

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Fortalecimiento de la lectura a través del uso de las herramientas TIC como estrategia innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica.

Strengthening of reading through the use of ICT tools as an innovative strategy in the teaching and learning processes to improve reading comprehension in ninth grade students of the Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica Educational Institution.

Yenny Lisseth Bohórquez

Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen,

Aguachica - Cesar.

yelibori0629@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8283-2382>

RESUMEN

El actual artículo investigativo tiene como propósito presentar el resultado del estudio realizado por las autoras como trabajo de grado de la Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, Centro De Educación Virtual UDES, el cual se orientó hacia el objetivo de fortalecer la comprensión de lectura, desarrollando un curso virtual como estrategia innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de herramientas TIC, con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica en el año 2017. Para dar cumplimiento a este objetivo, se planteó una investigación de enfoque mixto, utilizando diferentes recursos tecnológicos como computadores, Tablet, celulares, video beam, además del uso de internet y herramientas web en donde se realizaron las actividades propuestas. Los sujetos de la muestra estuvieron conformados por 32 estudiantes 19 mujeres y 12 hombres entre 15-17 años. La metodología con enfoque mixto y con instrumentos como la observación directa de los comportamientos de los sujetos de la muestra, es fundamentalmente para lograr avances en los estudiantes. La propuesta consistió en una serie de actividades trabajadas online, utilizando herramientas web como blog, redes sociales, entre otros, lo que permitió el desarrollo de competencias lectoras implícitas en dichas actividades, que realizaron con rapidez y asertividad. Los resultados obtenidos, mostraron una alta receptividad por parte de los estudiantes, quienes durante el desarrollo de la propuesta se mantuvieron en alto grado de motivación, agrado, e interés hacia la lectura. Para concluir, se indica que se cumplieron los objetivos propuestos, mostrando un impacto positivo donde los estudiantes realizaron las actividades, presentaron mejoría en su comprensión de lectura, se motivaron y participaron activamente en todos los planteamientos propuestos.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, Curso Virtual, Aprendizaje Significativo, Educación.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Abstract

The current investigative article aims to present the result of the study carried out by the authors as the degree work of the Master's Degree in Educational Technology Management at the University of Santander, Centro de Educación Virtual UDES, which was oriented towards the objective of strengthening reading comprehension, developing a virtual course as an innovative strategy in the teaching and learning processes through the use of ICT tools, with the students of the ninth grade of the Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica Educational Institution in 2017. To give In compliance with this objective, a mixed approach research was proposed, using different technological resources such as computers, tablets, cell phones, video beam, in addition to the use of the internet and web tools where the proposed activities were carried out. The sample subjects consisted of 32 students, 19 women and 12 men between 15-17 years old. The methodology with a mixed approach and with instruments such as the direct observation of the behaviors of the subjects of the sample, is fundamentally to achieve progress in the students. The proposal consisted of a series of activities worked online, using web tools such as blog, social networks, among others, which allowed the development of implicit reading skills in these activities, which they carried out quickly and assertively. The results obtained showed a high receptivity on the part of the students, who during the development of the proposal remained highly motivated, liked, and interested in reading. To conclude, it is indicated that the proposed objectives were met, showing a positive impact where the students carried out the activities, showed improvement in their reading comprehension, were motivated, and actively participated in all the proposed activities

Keywords: Reading comprehension, ICT, Virtual Course, Meaningful Learning, Education).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Introducción

La lectura es un instrumento indispensable en la adquisición y apropiación del conocimiento (Solé, 1998) pues es la base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento donde mediante las prácticas institucionales cotidianas, los estudiantes adquieren saberes que les serán útiles para su desarrollo social. Es por esta razón que el proceso lector debe fortalecerse en las instituciones.

La investigación surge a partir de la situación detectada correspondiente a la apatía hacia la lectura y los bajos niveles de comprensión lectora, constituyendo una problemática de orden cotidiano en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, así específicamente en el grado noveno, fue evidente la falta de interés y hábito lector por parte de los estudiantes, así mismo la apatía hacia las exposiciones y aportes oratorios en las diferentes áreas del aprendizaje, en especial en el área de lenguaje, donde se requieren estos recursos de manera permanente. De este modo se propuso como objetivo principal del actual trabajo investigativo fortalecer en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús la comprensión de lectura a través el uso de las TIC como herramientas motivadoras para el estudiante mejorando su nivel educativo y cultural.

Cabe mencionar que los estudiantes se apropian fácilmente de la tecnología en cuanto al manejo de celulares y otros recursos tecnológicos, manteniendo la comunicación permanente a través de las redes sociales, factor que muestra el aislamiento de la lectura como hábito de consulta o placer y la ausencia permanente de las tertulias, pues se concentran en su aparato electrónico dejando a un lado el compartir de la palabra.

Este proyecto desarrolla actividades que sirven para el mejoramiento de la lectura con el uso de Herramientas TIC a través de un curso virtual que propone actividades lectoras combinadas con la exploración de recursos de internet orientados hacia la comprensión de lectura, además aborda temas de actualidad que motivaron a los estudiantes para realizar dichas actividades, las cuales orientan a través de su desarrollo aspectos relevantes que fomentan habilidades lectoras y que se encuentran inmersas en los contenidos, generando un aprendizaje significativo, ameno y efectivo. De acuerdo con Zazueta (2011) los cursos virtuales permiten al aprendiente ser autodidacta e imponerse metas para la autosuperación, lo que infiere un aprendizaje personalizado al ritmo de cada integrante; haciendo de esta herramienta un instrumento de gran valor en el contexto educativo y específicamente en el proceso de comprensión de lectura.

Por lo tanto, con el avance de la tecnología que diariamente se apropia de la sociedad se hace necesario introducir en la educación métodos de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollar a través de sus habilidades tecnológicas, los talentos y actitudes encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y es la lectura la protagonista de este proceso, pues es la base de todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes requieren de actividades innovadoras que le permitan la adquisición del conocimiento en el marco de un aprendizaje significativo, para que pueda enfrentarse a situaciones cotidianas de manera eficaz que le permita la resolución de conflictos en medio de una convivencia pacífica generando competencias ciudadanas.

De este modo, se hace necesario tomar el apropiamiento de la tecnología que tienen los jóvenes para encausar un aprendizaje útil y convertirlos en ciudadanos competentes formadores de una sociedad a la vanguardia de la era tecnológica, con la autenticidad de una memoria de tradiciones y cultura que se da a conocer de generación en generación a través de la oralidad.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Marco teórico:

Antecedentes Históricos

La enseñanza de la lectura con un proceso de comprensión ha sido desde el inicio de la educación una tarea indispensable para lograr objetivos en las diferentes áreas del conocimiento. Autores como Solé, (1998) indican que la lectura es la base de todo aprendizaje cognitivo; por lo tanto, ha sido un objeto de investigación año tras año arrojando resultados positivos que dejan aportes a las nuevas generaciones en el ámbito educativo

Jiménez y O'Shanahan (2008) señalan que el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia desde los contextos no formales, es decir desde la interacción con familiares y actividades relacionada con la lectura de cuentos en etapas iniciales, referenciando a autores de la teoría del constructivismo como Bruner (1995); Vygotsky (1979) quienes expresan la importancia de las interacciones sociales y la integración de presaberes en los procesos cognitivos de los aprendizajes.

De igual manera para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo se debe tener en cuenta el aprendizaje significativo, que propicia en el estudiante una fijación y posterior aplicación del conocimiento adquirido. De acuerdo con David Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es “el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”, lo que significa que se hace uso de estructuras de conocimiento previos, que al ser asociadas con nuevas estructuras dan paso al nuevo conocimiento.

Marco conceptual

Competencias

Tobón, Pimienta y García Fraile, (2010) definen las competencias como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, es decir las emociones, encargada del desarrollo humano que el estudiante adquiere durante su formación; el saber hacer referido a la parte encargada de la práctica que el estudiante realiza después de adquirir el conocimiento y el saber conocer, que es la parte encargada de los conocimientos que el estudiante obtiene en toda su formación.

Por otro lado, la lectura de acuerdo con autores como Cassany, D. (2006) abarca un complejo conjunto de procesos mentales que incluyen información de dos clases, la lingüística que es referida al significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc. Y la extralingüística relacionada con la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información. Carvajal, L (s.f) la define como uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada. De este modo la lectura implica un proceso de comprensión que comienza con una interpretación literal y que puede llegar hasta un análisis profundo en el que se realizan aportes significativos, construyendo un nuevo texto.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Asimismo, la OCDE, entidad responsable de los informes PISA, definen la competencia lectora como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009, pág. 8). De este modo se entiende que la competencia lectora es una de las habilidades más importantes dentro del proceso de aprendizaje en el cual el lector desarrolla la capacidad de interactuar con el texto, haciendo identificación, análisis y reflexión de este.

De acuerdo con Sole (1998) existen tres ejes fundamentales en el proceso de desarrollo de la competencia lectora, el primero es aprender a leer, el segundo es leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida y el tercero es aprender a disfrutar de la lectura haciéndola parte de la vida cotidiana como un hábito divertido e interesante que siempre está presente.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora de acuerdo autores como Cassany (2000) es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”, por lo tanto el lector dentro de este proceso desarrolla habilidades para extraer ideas y mensajes propios de lo leído, haciendo análisis reflexivo no solo de los sucesos que se exponen directamente en el texto, sino también de todo lo que se encuentra expresadas de manera implícita.

De esta manera se infiere que es una actividad estratégica por que el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas y adaptativas, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede o no ocurrir. En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea “leer para aprender” debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuáles deben también ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano.

Niveles de comprensión Lectora:

Elosúa y García (1996) distinguen cuatro niveles de comprensión lectora, que se inician desde los niveles más básicos de decodificación hasta llegar a un nivel avanzado de lectura crítica.

Nivel de Decodificación: El cual tiene que ver con el reconocimiento de palabras y a la asignación de significado léxico.

Nivel de Comprensión Literal: Corresponde con la comprensión de detalles explícitos del texto, este identifica aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo.

Nivel de Comprensión Inferencial: es un nivel más avanzado que se relaciona con una elaboración semántica profunda, donde se implican esquemas y estrategias cognitivas. De este modo, se consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita, donde se denotan inferencias, construcciones, construcciones y deducciones.

Nivel Crítico o de Meta comprensión. Se refiere al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y

regular la actividad de comprensión, este nivel implica todos aquellos conocimientos que se logran desarrollar sobre las habilidades y procesos de comprensión, permitiendo al lector poder sacar conclusiones y analizar críticamente lo leído.

Metodología

Tipo de estudio

La metodología empleada para este proyecto se fundamenta en la línea de investigación acción reflexión, se basa en la práctica pedagógica del docente que busca transformar y satisfacer las necesidades de los educados y comunidad educativa en general. Además, observa y descubre los problemas que se presentan en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos. Para ello se propone una metodología activa y participativa que invite a los estudiantes, como actores principales a conocer, aprender e interactuar consigo, con los demás a través de las diferentes manifestaciones de la lengua escrita y oral, mediante el uso de variadas herramientas (cuentos, libros, revistas, computador, internet, video beam, Tablet, celulares, videos.)

El enfoque utilizado en este proyecto es crítico, orientado a construir una propuesta participativa, siguiendo el modelo de acción – reflexión. Este enfoque es de tipo mixto se fundamenta en la metodología de investigación de (Hernández S., 2014, pág. 7), el cual admite indagar a través de la recolección y análisis de datos, los interés y opiniones de los participantes, con el fin de preparar y aplicar las pruebas previas a la aplicación de la propuesta pedagógica y a la interpretación de la información. Este enfoque tendrá en cuenta la situación actual del proceso lector de los estudiantes mediante un análisis situacional donde se logre reconocer el problema y surja un plan de acción para enfrentarlo.

Participantes

La muestra poblacional está compuesta por 32 estudiantes 19 mujeres y 12 hombres entre 15-17 años del grado noveno jornada mañana de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, la mayoría de estos jóvenes han estudiado todos sus grados y niveles dentro de la institución; los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos 0 y 1, de comunidades del sector cuya condición marginal hace de este proyecto una labor más dispendiosa. La mayor parte de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales, son hijos de madres o padres de cabeza de familia. A pesar de la dificultad familiar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes en general es bueno, salvo dos casos aislados.

El tipo de muestreo utilizado corresponde al probabilístico (aleatorio) puesto que todos los individuos de la población formaron parte de la muestra. Además, esta elección se realiza teniendo en cuenta que las docentes investigadoras tienen acceso a ese grado, además porque en una observación previa al proyecto que se había realizado para la evaluación institucional del colegio se evidenciaron los bajos niveles en comprensión de lectura.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Materiales e instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación corresponden a la observación y la encuesta, los cuales fueron de gran utilidad para su desarrollo y ejecución.

Técnica Observación

A través de este proceso se recolecta la información de manera directa (Kawulich, 2005, pág. 43) entrando en contacto con la problemática permitiendo al investigador una visión y análisis detallado de la situación, para luego proponer soluciones efectivas. Se hizo uso de una matriz de observación, donde se establecieron registros a partir de dos competencias: 1). La Comprensión de lectura adecuada al propósito, tipo y nivel del texto, y 2), Interés por la lectura, estableciendo indicadores de desempeño para cada una.

Encuesta

Para obtener un diagnóstico inicial se realiza una encuesta sobre el manejo individual de las TIC y la lectura en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús. Esta actividad permite identificar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y la preferencia, tiempo y dedicación hacia la lectura de cada estudiante.

Procedimiento

Con el propósito de dar cumplimiento al objetivo propuesto, el proceso investigativo se desarrolló a partir de tres fases principales: 1) Fase inicial, 2) Fase de planeación y ejecución y 3) Fase de validación y evaluación.

Fase I: fase inicial

En esta fase se realizó la consolidación del equipo de trabajo, además en consenso se eligió el tema y el título de la propuesta pedagógica. También se solicitó por escrito el permiso para llevar a cabo el proceso investigativo dentro de la institución, seleccionando el grado noveno de básica secundaria como objeto de estudio para la ejecución del proyecto. Después del reconocimiento de las dificultades y la problemática, se realiza la búsqueda de sustentos teóricos que aporten al fenómeno en estudio, en primer lugar, los antecedentes que permiten identificar algunos aspectos relevantes para la ejecución del proyecto. Luego se elaboran y establecen los instrumentos de diagnóstico que proporcionan el estado en que se encuentra la muestra para enfocar de manera asertiva la propuesta del proyecto; y posteriormente utilizando las herramientas de la TIC se busca el mejoramiento del ambiente de aprendizaje en aula, para el fortalecimiento de las competencias en comprensión de lectura. En esta fase se realiza un análisis de las perspectivas en cuanto a la comprensión de lectura, para lo cual se utilizarán herramientas tecnológicas, además el uso de la red social Facebook, como estrategia pedagógica y didáctica donde los estudiantes pueden compartir documentos y establecer comunicación instantánea, generando un buen uso de la red, es decir, su utilización para fines pedagógicos y comunicativos.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Fase II: Fase de planeación y ejecución

Se hace la estructuración de la propuesta pedagógica y se da vía para la ejecución de las actividades inherentes al fortalecimiento de la comprensión de lectura. En esta fase se realizó una primera reunión con los educandos y padres de familia para presentar y socializar la propuesta, luego se desarrolla la observación, encuesta y otras herramientas de recolección de datos mencionadas anteriormente, seguidamente teniendo como base el diagnóstico realizado el equipo investigador escogió la metodología, más adelante se implementaron las actividades de aprendizaje. A medida que se desarrollan las actividades la propuesta se afianza, las herramientas utilizadas (computador, Tablet, celular, video beam) se van haciendo más útiles y necesarias para el desarrollo escolar y formación del conocimiento.

Fase III: Fase de validación y evaluación

En esta fase se analizan los resultados y se establecen las fortalezas y dificultades encontradas, se decretan las conclusiones y se tabulan los resultados. Posteriormente a la participación e interacción de los estudiantes en la realización de actividades concernientes al mejoramiento de la comprensión de lectura, se realiza el análisis de resultados en cuya descripción se incluye la información general, la finalidad de la propuesta y los actores involucrados. Cabe aclarar que la interpretación de los resultados en la implementación de la propuesta, la efectividad y su nivel de impacto en la comunidad, van a permitir evaluar dichos resultados y establecer las razones de dichos resultados, permitiendo al investigador medir su efectividad y/o generar planes de mejoramiento. También se hace referencia a las recomendaciones para el mejoramiento de la propuesta que posteriormente hacen aporte para las conclusiones del estudio.

Resultados

El análisis de los resultados de la actividad, correspondiente a la encuesta, estuvo enfocado tanto en la preferencia, tiempo, comprensión y clase de lectura; como hacia las preferencias y uso de la tecnología en los estudiantes. Los resultados de la encuesta muestran claramente que los estudiantes únicamente leen por tareas y trabajos (ver figura 1), que su comprensión al leer textos educativos no es muy buena y que existe apatía por el ejercicio de leer, además muestra como la tecnología hace parte de su cotidianidad y como su uso no favorece el aprendizaje, pues solo es de carácter comunicativo y social (ver figura 2); la lectura no aparece dentro de sus ejercicios rutinarios. Cabe resaltar que frente a la propuesta de aprendizaje y lectura utilizando la tecnología los estudiantes manifiestan gran disposición y expectativa.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Gráfico 2 Razones para leer

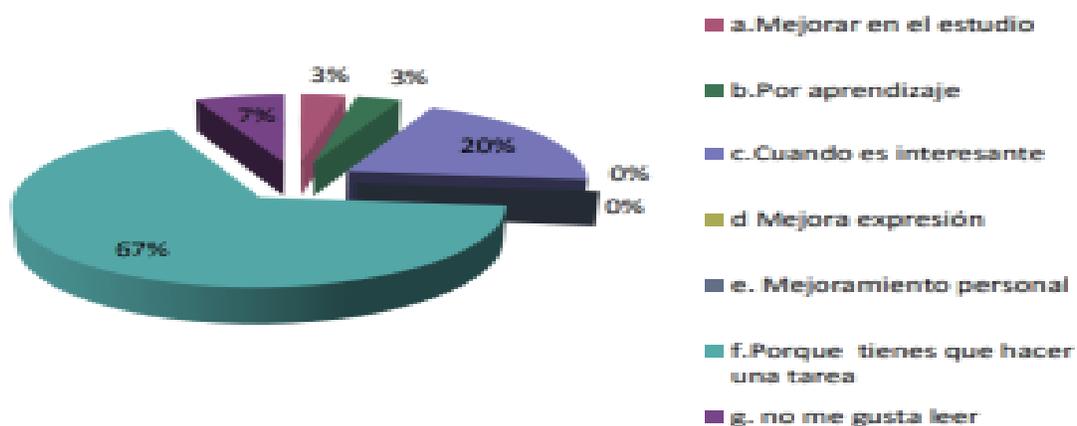


Figura 1. Resultados encuesta pregunta 2. Razones por las que lees. Fuente. Elaboración Propia.

Dentro del proceso de investigación era imprescindible según el aprendizaje significativo de Ausubel (1983), conocer en primer lugar los puntos de vista, preferencias y gustos de los estudiantes frente al tema y a partir de ahí, definir estrategias y actividades metodológicas que contribuyan a la solución del problema descrito.

El desarrollo de esta encuesta como primera actividad permitió direccionar las siguientes actividades del proyecto de acuerdo con los objetivos propuestos, ya que mostró claramente las preferencias de los estudiantes, orientándonos como investigadoras hacia la construcción de las posteriores tareas de una forma más concreta. Cuando se posee información acerca de las preferencias de los estudiantes, se hace favorable direccionar dichas preferencias hacia la consecución del objetivo propuesto, para este caso mejorar la lectura.

Gráfica 4 Qué lees en internet

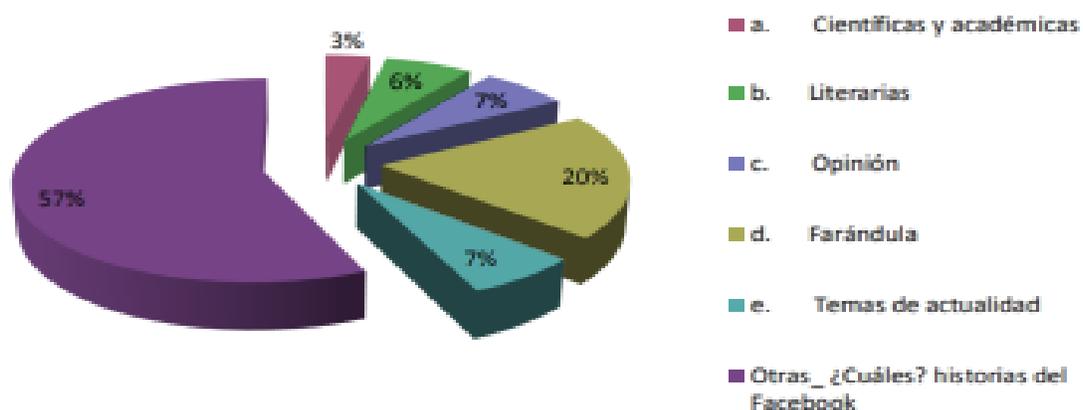


Figura 2. Resultados encuesta pregunta 9. ¿Qué tipo de lecturas prefieres en Internet? Fuente. Elaboración

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Propia.

El resultado de la construcción de la propuesta pedagógica, apoyada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), brindando espacios lectores interactivos como opción de mejoramiento de la comprensión de lectura en el grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús; planteó un Curso Virtual titulado "PENSANDO ANDO Y ESCRIBIENDO APRENDO" dirigido a los estudiantes de grado Noveno. Para ser desarrollado durante 4 semanas. Los objetivos se orientaron hacia: 1). Generar una crítica constructiva acerca del contenido escritural de la juventud en redes sociales. 2). Aprender a expresar argumentos coherentes en los diferentes contextos cotidianos. 3). Direccionar las herramientas tecnológicas hacia un aprendizaje significativo reflejado en la competencia escritural. Los contenidos temáticos correspondieron a: Unidad 1. Caminando en la virtualidad. Unidad 2. Expreso mis opiniones con argumentos coherentes. Unidad 3. El Ensayo (clasificación, comprensión y crítica). Unidad 4. Evaluación Construcción de un ensayo escrito, aplicando lo visto durante todo el curso. (Tema Compromiso y responsabilidad con el medio ambiente).

De este modo se recurrió a una plataforma gratuita y asequible para elaborar el curso virtual, donde se cargó toda la información, imágenes, enlace, portada y demás detalles imprescindibles para la implementación del curso. Además, se realizó la instrucción y pedagogía sobre su manejo.

<https://es.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creationBBLEARN/pages/index.html>

Posteriormente cada estudiante personalizó su perfil teniendo en cuenta sus gustos, algunos estudiantes más inquietos exploraron las actividades siguientes, generando curiosidad. Esta actividad tuvo incidencia en la perspectiva de los estudiantes hacia la lectura, pues hasta el momento era concebida como un ejercicio monótono e impuesto por los docentes en sus clases, al finalizar todos querían saber cuándo era el próximo encuentro para desarrollar actividades del curso.



Figura 3. Imagen perfil personalizado en el curso virtual Fuente. Elaboración Propia.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Una vez establecido el espacio virtual y realizado el proceso de inducción y manejo de la plataforma virtual se implementan actividades de lectura más profunda y personalizada. Cada estudiante es autónomo de seguir su ritmo, pero con un intervalo de tiempo determinado; se desarrollan entonces para este objetivo las actividades 3 y 4.

Dentro de los resultados de la actividad 3 se evidenciaron dificultades diferentes en cada estudiante, teniendo en cuenta sus saberes previos, entonces se hace necesario mencionar de acuerdo con Ausubel (1983) que “un aprendizaje tiene significatividad, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende”. Así que quien aprende debe darle significado a aquello que quiere aprender y esto solo es posible a partir de lo que ya se conoce y mediante la modificación de esquemas y estructuras pertinentes con la situación de aprendizaje.

Tabla 1. Matriz de observación de la actividad 3

Matriz De Observación De La Actividad 3	
Indicador a observar	Registro
Motivación e Interés por la actividad	En esta actividad la motivación se fue acrecentando, el interés por las actividades y los medios de consulta mantuvieron a los estudiantes en disposición generando reflexión sobre su desempeño académico
Asimilación Comprensión de la información	Es prudente afirmar que los procesos de comprensión de la información se realizaron de una manera más clara y eficaz, puesto que generaron de manera consiente una autocrítica encaminada a mejorar.
Participación Modificación de la información	En este espacio lograron ubicarse fácilmente, creando consultando y resolviendo dudas para la elaboración de su reseña
Interpretación de la trama	Los estudiantes acogieron con gran facilidad y gusto la película, entendieron de que se trataba, pero se sintieron frustrados a la hora de redactar, pues a pesar de haber comprendido, no encontraban la manera de concretarlo, fue allí donde reconocen sus dificultades en el tema
Retroalimentación del proceso	La consulta en diccionarios y documentos jugó un papel indispensable para la realización de la reseña, la oportuna ayuda de las investigadoras, animaron a continuar y aprender del error

Fuente: Elaboración propia

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

El desarrollo de la actividad 4 propició en los estudiantes seguir instrucciones aplicando conocimientos previos, para la elaboración de un escrito teniendo en cuenta la comprensión de un texto base.

Según Romero, F. (2009) “Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el estudiante” de este modo para que el estudiante pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. De este modo, los recursos audiovisuales que ofrece la tecnología inspiran al diseño y creatividad de los estudiantes, aspecto que fue direccionado favorablemente hacia la lectura y su comprensión, entregando como resultado el apropiamiento de la actividad lectora y un afianzamiento que nos sugiere un aprendizaje significativo.

Tabla 2. Matriz de observación de la actividad 4

Matriz De Observación De La Actividad 4	
Indicador a observar	Registro
Motivación e Interés por la actividad	Es sorprendente como están conectados con la actividad, al punto de generar charlas sobre su contenido.
Asimilación Comprensión de la información	En la mayoría de los casos han comprendido la estructura de realización y análisis de la actividad, sin embargo se ha requerido el apoyo constante por parte de las investigadoras
Participación Modificación de la información	Las consultas y repastos acerca de temas pasados se han hecho sentir, una vez más se requiere refuerzo de los saberes previos.
Interpretación de la trama	Los estudiantes requieren de consultas periódicas para resolver dudas, una vez realizado este ejercicio interpretan y producen el texto sugerido.
Retroalimentación del proceso	En este espacio el papel de las investigadoras ha sido indispensable y de apoyo para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, para evaluar el progreso y avance obtenido por los estudiantes participantes en comprensión de lectura con la aplicación de herramientas tecnológicas como computadores, Tablet y celulares, se realiza la actividad N.5. Los estudiantes muestran en este punto del proyecto un avance significativo en cuanto a la comprensión al desarrollar esta actividad que es con todos los estudiantes, pero orientada por el grado noveno que representa la muestra, cada uno de ellos toma la iniciativa de apadrinar a un grupo de estudiantes más pequeños explicándoles los libros que están leyendo en el proceso, en cuanto a su trama, contexto y otros aspectos que tienen que ver con la comprensión de lectura. (Rodríguez, 2000) plantea que cuando de estudiantes jóvenes se trata, se observa que tras acompañarlos en la concientización de sus estilos de aprendizaje y en la visualización de posibilidades y ventajas de su optimización, especialmente se implican con entusiasmo en la búsqueda de alternativas de superación y promueven actividades tendientes a multiplicar la experiencia con sus pares; este pensamiento soporta la actividad que busca la puesta en práctica de lo aprendido para crecer en el proceso de comprensión a través de la experiencia, el análisis y la retroalimentación.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Tabla 3. Matriz de observación de la actividad 5

Matriz De Observación De La Actividad 5	
Indicador a observar	Registro
Motivación e Interés por la actividad	Los estudiantes participan explosivamente, generando ideas para complementar la actividad, su motivación está al máximo.
Asimilación Comprensión de la información	Se sienten seguros de lo aprendido a tal punto de poder reproducirlo, sin temor a equivocarse.
Participación Modificación de la información	En esta actividad son los estudiantes los que organizan dejando a las investigadoras el papel de observar para evaluar.
Interpretación de la trama	Siguen consultando pero a diferente escala, ahora resuelven pequeñas dudas de textos más complejos.
Retroalimentación del proceso	Una vez finalizada la actividad se reúnen para identificar fortalezas y debilidades planteando soluciones.

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se obtiene que la participación de los estudiantes, la motivación continua, el interés por las actividades, la inquietud ante la resolución de dificultades y el trabajo colaborativo hicieron de esta propuesta un espacio formador en la integralidad, donde se fortalecieron competencias lectoras, tecnológicas, afectivas y de competencias ciudadanas.

Conclusiones y/o comentarios

La inclusión de las TIC como herramienta para fortalecer el proceso de comprensión de lectura es una opción muy favorable puesto que la tecnología es una realidad y los estudiantes la manejan de manera explosiva, es así como a través de la realización de este proyecto los estudiantes de grado noveno han generado un cambio positivo en lo que respecta a la comprensión, ya no es para ellos una obligación, por el contrario se sienten motivados a realizar actividades para mejorar en este aspecto de la comprensión; de manera que esta estrategia ha sido innovadora y motivadora permitiendo obtener resultados positivos en la población que fue escogida para el desarrollo de la propuesta y proyecto.

Una vez estructurados los aspectos pedagógicos y didácticos de este proyecto y su enfoque mixto, con el constructivismo y lo relativo a los estilos de aprendizaje se construye el gestor de estrategias de aprendizaje, en el cual el educando aprende en compañía de su tutor y de las diferentes interacciones con su medio, así como se requiere de unos conocimientos previos, para la ejecución de actividades, además un estilo de aprendizaje en el cual se hizo necesario identificar las estrategias de aprendizaje en donde como cada estudiante recibe la información para la posterior aplicación de la actividad y respondiendo positivamente a cada una de las diferentes variables presentes en dichas actividades. De esta manera se logra que el estudiante sea consciente de qué hacer en el momento de enfrentarse al análisis de un texto de forma autónoma, comprensiva y ser capaz de crear su propia estrategia de lectura.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TIC COMO ESTRATEGIA INNOVADORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE AGUACHICA.

Yenny Lisseth Bohórquez

Las estrategias de comprensión lectora se convierten en un elemento importante dentro de los procesos educativos no solo del área de lenguaje, puesto que son los elementos que dinamizan los demás conocimientos alrededor de la lectura, estos sin duda deben ser variados y acompañados con un recordatorio permanente de las estrategias de lectura logrando que los estudiantes se apropien de ellas y puedan ser en un momento dado aprendices autónomos.

Sobre el proceso de formación en estrategias de comprensión lectora con mediación tecnológica, se concluye que la construcción de una herramienta que permita llevar de forma sistematizada la valoración en componentes y competencias se constituye en un instrumento poderoso para el maestro y de gran beneficio para el estudiante, puesto que, en la atención de los elementos mencionados, se evidencian pautas que redireccionen el proceso formativo. La utilización de herramientas como computadores, Tablet, celulares, video beam, etc. propicia la motivación para el ejercicio de aprender, además lo dinamiza e infiere para el estudiante una facilidad que solo ellos detectan al utilizar herramientas tecnológicas como estas, es decir; los estudiantes se sienten atraídos por estas herramientas y trabajan con mayor interés y dedicación, aprendiendo sin duda alguna al mismo tiempo que se divierten.

Referencias

Ausubel (1983). Teoría del Aprendizaje significativo.

Buitrago (2014) Cuentos y dibujos mediados por las Tic, para favorecer la comprensión lectora. UDES Campus virtual.

Cassany, D. y otros. (2000) Enseñar Lenguaje. Ed. Trillas. México.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

Carvajal Rodríguez, L (s.f) Qué es la lectura. <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

Elosúa, M.R., Gutiérrez, F., García Madruga, J.A., Luque, J.L. & Gárate, M. (1996). Adaptación española del "Reading Span Test" de Daneman y Carpenter. *Psicothema*, 2, 383-395

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6). México: McGRAW-HILL Education.

Jiménez J. & O'Shanahan I. (2008) Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n.º 45/5 – 25. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Kawulich, B 2006. La observación participante como método de recolección de datos. Volumen 6, No. 2, Art. 43.

MEN, Ministerio de Educación Nacional (2006). Evaluación de competencias <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244742.html>

OCDE. (2015). PISA Resultados Clave. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE). Gobierno en línea (Ministerio de Educación Nacional, 2004

Rodríguez, L. R. (2000). Introducción a la informática educativa. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Obtenido de <https://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010a). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

Zazueta G. R., Álvarez, D. M. (31 de enero de 2011). Ciencia y Tecnología en la Educación. Recuperado el 5 de octubre de 2015, de [Articuloz.com](http://www.articuloz.com):

<http://www.articuloz.com/educacion-articulos/ciencia-y-tecnologia-en-laeducacion-en-mexico-4138918.htm>