

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado  
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”  
Subdirección de Investigación y Postgrado**

## **PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS**

**Autores: José Barrios González  
Loyda S. Navas**

loydanas73@hotmail.com

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)  
Maracay – Venezuela*

**PP. 16-45**



## Promoción de la Comprensión Lectora en Inglés

José Barrios González

Loyda S. Navas

loydanavas73@hotmail.com

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)*

*Maracay – Venezuela*

**Recibido:** Enero 2019

**Aceptado:** Mayo 2019

### Resumen

En los actuales momentos, la comprensión lectora es un tema muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, dada la amplitud de opciones que ofrece su aplicación, es inminente su estímulo, ya que lo planteado en la educación bolivariana es la transformación en un estudiante conformista a uno participativo y creativo. El objetivo fue evaluar las estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en inglés en un grupo de estudiantes de quinto año de media general. Se realizó bajo la metodología de investigación acción, incluyendo cuatro fases: diagnóstico reflexiva, construcción de un plan de acción, acción transformadora y reflexión, interpretación e integración de los resultados. Las estrategias metodológicas aplicadas en esta propuesta apuntaron a resultados con tendencias favorables ya que los docentes expresaron estar interesados y motivados a realizar este tipo de actividades en el aula para una comprensión lectora eficaz en inglés.

**Palabras Clave:** Estrategias metodológicas, comprensión lectora, inglés.

## Promotion of English Reading Comprehension

### Abstract

At present, reading comprehension is a very important topic in the teaching-learning process of a foreign language, given the wide range of options offered by its application, its encouragement is imminent, since what is proposed in Bolivarian education is the transformation of a conformist student into a participatory and creative one. The objective was to evaluate the methodological strategies to promote reading comprehension in English in a group of fifth-year students on average. It was carried out under the action research methodology, including four phases: reflective diagnosis, construction of an action plan, transformative action and reflection, interpretation and integration of the results. The methodological strategies applied in this proposal pointed to results with favorable tendencies since students expressed to be interested and motivated to do this type of activities in the classroom for an effective reading comprehension in English.



**Key Words:** Methodological strategies, reading comprehension, English.

### Introducción

El sistema educativo venezolano ha atravesado por una crisis en cuanto a niveles de calidad se refiere, particularmente, en lo relacionado a la enseñanza de la lengua materna, y por ende las lenguas extranjeras. Dicha situación se evidencia mucho más en el aprendizaje de una lengua extranjera. En ese sentido, el presente artículo pone de manifiesto las inquietudes de sus autores al observar, en su labor educativa cotidiana, el desinterés y rechazo hacia las actividades desarrolladas en el espacio educativo en el área de inglés por parte de los estudiantes.

La misma ha sido abordada, por tradición, bajo una metodología basada en una postura conductista de decodificación de estructuras sin aprovechar al máximo las bondades del texto expositivo; en segundo lugar, ofrecer a los docentes un conjunto de estrategias que le permitan promocionar en sus discípulos la comprensión lectora, concebida ésta como un proceso donde el lector construye el sentido del texto; cabe destacar que las ideas planteadas aquí, no son como un recetario que debe aplicarse paso a paso, se plantean como una guía para que el educador utilice una herramienta adaptable a su realidad, ya que cada realidad social y cada necesidad varía de acuerdo al contexto de enseñanza.

Con base en lo expresado, el objetivo del presente artículo es evaluar las estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en inglés, que permita hacer de la lectura una fuente de información y aprendizaje significativo, dada la importancia de este idioma como lengua de la cultura, ciencia y tecnología en el contexto actual y que, además, permita establecer una interrelación con su lengua materna.

### Marco Teórico

En la actualidad más del 80% de la población mundial habla inglés, bien sea como segunda lengua o como lengua extranjera, Romero (2012). Aprender esta lengua es de suma importancia debido a su utilización comercial a nivel mundial; por un lado, y por el otro por la globalización que se presenta en estos últimos tiempos, además, que los



grandes avances científicos, tecnológicos, humanísticos, entre otros. Están desarrollados y presentados en esta lengua. Es por ello que el aprendizaje del inglés debe ir cónsono con la realidad global; los estudiantes deben dominar las cuatro destrezas básicas del lenguaje de manera efectiva como son oír, hablar, leer y escribir; aunado a esto, se debe poseer una comprensión lectora efectiva para tener acceso a estos conocimientos de manera eficaz; es aquí donde radica la importancia de la misma en el aprendizaje de una lengua.

Es importante reconocer cuando el inglés es considerado segunda lengua y cuando es lengua extranjera. En el caso del primer término se dice que es segunda lengua, cuando el individuo se radica en un país de habla inglesa siendo su lengua materna diferente a esta; este individuo debe aprender inglés como segunda lengua, puesto que está inmerso en un ambiente social, donde es necesario comunicarse en esta lengua, allí la persona debe aprenderlo para poder interrelacionarse; ahora cuando el individuo estudia o aprende inglés, pero a su vez, puede utilizar su lengua materna para comunicarse en el sitio de habitación, se dice que la aprende como lengua extranjera.

Por lo antes expuesto podemos afirmar que, en el caso específico de Venezuela la lengua materna es el español por lo tanto el inglés es estudiado como lengua extranjera; la misma forma parte del currículo de educación a nivel de media general; en el cual los estudiantes al culminar esta etapa estudiantil deberían tener los conocimientos básicos para leer, hablar, escribir, oír, entender sus opiniones acerca de algo expresado en inglés. Lo anterior no se evidencia en la realidad, ya que los estudiantes no poseen ni siquiera suficiente vocabulario para hacerlo. Es oportuno señalar, lo siguiente, en estos tiempos de cambio se refleja la crisis del sistema educativo venezolano, referente a la enseñanza de la lengua materna, ya que el nivel alcanzado por los estudiantes en cuanto a las destrezas del lenguaje, como son: hablar, escuchar, leer, escribir son deficientes, y esto se refleja en el aprendizaje de una lengua extranjera. Alliende (1997). Citado por Barrios (2012).

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente, se puede inferir que el fracaso escolar podría estar asociado a la enseñanza conductista, recibida por el estudiante y practicada por el docente, donde el estudiante solo es un recipiente para recibir conocimientos, sin permitir el desarrollo del pensamiento creativo del mismo, además, no se toma en cuenta los intereses del estudiantado. Es propicio, analizar dos señalamientos

citados por Barrios (2012), resaltantes en este sentido; el realizado por Uslar Pietri (1973), cuando afirmó, en entrevista publicada en el diario “El Nacional”, que “la escuela venezolana no enseña ni a leer ni a escribir” (p. PA-4). Por otro lado, pero en ese mismo orden de ideas, el de Pérez Esclarín (2011), quien en una entrevista publicada en el diario “El Siglo”, manifestó que “desagraciadamente, nuestro sistema educativo no educa para la escritura, ni enseña a producir luego de interpretar” (p. B-15).

Estos dos señalamientos deben ser motivo de reflexión, ya que entre cada uno de los mismo existe una diferencia de 38 años, a su vez, la experiencia profesional de los autores del presente artículo, pueden evidenciar la deficiencia antes mencionada en los estudiantes que ingresan a este nivel de educación media general, provenientes del nivel de la escuela básica, tanto de instituciones privada como públicas, lo cual pone de manifiesto que el problema sobre la deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes persiste hasta los actuales momentos. Por lo antes planteado, se afirma, que el sistema educativo venezolano no enseña para la lectura, ya que a los discentes no se les instruye para comunicar sus ideas, ni a interpretar una realidad, a su vez, la deficiencia en la escritura. Esto conduce a una reflexión acerca de la relación entre la concepción educativa vigente y el fracaso escolar, así como a una revisión de la metodología empleada por el docente, producto de su recorrido académico, la cual es tradicionalista de memorización mecánica de los contenidos como resultado del paradigma positivista.

La situación descrita hasta ahora es congruente con la experiencia de los autores, en relación a la enseñanza de inglés como lengua extranjera en las instituciones de educación media. Por ello es propicio señalar, lo manifestado por Silva y Ávila (1998), los cuales sostienen que lo más difícil para los estudiantes de Educación Media General es comunicar sus opiniones provenientes de una lectura realizada en Inglés, ya que la poca interpretación o comprensión de lo leído y el escaso conocimiento sobre los patrones de gramática, vocabulario y el contexto real de uso, limitan la competencia lectora de los discentes. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, cabe mencionar que el Programa de Estudio y Manual del Docente (1987) emanado del Ministerio de Educación (en la actualidad Ministerio del Poder Popular para la Educación) señala que los estudiantes deben ser capaces de comunicarse en Inglés al finalizar el último año de la secundaria (hoy Educación Media General).

Con base en este planteamiento, los educandos deben tener conocimientos básicos de esa lengua extranjera, además de saber cómo escribir o decir algo en ese idioma; y sintetizando el problema, es una situación que, en la realidad no sucede. Ya que, los estudiantes al finalizar quinto año de bachillerato de educación Media General no poseen vocabulario suficiente para expresar sus ideas, aunado a esto, la deficiencia de comprensión lectora en su lengua materna lo que se evidencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, siendo lo último mencionado la temática objeto de este artículo. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Contribuiría la aplicación de estrategias metodológicas, según las necesidades y preferencias de los estudiantes de quinto año de bachillerato de Educación Media General en la promoción de la comprensión lectora en inglés?

Muchas son las investigaciones que han sido realizadas sobre la comprensión lectora, pero la mayoría se desarrollaron dirigidas hacia el español como la lengua materna, o en su defecto como proyecto factible sin tener la confirmación que lo planteado contribuiría a disminuir, o no, el problema, por otro lado se encuentran investigaciones documentales, es decir tendríamos que retomar esas investigaciones para obtener un producto final. Por mencionar algunos, tal es el caso de: Ferrer (2008) desarrolló en modalidad de proyecto factible las “Estrategias de Comprensión Lectora para Estudiantes de Educación Media, Diversificada y Profesional en el Área de Inglés”, la finalidad fue diseñar una propuesta fundamentada en un enfoque cognitivo constructivista, donde se observaron estrategias de enseñanza en lengua extranjera (específicamente Inglés), dirigidas a 35 jóvenes de Primer año de Educación Media Profesional, integrantes de la Unidad Educativa San Ignacio Fe y Alegría, para mejorar la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron las limitaciones para lograr la comprensión lectora de textos en inglés, así como el poco uso de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte del docente.

Cruces (2009), desarrolló una investigación de tipo documental, intitulada “La Comprensión Oral en los Libros de Texto de Inglés como Lengua Extranjera, Fundamentación Teórica, Metodológica y Didáctica”, cuyo objetivo principal fue establecer las relaciones entre los libros de textos de Inglés como lengua extranjera y el programa de 8º grado de la asignatura Inglés del Currículo Básico Nacional venezolano en cuanto a la concepción de la comprensión oral.

Con los autores citados anteriormente se puede evidenciar, que el problema ha existido desde hace algunos años atrás, y que se ha venido arrastrando hasta nuestros tiempos, y que los discentes siguen presentando la deficiencia no solo en la lengua materna sino, que se manifiesta en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, es por ello que es necesario desarrollar investigaciones adaptadas a la realidad escolar vigente, en la cual se realicen revisiones bibliográficas relacionadas con estrategias metodológicas, teorías de aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza de inglés, teoría de comprensión lectora, a su vez, utilizar una metodología de investigación que aporte resultados positivos tangibles en la solución del problema o contribución a la disminución del mismo.

### **Metodología**

A continuación se describen ideas teóricas y el análisis de los resultados de la experiencia desarrollada por los autores del presente artículo, al trabajar de manera contextualizada, la promoción de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de bachillerato de educación media general, lo cual es el punto principal tratado en el presente artículo.

Bernal (2005) sostiene, que las estrategias metodológicas están constituidas por todas y cada una de las secuencias de actividades que el docente sistemáticamente organiza y planifica, con base en los objetivos propuestos que deben ser alcanzados a fin de lograr el conocimiento escolar y la construcción del mismo, potenciando los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Es decir, es necesario contar con una metodología de enseñanza adecuada y que el docente debe considerar la selección de las estrategias más apropiadas en función del área y el contenido a enseñar, de manera que la estrategia metodológica usada permita no sólo llegar al docente a desarrollar los objetivos planteados de manera clara sino que, ayude al estudiante a construir su propio aprendizaje de manera significativa.

En este aparte, es propicio mencionar la teoría el aprendizaje significativo de Ausubel, la cual sostiene que es formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal,



subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber (Ausubel, 1990). Es decir el estudiante elabora su propio concepto de lo nuevo, adaptándolo a lo ya existente en su memoria, dándole la importancia al conocimiento adquirido. A continuación se presenta el Gráfico que contiene de manera sucinta, para una mejor visualización, los planteamientos del autor antes mencionado.



**Gráfico 1. Teoría del aprendizaje significativo.** Elaborado con datos tomados de Ausubel (1990).

En relación a los métodos y a las técnicas de la enseñanza de inglés existente, a los autores les resulta oportuno mencionar a Ogle (2007) quien propone una estrategia en Inglés identificada como KWL; toma su nombre de las iniciales de las palabras en Inglés que la definen: K (What do I know? ¿Qué sé?); W (What do I want to know? ¿Qué quiero aprender?); L (What have I learned? ¿Qué he aprendido?). Estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo, a desarrollar el interés por la lectura y a aclarar dudas; y se pueden aplicar para mejorar la comprensión de un texto expositivo, lograr lectores activos, avivar el conocimiento previo de los estudiantes sobre un tema específico para alcanzar la interrelación conocimiento previo-nuevo aprendizaje. La experiencia investigativa siguió los basamentos teóricos de los autores antes mencionados debido a que la estrategia de KWL en Inglés permite conjugar los elementos necesarios





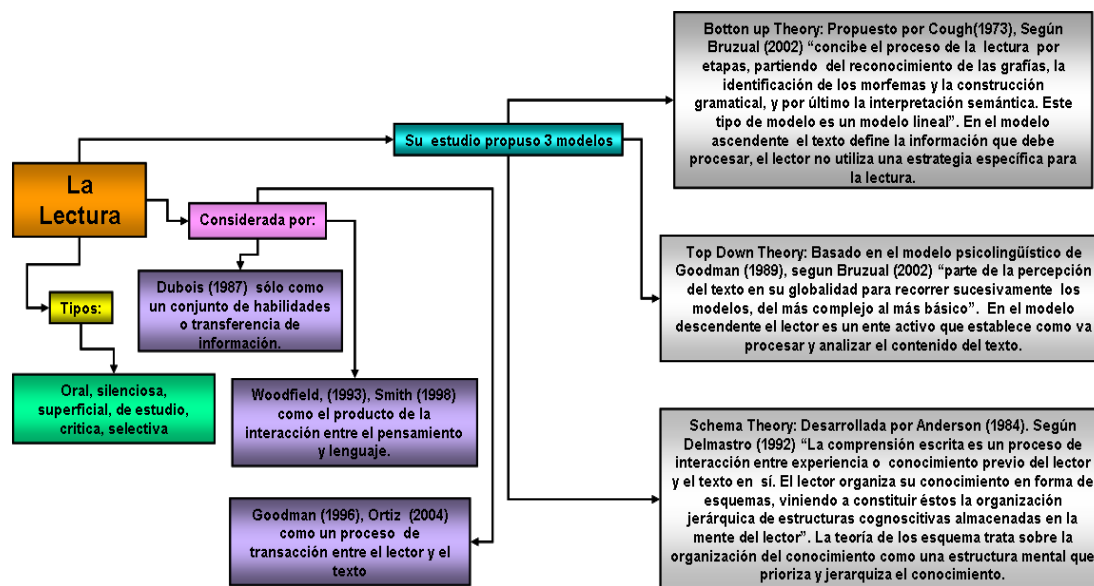
para lograr promover la comprensión lectora de los sujetos de estudio, llevando implícita la organización de las condiciones del contexto por parte del docente.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos, se han ocupado de la importancia de la lectura. En el marco de la problemática objeto de estudio conviene citar a Pearson (1984) quien considera que en el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, tipo de lectura a seleccionar, determinar si la lectura es explorativa o comprensiva; a su vez, este autor manifiesta que, la comprensión del texto seleccionado se puede dar a través de los siguientes condicionantes: El tipo de texto, el lenguaje y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee el discente hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, y el estado afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

Por lo tanto la comprensión lectora tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y relaciona la información presentada por el autor con la almacenada en su mente. continuando con la exploración del concepto de comprensión lectora, se puede acotar que para este autor leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos; es antes que nada establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto, relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Por otro lado, el autor in comento presenta su postura del tema señalado explicando que la lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Dadas las condiciones que anteceden se puede acotar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo; en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. No se debe olvidar que Solé (divide este proceso en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, lo que conoce en Inglés como: Pre-Reading, While Reading y post-Reading.

Hechas las consideraciones anteriores, se considera significativo para el problema planteado sobre la lectura la presentación del siguiente Gráfico 2:



**Gráfico 2.** La lectura desde la óptica de diversos autores. Elaborado con datos tomados de Ferrer Núñez (2011).

Se considera importante revisar o analizar los fundamentos metodológicos para organizar la selección y aplicación de estrategias cónsonas con los objetivos de este estudio. La palabra método, etimológicamente del latín *methodus* quiere decir “el camino a seguir”. Fernández (1999) sostiene que un método es el conjunto de procedimientos o reglas utilizados para lograr los objetivos educativos o formativos de un determinado programa, es decir, el método viene a ser el modo de enseñar y aprender.

Según Blázquez (2010), el método de enseñanza de una lengua supone siempre unos determinados principios que se basan en general, en un marco teórico, esencialmente lingüístico pero no es el único punto; además hay que tener en cuenta los aspectos sociolingüísticos que de una u otra forma inciden en el aprendizaje de una lengua. A su vez, el mismo autor señala que, existen varios métodos utilizados en la enseñanza del inglés. Sin embargo, sigue en pie la interrogante de cuál método es más eficaz para enseñar Inglés. En función de esa inquietud, se presentan las diferentes propuestas metodológicas para la enseñanza del Inglés abordadas por diferentes



investigadores. Entre ellos: Canale y Swain, Brown, Richards and Rogers, Mellow, Salazar y Batista, Ballestero y Batista, Echevarría y Graves (citados en Aular, 2009).

El Método de Gramática Traducción surge en los siglos XVIII y XIX, se ubica en la perspectiva de una formación humanista y está influenciado por la enseñanza del latín y el griego. El objetivo principal de este método es que los estudiantes tradujeran con exactitud y que lograrán la mayor corrección posible en la lectura y escritura en inglés. El conocimiento de la gramática es el punto central; se parte de la definición de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo) y sus reglas de funcionamiento a través de un procedimiento deductivo (se presentan listas de adjetivos, su flexión, género, número y grado, esto después de definir el adjetivo). Se observa un supuesto orden de lo simple a lo complejo y se llega al conocimiento de las formas de la lengua extranjera. El “error” no es tolerado y se ofrecen modelos de autores reconocidos.

El Método Directo (o método Berlitz) surge como reacción al Método de Gramática Traducción, apareciendo a finales del siglo XIX y comienzos del XX. Se piensa que el proceso de adquisición de una lengua extranjera es similar al de la lengua materna y la enseñanza hacia la oralidad comienza a tomar un lugar cada vez mayor en los métodos siguientes. El proceso de enseñanza se realiza íntegramente en la lengua objeto con total prescindencia de la lengua materna a través de vocabulario y estructura creciente en dificultad. Se establece una asociación directa entre las palabras y frases con los objetos y acciones para determinar el significado de éstos últimos.

Este método centró la atención en las cuatro habilidades, iniciando por las orales las cuales se convierten en la habilidad básica. La traducción y la lectura como proceso de enseñanza se eliminan. Se estimula la enseñanza inductiva de la gramática y el uso de los medios audiovisuales, ejercicios orales y escritos. Se evitan los errores a toda costa. Se observa la influencia del conductismo ortodoxo y otras psicologías que permiten explicar el aprendizaje de lenguas como una actividad psicológica más que lógica, donde existe la necesidad de despertar y sostener el interés de los estudiantes. El objetivo de este método era que los estudiantes usaran, de forma exclusiva, el nuevo idioma para activar sus procesos de pensamiento en éste.

El Método Audiolingual se presenta como resultado de la Lingüística Estructural y la Psicología Conductista entre 1940-1950. Este método tiene como objetivo desarrollar en el estudiante la capacidad de escuchar comprensivamente y hablar en la etapa inicial haciendo énfasis en lograr una correcta pronunciación como paso necesario para dominar la nueva lengua. La atención se centra en la lengua diaria hablada (expresión oral y audición) considerada como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. El aprendizaje está basado en diálogos sencillos que contienen vocabulario y estructuras básicas. Éstos son aprendidos a través de un proceso de mímica y memorización, viendo, escuchando y repitiendo en forma grupal y/o individual.

Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición. Se hace énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos utilizando medios tecnológicos avanzados (grabadoras) y guías de estudio bien detalladas que modela las posibles situaciones donde el individuo debe usar la lengua para que le sirva de ejemplo, todo esto con la finalidad de lograr un modelo lo más preciso posible.

A finales de los 70 aparece el Método de Respuesta Física Total, el cual pretende enseñar lengua a través de la actividad motora. Es decir, se desarrolla la comprensión oral a través del seguimiento de las órdenes e instrucciones dadas y modeladas por el docente. Se comienza con instrucciones sencillas que se van haciendo más complejas a medida que el estudiante progresa. El refuerzo visual que supone los movimientos llevados a cabo por el docente y los compañeros, permitía a los participantes asociar el lenguaje con las acciones y adquirir paulatinamente el nuevo vocabulario.

En esta misma época surge el Enfoque Comunicativo influenciado por las ideas anticonductistas de Chomsky (citado en Aular, 2009) y en el cual se valora más el dominio de la comunicación real que el de las estructuras formales del idioma. Este enfoque se basa en tres principios fundamentales: comunicación, tareas y significado. Es decir, comunicación en cuanto a realizar actividades que fomenten la interacción; tareas para involucrar a los estudiantes en trabajos relacionados con sus propias experiencias e intereses y significado en las actividades de uso real del Inglés de manera que los

estudiantes aprendieran haciendo y utilizaran el Inglés desde el comienzo de su aprendizaje.

En esta etapa se enfatiza el desarrollo afectivo del individuo, denominada la Etapa Humanista entre 1972 y 1979. Surgen métodos como Vía Silente, se incentiva la participación activa del alumno con un prudente silencio del profesor; el Aprendizaje de Lenguas en Grupos y la Sugestopedia, trata de utilizar las fuerzas irracionales e inconscientes de manera sistemática y las aprovecha como base para el aprendizaje. Para ello ha de crearse una atmósfera agradable, cómoda y libre de tensiones para la enseñanza. La dificultad en la aplicación de estos métodos radica en su complejidad y en la implementación en grupos con números elevados de participantes.

La Enseñanza de Idiomas Basado en Competencias que describe la capacidad del estudiante para transferir sus habilidades básicas a diversas situaciones de la vida diaria haciendo uso del lenguaje en los diferentes contextos sociales, es decir lo adquirido en el proceso enseñanza-aprendizaje en un espacio educativo el estudiante lo puede aplicar sin problemas en su entorno social de la forma más adecuada. El enfoque anterior, al igual que el enfoque de inglés basado en contenido, donde se enseña a través de bloques temáticos basados en las materias académicas y la colaboración entre los docentes de inglés y los docentes de otras asignaturas, se aplicaron en contextos más específicos debido a sus características. Sin embargo, la falta de preparación teórico-práctica de la mayoría de los docentes para implementar correctamente las técnicas requeridas aunadas a lo difícil que resulta la participación de otros facilitadores se consideró una limitante en estos métodos.

El Enfoque Ecléctico, en éste se señala cómo la tendencia actual se dirige hacia la adopción de este enfoque, el cual consiste en seleccionar, procedimientos, técnicas y actividades típicas de diferentes enfoques e integrarlos en un proceso coherente para el dominio de una segunda lengua. Al respecto, Del Mastro (citado en Aular, 2009) considera que el éxito en la adopción de esta tendencia dependerá del conocimiento que posea el docente en cuanto a los enfoques y metodologías existentes; así como también de la combinación de técnicas y procedimientos que la experiencia le brinda en el aula al profesor. Este enfoque ecléctico se ubica dentro de la teoría constructivista.

Como se puede observarse, a partir de la década de los 70, la enseñanza del inglés experimentó un cambio radical en su metodología, que pasó de centrarse en el conocimiento de la lengua en términos únicamente de gramática y vocabulario a un estudio sobre cómo usar una lengua con fluidez y efectividad. Los diferentes enfoques y métodos utilizados en la enseñanza de lenguas extranjeras evidencian la incesante búsqueda de una mejor opción de aprendizaje, dando lugar a frecuentes cambios e innovación. Es por ello que en los actuales momentos se habla de la utilización de un método ecléctico, al combinar varios métodos adaptados a las necesidades del estudiante.

Después de la revisión teórica, en toda investigación debe haber una planificación que conlleve a desarrollar el plan de trabajo, y que este a su vez, facilite la acción evitando que esta se disgregue, considerando todos los recursos humanos, técnicos, materiales y pedagógicos necesarios para llevar a cabo dicha actividad, en este punto tanto el investigador como la comunidad objeto de estudio deben estar claro hasta donde llegan sus posibilidades para emprender acciones.

### ***Metodología Usada en la Presente Experiencia del Trabajo Investigativo***

El proceso de investigación se inicia con el año escolar 2011-2012, es decir en septiembre de 2011, en la Unidad Educativa Nacional “Rosario de Paya”. Es importante señalar que este trabajo investigativo se inicia con una situación contextual definida por la experiencia de los autores, partiendo desde su práctica pedagógica, con una problemática en su comunidad educativa. Cabe mencionar, que el Liceo Nacional Bolivariano “Rosario de Paya”, ubicado en Prados de Paya, Municipio Santiago Mariño, Turmero, estado Aragua, se encuentra ubicado en una zona rural donde se evidencia la pobreza extrema, considerándose un área altamente vulnerable para los alcances educativos.

La institución antes mencionada para el momento del desarrollo de la investigación era un liceo piloto en la aplicación del Proyecto Educativo Nacional de Educación Bolivariana, los docentes planificaban, desarrollaban y correlacionaban en conjunto todos los contenidos de las asignaturas por componentes, atendiendo a los objetivos plasmados en el Proyecto Integral Comunitario (PEIC) donde el tema a desarrollar para cada nivel es emanado de la Zona Educativa del Estado Aragua como política de Estado.



En los componentes se agrupan las asignaturas de acuerdo a su correlación, por tal motivo, Castellano e Inglés se encuentran en el componente “Lenguaje, Comunicación, Cultura e Idiomas” por tratarse la primera de la lengua materna y la segunda de una lengua extranjera presente en el currículo de educación nacional como ya se ha mencionado anteriormente.

Cabe destacar que, al llegar al 5º año de Educación Media General, la dificultad que presentan los estudiantes es no tener suficiente vocabulario para expresar ideas en forma oral o escrita, aunado a esto la deficiencia de la comprensión lectora en su lengua materna, lo que esta deficiencia se refleje en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, siendo esta ultima la temática objeto de este estudio; además de la falta de interés de los discentes por participar en cualquier lectura en ese idioma por sencilla que esta sea. A pesar que no se ha realizado un estudio, referente a lo antes mencionado, debido a que es la primera vez que se desarrolla una investigación en esta institución, estas afirmaciones se sostienen en conversaciones informales con compañeros de trabajo y en el quehacer diario de los investigadores.

Otro factor que debe ser tomado en consideración y que afecta el proceso de aprendizaje de estos estudiantes es la pobreza extrema que forma parte de su entorno social, ya que en algunos casos, sus familias ni siquiera llegan a realizar una comida al día, lo que compromete la adquisición de los conocimientos de diferentes áreas académica debido a factores biológicos; aunado a esta realidad el ambiente hostil y de alto riesgo lo que también obstaculiza el desenvolvimiento normal de las actividades educativas.

Se le debe sumar a todo lo anterior antes expuesto, la experiencia de los docentes de Inglés en la práctica diaria, ya que se visualiza que los estudiantes tienen problemas para expresar sus ideas en esta lengua extranjera debido al escaso conocimiento adquirido en los niveles previos, a su vez, la debilidad presentada en la comprensión lectora en la lengua materna, la cual se refleja en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera., lo que sería una sintetización del problema estudiado en esta investigación.

En otro orden de ideas, es importante señalar que el artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece que es obligatorio el cumplimiento en las instituciones de educación públicas y privadas, hasta el ciclo



diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, geografía e historia de Venezuela; aquí se evidencia que en la Carta Magna no es mencionado ningún otro idioma como lengua extranjera, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación (2009) contempla la declaración ideológica y política del Estado venezolano en cuanto a la educación y prevé en el artículo 3, entre otras cosas, que ésta debe ser innovadora, crítica, intercultural y plurilingüe, lo que justifica que el Inglés esté contemplado en el currículo de Educación Media.

Los sujetos de estudio se seleccionaron de manera intencional en virtud que los investigadores poseen un conocimiento del grupo por ser integrante de su entorno natural profesional, permitiéndole determinar los elementos considerados en el trabajo de investigación, atendiendo a los objetivos planteados, esto en concordancia con lo descrito por Tamayo (2005). Partiendo de esta definición, los participantes en este estudio lo integran una sección a la cual el investigador tuvo acceso por razones de horario de clase asignado, conformada por 25 estudiantes de ambos sexos, cursantes de 5º año de Educación Media General, con edades comprendidas entre 14 y 16 años.

Para la recolección de la información se partió desde la misma inquietud y praxis de los investigadores; ya que observaban con preocupación que los estudiantes al estar en el último año de bachillerato de educación media general se les dificultaba la realización de las lecturas en inglés o de cualquier otra actividad relacionada con esta lengua estudiada en el espacio educativo; o en su defecto no mostraban interés de realizar dichas actividades. Acto seguido, se realizaron conversatorios no planificados con otros colegas del área de inglés de la institución para verificar si eran todos los estudiantes en este nivel que presentaban la misma actitud u aptitud; lo más resaltante fue que los docentes del área de castellano manifestaron que la deficiencia la presentaban los estudiantes en su lengua materna y que se evidenciaba desde la llegada a la institución provenientes de la educación básica.

Dada la naturaleza del estudio y en función de la información que se requiere para el desarrollo de la investigación planteada, se utilizó un cuestionario semiestructurado para la exploración del proceso de comprensión lectora en inglés, la observación participante conjuntamente con las notas de campo durante la aplicación de las estrategias y una hoja de evaluación para recoger la opinión de los estudiantes.



Es importante destacar el planteamiento de Yuni y Urbano (2005) en relación a que se pueden combinar simultáneamente las técnicas de recolección de información. En este estudio se utilizó un cuestionario semiestructurado con el propósito de explorar las necesidades e intereses de los discentes y conocer el carácter de utilización del inglés en relación a la comprensión lectora. Constó de dos partes, en la primera se recopiló datos personales, gustos y preferencias de los discentes. En la segunda parte se presentaron dos textos expositivos en Inglés, con preguntas de identificación de información y de comprensión, es necesario acotar que a pesar que el cuestionario en las interrogantes 2.2 y 2.3 son preguntas dicotómicas se les pide a los sujetos de estudio justificar su respuesta para conocer las razones de las misma de esta manera se evidencia aun más la participación de los estudiantes, lo cual es tomado en cuenta por el investigador al momento de analizar la información.

En ese mismo orden de ideas, se empleó la técnica de la observación participante simultáneamente con las notas de campo por parte de los autores de esta investigación y de un docente colaborador; además de una hoja de evaluación para recoger la opinión de los educandos con el propósito posterior de evaluar la actividad llevada a cabo en relación a las estrategias implementadas; además de darle oportunidad a los discentes de agregar comentarios adicionales y opiniones pertinentes al interés de la práctica educativa relacionada directamente con el Inglés y su comprensión lectora.

Al culminar la etapa de recolección de información en el marco del presente estudio se introdujeron criterios que se incorporaron a la información recogida de los estudiantes, el autor y los colegas. Para su validación, se realizó la triangulación de información de fuentes que de acuerdo a Yuni y Urbano (2005) consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes, referidos a la misma acción. En este sentido se utilizó la triangulación de fuentes al final de cada estrategia aplicada y luego al final de la experiencia para obtener la evaluación general.

### ***Procedimiento Metodológico Utilizado***

Este estudio se enmarca en el modelo de investigación acción por ser congruente con las características conceptualizadas por Yuni y Urbano (2005) como es analizar una situación social donde los actores naturales se comprometen en los procesos de cambio.



A su vez, en la construcción e incorporación a su vivir diario del saber científico que resultare al cumplir todo el proceso de investigación; tomando en cuenta todos los aportes que los sujetos de este estudio quisieran incluir en la replanificación de las fases durante el desarrollo del proceso investigativo.



**Gráfico 3. Supuestos de la investigación acción.** Elaborado con datos tomados y modificados de Yuni y Urbano (2005).

### ***Principios Metodológicos de la Investigación-Acción***

Según Julia Blandez (citado en Yuni y Urbano, 2005), la investigación acción es una actividad de investigación científica que debe:

1. Ser colectiva: Requiere un grupo de trabajo que comparta sus inquietudes, colabore en el proceso con el fin de mejorar sus prácticas docentes.

2. Promueve el encuentro entre teoría y práctica: Su principal características es el esfuerzo por integrar, durante todo el proceso, la teoría (lo que se piensa) y la práctica (lo que

se hace). La planificación, la acción, la observación y la reflexión son sus cuatro pilares fundamentales.

3. Ecológica: La metodología de la investigación acción debe desarrollarse en los escenarios naturales del ámbito socio-educativo. Su meta de obtener un conocimiento contextual hace que los sujetos deban interpretar y registrar su vida cotidiana, en los ambientes escolares en que realizan su práctica.

4. Flexible: La dinámica del grupo es la que va estableciendo las vías de acción, de reflexión, de modalidades de recogidas de datos y de análisis. Si bien se parte de un diseño que establece la orientación general del estudio se diferencia de la investigación tradicional en la posibilidad de reorientarse en cada paso del proceso.

5. Creativa: La característica de flexibilidad se relaciona directamente con la creatividad como condición básica del grupo. La disposición para innovar y la posibilidad de generar y seleccionar opciones en materias de interrogantes, tipos de instrumentos e interpretaciones son elementos relevantes para garantizar la riqueza de la producción del grupo.

6. Dinámica: En cuanto la investigación-acción se pone en marcha comienza a desarrollarse una dinámica en la que la dialéctica entre interrogantes, recogida de información, análisis, elaboración de interpretaciones genera un movimiento permanente del pensamiento, las prácticas y la dinámica del mismo grupo. La imagen más extendida de este movimiento es la de un proceso en espiral.

7. Formativa: El profesorado, a través de esta metodología profundiza el conocimiento de su práctica docente, experimentando, a lo largo de la investigación, un proceso de información, transformación y concienciación de sumo interés para su desarrollo profesional. En tal sentido, este enfoque de investigación promueve la formación para la participación y democratización de los grupos.

8. Crítica: La investigación-acción fomenta en las/los participantes una actitud crítica ante el proceso educativo, analizándolo, profundizándolo en la forma de proceder, emitiendo juicios, etc. (p.p. 141-142).

Los Principios Metodológicos de la Investigación-Acción, citados anteriormente con los autores mencionados, se evidencian en la actual investigación mediante los siguientes elementos:

El proceso fue colectivo debido a que se trabajó con inquietudes compartidas. El grupo estuvo conformado por los investigadores, los estudiantes y el docente colaborador, donde la principal característica fue la de integrar lo que el grupo pensaba relacionándolo con la práctica diaria. Al ser desarrollada en el ambiente educativo de los sujetos de estudio, se evidencia que fue ecológica, estando la flexibilidad presente en todo momento para incorporar a la acción las opiniones que fueran surgiendo durante el proceso investigativo. La flexibilidad estuvo ligada directamente a la creatividad, se evidenció cuando el grupo de trabajo realizaba aportes para la solución de las interrogantes del proceso de investigación, generando un movimiento permanente del pensamiento de los participantes, contribuyendo con la dinámica del grupo.

Por último se evidencia el principio de ser formativa la investigación-acción debido a que le permite al profesor pensar, evaluar y reflexionar sobre su praxis diaria educativa fomentando una actitud crítica del grupo de trabajo ante las formulaciones de juicios sobre el desarrollo de la investigación.

### ***Fases del Proceso Metodológico***

De acuerdo a los autores Yuni y Urbano (2005), las fases del proceso metodológico en la investigación-acción se resumen de la siguiente manera:

*Fase de preparación o de diagnosis reflexiva:* Se caracteriza por la reflexión y autoanálisis situacional, donde se selecciona una temática sobre el hacer en la cotidianidad educativa como objeto de la investigación. En esta fase se describe el problema, se reflexiona, se evalúa cómo se percibe, su importancia, recogida de información, entre otros.

*Fase de construcción de un plan de acción:* En esta fase, se orienta la acción con base en las respuestas recogidas en el diagnóstico inicial de la situación problemática; además se determina el camino de la investigación, no de manera definitiva, porque en el caso

que resulte no adecuado, la investigación-acción permite la suficiente flexibilidad para replantearlo en función de los resultados y el desarrollo de un nuevo plan.

*Fase de la acción transformadora:* En esta etapa se lleva a la práctica el plan elaborado, dicho plan requiere de una constante revisión con el fin de analizar sus efectos. Para ello se hace necesario la implementación de varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos. Los datos obtenidos permiten reajustar el plan de acción inicial o elaborar uno nuevo. Es importante destacar las recomendaciones de diversos autores, tales como Kemmis y McTaggart, Winter, Altrichter y otros (citados en Yuni y Urbano, 2005).

1. Todas las personas e instancias relevantes para el caso deben ser consultadas y deben obtenerse los consentimientos precisos.

2. Deben obtenerse permisos para realizar observaciones (salvo cuando se trate de la propia clase) o examinar documentos que se elaboren con otros propósitos diferentes al de la investigación y que no sean públicos.

3. Cuando la realización del proyecto requiera de la implicación activa de otras partes. Todos los participantes deberán entonces tener oportunidad de influir en el desarrollo del mismo así como debe respetarse el deseo de quienes no deseen hacerlo.

4. El trabajo debe permanecer visible y abierto a las sugerencias de otros.

5. Cualquier descripción del trabajo o del punto de vista de otros debe ser negociado con ellos antes de hacerse público.

6. El alumnado tiene los mismos derechos del profesorado, o cualquier otro implicado, respecto a los datos que proceden de ellos. En concreto, debe negociarse con los alumnos y alumnas las interpretaciones de los datos que procesan de ellos y obtener su autorización para hacer uso público de los mismos.

7. En los informes públicos de la investigación, debe mantenerse el anonimato de las personas que participan en ella, así como de las instituciones implicadas a no ser que haya deseo en contrario de los interesados y autorización para ello. En todo caso, debe mantenerse en anonimato del alumnado.

8. Todos los principios éticos que se establezcan deben ser conocidos previamente por los afectados y acordados con ellos, así como los términos de su uso. (pp. 155-156).

*Fase de reflexión, interpretación e integración de resultados:* En esta fase se reflexiona sobre el plan de acción seguido sobre el proceso y las acciones realizadas. Se contrasta lo planeado y lo encontrado, lo pretendido y lo logrado. Posteriormente se abre un nuevo ciclo de la espiral investigación-acción; se obtienen conclusiones y a partir de allí surgen nuevos temas o plan a partir de la reflexión sobre el objeto de estudio.

#### ***Fases de las Estrategias Metodológicas para la Experiencia Descrita en este Artículo***

***Fase de diagnosis reflexiva en la comprensión lectora en inglés:*** Denominada de esta manera, ya que en esta fase los autores analizan el problema y reflexiona sobre el mismo en su cotidianidad laboral, contexto natural de estudio. Allí se realizó un conversatorio, no planificado con colegas docentes, que al inicio comenzó con los docentes del área de inglés a lo que se fueron sumando los de castellanos y finalmente los de otras áreas. Se discutió sobre la percepción de ellos acerca de la comprensión lectora en sus grupos de estudiantes para obtener una apreciación general de la situación objeto de estudio, explicada en capítulos anteriores en esta investigación.

Lo anterior permitió a los autores a reflexionar acerca del problema, su importancia para la población estudiada y sobre el procedimiento para la recolección de la información entre otros. Lo anterior condujo a realizar el planteamiento del problema y a elaborar un instrumento para explorar el proceso de comprensión lectora en inglés en los estudiantes de 5º año de Educación Media General del LNB Rosario de Paya.

***Fase de construcción de un plan de acción de promoción lectora en inglés.*** En esta fase los autores realizaron un recorrido bibliográfico para ubicar algunos antecedentes importantes relacionados al tema y para revisar los elementos teóricos que fundamentan

el proceso de comprensión lectora en Inglés como lengua extranjera. También se seleccionó tres lecturas, dos relacionadas por el investigador con base a lo expresado por los estudiantes y una tercera, atendiendo a los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para La Educación de 5º año de Educación Media General, en el periodo escolar 2011-2012, concerniente a la importancia de la conservación del ambiente, relacionándolo con inglés.

Se utilizó el texto expositivo en Inglés por ser el adecuado y más utilizado en este nivel de estudio, ya que así lo recomienda el programa de estudio. Se seleccionaron dos biografías, una de un inventor internacional y la otra de un personaje religioso nacional; la tercera lectura relacionada con la importancia de la conservación del ambiente. Se aplicaron las siguientes estrategias *Warm up* (romper el hielo), *pre-reading* (antes de la lectura), *while reading* (durante la lectura), *post-reading* (después de la lectura), la estrategia *KWL*: K (*What do I know?* ¿Qué sé?); W (*What do I want to know?* ¿Qué quiero aprender?); L (*What have I learned?* ¿Qué he aprendido?); además de ambientar, en cada sesión el espacio educativo con imágenes alusivas al tema seleccionado. Igualmente, se utilizó música instrumental con el propósito de crear un espacio educativo armonioso para facilitar el entendimiento del texto por parte de los estudiantes, a su vez, se introdujo como punto gramatical los tiempos verbales en Inglés (pasado simple, presente simple, por mencionar algunos), con el fin de realizar una revisión de contenidos curriculares y así tener base para la adquisición del nuevo conocimiento.

Se agrupó a los estudiantes en parejas y en otras oportunidades en grupos. Cabe destacar que debido a la vulnerabilidad de la zona hubo un periodo de tiempo de suspensión de clases, lo cual conllevó a una reducción de dos lapsos del año escolar en lugar de los tres comúnmente trabajados en la institución objeto de estudio. Lo anteriormente expuesto trajo como consecuencia emplear más tiempo del planificado para la ejecución de las estrategias.

***Fase de la acción transformadora en lectores principiantes.*** Esta fase permitió a los autores contrastar la efectividad de la acción tomada y revisar las actividades planteadas al inicio del trabajo investigativo. Por otro lado, cabe señalar que para cada actividad durante la aplicación de las estrategias, se distribuyó los 150 minutos de clase por componentes, entre las siguientes actividades: rompe hielo, lecturas, discusión abierta,



para la realización de las respuestas planteadas, discusión de las respuestas obtenidas, elaboración de la opinión personal del tema, explicación de la formación gramatical de los tiempos verbales en Inglés, actividad evaluativa del contenido gramatical señalado, aplicando *pre-reading*, *while reading* y *post-reading*.

En este caso específico, los docente trabajaron con textos expositivos en Inglés, se dio inicio realizando una actividad rompe hielos (*Warm up*), se agrupó a los estudiantes en parejas haciéndoles entrega de un sobre por actividad, en la primera para que formaran el nombre de algún invento relacionado con la lectura 1; para la segunda, debían formar palabras relacionadas con milagros, iglesias; y en el caso de la tercera lectura las palabras debían ser relacionadas con agentes contaminantes del ambiente en este caso siguiendo los lineamientos ministeriales ya citados.

Finalizada cada actividad y luego de realizar una revisión de los resultados, se les mostraron a los estudiantes *flash cards* relacionados con cada lectura y se realizaron preguntas sobre la utilidad del objeto, importancia para la humanidad como el avión, la televisión, la radio y, por supuesto, el teléfono. Para la segunda lectura, se mostró *flash cards* sobre aspectos relacionados con la creación, ilustraciones de Dios, Jesús, los cielos y del doctor José Gregorio Hernández. En cuanto a la tercera lectura se mostraron fotos de ambientes naturales y urbanos contaminados y no contaminados, y una imagen del entorno de la comunidad la cual incluye la institución objeto de estudio, todo ello con el propósito de activar el conocimiento previo de los estudiantes.

Como paso seguido, los estudiantes realizaron una lectura para tratar de relacionar el texto con una idea general del mismo y tomar notas de las palabras nuevas o desconocidas por ellos. Los estudiantes procedieron a realizar otra lectura con ayuda del docente, quien estuvo atento a realizar las modificaciones requeridas sobre la marcha de las actividades, en caso de detectar que no se estaba cumpliendo con la finalidad de la actividad realizada, a su vez que mostraba dibujos (*flash-cards*) directamente relacionados con cada una de ellas. En ese momento se les pidió a los discentes que respondieran la primera pregunta de la técnica “*KWL*”, *What do you know about the topic?* para detectar el conocimiento previo que sobre el tema poseían los estudiantes, adicionando siempre el contenido gramatical en inglés de los tiempos verbales.



Posteriormente se formularon preguntas en lengua materna para conocer el grado de comprensión lectora sobre el tema discutido, integrando así los ejes integradores de la Educación Bolivariana planteada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) los cuales son los elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje.

Los ejes son: Ambiente y Salud Integral están dirigidos a fomentar valores para lograr el equilibrio mente, cuerpo y alma del estudiante. El segundo eje integrador es La Interculturalidad entiéndase ésta como la diversidad de culturas que coexisten en nuestro país. El tercer eje es Tecnologías de la Información y Comunicación, la cual contempla la incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos. Por último, El Trabajo Liberador, dirigido a promover el vínculo entre la teoría y la práctica de las experiencias educativas relacionándolas con el contexto histórico social del estudiante.

Seguidamente se les preguntó a los estudiantes *What do you think about...* (Con relación a uno de los diferentes contenidos leídos) y debían responder en español. Se realizaron, además, pareos de palabras y dibujos con el objetivo estudiado para conocer el grado de comprensión lectora en ese momento, y obtener la evaluación final de la actividad.

### ***Fase de Reflexión, Interpretación e Integración de Resultados de las Estrategias Metodológicas***

En esta fase se registraron los cambios y logros alcanzados por los estudiantes luego de desarrolladas las estrategias metodológicas aplicadas, dichos registros se obtuvieron de la reflexión crítica y autocrítica del proceso educativo, del que surgieron algunas modificaciones en las respectivas fases.

En este caso los investigadores, al final de cada actividad, evaluaron el proceso de comprensión lectora por parte de los estudiantes a través de sus respuestas y opinión personal que realizaban del tema discutido, una evaluación escrita del contenido programático de manera individual. Sumado a ello, se obtuvo la apreciación de colegas y la observación y apreciación de los autores.





**Gráfico 5.** Descripción de las Fases de las Estrategias Metodológicas para la Promoción de la Comprensión Lectora en Inglés. Elaborado con datos tomados y modificados de Yuni y Urbano (2005).

### Conclusiones Pedagógicas

Al finalizar el proceso de investigación se elaboraron conclusiones tomando en cuenta los resultados obtenidos; a lo largo del mismo; lo primero que se quiere expresar es la satisfacción de los autores al realizar tener esta experiencia investigativa, fue una experiencia extraordinariamente buena no solo, por interés de realizar la investigación para optar a un título académico, sino, el rol de investigador cuando se realizaban las conversaciones no planificadas y espontáneas con los compañeros colegas, aunado a esto el interés que se despierta en un grupo de trabajo cuando sabe que se les toma en cuenta para la construcción de su propio conocimiento y que sus opiniones cuentan y son tan importantes como las de los docentes investigadores, a pesar que al principio tenían sus dudas al respecto.

Hay que reconocer que tal vez por el factor tiempo, no se pudo profundizar en cada unas de las fases del proceso de investigación; algo resaltante fue que se pudo constatar las dolencias y carencias que presentan los estudiantes al egresar del último año de bachillerato de educación media general, en relación al punto objeto de este estudio como lo es la deficiencia en la comprensión lectora. Pero lo más importante fue obtener resultados favorables, ya que con el desarrollo de esta investigación permitió la apertura de una actividad diferente en el espacio educativo en el cual se llevó a cabo, y que los estudiantes fueron muy receptivos a todas las actividades planteadas por los

investigadores, a pesar que al inicio de dicho proceso no se sentían atraídos por ningún tipo de lectura o actividad en Inglés.

Los docentes investigadores observaron que la puesta en práctica de las estrategias metodológicas para promover la comprensión lectora en inglés, motivó a otros docentes del área a poner en práctica estas actividades y lograr resultados positivos en el aprendizaje de una lengua extranjera de sus estudiantes.

Por otra parte constituyó una experiencia innovadora aplicada en esta institución educativa por parte de los autores quienes contextualizaron los textos utilizados, partiendo de las necesidades de los sujetos de estudios y el entorno social de los mismos, desde el espacio educativo relacionándolo con la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, a su vez logrando la integración de los ejes transversales con la lengua materna y la asignatura de castellano correlacionando contenidos, teniendo un sujeto activo, participante en la construcción de su propio conocimiento al momento de emitir sus opiniones y respetar la de los compañeros. Además implementar un nuevo procedimiento metodológico en un ambiente socio-económico-educativo de alto riesgo, donde éste se convierte en el principal obstáculo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados positivos obtenidos y la actitud favorable hacia el Inglés como lengua extranjera de esta experiencia se refleja en el vocabulario obtenido por los estudiantes quienes como actores del proceso lograron el desarrollo inicial de las capacidades cognitivas del ser, saber, hacer y convivir, así como, la aplicación de dichos conocimientos en un contexto real general y no un texto aislado, es decir el conocimiento adquirido como un todo. Cabe destacar que, la selección, aplicación, ajustes de estrategias y actividades de lectura de textos en Inglés de preferencia del estudiantado, fue todo un trabajo enriquecedor debido a que los participantes sintieron la necesidad de leer, interpretar y escribir, descubriendo la utilidad que se le puede dar a una lectura en situaciones de aprendizaje significativo.

Como reflexión final, es de gran importancia que los educadores tengan presente que en sus manos está la educación de los jóvenes y es a ellos a quienes, en principio, les compete facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando las actividades desarrolladas en el aula de clases. Por otra parte, los estudiantes, padres, madres,

representantes y demás miembros de la comunidad deben esforzarse para participar en estas actividades de manera protagónica, y es en este punto donde la investigación hace énfasis ya que lo buscado es transformar la manera de abordar el tema a desarrollar en clase, partiendo de la adaptación de una lectura como estrategia metodológica efectiva, en la cual los estudiantes participen de manera activa y efectiva en la construcción de su nuevo conocimiento significativo.

Como último punto pero no menos, importante es el carácter cíclico y flexible que posee la investigación cualitativa, basado en un modelo investigación-acción; lo cual fue corroborado por parte de los docentes investigadores, ya que en algunas ocasiones se iba de adelante hacia atrás, de atrás hacia adelante desechando lo que no era relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados, encontrando aspectos nuevos que debieron ser incorporados a la investigación, esto es lo que se conoce como serendipia en términos de investigación.

A partir de nuestras reflexiones como docentes de bachillerato de educación media general, los autores de este artículo queremos introducir cambios que van desde nuestra praxis profesional hasta llegar a cubrir todos los aspectos necesarios para obtener los resultados deseados al término de bachillerato por parte de los estudiantes. Es por ello que en el desarrollo de esta investigación se utilizó el modelo de investigación-acción, ya que le permite al investigador estar en contacto con sujetos reales de trabajo que son tomados como individuos y no como objetos de estudio, a su vez, los mismos contribuyen al desarrollo de las soluciones del problema detectado, adueñándose del conocimiento científico resultante del proceso de investigación, integrándolo a su quehacer cotidiano; es por ello que se recomienda la investigación-acción para el desarrollo de una investigación social en el ámbito educativo.

### Referencias

- Alliende, F. (1997). *Los padres y el comportamiento lector de sus hijos*. Barcelona, España: Parapara.
- Aular, A. (2009). *La concepción comunicativa: Una alternativa para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera*. Trabajo presentado para el ascenso a la categoría de Profesor Agregado. Sin publicar, Universidad de Carabobo, Valencia.



- Ausubel, D. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barrios, J. (2012) *Estrategias metodológicas para la promoción de la comprensión lectora en inglés*. Trabajo especial de grado de maestría no publicada en la Universidad Pedagógica Experimental "Libertador", Maracay.
- Blázquez, A (2010). *La lectura y los textos escritos. Una perspectiva transaccional Socio psicolingüística*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación
- Bernal, C (2005). *Profesor dinámico* (4a. ed.) Madrid. España. Grupo: Disdecolina S.A.
- Brown, H. (2000). *Principals of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Constitución Nacional (1999). Asamblea Nacional Constituyente. Caracas. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Cruces, P (2009). *Comprensión oral en los libros de textos de inglés como lengua extranjera*. Tesis de Post grado no Publicada en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la lingüística*. Barcelona, España: Ariel lingüística.
- Ferrer Núñez. (2008). *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de educación media, diversificada y profesional en el área de inglés universidad de Zulia, Venezuela* [Documento en línea] Disponible: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/93/TDE-2011-04-29T10:37:42Z-906/publico/Ferrer\\_Nunez\\_grace\\_carolina%20.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/93/TDE-2011-04-29T10:37:42Z-906/publico/Ferrer_Nunez_grace_carolina%20.pdf) [Consultado: Septiembre 10, 2012.]
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. Agosto 15, 2009.
- Ministerio de Educación (1987) *Programa de estudio y manual del docente*. Ciclo Diversificado. Grabados Nacionales. Caracas.
- Ogle, D. (2007). *Expository text and helps*. México: McGraw Hill.
- Pearson, P (1984). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. California: The Alemany Press.
- Pérez Esclarin, A. (2011, Junio 24). *El aprendizaje de la escritura*. [Entrevista a Antonio Pérez Esclarin]. El Siglo, A-2.
- Romero, D. (2012). El lenguaje. [unefa.blogs.com/.../](http://unefa.blogs.com/.../) (Revisado el 31 de Julio 2016)
- Silva, E. y Ávila, F. (1998). *Constructivismo. Aplicaciones en educación*. Maracaibo: Fondo Editorial Tiot Tío Colección Profesional Investigación.
- Tamayo, M (2005). *El Proceso de investigación científica*. Editorial: Limusa.
- Uslar Pietri, A. (1973). Una educación muda. *El Nacional*, A (4).



Yuni, J. & Urbano, C. (2005) *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción* (3a. ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.

### **Síntesis Curricular**



**José Barrios González**

Profesor en la especialidad de Inglés. Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Coordinador Pedagógico en la U.E.N “Alfredo Emilio Berroterán Salazar” (2012). Academia Técnica Militar de la Aviación (2014). UPEL-Maracay. Docente en el área de Práctica Profesional en la Fase de Ensayo Didáctico de la especialidad de Inglés (2015). Docente de Metodología de Investigación en la Universidad Rómulo Gallegos. Cursando asignaturas del Doctorado en Educación.



**Loyda S. Navas**

Profesor de Inglés. Magister en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Docente de aula. Fundadora y Vicepresidente Académica de Humanware Venezuela, C.A del 2013 al 2015. Docente del Programa de Inglés Instrumental en el área de Postgrado y Doctorado de la UPEL Maracay. Docente de Componente Docente del área de Práctica Profesional de la especialidad de Inglés. Cursando asignaturas del Doctorado en Educación.

