

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

ALTA CAPACIDAD: INNOVACIÓN EDUCATIVA MULTISDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores: M^a del Carmen Trillo Luque

m.trillo@magisteriosc.es

Ana Jimena Pérez

a.jimena@magisteriosc.es

Elena Murillo

e.murillo@magisteriosc.es

Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Universidad de Córdoba

PP. 195-208





ALTA CAPACIDAD: INNOVACIÓN EDUCATIVA MULTIDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a del Carmen Trillo Luque

m.trillo@magisteriosc.es

Ana Jimena Pérez

a.jimena@magisteriosc.es

Elena Murillo

e.murillo@magisteriosc.es

Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Universidad de Córdoba

RESUMEN

Este trabajo describe una innovación educativa de carácter multidisciplinar basada en la metodología de rincones educativos, que se ha desarrollado con el alumnado de tercer curso del Título de Grado en Educación Infantil del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", adscrito a la Universidad de Córdoba. El objetivo que persigue esta iniciativa es la adquisición de competencias para la atención en el aula del alumnado con altas capacidades intelectuales. La experiencia surge ante la escasa formación existente sobre este alumnado en los actuales planes de estudio del Título de Grado mencionado. La realidad en las aulas impone la necesidad formativa de los docentes en este ámbito y la Universidad ha de contribuir a dicha formación. Para ello, los futuros docentes han desarrollado una serie de propuestas didácticas que se han aplicado en contextos educativos informales. Los resultados muestran su satisfacción con esta experiencia y su contribución formativa en el ámbito planteado.

Palabras clave: alta capacidad, formación inicial, rincones educativos, innovación educativa.

HIGH CAPACITY: MULTIDISCIPLINARY EDUCATIONAL INNOVATION IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

This work describes an educational innovation of a multidisciplinary nature based on the methodology of educational corners, which has been developed with third-year students of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at the "Sagrado Corazón" Teaching Center, attached to the University of Córdoba. The objective pursued by this initiative is the acquisition of skills for classroom care of students with high intellectual abilities. The experience arises from the scarce existing training on these





students in the current study plans of the aforementioned Degree Title. The reality in the classroom imposes the training need of teachers in this area and the University has to contribute to this training. For this, future teachers have developed a series of didactic proposals that have been applied in informal educational contexts. The results show their satisfaction with this experience and their educational contribution in the proposed field.

Keywords: High ability, initial formation, educational corners, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa que se presenta surge ante el convencimiento de las profesoras participantes sobre la necesidad de incorporar en la formación inicial de los Títulos de Grado en Educación, contenidos relacionados con la atención educativa de los discentes con Altas Capacidades Intelectuales, dada la escasa información existente en los actuales planes de estudio de dichos Títulos y, muy especialmente, en el Título de Grado en Educación Infantil. La realidad social y la, cada vez, mayor la visibilidad de estos alumnos, y la conciencia de sus características y necesidades, así como la situación encontrada en la escuela, en la que se evidencia el incremento en la identificación de este alumnado, supone una demanda educativa e impone una realidad en el aula que ha de ser atendida de manera adecuada. En este sentido, la Universidad ha de contribuir a dar respuesta a dichas demandas durante la formación inicial de los futuros maestros y maestras, y desde la Educación Superior se han de promover las actuaciones necesarias para conseguir la mejor y mayor cualificación de los docentes, de manera que estén preparados para atender a la diversidad existente en las aulas y a las necesidades educativas de todos sus alumnos y alumnas, entre los que están incluidos los discentes con altas capacidades intelectuales.

En atención a lo mencionado, la innovación docente que se describe se inserta en el plan de estudios del Título de Grado en Educación Infantil. En ella, participan cuatro asignaturas obligatorias del tercer curso que se describen a continuación:

- *Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil*: asignatura anual de 9 créditos ECTS, en la que se aborda el conocimiento del currículo de la Educación Infantil y la programación de actividades y estrategias en el aula.





- *Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del aprendizaje en Educación Infantil*: asignatura de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer cuatrimestre del Título, en la que se trata entre otros aspectos, el papel del profesorado en la detección, prevención y actuación de los trastornos en el desarrollo.
- *Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas*: asignatura anual de 9 créditos ECTS, en la que se incide en la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil, así como, en los diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura.
- *Psicología de la Salud*: asignatura de 6 créditos que se imparte en el segundo cuatrimestre del Título, en la que se abordan los diversos trastornos de la salud infantil, así como las medidas que se han de implementar en el aula para la promoción del bienestar.

Esta innovación, que tiene un carácter multidisciplinar, se atiene a las directrices marcadas en las guías docentes de las respectivas asignaturas y se sustenta en la normativa educativa relativa al currículode educación infantil, tales como, la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía y el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

MARCO TEÓRICO

La implementación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) ha supuesto para el ámbito universitario la incorporación en los actuales planes de estudio tanto de propuestas metodológicas innovadoras como de prácticas que se aproxime a los futuros profesionales al mundo laboral. En relación a los Títulos de Grado en Educación se exige que los docentes logren una adecuada cualificación profesional, exigencia que adquiere una gran relevancia, dado el papel del profesorado en el aula y en la consecución de una educación de calidad, tal y como se propone en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013). A este respecto, se señala la necesidad de que en la Educación Superior se promuevan actuaciones que acerquen durante la formación inicial a los futuros maestros y maestras a la realidad de las aulas, para que fomenten buenas prácticas docentes y se relacionen los contenidos teóricos con los prácticos, según establece la Ley de Educación de Andalucía de 2007 (LEA, 2007). Es evidente que el profesorado ha de proponer a sus discentes





propuestas didácticas adaptadas a los diversos ritmos de aprendizaje (Masip y Rigo, 2000), con objeto de atender a la diversidad de su alumnado.

Respecto a la alta capacidad intelectual (AACII), la realidad en contextos educativos evidencia que cada vez es mayor la detección de estos estudiantes. Sin embargo, su atención en contextos educativos es todavía un reto (Pérez y Lorente, 2006) a lograr. Motivo por el que en la literatura científica se destaca la importancia de que los docentes proporcionen los apoyos necesarios en el aula (Ramos, 2008; Regadera, 2011; Vallejo y Morata, 2015), a fin de promover la construcción de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la formación tanto inicial como permanente del profesorado adquiere relevancia, más aún, cuando los autores inciden en la escasa formación que tienen estos para atender adecuadamente a este alumnado (Muglia y Tonete, 2016; Whitmore, 1985). Se coincide, además en que las actividades rutinarias provocan aburrimiento (Cordero, 2017) y en la necesidad de ofrecer un aprendizaje motivador (Van Tassel-Baska, 2015).

METODOLOGÍA

La experiencia de innovación educativa que se presenta se contextualiza en el Título de Grado en Educación Infantil con alumnado de tercer curso matriculados en las asignaturas: *Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil, Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del aprendizaje en Educación Infantil, Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas y Psicología de la Salud.*

Como ya se ha mencionado, esta experiencia innovadora surge con la intención de dar respuesta, desde el ámbito de la Educación Superior, a las exigencias formativas que precisa el profesorado acerca de las necesidades educativas que requiere el alumnado con altas capacidades intelectuales. La escasa información en este ámbito contenida en los Títulos de Grado en Educación impone esta necesidad, de ahí que se haya apostado desde estas asignaturas por formar a los futuros maestros y maestras con una serie de propuestas que favorezcan la adecuada atención a la diversidad en las aulas y, muy especialmente, respecto a la temática que nos ocupa. La innovación se ha basado fundamentalmente en la metodología de trabajo por rincones, aunque también se ha





fomentado el aprendizaje cooperativo, dado que para la elaboración e implementación de las propuestas didácticas los estudiantes de Grado se han agrupado en grupos cooperativos de 4 a 5 personas.

OBJETIVOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

La finalidad de esta innovación es doble, por una parte, se persigue la formación del alumnado en propuestas docentes innovadoras y, por otra, se pretende con esta iniciativa la adquisición de competencias para la atención en el aula del alumnado con altas capacidades intelectuales, a fin de adquirir competencias para la función docente, además de promover respuestas educativas más acordes a las características y necesidades de los niños y niñas, mediante la relación entre la teoría y la práctica.

Esta pretensión se materializa en los siguientes objetivos:

1. Conocer al alumnado con altas capacidades intelectuales y crear actividades acordes a sus necesidades.
2. Formación inicial de los futuros docentes en metodologías innovadoras para la atención a la diversidad de las aulas.
3. Favorecer las capacidades de habla y de escritura en contextos educativos formales y no formales.
4. Acercar a los futuros maestros y maestras a la práctica educativa en contextos reales.
5. Promover el bienestar personal y emocional en la escuela de los estudiantes que precisan atención a la diversidad.

PLANTEAMIENTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tras la definición de los objetivos de la innovación propuesta, esta se ha desarrollado en cuatro fases: coordinación y organización, elaboración y desarrollo de la propuesta educativa, implementación en contextos educativos no formales y evaluación de la experiencia. Motivo por el que se ha seguido el siguiente procedimiento:

1.Fase de coordinación y organización de la innovación educativa: Esta experiencia de innovación ha exigido una estrecha coordinación de las docentes de las asignaturas participantes en la misma, dadas las características tan diversas de las materias y que se incluían a diversos agentes de la Comunidad educativa (profesorado, alumnado, entidades de niños y niñas con altas capacidades intelectuales). Con objeto de





diseñar la experiencia a desarrollar, las profesoras se reunieron a inicios del primer cuatrimestre para establecer su estructura, seleccionar las competencias comunes (Ver tabla 1), consensuar las propuestas didácticas que deberían realizarlos estudiantes de Grado y las pautas a seguir para la puesta en marcha de esta innovación educativa. Para una mejor comprensión de la innovación que se describe, hay que destacar que esta se inicia en la materia de *“Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil”* que se centra en el tema: Rincones del Tiempo: Patrimonio Cultural Cordobés, por lo que se lleva a cabo en dicha asignatura durante el primer cuatrimestre. Las propuestas desarrolladas sobre esta temática constituyen el eje vertebrador sobre el que versa el resto de las actividades elaboradas en las otras tres materias.

Respecto a las competencias que las docentes eligieron de sus guías docentes para esta experiencia, se aporta una tabla con la selección consensuada.

Competencias seleccionadas

CE1. *“Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil”.*

CE2. *“Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva”.*

CE3. *“Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes (...)”.*

CE11. *“Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes”.*

CM1.4. *“Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas”.*

CM1.5. *“Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico”.*

Tabla 1. Selección de competencias de las guías docentes de las asignaturas

Nota: Elaboración propia a partir de las competencias contenidas en las guías docentes de las asignaturas del Título de Grado en Educación Infantil del CMSC





2. Fase de elaboración y desarrollo de la propuesta educativa: en esta fase se presentan las actividades llevadas a cabo en cada una de las asignaturas. Se considera relevante destacar que los estudiantes han estado organizados en todas las materias en grupos de trabajo cooperativos y que la metodología central ha sido la de aprendizaje por rincones.

- *Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil*, como se ha mencionado anteriormente, esta materia constituye el eje inicial de esta innovación. Las actividades diseñadas se insertan en el bloque 1. *El aprendizaje de las Ciencias Naturales y Sociales*, en los contenidos referidos *ala enseñanza de las Ciencias Naturales y Sociales: finalidades, métodos y estrategias*, así como en el bloque 3. *Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas, en las Exigencias Curriculares de las Ciencias Naturales y Sociales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación*. Los alumnos realizan un trabajo inicial para recoger los contenidos referidos a Ciencias Sociales, y al Patrimonio cultural, en concreto, dentro del currículo de Educación Infantil, así se centran en el tema Rincones del Tiempo: Patrimonio Cultural Cordobés. Para la consecución de la actividad se les proporcionan tres artículos relativos a las actividades a diseñar para su lectura: Cuenca, J.M y Domínguez, C. (2000) *Un planteamiento socio-histórico para educación infantil. El patrimonio como fuente para el trabajo de contenidos temporales*. Pérez, E, Baeza, M. y Miralles, P. (2008). *El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil*. Por último, Miralles, P. y Rivero, P. (2012). *Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en la Educación Infantil*. A continuación, los estudiantes seleccionan los rincones relativos a monumentos y tradiciones culturales (Alcázar de los Reyes Cristianos, el flamenco, el Museo Julio Romero de Torres, los patios, Medina Azahara, la Mezquita de Córdoba, el Puente Romano, la Sinagoga y la Torre de la Calahorra) sobre los que iban a investigar y elaboran propuestas didácticas para el alumnado del 2º ciclo de la Etapa de Educación infantil. Por último, convierten el aula de clase en los rincones estudiados y llevan a cabo una exposición en presencia de las profesoras participantes en esta innovación, apoyándose en vídeos, imágenes, relatos y dramatización.
- *Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las dificultades de aprendizaje en Educación Infantil*. En esta asignatura se acogen las propuestas realizadas por el alumnado en la materia anterior y se proponen dos tipos de actuaciones, la primera insertar en los contenidos formación





relativa al alumnado con alta capacidad intelectual; para ello, en el bloque 1. *Aspectos conceptuales*, tema 2 *El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo*, se incluye un seminario formativo sobre AACCCII y se analiza y reflexiona sobre este ámbito atendiendo a la instrucción del 8 de marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. La segunda relacionada con el bloque 3. *Las dificultades del aprendizaje*, tema 10. *La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural*, en el que el alumnado investiga, elabora y expone un trabajo relativo a doble excepcionalidad y alumnado con alta capacidad intelectual en desventaja sociocultural. Posteriormente, los alumnos adaptan a las características de los discentes con AACCCII las actividades propuestas en los rincones diseñados.

La innovación se continuó durante el segundo cuatrimestre en las asignaturas siguientes:

- *Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas*, las actividades demandadas al alumnado se han enmarcado dentro del bloque 9. *Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC*. El trabajo ha consistido en la creación de una serie de actividades encaminadas al desarrollo de la lecto-escritura atendiendo a las características del alumnado con AACCCII; para ello, los estudiantes han elaborado un vocabulario de 50 palabras referidos al rincón educativo desarrollado en el primer cuatrimestre, que han plasmado en una infografía con ilustraciones alusivas al vocabulario elaborado. Por último, han seleccionado 10 enlaces relacionados con los rincones, con objeto de promover la investigación y el conocimiento tanto de los estudiantes de Grado como de los discentes con alta capacidad intelectual.
- *Psicología de la Salud*, en esta asignatura en atención al bloque 2, *Salud y desarrollo infantil*, se ha hecho hincapié en el bienestar emocional y personal de los niños de la Etapa de Educación Infantil, en concreto, sobre el alumnado con alta capacidad intelectual. Y en el bloque III. *Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar*. Tras centrar las necesidades de las personas con AACCCII, en cuanto a la gestión de sus emociones, se ha propuesto un programa de educación emocional para el aula de Educación Infantil, en el que ha adquirido relevancia la gestión emocional de este alumnado.





Por último, destacar que la profesora de la asignatura ha supervisado las propuestas relacionadas con esta innovación para que estuviesen adecuadas a las características de los niños con alta capacidad intelectual.

3.Fase de implementación en contextos educativos no formales: en esta fase se ha procedido a aplicar las propuestas prácticas elaboradas por los estudiantes de Grado en contextos reales no formales. Dicha aplicación se ha realizado en dos momentos: el primero se llevó a cabo en las instalaciones que usa la asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Córdoba y consistió en la aplicación de las propuestas diseñadas; para ello, se activaron los conocimientos previos de los niños con AACCI relativos a los rincones de aprendizaje desarrollados, se propició la investigación sobre los mismos mediante los enlaces proporcionados por los estudiantes, se profundizó en la temática a partir del vocabulario básico y, por último, se realizó una reflexión sobre lo aprendido. El segundo, consistió en la realización de una Gymkana cultural que se llevó a cabo en el Alcázar de los Reyes Cristianos. Esta actividad ha permitido que los futuros docentes relacionen lo aprendido en la teoría con la práctica.

4.Fase de evaluación de la experiencia: Se han tenido en cuenta varios aspectos, la asistencia del alumnado en las asignaturas, observando que esta ha sido mayoritaria tanto en la preparación de las propuestas didácticas como en la implementación de las actividades. Las calificaciones de las asignaturas obtenidas en las actividades desarrolladas para esta innovación. Además, se solicitó a los estudiantes que respondiesen a un cuestionario de satisfacción sobre la experiencia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PEDAGÓGICAS

Los resultados de esta innovación educativa, indican, en primer lugar, que los estudiantes de Grado se han mostrado muy satisfechos con la misma, dado que el 90,32% han señalado, en el cuestionario de satisfacción general, que les ha gustado participar en el mismo y, además, han considerado que les ha servido para mejorar su formación en el ámbito de las altas capacidades intelectuales.

En segundo lugar, tras los resultados observados en las asignaturas, las profesoras de las mismas, consideran que ha permitido la formación del alumnado para una adecuada atención a la diversidad, en respuesta a los planteamientos indicados en la LOMCE, 2013, a fin de adquirir competencias para la función docente,





además de promover respuestas educativas más acordes a las características y necesidades de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales, mediante la relación entre la teoría y la práctica (LEA,2007), en beneficio de su bienestar armónico y personal y de su desarrollo integral.

En este sentido y teniendo en cuenta los objetivos que han fundamentado esta innovación se indica que este ha contribuido:

- Los estudiantes de Grado han mejorado su conocimiento respecto al alumnado con altas capacidades intelectuales y sus necesidades específicas
- Han aprendido a diseñar propuestas docentes curriculares innovadoras como estrategia para la atención a la diversidad de los escolares de educación infantil.
- Han creado actividades que fomentan el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de la competencia lingüística.
- Se le ha acercado a la realidad mediante la implementación de las propuestas diseñadas en contextos educativos informales.
- Se han hecho conscientes de la importancia de atender adecuadamente a las diversas características y necesidades de su futuro alumnado de la Etapa Educativa de Educación Infantil, como estrategia que contribuye al bienestar emocional y personal.

REFERENCIAS

Cordero, M. C. (2017). Las características del alumnado con altas capacidades intelectuales. En M. Dorado (coord.), *Altas Capacidades Intelectuales. Guía práctica de atención al alumnado* (pp. 19-42). Barcelona: Publicaciones Altaria, S. L.

Cuenca, J.M y Domínguez, C. (2000) Un planteamiento socio-histórico para educación infantil. El patrimonio como fuente para el trabajo de contenidos temporales. *Revista Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 23, 113-123.

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. *BOJA*, núm. 164 (2008).

Instrucción de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por la que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Equidad (2017).





- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, BOJA núm. 252 (2007).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE núm. 295 (2013).
- Masip, M. Y Rigol, A. (2000). El aula, escenario de la diversidad. En M. M. Aldámiz-Echevarría, J. Alsina, E. Bassedas, N. Giné, J. Masalles, M. Masip, E. Muñoz, C. Notó, A. Ortega, M. Ribera y A. Rigol, *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad* (pp. 13-35). Barcelona: Graó.
- Miralles, P. y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en la Educación Infantil http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/propuestas_innovacion_ensenanza_historia_educacion_infantil_pedro_miralles.pdf
- Muglia, S. y Tonete, J. (2016). Percepção de professores em cursos de formação sobre talentos/superdotação. *Revista de Psicologia*, 34(1), 39-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306149>
- Orden de 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, BOJA núm. 167 (2008).
- Pérez, E, Baeza, M. y Miralles, P. (2008). El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, 1. Recuperado de <http://www.rieoei.org/expe/2627Egea-Maq.pdf>
- Pérez, L. y Lorente, R. (2006). Fracaso escolar en niños y jóvenes con capacidad superior, en L. F. Pérez Sánchez, *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*, (pp. 241-263). Madrid: Síntesis.
- Ramos, J. F. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *Revista Faisca*, 13(15). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/270026>
- Regadera, A. (2011). *La delgada línea azul de la inteligencia*. Valencia: Brief
- Vallejo, P. y Morata, M. F. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 2(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147185009>
- Van Tassel-Baska, J. (2015). La diferenciación en acción: el Modelo de Currículo Integrado. *Revista de Educación*, 368. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-297
- Whitmore, J. (1985). Nuevos retos a los métodos de identificación habituales. En J. Freeman (Dir.), *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos* (pp. 115-138). Madrid: Santillana.





RESÚMENES CURRICULARES

M^a del Carmen Trillo Luque



Doctora por la Universidad de Córdoba. Profesora Titular de Escuela Universitaria en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, adscrito a la Universidad de Córdoba, del área de Psicología. Imparte docencia tanto en el Título de Graduado-a en Educación Infantil como en el Título de Graduado-a en Educación Primaria, en asignaturas relacionadas con Psicología de la Salud, Prevención de Trastornos del Desarrollo o Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual. Su perfil investigador está enfocado a la Atención a la Diversidad y especialmente en Alta Capacidad Intelectual, así como en Educación Emocional. Sus publicaciones y participaciones en congresos se centran en este ámbito de estudio. Ha participado en varios proyectos de innovación docente de convocatoria pública y ha coordinado el proyecto *TalentoEdu para la formación de docentes para la atención educativa a la alta capacidad intelectual*. Ha dirigido Trabajos de fin de Grado y de Máster relacionados con la Alta capacidad intelectual.

Ana Jimena Pérez



Licenciada en Filosofía y Letras, sección Geografía e Historia. Profesora Titular de Escuela Universitaria en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, adscrito a la Universidad de Córdoba, del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Imparte docencia tanto en el Título de Graduado-a en Educación Infantil como en el Título de Graduado-a en Educación Primaria, en asignaturas relacionadas con las Ciencias Sociales. Doctorado en la Universidad de Córdoba. Sus publicaciones y participaciones en congresos se centran en su ámbito de estudio. Ha participado en varios proyectos de innovación docente de convocatoria pública y ha coordinado el proyecto *TalentoEdu para la formación de docentes para la atención educativa a la alta capacidad intelectual*. Ha dirigido Trabajos de fin de Grado relacionados con las Ciencias Sociales y la atención a la diversidad.





Elena Murillo

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Córdoba. Profesora de Escuela Universitaria, imparte docencia de las asignaturas *Desarrollo de Habilidades Lingüísticas*, *Principios del Lenguaje y Lengua española o Didáctica de la Lengua y la Literatura* en los títulos de Graduado en Educación Infantil y Graduado en Educación Primaria en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, adscrito a la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación se centran en la adquisición y desarrollo de la lengua oral. En este sentido, ha dirigido diversos Trabajos de Fin de Grado que han desarrollado diferentes propuestas didácticas con títulos como *Creación colectiva de una obra de teatro* o *Haciendo rimas con dragones*. Ha participado en proyectos de innovación docente como *TalentoEdu para la formación de docentes para la atención educativa a la alta capacidad intelectual* y ha sido directora de *775, el juego para conocer la Catedral de Córdoba*.