

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

### **El Blog Educativo enfocado al Fortalecimiento del Proceso de Lectura de Estudiantes de Primaria. Diagnóstico para su Diseño**

**The Educational Blog focused on Strengthening the Reading Process of Elementary Students. Diagnosis for your Design**

Shirle Ortiz Bohórquez

Institución: Colegio Francisco de Paula Santander

Cúcuta – Colombia

shirleorbo@gmail.com

Código ORCID: 0000-0002-7712-4576

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como finalidad proponer un blog educativo que contribuya con el fortalecimiento del proceso de lectura dirigida a los niños del tercer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, ubicada en Colombia. Entre los objetivos del trabajo se enfatizó en aproximarse a la realidad objeto de estudio, promover el uso del blog educativo y determinar la factibilidad de su diseño. Metodológicamente el estudio se sustentó en el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de un proyecto factible, con apoyo de la modalidad de campo. La recolección se hizo con la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario, de 20 enunciados aproximadamente, como instrumento, sometido a validez externa con la técnica del juicio de expertos, lo cual permitió determinar la factibilidad del estudio y el análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva. Finalmente, entre los hallazgos más significados del estudio se destacaron que el docente nunca emplea equipos tecnológicos para el fortalecimiento del proceso de la lectura en los niños y niñas del tercer grado, de igual forma la población encuestada manifestó interés por utilizar actividades innovadoras durante las clases de lectura, lo que fundamentó la factibilidad del diseño de la propuesta.

**Descriptor:** Blog Educativo, Lectura, Aprendizaje, TIC.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

### ABSTRACT

This research had as a target to propose an educative blog that helps with the strengthening of the reading process in third grade children in the Francisco de Paula Santander High School in Colombia. The objectives were emphasized to approach to the subject matter reality, to foster the use of the Educative Blog and determine the feasibility of its design. Methodologically, this study is based on the quantitative approach, through the modality of feasible project, with the use of the field study. The data collection was made through a survey with questionnaire of 20 questions, as an instrument proved through an external validation with the opinion of experts, which permitted to determine the study feasibility and the data analysis was made by means of the Descriptive Statistics. Finally, the most meaningful findings were the teacher never use technological equipment to the strengthening of the reading process in third grade children, in the same way the surveyed people showed interests for using innovative activities during the reading lessons, which sustained the design feasibility of the proposal.

**Key words:** Educative Blog, Reading, Learning, ICT.

### Introducción

El ser humano tiene acceso al conocimiento, mediante el desarrollo de un sinnúmero de pensamientos y del lenguaje, el cual es un elemento esencial que permite satisfacer la necesidad de comunicarse al considerar que el proceso de comunicación es probablemente una de las actividades más influyentes en el comportamiento humano. Por lo que esto representa la enseñanza del lenguaje se convierte en uno de los procesos sobresaliente en la educación formal.

De acuerdo con lo anterior se cree que los educadores deben relacionarse con diferentes metodologías y teorías de la lectoescritura, con el ánimo de aplicar diferentes aspectos que resulten eficaces en el proceso de enseñanza, puesto que entre los objetivos de las instituciones educativas se tiene formar a los niños y las niñas y este proceso inicia con la enseñanza de la lectura desde los primeros años de vida escolar.

Una de las metas del desempeño en los niveles iniciales, es lograr el éxito en la enseñanza de la lectoescritura, mediante el desarrollo de las competencias básicas de la comunicación y el dominio de las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, componentes que están estrictamente correlacionados y deben ser trabajados simultáneamente.

Después de cuatro años de experiencia como docente de transición en el sector público y por el conocimiento de diversas metodologías empleadas en la educación básica primaria, se puede afirmar que es posible leer y escribir desde muy temprana edad (desde los tres años), luego este proceso mejora a lo largo de la vida y no se trata, de saber o no saber descifrar los signos gráficos, sino de cómo, cuánto y en qué medida leer y escribe, es decir de qué manera se desarrolla la comprensión lectora.

Para la enseñanza de la lectura en particular se suscitan algunas premisas alrededor como: la edad favorable para aprender a leer y escribir, la metodología adecuada para el desarrollo de las habilidades comunicativas, el ambiente favorable y los responsables de fomentar estas habilidades. Existen una serie de aspectos a considerar en este proceso complejo que preocupa de manera a docentes, padres de familia y responsables de los estudiantes.

La problemática que se suscita entorno a este proceso ha sido objeto de estudio de investigadores reconocidos. El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) (2009), en el libro la lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

en Bogotá se hace referencia a varios autores, entre ellos Ferreiro y Teberoski (2003) y Condemarín y Medina (2000), quienes han planteado alternativas que buscan favorecer el desarrollo del proceso de lectura y escritura para que llegue a ser un asunto natural y creativo para el infante.

Por la importancia que reviste el proceso de lectura se inició un proceso de reflexión y la investigadora aprovecho de enfocarse que en el momento de la investigación en la institución objeto de estudio se presentaban situaciones interesantes de estudiar con la finalidad de fortalecer el proceso educativo. Se destaca que en una observación inicial se evidenció en las aulas institucionales que poco se habían implementado estrategias innovadoras.

Posteriormente al indagar en conversaciones con los demás docentes se constató que en el colegio no se había incorporado la tecnología de manera adecuada, aun cuando existían laboratorios de computación dotados de herramientas como el internet, en algunas ocasiones los docentes poco promovían el desarrollo de la lectura en los niños, es decir no se había logrado por parte del estudiante la incorporación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de los contenidos.

Fue notable en algunos educadores el empleo de técnicas, incluidas en la concepción tradicionalista, como uso de la pizarra, papel, lápiz y la memorización de contenidos para la enseñanza del proceso lector, lo cual ha funcionado por mucho tiempo, no obstante, bajo la enseñanza constructivista se apunta a la innovación y la creatividad con nuevas estrategias y poco se percibió una nueva tendencia que apoye lo que convencionalmente se ha desarrollado en el espacio escolar. Aunado a ello, en el aula de clase se observó la dificultad de estructurar y articular experiencias de aprendizaje en el proceso lector, desinterés de los estudiantes y la apatía por rutinas de enseñanza tradicionalista que se convierten en un obstáculo e impide afianzar aprendizajes en las diferentes áreas del saber.

Desde la experiencia como docente en la institución y por los resultados generados por el diagnóstico, fue posible constatar la necesidad de buscar estrategias metodológicas innovadoras que motiven a los docentes de educación básica primaria a promover en los niños el proceso lector de forma natural y dinámica. En este sentido se pretende, por medio de un blog educativo, resaltar las ventajas de la lectura como: el enriquecimiento del vocabulario personal, el uso correcto de la lengua y por ende fortalecer el conocimiento y manejo del idioma español, lo cual mejora las capacidades expresivas y comunicativas, que contribuye a brindar seguridad al estudiante al momento de comprender lo leído y comunicarse de manera escrita y verbal.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Por lo antes expuesto, como objetivo general del estudio se planteó realizar un diagnóstico a fin de diseñar la propuesta de un blog educativo que contribuya al fortalecimiento del proceso de lectura dirigida a los niños del tercer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Ubicado en Colombia. En el caso de los específicos se precisó: diagnosticar los conocimientos que tienen los niños sobre el uso de la tecnología de información; analizar el proceso de lectura en los estudiantes del tercer grado; determinar la viabilidad del diseño de la propuesta como base para el posterior diseño del blog educativo.

Con el fin de divulgar el estudio desarrollado se presentan en este escrito el marco referencial que da soporte teórico a la investigación, el marco metodológico que explica acerca del método y el procedimiento investigativo, los resultados con su respectivo tratamiento y análisis de datos, las conclusiones y finalmente la justificación de la propuesta a diseñar posteriormente.

### Marco Referencial

Como soporte de la investigación se presenta a continuación el desarrollo de los aspectos referidos a la lectura y su enseñanza, así como lo relacionado con el Blog como estrategia educativa en el marco de Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

#### ***La Lectura y su Enseñanza***

Leer y escribir son funciones inherentes que se vinculan en la forma de interiorizar y exteriorizar la comprensión del mundo, por ello es fundamental el uso apropiado del lenguaje oral como una manifestación del nivel cultural o de preparación del ser humano. La lectura permite superar las dudas e inseguridades en el uso correcto de los vocablos y en general es la forma de expresar las ideas, sentimientos y conocimientos con claridad y coherencia.

Es necesario aclarar que saber leer, no es lo mismo que leer, pues el saber leer implica poseer la capacidad cognitiva de construir un significado a partir de un texto, esta es una competencia que conlleva a acceder al conocimiento. Al respecto Leoni (2012) asevera que “leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo” (s.p).

Cada sujeto tiene la posibilidad de atribuir significado a su lectura, de acuerdo con su comprensión lectora logra codificar un escrito, interpretarlo y utilizarlo de acuerdo con su conveniencia y al contexto. La misma autora refiere a lo expuesto a continuación:

La lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente (s. p).

Desde este punto de vista de la autora, se puede deducir que tanto las experiencias del hogar como los aportes de la escuela convergen en la construcción del significado y adquisición del proceso lector del individuo, puesto que para comprender la realidad y conocer, deben considerarse los aspectos cotidianos y los académicos o formales. Esto se puede lograr con las adecuadas competencias para decodificar el texto y también es necesaria la creatividad a fin de recrear el acto de lectura.

Para Ato Burqui (2010) la lectura se asocia al aprendizaje. La autora destaca que:

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer (p.10).

La riqueza de la lectura es diversa, permite obtener conocimiento y aprendizajes, ampliar la visión acerca del mundo, recrearse e inmiscuirse en la cultura de determinado espacio. De acuerdo con lo anterior se cree que desde la escuela se tiene la oportunidad de fomentar la lectura. Por ello es imprescindible que el docente promueva el proceso lector en los estudiantes, como una capacidad que se perfecciona y se construye con la práctica de esta a lo largo de toda su vida.

Tradicionalmente el proceso de lectura se ha constituido como uno de los objetivos esenciales en los niños y niñas en los primeros años de vida escolar, esto significa que desde la escuela se deben formar lectores capaces de comprender y analizar lo que leen. Lo ideal sería construir una práctica diaria que vaya más allá de una simple codificación por asimilación y que el docente busque estrategias que permita a los estudiantes comprender y analizar críticamente lo leído, en atención a la edad y el nivel de comprensión de cada aprendiz.

Según Guzmán, Chalela, y Gutiérrez (2009) respecto al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben favorecer las características propias de niños, incentivar el acceso al lenguaje oral y escrito, llevarlos a comprender la importancia de leer y escribir para la comunicación y motivarlos a su goce y disfrute. Plantean las investigadoras que aunado a los aspectos personales existen factores significativos asociados al desarrollo del lenguaje, que “inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar” (p. s/p).

De acuerdo con lo anterior, se considera oportuno que desde la escuela se debe promover la enseñanza de la lectura. Barboza y Peña (2014) explican que “para enseñar la lectura se requiere hacerlo desde una planificación que considere un propósito comunicativo definido, con textos reales y utilizando estrategias que permitan al lector ir evaluando su propia construcción de significados” (p.137).

Es importante que el docente comprenda que la lectura implica más que un proceso de significación y codificación de símbolos, pues en esta se encuentra intrínseca la comprensión de algún tipo de información, ideas, emociones o sentimientos que se transmiten mediante algún tipo de código, usualmente el lenguaje. La lectura ha sido considerada como una actividad pasiva utilizada como complemento del proceso comunicativo del ser humano, debido a que permite explorar diferentes experiencias en un mismo espacio físico, mientras se traslada a un mundo imaginativo que es capaz de generar sensaciones ilimitadas en el sujeto que la práctica.

En el marco de la enseñanza existen varios métodos que se han utilizado para desarrollar el proceso de lectura, por ello se presentan de modo resumido, a continuación, el silábico, el global y el ecléctico, por ser algunos de los más comunes. De acuerdo con Guevara (2005) se tienen las siguientes características y procesos de aplicación.

**Método Silábico.** Según la autora se adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke y consiste en la enseñanza de las vocales. Luego la enseñanza de las consonantes que se cambian con las vocales para formar sílabas y luego palabras. El proceso del método silábico es el siguiente:

1. Se enseñan las vocales...
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas...
4. Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas... y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva... (p.s/p).

**Método Global:** también lo menciona la autora son de reciente aplicación, en especial el introducido por Ovidio Decroly, aunque se mencionan otros precursores (Jacotot (1770-1840), Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike). Es conocido como método de oraciones completas y método Decroly. En Bélgica fue aplicado por este autor mencionado, quien afirmó que se puede aplicar en la lecto - escritura cuando toda la enseñanza concreta e intuitiva tiene como base los principios de globalización y los intereses y necesidades del niño y la niña son fundamentales, incluso cuando se utilizan los juegos educativos como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Su proceso se da por medio de las siguientes etapas:

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Primera etapa: comprensión, Se trata de hacer rótulos para ubicarlos en diferentes partes del lugar de clase, en los pupitres, con palabras y luego oraciones; uso de materiales con el nombre para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras; reconocimiento de palabras nuevas adaptadas al contexto..., entre otros ejercicios; revisar con ejercicios constantes y juegos, la correcta lectura y pronunciación de las palabras conocidas...

Segunda etapa: imitación. Copia de frase u oraciones que los niños pueden leer...; formación de frases u oraciones nuevas, con palabras conocidas... suministradas por el docente; escritura de palabras, luego frases y oraciones estudiadas y conocidas...; complementación oral y escrita de oraciones incompletas...; escritura de nuevas oraciones, con las palabras conocidas primero copiadas y después dictadas.

Tercera etapa: elaboración. Reconocimiento de palabras, vocales o sílabas con diferentes técnicas que permitan la identificación de sílabas y palabras, según las sugerencias de la autora que refiere a los diferentes métodos. Cuarta etapa: producción. Los estudiantes demuestran habilidades de lectura y presentan escritos cortos y posteriormente más largos. Se destaca que el aprendizaje de lectura con este método “propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee” (ob.cit.).

Otro de método significativo es el ecléctico, el cual se centra en buscar el logro de objetivos ampliamente en la enseñanza de la lectura, al superar las limitaciones de los demás métodos, porque trata de alcanzar los mayores niveles de lectoescritura. Por ello se aplica al elegir diferentes aspectos, procedimientos pedagógicos y técnicas apropiadas para organizar un programa de enseñanza de la lectura y la escritura para el desarrollo de todas las capacidades de los niños, las niñas y hasta de las personas adultas que así lo requieran.

Es fundamental que el docente tenga conocimiento de los métodos, las técnicas y lo relacionado con el proceso lector con la finalidad de promover competencias en los estudiantes, puesto que la lectura no solo informa sino constituye una aventura que además de permitir el análisis, recrea y contribuye a la reflexión cuando se interpreta el significado de las palabras y del texto en general. De allí que es oportuno aprovechar las herramientas tecnológicas para hacerla más atractivo el proceso y tenga un buen alcance.

### ***El Blog como estrategia educativa en el marco de Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)***

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han sido utilizadas con gran frecuencia en los diferentes **ámbitos de** la sociedad, incluso muchas de las actividades humanas se ven inmersas en la llamada era de la información. Al respecto Vita (2008) refiere a Thompson y Strickland, quienes en el 2004 definieron las tecnologías de información y comunicación, como

...aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas (p.78).

Las herramientas de computación e informática permiten procesar almacenar y sintetizar cualquier tipo de información y constituyen una posibilidad de manejo y difusión de la información. Las TIC son medios que pueden contribuir en la construcción del aprendizaje individual y colectivo de las personas al promover el desarrollo de competencias y habilidades, pues poseen un carácter innovador, lo cual beneficia el proceso comunicativo de la sociedad actual, por estar al alcance de organizaciones educativas, económica, políticas, sociales, entre otras) y de sujetos que no poseen profesionalización alguna.

En la globalización la informática e internet han representado medios que facilitan los procesos comunicativos entre los seres humanos lo cual es un beneficio actualmente y en especial para el campo educativo porque la tecnología ha ocupado un lugar importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón se debe apuntar hacia el uso adecuado para lograr la formación de un ser integral. De acuerdo con Kirchman (citado por Cambil y Delgado, 2014)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación evolucionaron en los últimos años de manera exponencial. La capacidad de interconexión a través de la red y programas de fácil manejo son parte de ese crecimiento. En ese sentido, las redes sociales, con su capacidad innata de crear comunidad, se perfilan como una alternativa interesante para incluir en los procesos educativos (p.85).

En el caso particular de Colombia, se han producido algunos avances en la integración de las tecnologías de información y comunicación a la educación, por lo que existe aún la posibilidad de continuar con la implementación de la tecnología con las potencialidades y fortalezas que ofrece hoy en día, tal es el caso del blog que constituye un recurso tecnológico que puede contribuir con mejorar la calidad de la educación.

Para el presente estudio investigativo se decidió tomar al blog educativo, considerado como herramienta, de gran utilidad, que sirven de apoyo en el ámbito de la educación. Así como la web 2.0 también conocida como la web social para la construcción del conocimiento puesto que ofrecen un intercambio de información lo cual favorece la construcción del conocimiento. Al respecto conviene citar a Bruguera (2007) quien define el blog como: “una página web, personal o colectiva, editada y publicada en internet con herramientas electrónicas de usos simplificados y al alcance de usuarios sin conocimientos informáticos específicos” (p.9).

De acuerdo con el planteamiento del autor se puede decir que el blog es de fácil acceso, puesto que no se requiere de gran capacitación para acceder a su uso, al igual que económicamente también son accesibles a cualquier tipo de población que tenga nociones del uso de internet. Esta herramienta tecnológica brinda al estudiante la posibilidad inmediata de acceder a la publicación de información, contenido y experiencias, en este caso de utilidad educativa.

Entre las características del blog, el mismo Bruguera menciona las siguientes: en la presentación: contiene la estructuración de los contenidos, las publicaciones presentadas por orden cronológico; en el contenido: actualización de la información de manera frecuente, definición de la temática, estilo de redacción, edición y publicación de acuerdo al autor; en la navegación: uso de hipervínculos para el uso interno del material y también tiene la posibilidad de ofrecer enlace con otros lugares externos de internet; en la interacción: manejo de herramientas que permiten la relación entre los usuarios y con los de otros blogs; y en la gestión: publicaciones de contenido de manera abierta para diferentes usuarios de la red.

De acuerdo con lo descrito por el autor, se puede decir que los blogs ofrecen elementos que facilitan su empleo, puesto que se pueden presentar con un lenguaje sencillo, común y resulta ser una alternativa amigable para el usuario, de modo que permita la comprensión del discurso. Además, cuenta con diversos formatos como textos, audios, animaciones videos, imágenes entre otros, lo cual facilita al docente diversificar las actividades y actualizar los contenidos de manera periódica. Respecto a la utilidad del blog en el proceso de enseñanza y aprendizaje y específicamente para el fomento de

la lectura y la escritura conviene resumir a continuación los aspectos referidos por Kajder y Bull (2004).

Los Blogs ofrecen un espacio para escribir, constituido en dos terceras partes por un diario en línea y en una tercera parte por una herramienta de discusión. Los Blogs proveen un foro que invita a realizar comentarios y a discutir. En ellos se utilizan, además, una larga lista de habilidades de escritura; por ejemplo, lenguaje conciso, voz fuerte, juego de ideas... (p. s.p).

Las autoras destacan las ventajas interactivas de esta herramienta. Además explican que sus características, más importantes para la instrucción son: economía, porque deben contener precisión; archivo se puede guardar cada participación, de acuerdo al tiempo seleccionado por el usuario; retroalimentación, es posible un proceso de comunicación interactiva entre el docente y los estudiantes, también entre los compañeros; multimedia posibilita la múltiples medios de comunicación como publicación de imágenes y grabar archivos de sonido; inmediatez la publicación del estudiante es instantánea; participación activa porque se promueve la intervención de los estudiantes quienes pueden publicar, conectarse, ver, leer, pensar y responder.

Con alternativas tecnológicas como estas los estudiantes tienen la posibilidad de crear, innovar y libertad al momento de expresar sus ideas. En el mismo orden de ideas Kajder y Bull (2004) sostienen que “utilizados adecuadamente, los espacios de escritura electrónicos pueden mejorar la motivación y enseñar habilidades del mundo real” (p. s/p). En este sentido se cree que las para que exista un adecuado manejo el docente debe inmiscuirse en el campo tecnológico esta herramienta es dinámica y variada, permite destacar información relevante y se presenta como una manera atractiva y enriquecedora para acompañar al estudiante en sus actividades.

Las mismas autoras refieren a una serie de actividades de instrucción con prototipos y ejemplos el portal web <http://www.teacherlink.org/content/blog/> (en inglés). Explican que existen distintas ideas y estrategias para utilizar en clase, por ello mencionan algunas que impulsan la actividad literaria y otras que conllevan a promover la gramática. Finalmente se resalta que en aula de clase “los Blogs ofrecen un espacio de escritura multigenérico y multimedial que puede estimular a los estudiantes más visuales e impulsarlos a una interacción diferente con el texto escrito. Los estudiantes de todos los niveles aprenden a escribir escribiendo” (ob.cit.).

En función de los aportes de los autores es preciso destacar que los blogs se muestran de gran utilidad en el sistema educativo, pues son de fácil creación, administración y representan muy bajo costo. Su creación puede hacerse de manera innovadora con el objetivo de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo. Actualmente pueden ser empleados en cualquier disciplina, porque favorecen el proceso de enseñanza al emplearlos correctamente, con creatividad y responsabilidad.

### Marco Metodológico

#### Naturaleza de la Investigación

La investigación se desarrolló bajo la modalidad de investigación proyecto factible y para el procesamiento de la información del diagnóstico se apoyó en el paradigma cuantitativo de la investigación, con el fin de estudiar y comprobar las diferentes facetas del comportamiento del fenómeno objeto de estudio planteado por la investigadora. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) esta forma de investigar se centra en:

...la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales... El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 21).

En este caso por ofrecer un diagnóstico que justifique un blog como propuesta educativa para el fortalecimiento del proceso de lectura dirigida a los niños del tercer grado, fue seleccionado el proyecto factible a fin de contribuir con una problemática detectada.

#### Etapas Generales del Proyecto Factible

Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) este modo de hacer investigación incluye como “etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto...” (p. 21). En este sentido se sintetiza la manera de llevarlas a cabo en este estudio.

Para realizar **Etapa I. Diagnóstico** se apeló a la investigación de campo, de carácter descriptivo, efectuada al seleccionar la población, la muestra, aplicar el instrumento para luego recolectar, procesar y presentar la información. Con el diseño de campo se obtuvo información de docentes y estudiantes del tercer grado, en función de los objetivos propuestos. Al respecto Arias (2006), señala que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas” (p. 94).

Los datos se recolectaron directamente, en la realidad, lo cual le permitió acercarse al fenómeno estudiado a fin de hacer la respectiva descripción y conocer las propiedades y los rasgos más significativos. Por ello fue de utilidad el carácter descriptivo de la investigación, mencionado por Arias (2006) como “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento...” (p.24).

En el presente estudio, se enfatizó en el diagnóstico de las estrategias metodológicas que emplea el docente para promover el proceso de lectura en los niños del tercer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander a fin de detectar la factibilidad del diseño de la propuesta.

Es de resaltar que el procesamiento de la información en la etapa diagnóstica se realizó con base a la estadística, Por tal razón fue necesario apoyarse en el método cuantitativo que según Sampieri y otros (2003) “usa recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p.10). Este enfoque permitió al investigador generar conclusiones objetivas y fundamentadas de la realidad objeto de estudio.

Con relación a la **población** definida por Arias (2012) como “...un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81). en este estudio estuvo conformada por los (70) estudiantes del tercer grado, la cual es la misma **muestra** al ser estudiada en su totalidad la población, por ser finita y fácil de tratar.

La **técnica para la recolección de información** utilizada fue la encuesta con su respectivo instrumento el **cuestionario**, el cual para Pérez Juste (citado por García Muñoz, 2003) “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesen en una investigación...” (p.2).

En este caso el cuestionario fue estructurado compuesto por veinte preguntas cerradas, con la finalidad de recoger los datos necesarios a fin de fundamentar el diseño de la propuesta para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues la herramienta que se desea diseñar servirá de complemento tanto a los docentes como estudiantes para el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños del tercer grado de la institución.

**El Análisis de los Datos** se realizó mediante el apoyo de la estadística descriptiva y se organizaron de acuerdo con las variables en estudio, por frecuencia acumulada y porcentual, en función de cada ítem contenido en el cuestionario. Para ello se empleó una matriz de doble entrada y la información se procesó con el paquete estadístico computarizado denominado *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* Versión 20.00.

**La etapa II. Planteamiento y Fundamentación Teórica de la Propuesta**, fue desarrollada en el apartado del problema, mediante el cual se justificó la necesidad de realizar un diagnóstico a fin de precisar la viabilidad de la propuesta; también se justificó con el marco referencial donde se hizo el fundamento teórico acerca de la lectura y su enseñanza, así como el blog educativo en el marco de las TIC.

**La etapa III. Procedimiento Metodológico, Actividades y Recursos Necesarios para su Ejecución**, forma parte del diseño del blog, tarea que se fijó el investigador posterior al diagnóstico presentado en la investigación. Se aspira que en un futuro próximo se logre una propuesta innovadora, por ahora para efectos de este documento solo se muestra la justificación. Acerca de la **etapa IV** referida al **Análisis y Conclusiones sobre la Viabilidad y Realización del Proyecto**, se muestran los resultados y las conclusiones derivadas que orientan la posibilidad de desarrollo del diseño a plantear.

Esta decisión de llegar solo hasta la última fase antes mencionada se corresponde con parte de los lineamientos de la UPEL (2016) que indican “los Trabajos de Grado de Especialización y de Maestría en la modalidad de Proyectos Factibles pueden llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su viabilidad...” (p. 21).

### **Resultados: Tratamiento y Análisis de los Datos**

En esta parte se muestran los resultados de la investigación, correspondientes a la encuesta aplicada a la población en estudio. El instrumento permitió recoger datos que fueron procesados de manera cuantitativa, por medio de la estadística descriptiva. Estos se muestran de acuerdo con las variables planteadas y sus dimensiones, de acuerdo con los objetivos propuestos, lo cual permitió

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

generar las conclusiones. A continuación, se presenta el análisis realizado en función de las variables blog educativo y lectura.

### **Variable: Blog Educativo**

Esta variable fue constituida por las dimensiones aspectos generales, las TIC y el rol del docente. En función de esto se presenta cada cuadro por dimensiones con los ítems, las alternativas de respuesta, las frecuencias absolutas y relativas obtenidas del procesamiento cuantitativo.

#### **Cuadro 1**

##### **Dimensión: Aspectos Generales. Las TIC.**

Ítem 1: Uso del blog educativo para realizar tareas escolares		
Alternativa de respuesta I1	Frecuencia	%
Nunca	4	5,71
Algunas Veces	58	82,86
Siempre	8	11,43
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

##### **Cuadro 1. Cont. Dimensión: Aspectos Generales. Las TIC**

Ítem 2: <i>El blog educativo como espacio que contribuye con el aprendizaje</i>		
Alternativa de respuesta I2	Frecuencia	%
Nunca	5	7,14
Algunas Veces	50	71,43
Siempre	15	21,43
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Ítem 3: <i>Uso de recursos tecnológicos como computadoras, laptop, tablet, celulares u otros equipos de última generación</i>		
Alternativa de respuesta I3	Frecuencia	%
Nunca	3	4,29
Algunas Veces	15	21,43
Siempre	52	74,29
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Ítem 4: Uso del docente de equipos tecnológicos para las clases		
Alternativa de respuesta I4	Frecuencia	%
Nunca	45	64,29
Algunas Veces	15	21,43
Siempre	10	14,29
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Ítem 5: Empleo por el docente del blog educativo para la enseñanza de la lectura		
Alternativa de respuesta I5	Frecuencia	%
Nunca	50	71,43
Algunas Veces	15	21,43
Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 6: Gusto por utilizar el blog educativo en el aula de clase		
Alternativa de respuesta I6	Frecuencia	%
Nunca	11	15,71
Algunas Veces	10	14,29
Siempre	49	70,00
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 7: Opinión del uso del blog educativo para mejorar el proceso de lectura		
Alternativa de respuesta I7	Frecuencia	%
Nunca	13	18,57
Algunas Veces	44	62,86
Siempre	13	18,57
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Respecto al uso del blog educativo para las tareas escolares un 82,86% de los estudiantes encuestados señalaron, que algunas veces han utilizado la herramienta, mientras que un 5,71% manifestó que nunca lo ha empleado. Al indagar acerca del uso del blog educativo como espacio para el proceso de aprendizaje, un 71,43% de la población encuestada, opino que algunas veces contribuye; mientras que el 7,14% señala que nunca. En este sentido conviene mencionar a Londoño y Calvache (2010), quienes aseveraron lo siguiente:

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona (p.12).

La situación ideal de los procesos de enseñanza y aprendizaje consiste en la promoción de diferentes estrategias didácticas que aporten situaciones y experiencias innovadoras, porque el uso de las tecnologías de información y comunicación son una opción que permiten complementar la labor educativa de los estudiantes, pues favorecen su potencial cognitivo y creativo.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Con relación al uso de recursos tecnológicos como computadoras, laptop, tablet, celulares u otros equipos de última generación, el 74,29% de los estudiantes señalaron que siempre los han utilizado; mientras que un 4,29% manifestó que nunca. Al respecto se refiere que, en el 2010, Kirchman (citado por Cambil y Delgado, 2014) señaló que “las redes sociales, tienen la capacidad innata de crear comunidades, y se perfilan como una alternativa interesante para incluirlas en los procesos educativos” (p.85). Las tecnologías de la información y comunicación evolucionan rápidamente y por ofrecer oportunidades de interconexión, a través de la red y programas de fácil manejo, han permitido captar el interés de los usuarios.

En el mismo orden de ideas al encuestar a los estudiantes acerca el uso de equipos tecnológicos para el desarrollo de las clases por el docente el 64,29% manifiesta que el docente nunca las emplea; por su parte un 14,29% señala que siempre los utiliza. Se cree que el docente de aula debe comprender acerca de las ventajas innumerables del uso de las herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación colombiana.

Medina (s.f) plantea que los equipos de computación “pueden apoyar más efectivamente el aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos en cualquier nivel de educación desde (primaria, secundaria, superior), como herramientas de amplificación cognitiva para reflexionar sobre lo que los estudiantes han aprendido y lo que saben” (p.s.p).

Con relación al empleo del blog educativo por el docente para promover la enseñanza de la lectura, un 71,43% de los estudiantes dijo que nunca lo emplea; por su parte el 7,14% asegura que si lo hace. Seguidamente a los estudiantes se les preguntó si les gustaría utilizar el blog educativo en el aula de clase y el 70,00% manifestó que siempre; mientras que un 14,29% opinó que algunas veces.

Cuando se les preguntó a los estudiantes acerca del uso del blog educativo para mejorar su proceso de lectura un 62,86% considera que algunas veces y un 18,57 afirmó que siempre puede contribuir. Ante el poco uso de la herramienta tecnológica para la lectura y la inclinación de los estudiantes por utilizarlo, se puede decir que es una alternativa en el ámbito escolar. Tal como lo refirió Bruguera (2007) el blog implica facilidad de acceso, no es necesario un gran adiestramiento y es económico.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

### Cuadro 2

#### Dimensión: Rol del Docente

Ítem 8: Uso del docente de actividades innovadoras durante las clases de lectura		
Alternativa de respuesta I8	Frecuencia	%
Nunca	51	72,86
Algunas Veces	15	21,43
Siempre	4	5,71
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

#### Cuadro 2. Cont. Dimensión: Rol del Docente

Ítem 9: Gusto por interactuar y compartir con compañeros de clase mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación		
Alternativa de respuesta I9	Frecuencia	%
Nunca	5	7,14
Algunas Veces	12	17,14
Siempre	53	75,71
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

  

Ítem 10: Planificación del docente con actividades diarias apoyadas en la tecnología para fortalecer la lectura en los estudiantes		
Alternativa de respuesta I10	Frecuencia	%
Nunca	46	65,71
Algunas Veces	17	24,29
Siempre	7	10,00
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

  

Ítem 11: Dedicación de tiempo del docente para verificar el proceso de lectura de los estudiantes		
Alternativa de respuesta I11	Frecuencia	%
Nunca	14	20,00
Algunas Veces	51	72,86
Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

  

Ítem 12: <i>Uso de tiempo extra por el docente para fortalecer la práctica de la lectura en aquellos estudiantes que presentan debilidades</i>		
Alternativa de respuesta I12	Frecuencia	%
Nunca	14	20,00
Algunas Veces	51	72,86

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 13: Evaluación y corrección del docente a estudiantes que presentan debilidades al momento de leer		
<b>Alternativa de respuesta I13</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nunca	16	22,86
Algunas Veces	49	70,00
Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### Cuadro 2. Cont. Dimensión: Rol del Docente

Ítem 14: Gusto por utilizar equipos tecnológicos como computador, laptop, <b>Tablet o celular de última generación para practicar el proceso de lectura</b>		
<b>Alternativa de respuesta I14</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	58	82,86
No	12	17,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

De acuerdo con el ítem relacionado al uso de actividades innovadoras durante las clases de lectura por el docente, un 72,86% de los encuestados, señaló que nunca las utiliza. Bruguera (2007) explica que por los formatos que contiene el blog posibilita la innovación y la creatividad, lo cual constituye un gran apoyo para el docente y es atractivo para el estudiante porque conlleva a su fortalecimiento y el crecimiento académico, intelectual y social.

Igualmente se indagó respecto si a los estudiantes les gustaría interactuar con sus compañeros de clase, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación y del procesamiento de la información se derivó que un 75,71% de los encuestados señalaron, que siempre podrían compartir por medio de las redes sociales

Medina (s.) sostiene que en vez de utilizar el apoyo tecnológico de “los computadores para difundir información, estos deben usarse, en todas las áreas de estudio, como herramientas para hacer que los estudiantes participen en el pensamiento reflexivo y crítico acerca de las ideas que están estudiando” (s.p). La sociedad del conocimiento demanda de docentes con vocación, comprometidos con la formación de un ser integro, en este momento, donde el proceso de globalización ha invadido los recintos escolares.

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

Con el fin de conocer el rol de facilitador del docente se preguntó acerca de la planificación del docente de actividades diarias con el apoyo de la tecnología para fortalecer la lectura en los estudiantes, los encuestados dijeron en un 65,71% que nunca y en 24,29 que algunas veces. Para corroborar acerca de ese rol se les preguntó a los estudiantes con relación a la dedicación de tiempo del docente para verificar el proceso de lectura y un 72,86% de los encuestados opinó que algunas veces se dedica tiempo para verificar el proceso de lectura con ellos; por su parte el 7,14% señala que siempre lo hace.

Conviene reseñar a Barboza y Peña (2014) quienes explican de la importancia de la planificación del proceso de enseñar la lectura de acuerdo con el propósito comunicativo definido y por medio de textos y estrategias que permitan al lector construir su significado y evaluar su avance.

Ahora bien, para determinar la motivación se indagó acerca del tiempo extra del docente para fortalecer la práctica de la lectura en estudiantes que han presentado debilidades y un 72,86% de los encuestados, manifestó que algunas veces sucede; mientras que el 7,14% señaló que siempre lo hace. También en lo referido al proceso evaluativo, se les dijo a los encuestados si se han sentido evaluados y el docente corrige a aquellos estudiantes que presentan debilidades al momento de leer.

Con base a los resultados, se pudo constatar que un 70,00% de la muestra señaló que algunas veces se hacen los correctivos y un 7,14 manifestó que siempre. Es favorable que la mayor tendencia de respuestas es que algunas veces se motiva y se apoya al estudiante con correctivos. Esto superaría la consideración que la práctica de la lectura ha sido una actividad pasiva, como consecuencia de la aplicación inadecuada de metodologías de enseñanza tradicionales e inoperantes. Se cree que es deber del docente despertar el interés de los educandos hacia el proceso lector, con estrategias innovadoras que permitan afianzar las diferentes áreas del conocimiento.

Del manejo de la tecnología se detectó que un 82,86% de los estudiantes encuestados informaron que, si les gustaría utilizar equipos tecnológicos como computador, laptop, Tablet o celular de última generación para practicar el proceso de lectura, mientras que un 17,14% manifestó que no. Este enunciado es clave para la factibilidad de la propuesta, por el interés de los estudiantes en emplear un sitio web, en función del fortalecimiento del proceso lector de los mismos, ya que el objeto de la investigación apunta a generar estrategia de aprendizaje que promuevan la formación integral del estudiante.

**Variable: Lectura**

La variable lectura incluye la dimensión aspectos generales y apoyo. De acuerdo con esta se muestra el respectivo cuadro con los ítems, las alternativas de respuesta, las frecuencias absolutas y relativas obtenidas con el procesamiento de manera cuantitativa de los instrumentos aplicados.

**Cuadro 3**

**Dimensión: Aspectos Generales y Apoyo**

Ítem 15: <i>Práctica diaria del proceso de lectura en su hogar</i>		
Alternativa de respuesta I15	Frecuencia	%
Nunca	52	74,29
Algunas Veces	8	11,43
Siempre	10	14,29
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 16: <i>Comprensión del texto cuando practica la lectura,</i>		
Alternativa de respuesta I16	Frecuencia	%
Nunca	15	21,43
Algunas Veces	50	71,43
Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 17: <i>Dificultad al momento de leer</i>		
Alternativa de respuesta I17	Frecuencia	%
Nunca	13	18,57
Algunas Veces	47	67,14
Siempre	10	14,29
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Ítem 18: <i>Práctica del proceso de lectura con fluidez</i>		
Alternativa de respuesta I18	Frecuencia	%
Nunca	14	20,00
Algunas Veces	51	72,86
Siempre	5	7,14
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

**Cuadro 3. Cont. Dimensión: Aspectos Generales y Apoyo**

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

### Ítem 19: *Gusto por utilizar el blog educativo para reforzar el proceso de la lectura*

Alternativa de respuesta I18	Frecuencia	%
Sí	63	90,00
No	7	10,00
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### Ítem 20: *Sus padres o representantes colaboran con la enseñanza de su proceso de lectura en el hogar*

Alternativa de respuesta I19	Frecuencia	%
Nunca	4	5,71
Algunas Veces	58	82,86
Siempre	8	11,43
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Entre los aspectos generales de la lectura se hizo la pregunta acerca de la práctica diaria del proceso de lectura en el hogar, a lo cual los encuestados respondieron en un 74,29% nunca lo hacen y por su parte el 11,43% lo realiza algunas veces. Otro de los aspectos de la lectura abordado fue acerca de la comprensión de esta. En este sentido el 71,43% de los estudiantes manifestó que algunas veces lo logra; mientras que el 7,14% siempre puede lograrlo.

Con el fin de incentivar al estudiante hacia la lectura y garantizar se comprensión se asume que el blog educativo es una excelente opción para que el estudiante tenga un fácil acceso a la tecnología y desde la comodidad de sus hogares pueda optimizar el proceso lector, pues la idea de del uso de este espacio es promover los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes que permitan lograr una efectiva integración de la escuela y la comunidad.

Se preguntó acerca de alguna dificultad al momento de leer y un 67,14% manifestó que algunas veces se les presenta y el 14,29% opinó que siempre sucede. Según la teoría entre estas las dificultades más comunes se tienen titubeos, falta de conocimiento de las palabras, repeticiones, falta de comprensión a lo leído, lectura de memoria o inventar el texto. Lo ideal es que ante este tipo de situación el docente esté alerta, a fin de diagnosticar a tiempo este tipo de trastornos en la lectura y pueda generar estrategias adecuadas, en este caso con apoyo tecnológico, que permitan dar control y seguimiento de manera individual a cada caso en particular.

Un 72,86% señala que algunas veces cuando practica la lectura lo realiza con fluidez y un 20,00% que nunca, lo que significa que es un porcentaje muy bajo el que fluye en ese proceso. Se considera que el blog educativo puede aprovecharse para promover el aprendizaje porque en esta etapa de educación se deben

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

buscar alternativas favorables para facilitar la lectura y por ello los docentes deben buscar los mecanismos necesarios para lograrlo.

Posteriormente un 90,00% de la población encuestada manifestó que si le gustaría utilizar el blog educativo para reforzar el proceso de la lectura, este ítem evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan su deseo de involucrar nuevas estrategias a su proceso de aprendizaje, lo cual genera interés por parte de la investigadora para diseñar un blog educativo que contribuya con la optimización del proceso de lectura de los niños y niñas del tercer grado de la institución en estudio.

Con la finalidad de conocer el apoyo obtenido fue conveniente indagar si los padres o representantes colaboran con la enseñanza del proceso de lectura en el hogar. Ante esto el 82,86% de la población señala que algunas veces lo hacen; mientras que el 5,71% manifiesta que nunca sienten esa colaboración. De allí la importancia de la propuesta de esta investigación, la cual puede promover, desde el hogar un escenario idóneo para la práctica de la lectura con la ayuda de los padres o representantes, quienes mediante el uso del blog educativo beneficiaran a los niños objetos del estudio y a quienes formen el grupo familiar o comunitario.

### Conclusiones

Luego de analizados los datos recolectados y en función de los objetivos propuestos por la investigadora, se concluye lo siguiente, así como se ofrece la justificación de la propuesta con sus recomendaciones.

Respecto al objetivo orientado a diagnosticar los conocimientos que tienen los niños sobre el uso de la tecnología de información, se pudo evidenciar que los estudiantes del tercer grado demostraron tener conocimiento sobre el uso de estos equipos tecnológicos, tales como, computadoras, laptop, Tablet y celulares de última generación.

De igual forma según la encuesta aplicada, los docentes no emplean el uso de estos equipos para desarrollar las clases de lectura con los estudiantes, pareciera entonces que el mismo sigue empleando recursos y materiales tradicionales, lo cual limita el interés y la motivación por parte de los estudiantes a aprender a leer de una forma más divertida y dinámica.

El objetivo planteado para analizar el proceso de lectura en los estudiantes del tercer grado permitió encontrar debilidad en el proceso de lectura de los estudiantes, pues los mismos no practican diariamente el proceso y presentan dificultades al leer y comprender el texto, lo cual incide en desinterés y la desmotivación hacia el proceso lector, tan relevante en la formación de los estudiantes en edad temprana.

Se conoció del poco seguimiento del docente con relación a la implementación de equipos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa para dedicarlos al proceso de lectura. No obstante los encuestados mostraron interés respecto al uso o implementación de equipos tecnológicos como laptops, Tablet, computadoras o celulares de última generación para acceder al blog educativo y fortalecer las clases diarias de lectura.

Finalmente, fue posible reconocer la posibilidad de hacer viable la propuesta, que posterior a esta investigación se planteó diseñar la investigadora. Se pretende ofrecer un blog educativo con el fin de contribuir significativamente en el fortalecimiento del proceso de lectura de los estudiantes del tercer grado de la institución en estudio.

La viabilidad se precisó por medio del diagnóstico realizado, al analizar los resultados se constató, según los encuestados, que fue pertinente la propuesta porque para el momento del estudio; los

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

estudiantes manifestaron interés por el uso del blog como herramienta educativa y específicamente para la lectura, así como manejan equipos tecnológicos, lo cual es favorable.

Los docentes deben capacitarse para el uso de esta estrategia porque se reflejó deficiencia en el uso de la tecnología, referente a la creación de estos espacios que contribuyen con el desarrollo íntegro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Aun cuando se presentan limitaciones, varios aspectos garantizan la posibilidad del diseño para el posterior uso del blog. Fue evidente el interés de los estudiantes, el apoyo de los padres y representantes y desde el ámbito institucional es necesario insertarse en el manejo tecnológico.

### La Propuesta

La propuesta consiste en presentar el blog educativo como herramienta que permita el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del tercer grado Institución Educativa Francisco de Paula Santander, ubicado en Colombia. Por ello se presentan como objetivos para su posterior diseño los siguientes.

**Objetivo General:** diseñar un Blog educativo que contribuya con el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños del tercer grado de la institución seleccionada. **Objetivos Específicos:** diseñar actividades digitales dirigidas a los estudiantes para reforzar el proceso de lectura; incorporar las actividades en el Blog Educativo; y promover el uso del espacio virtual por los estudiantes a fin de sensibilizarlos sobre la importancia de las tecnologías de información y comunicación para reforzar el aprendizaje.

**Justificación:** la propuesta se presenta al considerar que actualmente la tecnología ha sido de gran apoyo en el campo educativo y por ello se pueden proponer espacios para el debate y consolidación de los conocimientos, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Se cree que al diseñar una propuesta innovadora es posible disminuir las barreras técnicas para escribir y realizar publicaciones on line, pues se busca con la creación del blog educativo, promover su uso y así animar a los estudiantes del tercer grado a utilizar este espacio para reforzar su pensamiento crítico y reflexivo para mejorar la calidad en el proceso de lectura. El uso de los blogs permitirá a los estudiantes interactuar constantemente, plantear dudas e inquietudes, comunicarse con los demás compañeros de clase, en fin inmiscuirse en el aprendizaje significativo. comunicarse con los demás.

Con la finalidad de orientar acerca del diseño y ejecución del blog, se sugieren, a las autoridades institucionales y a los docentes del área tecnológica y de lenguaje, las siguientes recomendaciones:

- Diseñar actividades digitales para el blog educativo, orientadas al fortalecimiento del proceso de lectura de los niños del tercer grado.
- Promover el uso del blog educativo por parte de docentes y estudiantes de la institución objeto del estudio.
- Mostrar los resultados del presente estudio a la comunidad educativa a fin de replicar, sistematizar y socializar los resultados.
- Motivar a los docentes de la institución para la actualización en materia de innovación y uso de

herramientas tecnológicas.

- Incentivar a los estudiantes a practicar diariamente el proceso de lectura tanto dentro como fuera de la institución.
- Generar actividades digitales para la actualización del blog educativo.
- Programar talleres y jornadas dirigidas al personal docente, a fin de discutir acerca de las dificultades del proceso lector en los estudiantes y de ser posible generar nuevas investigaciones en el área.
- Incentivar la participación constante de los estudiantes, en las actividades propuestas por el docente en el blog educativo. a fin de motivarse e involucrarse con su proceso de lectura.
- Propiciar la mejora de la calidad educativa al propiciar el uso de herramientas tecnológicas que están a la vanguardia de la actualidad

La nueva sociedad del conocimiento, demanda actores educativos comprometidos con la calidad y equidad de la Educación Colombiana, en este sentido, es por ello que el blog educativo se convierte en una herramienta fundamental que garantiza el óptimo desarrollo para socializar y aprender el proceso de la lectura de una manera más divertida.

### Referencias

- Arias, F (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. Ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Ato Burqui, T. (2010). Saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5° grado de primaria. [Resumen en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola – Facultad de Educación. Disponible: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1077> [Consulta: 2015, febrero 15]
- Barboza P., F. y Peña G., F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere* [Revista en línea], Vol. 18, núm. 59, enero-abril, pp.133-142 Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf> [Consulta: 2015, noviembre 5]
- Bruguera, E. (2007). Los blogs. [Libro en línea]. Disponible: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110966/7/Los%20blogs%20CAST.pdf> [Consulta: 2015, diciembre 5]
- Cambil Carucí, M. y Delgado López, R. (2014). Facebook como herramienta de comunicación en la educación: Usos y potencialidades para fomentar el aprendizaje colaborativo. Caso: Estudiantes Ingeniería Agroindustrial. *TEACS* [Revista en línea], Año 6, Número 14, enero - junio 2014 - ISSN N.º 1856-9773 Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/dac/revistateacs/articulos/rev14-art6-cambilyotro.pdf> [Consulta: 2015, octubre 15]
- García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf) [Consulta: 2016, marzo 15]
- Guevara Guadrón, O. J. (2005). *Enseñanza de la lectoescritura. Capítulo 2: Métodos para la enseñanza de la lectoescritura* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodos-ensenanza-lectoescritura> [Consulta: 2016, febrero 10]
- Guzmán, M., Chalela, I. y Gutiérrez, A. (2009). La Lectura y la escritura en los niños, un aprendizaje con sentido que articule la educación inicial con la básica primaria, a partir de una propuesta de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad Santo Tomás. [Documento en línea]. Disponible: [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html) [Consulta: 2015, febrero 16]
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) (2009). La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá. [Libro en línea]. Disponible: <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf> [Consulta: 2021, septiembre 10]

## REPORTE DE INVESTIGACIÓN

EL BLOG EDUCATIVO ENFOCADO AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA. DIAGNÓSTICO PARA SU DISEÑO

Shirle Ortiz Bohórquez

- Kajder, S. y Bull, G. (2004). Scaffolding for Struggling Students. EDUTEKA (Trads.). *Revista Learning & Leading with Technology* Número 2 del Volumen 31 de la [Documento en línea]. Disponible: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Weblogs2>
- Leoni, S. (2012). La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* [Revista en línea] [www.eumed.net/rev/cccss/20](http://www.eumed.net/rev/cccss/20) [Consulta: 2021, septiembre 10]
- Londoño Martínez, P. y Calvache López, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez Rodríguez (Comp.), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* [Libro en línea]. Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf> [Consulta: 2016, enero 10]
- Medina Ninco, L. (s.f). *Utilización de herramientas computacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje* [Documento en línea]. Disponible: <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/378/701> [Consulta: 2015, septiembre 10]
- Sampieri Hernández, R. Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (5ta. Ed.). Caracas: FEDUPEL
- Vita Montiel, N. de (2008). Tecnologías de Información y Comunicación para las Organizaciones del Siglo XXI. *Communication and Information Technologies for the Enterprises of XXI Century*. [Revista en línea], Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3217615.pdf>. [Consulta: 2016, enero 10]