y social en los últimos cinco años ha logrado que la población en condiciones de discapacidad tenga una vinculación más efectiva dentro de la sociedad, se ha humanizado más la atención a la diversidad, se han creado herramientas de planificación y sistematización dando importancia al historial de cada estudiante, vinculando y brindando mejores apoyos a las familias, además se siguen diseñando propuestas y normativas encaminadas a reconocer que todos con sus individualidades pueden aprender, por tanto la escuela se convierte en el espacio donde se lleva a efecto una verdadera educación inclusiva. “Hemos avanzado”.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). La Mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de pedagogía. N° 389. P. 78-83. [Documento en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1284484> [Consulta: diciembre 10, 2015]
- Agencia Nacional Europea para el desarrollo del alumnado con NEE. (2012). El perfil profesional del docente en la educación inclusiva. Odense Dinamarca. [Documento en línea]. Disponible: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf. [Consulta: octubre 3, 2021]
- Aguado, A y Verdugo M. (1995). Personas con Discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas rehabilitadoras. Siglo XXI. España. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=563214>. [Consulta: noviembre 28, 2015]
- Aleman, I. (2006). Las actitudes del Profesorado hacia el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. [Documento en línea] Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503408.pdf>. [Consulta: diciembre 8, 2015]
- Argüello, A. M. (2013). Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva. Guía de orientación. Ministerio de educación del Ecuador. [Texto en línea]. Disponible: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>. [Consulta: octubre 3, 2021]
- Arnaiz, S. P. (1996). Las escuelas son para todos. Revista Siglo cero 27 (2). P. 25-34. [artículo en línea]. Disponible: <http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/EscuelasParaTodos.pdf>. [Consulta: diciembre 5, 2016].
- Arnaiz S. P (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.casadellibro.com/libro-educacion-inclusiva-una-escuelaparatodos/9788497001120/880292>. [consulta: octubre 16, 2016]
- Blanco, M. y Sotorrio, B. (1988). La integración en el ciclo medio. (Serie Orientaciones Pedagógicas). Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid, España. [Documento en Línea] Disponible: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-integracion-en-el-ciclo-medio/educacion-infantil-y-primaria-educacion-inclusiva/21146>. [Consulta diciembre 8, 2015]

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

- Bradsway, L. (2003). Estudios en Educación. Brunei. SENA. Teachers Speak.
- Cabellos, C. Pereyra, M. & Toledo González, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Madrid, España, Aula XX/Santillana. [Documento en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=138366>. [Consulta: diciembre 5, 2015]
- Calderón, I. (2020). Educación inclusiva: desafíos y propuestas en tiempos de COVID 19. [Diálogo virtual] Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=0qgCsYYNdvQ&t=4s>. [Consulta: agosto 21, 2021]
- Cánepa, M (2018) Tensiones en Psicología educacional. El aprendizaje en las perspectivas contextualistas y el debate sobre inclusión. Saberes y prácticas. Revista de filosofía de educación. Vol. (3). P. 1-18. [Artículo en línea] Disponible: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticass/article/view/1099/867>. [Consulta: noviembre 23, 2015]
- Coll, C. (1987) Una perspectiva psicopedagógica sobre el Curriculum escolar. En: “Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora”. (Serie Documentos). Madrid, España, Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. [Documento en línea] Disponible: <https://books.google.com.co/books?id=Y8XuCQAAQBAJ&pg=PA10&lpg=PA10&dq=>. [Consulta, octubre 24, 2015]
- Decreto que reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades y talentos excepcionales. (Decreto 2083). (1996, noviembre 18). [Transcripción en línea]. Disponible: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf. [Consulta: Octubre, 28, 2015]
- Hernández. L. y Marchesi, A. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. Ciencia y educación. 5 (1) 7-24. [Artículo en línea]. Disponible: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2099> [Consulta: octubre 2, 2021]
- Informe de Seguimiento de Educación del mundo. (2020, octubre). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. Documento de Política. Equipo Internacional sobre docentes para 2030. Biblioteca digital Unesdoc. [Documento en línea]. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa. [Consulta, octubre 4, 2021]
- López Melero, M. (1990) La integración escolar, otra cultura. Cuadernos Puerta Nueva. Málaga. [Documento en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=261514>. [Consulta: diciembre 6, 2015]
- Marchesi, A. Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Vol. 3. P 15-34. [Artículo en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815386>. [Consulta: diciembre 5, 2015]

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza editorial. Madrid. [Libro en línea] Disponible: https://www.academia.edu/33185597/Desarrollo_psicologico_y_educacion_T_3_

Transtornos_del_desarrollo_Palacios_Marchesi_y_Coll. [Consulta: octubre 2 ,2021]

Mayor, J. (1989) Manual de educación especial. Anaya Madrid. [libro en línea]. Disponible: https://oswaldoguanan.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/temario_nee_manual.pdf. [Consulta: noviembre 16, 2015]

MEN (2017) Decreto 1421 Reglamentación en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. [Documento en línea] Disponible:<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf> [Consulta: agosto 12, 2021]

Ministerio de educación Perú (2014) Fascículo de la Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Disponible: <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>. [consulta: octubre 20,2016].

Ministerio de Educación y cultura (1999) El aprendizaje de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Orientaciones para la elaboración de Adecuaciones Curriculares. Hacia las Escuelas Inclusivas. Argentina. [Documento en línea] Disponible: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/92468/EL003877.pdf?sequence=1> [consulta: noviembre 20, 2015]

Mondejar, P. (2015). Perfil del docente inclusivo. [Texto en línea]. Disponible: <https://issuu.com/pmondejar/docs/perfil-docente-inclusivo-def>. [Consulta: octubre 4. 2021]

Monereo, C. (1985) Los aprendizajes de supervivencia en situaciones de integración escolar. Siglo Cero, N° 102. [Texto en línea] Disponible: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23210/integracion_ni%C3%B1os_discapacitados_educacion_comun.pdf. [Consulta: diciembre 11, 2016]

Peredo V. R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. Revista Reflexiones filosóficas N° 15. [Artículo en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf. [Consulta: diciembre 4, 2016]

Pérez A. (1996) La formación de actitudes en la Integración de Alumnos con Necesidades educativas especiales. Revista Mexicana de Pedagogía. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503408.pdf>. [Consulta noviembre 30, 2015]

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

- Piaget, J. (1964). La formación del símbolo en el niño. Traducido del francés. Editorial Fondo de cultura económica. México. [Documento en línea] Disponible: <https://www.marcialpons.es/libros/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino/9786071637925/>. [consulta: noviembre 16, 2015]
- RREI. (2020) COVID 19, una invitación a repensar la educación. [Documento en línea] Disponible: <https://rededucacioninclusiva.org/estrategias-de-incidencia/covid-19-una-invitation-a-repensar-la-educacion/> [agosto, 20, 2021]
- RREI. (2021). Discriminación en el acceso a la educación. Bases para una política pública que garantice instituciones educativas de puertas abiertas. [Documento en línea]. Disponible: <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2021/07/Discriminacion-en-el-acceso-a-la-educacion.-Bases-para-una-politica-publica-que-garantice-instituciones-educativas-de-puertas-abiertas.pdf>. [Consulta: Agosto, 15, 2021]
- Sponda, J. (2017) Estudio sobre la implementación del artículo 24 de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad de países de la Red Intergubernamental de Cooperación de personas con necesidades educativas especiales (RIINEE). Informe final de la consultoría realizada por la fundación Henry Dunant América latina. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/3486-2017-Jaime-Esponda-Estudio-Art-24-Convencion-Discap.pdf>. [Consulta: agosto 23, 2021]
- Soto. B. Norelly (2007) La Atención Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes considerados con Necesidades Educativas Especiales: Una mirada desde la integración y desde la exclusión. Universidad de Manizales CINDE. [Tesis en línea] Disponible: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia\)/alianza-cindeum272009102807185TESIS%20/NoRELLY%20SOTO%20BUILES.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia)/alianza-cindeum272009102807185TESIS%20/NoRELLY%20SOTO%20BUILES.pdf). [Consulta: noviembre 10, 2015]
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: ACCESO y CALIDAD. Salamanca, España: UNESCO. [Documento en línea] Disponible: <https://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>.
- UNESCO. (2020). Lanzamiento mundial del informe de la educación en el mundo 2020: Inclusión y Educación – Todos significa todos. [Documento en línea] Disponible: <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>. [Consulta: agosto 20, 2021]
- Van, D. (1991) La educación de los niños discapacitados a la educación común. Santiago de Chile. UNESCO/ ORELAC. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000884/088454so.pdf>. [Consulta: noviembre 3, 2021]

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL PAPEL DEL DOCENTE DE AULA EN LA PLANIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES
PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nohora lucía Lizarazo salamanca

Vega G (2005) Integración de Alumnas con Necesidades Educativas Especiales. ¿Coherencia entre los Discursos y las Prácticas Pedagógicas ejercidas por los Profesores Básico? Universidad de Chile. [Documento en línea] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052009000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=es [Consulta: diciembre 2, 2021]

Warnock M. (1978) Special Education Needs. Report of the committee of Enquiry into Education of Handicapped Children and young people. London. [Documento en línea] Disponible: <http://www.educationengland.org.uk/documents/warnock/warnock1978.html> [Consulta: octubre 3, 2015).